

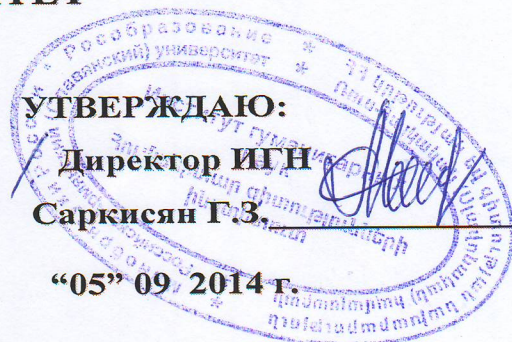
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «ТМПИ» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН
Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

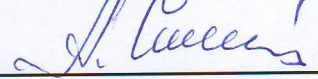
Автор(ы): Туманян Э. С., Габриелян Р.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Практический курс второго иностранного языка (английский)

Для бакалавриата: 1-й курс, 2 семестр

Направление: 45.03.02 Лингвистика
Название направления

Зав. кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации Симонян А.А.  Симонян А.А.

ЕРЕВАН

1. Аннотация

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на уровне выше среднево A2/B1. Основной акцент делается на усвоении основанного английского языка, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных в Великобритании, в США, также пособия и учебники, разработанные отечественными и российскими авторами.

2. Содержание

2.1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Программа 1-го курса английского языка уровня A2/B1 разработана с целью развития у студентов продвинутой языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный, а также грамматический, фонетический и литературный характер. Соответственно, языковые средства соотносятся с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения.

Предметом обучения на этом курсе является лексика, грамматика, литература и фонетика английского языка на уровне A2/B1. Окончательное усвоение указанного материала на уровне речевого умения обеспечивается практикой устной и письменной речи на основе различных коммуникативных и письменных упражнений.

Программа предполагает равномерное развитие навыков чтения, говорения, и письма на среднем уровне.

Задачи дисциплины: Основной задачей программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо и публичная речь, в процессе приобретения языковой компетенции уровня A2/B1. Цель курса – научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на современном английском языке. Первый курс имеет своей основной целью развитие навыка правильной устной и письменной речи на основе активно усвоенного лексического и грамматического материала. В течение этого семестра обучения начинается развиваться навык самостоятельного чтения и понимания неадаптированной художественной литературы.

Одновременно ведется работа по устранению недостатков в знаниях, умениях и навыках студентов, обусловленных проблемами в их общей языковой подготовке.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются аудио и видеоматериалы, учебные и художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, интернет, иностранные и лингвистические журналы.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)

2. профессиональные компетенции (ПК):

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7).

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевод (ПК-9);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических,

синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13)

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (216 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении английского языка, знать содержание основных научных источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного английского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития английского словообразования.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа английского языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Уметь: применять знания в области английского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владение системой представления об английском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных английского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		1 сем
1	2	3
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		
1.1.1. Лекции		
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.2.4. Контрольные работы		
1.1.2.5. Другое (указать)		
1.1.3. Семинары		
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)		
1.2.2.1. Письменные дом. задания		
1.2.2.2. Курсовые работы		
1.2.2.3. Эссе и рефераты		
1.2.2.4. Другое (указать)		
1.3. Консультации		
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)		зачет

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные часы				
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего
1.	1 семестр Модуль 1 Unit 1: Family, personality Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands					
2.	Unit 1 (Практический курс английского языка В.Д. Аракин) Additional grammar and vocabulary practice according to the unit's demands					
4.	Home reading (50 pages not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)					
	Modul 1					
5	Модуль 2 Unit 2: Money Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands					
6	Unit 2 (Практический курс английского языка В.Д. Аракин) Additional grammar and vocabulary practice according to the unit's demands					
8	Home reading (50-100 pages not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the					

	student's level)					
	Modul 2					
9	Модуль 3 Unit 3: Mobile Phones Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands					
11	Unit 3 (Практический курс английского языка В.Д. Аракин) Additional grammar and vocabulary practice according to the unit's demands					
12	Home reading (50-100 pages not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)					
	Modul 3					
	Итого за 1 семестр					

Приложение 5.

Распределение весов по видам контролей
на 1 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового
-----------------	--	---	--	--	---

							оценках промежуточных контролей			результирующей оценке промежуточных контролей	контроля в результатующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Sp/L											
Reading											
Writing											
Translating											
Весы результатующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей											
Вес результатующей оценки промежуточных											

¹ Учебный Модуль

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

контролей в результатирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Содержание и организация

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Написание эссе	Внешний контроль, проверяет преподаватель	
2.	Домашнее чтение	проверяет преподаватель на практических занятиях	
3	Выполнение домашних заданий	проверяет преподаватель на практических занятиях	
	Итого		

Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам

1. How to teach pronunciation. Gerald Kelly, Pearson Longman, 2001
2. Ship or Sheep: an intermediate pronunciation course book, Ann Baker, Cambridge University Press, 2006
3. New English File Intermediate Student's book, Work book, Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Oxford University Press, 2006.
4. Destination B2 Grammar and Vocabulary; Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2012
5. How to Prepare for the TOEFL Essays; Abbas Zahedi, Zabankadeh publications
6. www.cambridge.org
7. www.macmillanenglish.com
8. www.englishtips.org
9. [www. bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

Пример теста

Module 1; Test 1

Name _____ **Date** _____ **Faculty** _____

GRAMMAR

1 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

1 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

2 Jake tries / is trying to get fit for the athletics competition next month.

3 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work.

4 What are you doing / do you do this evening?

5 Helen don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.

6 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

1 I _____ (already / finish) cooking when Gill offered to help.

2 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.

3 Manchester United _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.

4 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

5 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.

6 I was thinking about him when he _____ (ring) me!

7 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.

3 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I /go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3 A I went to see Miami Vice yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I know you _____ (love) it.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

1 spicy, prawns, sweet, fresh

2 duck, sausages, chicken, beans

3 starter, main, course, napkin, dessert

4 grilled, baked, boiled, raw

5 knife, fork, glass, spoon

6 frozen, home-made, menu, low-fat

5 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

1 He got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.

2 In the NBA a basketball _____ is about 28 meters long.

3 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.

4 I play tennis, and I _____ tai-chi.

5 A football _____ is about 100 meters long.

6 It is very important to warm _____ before doing sport.

7 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

6 Complete the sentences with the correct words.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

Shy sensitive extrovert

1 You should think about how other people feel instead of being so _____!

Spoilt independent selfish

2 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.

Bossy competitive reliable

3 She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

Ambitious spoilt jealous

4 Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.

Insecure sociable manipulative

5 You're too _____. Please let me pay this time!

Generous honest sensitive

6 He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.

Sensible moody mean

7 Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?

Extrovert shy quiet

8 Underline the stressed syllable.

Example: talkative

1 protest (v)

2 in-laws

3 vegetable

4 atmosphere

5 aggressive