

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика» и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З. _____

“05” 09 2014 г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): Казарян А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка
(немецкий)

Для бакалавриата: 2 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой _____ **Симонян А.А.**

ЕРЕВАН

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

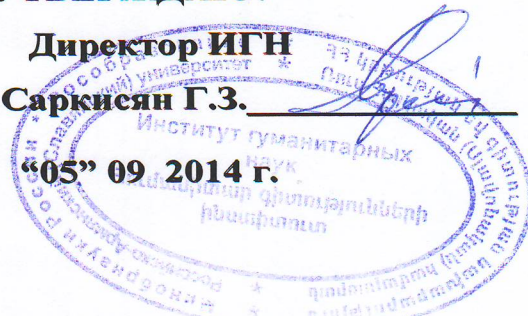
Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика» и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«05» 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): Казарян А.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка
(немецкий)

Для бакалавриата: 2 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой А. Симонян Симонян А.А.

ЕРЕВАН

1. Аннотация

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на продвинутом уровне C1. Основной акцент делается на усвоении профессиональной лексики в сфере юриспруденции, экономики и политики, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных как в Великобритании и США, так и пособия, разработанные отечественными авторами.

1. Аннотация

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на продвинутом уровне C1. Основной акцент делается на усвоении профессиональной лексики в сфере юриспруденции, экономики и политики, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных как в Великобритании и США, так и пособия, разработанные отечественными авторами.

2. Содержание

2.1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Программа 5-го курса немецкого языка уровня C1 разработана с целью развития у студентов продвинутой языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный, а также профессиональный характер. Изучение курса включает лингвистические, социокультурные и прагматические компоненты. Соответственно, языковые средства соотносятся с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения.

Предметом обучения на этом курсе является лексика, грамматика и фонетика немецкого языка на уровне C1. Окончательное усвоение указанного материала на уровне речевого умения обеспечивается практикой устной и письменной речи на основе различных коммуникативных и письменных упражнений.

Программа предполагает равномерное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне.

Задачи дисциплины: Основной задачей программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня С1. Цель курса-научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на современном немецком языке. Пятый курс имеет своей основной целью развитие навыка правильной устной и письменной речи на основе активно усвоенного лексического и грамматического материала. В течение этого года обучения развивается навык самостоятельного чтения и понимания неадаптированной художественной литературы. Одновременно ведется работа по устранению недостатков в знаниях, умениях и навыках студентов, обусловленных проблемами в их общей языковой подготовке.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются аудио и видеоматериалы, учебные и художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, интернет.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей проф. деятельности.(ОПК2)

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. (ОПК7)

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Владением методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочнике специальной литературы и компьютерных сетях.(ПК9)

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода/ПК-13/;

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории немецкого языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (72 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении русского языка, знать содержание основных научных источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования немецкого языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития немецкого словообразования.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа немецкого языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Уметь: применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владение системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 Сем	4 сем	— — се м	— — се м.	— — сем	— — сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	360	180	180				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	216	108	108				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	216	108	108				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	12	6	6				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	144	72	72				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)							
1.2.2.1. Письменные дом. задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)		За- чет	экза- мен				

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2		4	5	6	7
Teil 1	30	30				
Тема 1. Angaben zur Person – Sprachen – Länder Freunde/Bekannte – Arbeit und Universität	2		12			
Тема 2. Orientierung in der Stadt – Hotel – Im Restaurant	2		12			
Тема 3. Essen/Trinken – Uhrzeiten/Termine – Wohnen (Wohnlage, Einrichtung) Zahlen – Tagesablauf	2		12			
Тема 4. Freizeitaktivitäten Musik/Bücher/Filme – Lebenslauf Beruf – Träume/Wünsche –	2		12			
Тема 5. Jahreszeiten – Reisen	2		12			
Тема 6. Verkehrsmittel Orientierung – am Arbeitsplatz – in der Stadt	2		12			
Тема 7. Geld/Bank/Einkaufen Computerarbeit – Formelle Gespräche	2		12			
Тема 8. Feste: Einladungen/Entschuldigungen	2		12			

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Тема 9. Körper/Gesundheit Essen und Trinken – auf dem Markt/im Supermarkt einkaufen	2		12			
Тема 10. Ferien und Urlaub – Ferien in Deutschland	2		12			
Тема 11. Kleidung und Wetter – Mode – beim Kleiderkauf Schulsysteme	2		12			
Тема 12. Berufe – Beruf und Alltag						
Тема 13. Berlin sehen – nach dem Weg fragen – von einer Reise erzählen	2		12			
Тема 14. Was die Deutschen über ihre Ernährung sagen Krankheiten, die durch ungesundes Essen und Trinken gefördert	2		12			
Тема 15. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.	2		12			
Тема 16. Deutsche Sprache und Deutsche Kultur.	2		12			
Тема 17. Nach dem Weg fragen. Datum	2		12			

Промежуточный контроль	2		12			
ИТОГО	36		216			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.	Angaben zur Person – Sprachen – Länder Freunde/Bekannte – Arbeit und Universität
Тема 2.	Orientierung in der Stadt – Hotel – Im Restaurant –
Тема 3.	Essen/Trinken – Uhrzeiten/Termine – Wohnen (Wohnlage, Einrichtung) Zahlen — Tagesablauf
Тема 4.	Freizeitaktivitäten – Musik/Bücher/Filme – Lebenslauf – Beruf – Träume/Wünsche –
Тема 5.	Jahreszeiten – Reisen
Тема 6.	Verkehrsmittel Orientierung – am Arbeitsplatz – in der Stadt
Тема 7.	Geld/Bank/Einkaufen – Computerarbeit – Formelle Gespräche
Тема 8.	Feste: Einladungen/Entschuldigungen
Тема 9.	Körper/Gesundheit Essen und Trinken – auf dem Markt/im Supermarkt einkaufen
Тема 10.	Ferien und Urlaub – Ferien in Deutschland
Тема 11.	Kleidung und Wetter – Mode – beim Kleiderkauf Schulsysteme
Тема 12.	Berufe – Beruf und Alltag
Тема 13.	Berlin sehen – nach dem Weg fragen – von einer Reise erzählen
Тема 14.	Was die Deutschen über ihre Ernährung sagen Krankheiten, die durch ungesundes Essen und Trinken gefördert
Тема 15.	Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.

Тема 16.	Deutsche Sprache und Deutsche Kultur.
Тема 17.	Nach dem Weg fragen. Datum

Приложение 5.

3. Распределение весов по видам контролей

На третий семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Тест				1	1	1					
Контрольная работа											
Lectura	0.25	0.25	0.25								
Habla	0.25	0.25	0.25								
Audicion	0.25	0.25	0.25								
Escritura	0.25	0.25	0.25								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.7	0.7	0.7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.3	0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.34	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	

¹ Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
зачет (оценка итогового контроля)												0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Распределение весов по формам контроля, второй семестр

На четвертый семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Тест				1	1	1						
Контрольная работа												
Lectura	0.25	0.25	0.25									
Habla	0.25	0.25	0.25									
Audicion	0.25	0.25	0.25									
Escritura	0.25	0.25	0.25									
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.7	0.7	0.7			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.3	0.3	0.3			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.34		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33		

0.Mein Bruder hat Hunger.Ich gebe _____ ihm _____ einen Apfel.

- 1.Ihr Kollege hat Geburtstag. Sie gratuliert _____ zum Geburtstag.
- 2.Das Kind hat eine Puppe bekommen.Aber sie gefällt _____ nicht.
3. Meine Mutter ist müde.Ich soll _____ helfen.
4. Meine Eltern feiern Silberhochzeit.Ich schenke _____ einen Blumenstrauß.

3.Was ist richtig? Unterstreichen Sie die richtige Lösung!

4 Punkte _____

0.Die Mutter gibt (ihrem / ihrer / ihr) Kind Süßigkeiten.

- 1.Mein Bruder gratuliert (seinem / seine / seiner) Freundin zum Geburtstag.
- 2.Was schenkst du (deinem / deinen / deiner) Eltern zum Hochzeitstag?
- 3.Wir wünschen (Ihre/Ihrem/Ihren) Mann alles Gute.
- 4.Die Schokolade schmeckt (deinem/ deiner/ deinen) Kindern sehr gut.

4.Bilden Sie die Sätze richtig! Setzen Sie “ weil”, oder “wenn” ein !

4 Punkte _____

0. Er trinkt keinen Kaffee. Das ist nicht gesund.

Er trinkt keinen Kaffee, weil das nicht gesund ist.

1. Herr Müller lädt seinen Sohn zum Eis ein. Er hat seinen Führerschein bestanden.

-
2. Sie bestellt einen Tee. Maria kommt ins Restaurant.

-
3. Das Bild soll an der Wand hängen. Unsere Gäste kommen bald.

-
4. Kerstin mag keine Zitronen. Sie sind zu sauer.
-

5.Ergänzen Sie das Verb im Perfekt!

4 Punkte _____

0. Am Morgen _____ der Vater eine Zeitung _____ (lesen).

0.Am Morgen hat der Vater eine Zeitung gelesen.

1. Mein Freund _____ nach Frankreich _____ (fliegen).
- 2.Im Juli _____ er in einer Pension _____ (wohnen).
3. Das Kind _____ heute um 7 Uhr _____ (aufstehen).
- 4.Mein Bruder _____ das Zimmer _____ (aufräumen).

6.Ergänzen Sie „zu“ oder „—“.

2 Punkte _____

0.Er fängt an den Text _____ lesen. Er fängt an den Text zu lesen.

0.Er darf nicht hier _____ rauchen.Er darf nicht hier _____ rauchen.

1. Ich habe keine Lust den Tisch _____ decken.
- 2.Wir müssen jetzt den Tisch _____ decken.
- 3.Ich brauche mehr Teller um den Tisch _____ decken.
4. Hast du vergessen den Tisch _____ decken?

7.Welches Verb passt?

5 Punkte _____

7. Рекомендуемая литература

- Aspekte B2. Klett-Langenscheidt
- Mittelpunkt neu Klett-Langenscheidt
- Berliner Platz

1. www.klett-langenscheidt.de

2. www.deutsche.welle.de

а) Основная литература:

1. Buscha/Szita: *Begegnungen A1+*, Schubert, Leipzig 2007; originalsprachliches und landeskundliches Material
2. Aspekte B2. Klett-Langenscheidt
3. Mittelpunkt neu Klett-Langenscheidt
4. “Практический курс немецкого языка” (Под редакцией Завьяловой.)

в) Другие источники:

1. **Hauslektüre**