

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

"_05_"_09_"_2014_"_г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: Хачатрян Эмма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина - Б1.В.ОД.4: «Практикум по культуре речевого
первый иностранный языкобщения» (арабский), 3-ый курс
(программа Б-1)

Направление – 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой

Симонян А.А.

Содержание УМКД

| | |
|---|----|
| 1.Аннотация | |
| 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине ----- | 3 |
| 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности— | 3 |
| 1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины ----- ----- | 3 |
| 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) ----- | 3 |
| 2.Содержание ----- | 3 |
| 2.1. Цели и задачи дисциплины ----- | 3 |
| 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины ----- | 4 |
| 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы ----- | 4 |
| 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ----- | 4 |
| 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы ----- | 5 |
| 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины ----- | 7 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 2.5. Распределение весов по формам контроля ----- | 8 |
| 3. Теоретический блок..... | 11 |
| 3.1. Глоссарий..... | 11 |
| 4. Практический блок..... | 11 |
| 4.1. Учебно-методическое обеспечение..... | 11 |
| 5. Материалы по оценке и контролю знаний ----- | 12 |
| 5.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов..... | 12 |
| 5.2. Образец теста промежуточного контроля..... | 12 |
| 5.3.Перечень экзаменационных вопросов..... | 16 |
| 5.4. Образцы экзаменационных билетов..... | 16 |

6. Методический блок.....14

6.1 Методика преподавания дисциплины.....14

6.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.....Error!

Bookmark not defined.5

1.Аннотация

Важнейший этап в профессиональной подготовке студентов-международников. Продвинутый курс арабского языка. В течение этого учебного года завершается изучение фундаментальных грамматических норм литературного арабского языка и наращивается объем лексики и фразеологии. Изучая арабский язык, студенты получают навыки в различных видах языковой деятельности. На продвинутом этапе расширяются и совершенствуются ранее приобретенные знания и навыки по арабскому языку, приобретаются навыки письменного и устного перевода с арабского на армянский/ русский и с армянского/ русского на арабский.

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Согласно ФГОС ВПО, в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (арабский) «обучающийся должен владеть иностранным языком в объеме, необходимом для общения и получения профессиональной информации».

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности. На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций, язык изучается основываясь на профессиональные тексты.

1.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины.

Для поступления к изучению этой программы, студент должен владеть уровнем А-2. Он должен владеть строем и интонацией основных видов предложений арабского языка, владеть средствами выражения времен (прошедшее, настоящее, будущее, преждепрошедшее и длительные), модальности, уметь бегло читать и выражать свое отношение к прочитанному тексту, уметь поддерживать короткие разговоры на бытовые темы (семья, покупки, работа, достопримечательности).

Связь с другими дисциплинами. На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Цели и задачи дисциплины

Программа курса арабского языка уровня Б-1 разработана с целью развития у студентов общей языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный характер. Ее задачи определяются общими языковыми требованиями и потребностями обучаемых студентов в области аудирования, говорения, чтения и письма. Цель курса – приобретение как общей, так и коммуникативной компетенции. К данной программе переходят после усвоения уровня А-2.

Программа предполагает развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне.

Курс программы Б-1 включает лингвистический и социокультурный компоненты. С целью повышения мотивации студентов язык изучается, основываясь на интересующие их темы, используя интерактивные методы обучения.

Цель программы Б-1: основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня Б-1.

Задачи дисциплины:

- Развить у студентов навыки аудирования, понимания и умения передать содержание и основную мысль услышанного как устного, так и аудиовизуального характера, касающиеся бытовых тем, сформулированные ясно, с соблюдением литературной нормы.
- Развить у студентов навыки чтения текстов на повседневные темы, в которых используются часто употребляемые слова и конструкции.
- Создать особую языковую среду с целью вовлечения студентов в процесс коммуникации и общения, при помощи небольших дискуссий. Расширить лексический багаж повседневной (семья, свободное время, работа, путешествия, спорт, еда, разные новости) коммуникации.
- Развить у студентов умение написать простой, связный текст на знакомые или интересующие их темы. Углублять грамматические знания студентов с помощью различных грамматических упражнений

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- понимать основные мысли, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, касающиеся бытовых тем – работа, школа, семья, друзья, досуг и т. д.
- понимать тексты на повседневные темы, которые содержат достаточно употребительные слова и конструкции вместе с определенным количеством новых слов и словосочетаний. Уметь бегло читать текст.
- уметь общаться в большинстве типичных ситуациях и с предварительной подготовкой участвовать в диалогах на различные темы (семья, свободное время, работа, путешествия, новости).
- быть в состоянии написать простой, связный текст на разные темы.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **обще профессиональные компетенции (ОПК):**

способностью видеть междисциплинарные изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности /ОПК-2/;

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации /ОПК-7/;

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста /ОПК-6/;

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения /ОПК-8/;

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации /ОПК 10/;

2. профессиональные компетенции (ПК):

владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках /ПК- 7/;

способностью осуществлять устный последовательный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста /ПК-12/;

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода /ПК-9/;

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм/ПК -10/;

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода/ПК-13/.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------|-----|------|-----|-----|
| | | 5 сем | 6 сем | сем | сем. | сем | сем |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 |
| 6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 216 | 180 | 252 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----------|-----------|--|--|--|--|
| 6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 144 | 88 | 108 | | | | |
| 6.1.1. Лекции | | | | | | | |
| 6.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 72 | 88 | 108 | | | | |
| 6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | | | |
| 6.1.2.2. Кейсы | | | | | | | |
| 6.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 6.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий) | 8 | 4 | 6 | | | | |
| 6.1.3. Семинары | | | | | | | |
| 6.1.4. Лабораторные работы | | | | | | | |
| 6.1.5. Другие виды аудиторных занятий | | | | | | | |
| 6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | 236 | 92 | 144 | | | | |
| 6.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать) | | | | | | | |
| 6.2.2.1. Письменные домашние задания | | | | | | | |
| 6.2.2.2. Курсовые работы | | | | | | | |
| 6.2.2.3. Эссе и рефераты | | | | | | | |
| 6.3. Консультации | 4 | 2 | 2 | | | | |
| 6.4. Другие методы и формы занятий ** | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен) | | заче т | заче т | | | | |

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

| Раздел дисциплины и темы | Всего, часов | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Семинары, час. | Лабораторные работы, час. |
|--------------------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| Раздел 1. | | | 36 | | |
| Тема 1.1. Сложные слова. | | | 16 | | |
| Тема 1.2. Обращение и восклицание. | | | 18 | | |
| Тест | | | 2 | | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Тема 2.1. Пассивный залог. Спряжение глаголов. | | | 14 | | |
| Раздел 3. Наречия состояния. | | | 14 | | |
| Тема 3.1. Ломанное множественное число. | | | 6 | | |
| Тест | | | 2 | | |
| Модуль 3 | | | 36 | | |
| Раздел 1. Отглагольные существительные. | | | 12 | | |
| Тема 1.1. Наречия причины. | | | 12 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| Раздел 2. Наречия средства (причастные обороты). | | | 10 | | |
| Тест | | | 2 | | |
| Модуль 4 | | | 36 | | |
| Раздел 3. Наречия времени и места. | | | 10 | | |
| Тема 3.1. Пассивный залог. Спряжение глаголов. | | | 12 | | |
| Тема 3.2. Частицы. Спряжение глаголов. | | | 12 | | |
| Тест | | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|--|
| Модуль 5 | | | 36 | | |
| Раздел 1. Морфология, синтаксис /повторение, закрепление/. Новые слова и выражения. | | | 12 | | |
| Тема 1.1. Морфология, синтаксис /повторение, закрепление/. Новые слова и выражения. | | | 10 | | |
| Тема 1.2. Морфология, синтаксис /повторение, закрепление/. Новые слова и выражения. | | | 12 | | |
| Тест | | | 2 | | |
| Модуль 6 | | | 36 | | |
| Раздел 3. Морфология, синтаксис /повторение, закрепление/. Новые слова и выражения. | | | 16 | | |
| Тема 3.1. Морфология, синтаксис /повторение, закрепление/. Новые слова и выражения. | | | 14 | | |
| Тест | | | 2 | | |
| Консультации | | | 2 | | |
| Экзамен | | | 2 | | |
| итого | 216 | | 216 | | |

2.5. Содержание дисциплины по модулям, разделам и темам

| Модуль | Урок | Чтение | Говорение | Аудирование | Письмо |
|--------|------|--------|-----------|-------------|--------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|
| 1 | Урок 1-5 | <p>Чтение тематических текстов: Туристическая поездка. Наш институт. Съёмная меблированная комната. Батир разговаривает и ищет невесту. Смешная история.</p> | <p>Пересказ, рассказ и ответы на вопросы. Устный перевод с русского/армянского языка на арабский и с арабского на русский/армянский.</p> | <p>Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет.</p> | <p>Письменный перевод предложений и текстов как с арабского на русский/армянский, так и с русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий. Спряжение. Диктант.</p> |
| 2 | Урок 6-10 | <p>Чтение тематических текстов: Арабская нефть. Ал-Захрауи. Новогодняя молитва. Письмо отца сыну. Встреча.</p> | <p>Пересказ, рассказ и ответы на вопросы. Устный перевод с русского/армянского языка на арабский и с арабского на русский/армянский. Устное составление предложений и текстов на основе пройденного грамматического материала.</p> | <p>Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет.</p> | <p>Письменный перевод предложений и текстов как с персидского на русский, так и с русского на персидский. Выполнение различных заданий. Спряжение глаголов. Диктант.</p> |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|---|
| 3 | Урок 11-15 | <p>Чтение тематических текстов: Литературная новость. Визит культурной делегации. Свет в глубинах морей. Древность и туризм. Ал-Джахез.</p> | <p>Устное составление предложений и текстов в сослагательных, длительных, перфектных и других временах. Пересказ, рассказ и ответы на вопросы. Устный перевод с русского/армянского языка на арабский и с арабского на русский/армянский</p> | <p>Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет.</p> | <p>Письменный перевод предложений и текстов как с арабского на русский/армянский, так и с русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий. Спряжение глаголов. Изложение</p> |
| 4 | Урок 16-20 | <p>Чтение тематических текстов: Гимн молодёжи. Арабские поговорки. Мухаммад Ал-Бизим. Диалог вокруг арабского языка. Хасан бн Ал-Хейсам.</p> | <p>Пересказ пройденных текстов, ответы на вопросы и участие в диалогах на различные темы. Устный перевод с русского/армянского языка на арабский и с арабского на русский/армянский</p> | <p>Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет.</p> | <p>Письменный перевод предложений и текстов как с арабского на русский/армянский, так и с русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий. Спряжение глаголов. Сочинение.</p> |

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|
| 5 | Урок 21-25 | Чтение тематических текстов: Письмо другу. Работа женщины. Больница «Ал-Нур». Бани Дамаска. ЗавещаниАбу-Бекр Ал-Сидика. | Пересказ, рассказ и ответы на вопросы. Устный перевод с русского языка на арабский/армянский и с арабского на русский/армянский . Диалог на различные темы. | Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет. | Письменный перевод предложений и текстов как с арабского русский/а на армянский, так и русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий.Диктан |
| 6 | Урок 26-30 | Чтение тематических текстов: Воля к жизни. Мечты влюбленных. Встреча с писателем. Борьба арабской женщины. Справедливость Омар бн Ал-Хаттаба. | Устное составление предложений и текстов на основе пройденного грамматического материала. Пересказ и ответ на вопросы. Устный перевод с русского языка на арабский/армянский и с арабского на русский/армянский . Диалог на различные темы. | Прослушивание незнакомого текста с дальнейшим лексико-грамматическим разбором. Прослушивание аудиокассет. | Письменный перевод предложений и текстов как с арабского русский/армянский, так и с русского/армянского на арабский. Выполнение различных заданий.Изложение. |

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса арабского языка используются телевидение, СД магнитофоны и компьютеры.

2.5. Распределение весов по формам контроля, первый семестр

На пятый семестр

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля | Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного | Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля | Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|---|--|---|---|

| Вид учебной работы/контроля | | | контроля | | | |
|--|-----------------|------|----------|-----|-----|-----|
| | M2 ¹ | M3 | M2 | M3 | | |
| Контрольная работа | | | 0.3 | 0.3 | | |
| Reading | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Speaking | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Listening | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Writing | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Эссе | | | | | | |
| <i>Устный опрос</i> | | | | | | |
| <i>Другие формы (добавить)</i> | | | | | | |
| <i>Другие формы (добавить)</i> | | | | | | |
| Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей | | | 0.7 | 0.7 | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | 0.5 | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | 0.5 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | 0,5 |

| | | | | | | |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| экзамен | | | | | | 0,5 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

Распределение весов по формам контроля, второй семестр

На пятый семестр

| | Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля | | Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | | Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля | Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|---|------|---|-----|---|---|
| | M2 ² | M3 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | |
| Контрольная работа | | | 0.3 | 0.3 | | |
| Reading | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Speaking | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Listening | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Writing | 0.25 | 0.25 | | | | |
| Эссе | | | | | | |
| Устный опрос | | | | | | |
| Другие формы (добавить) | | | | | | |
| Другие формы (добавить) | | | | | | |
| Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей | | | 0.7 | 0.7 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | 0.5 | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | 0.5 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | 0,5 |
| экзамен | | | | | | 0,5 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

3. Теоретический блок

3.1. Глоссарий

1. *Знание – освоение основных грамматических правил и основного словарного запаса языка, умение воспроизводить основную мысль услышанного, умение написать краткое сообщение, умение участвовать в диалоге.*
7. *Умение – способность применять усвоенную лексику и грамматические правила как в письменном, так и устном общении, способность прочитать и обсудить тексты средней сложности без перевода.*
8. *Навык – умение владеть и свободно использовать полученные знания.*
9. Компетенция - способность понимать большинство информационных радио- и телепередач, тексты на повседневные и узкопрофессиональные темы без перевода, общаться в большинстве типичных ситуаций, написать краткие сообщения, личные и деловые письма.
10. Результаты обучения – освоенные компетенции и умение применять их в повседневной деятельности и повседневной жизни

4. Практический блок

4.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Базовые учебники:

محمد نور الدين الطواشي ، اللغة العربية، الكتاب الثاني، دمشق، 2009م

العربية؛ فئة المختصين، طهران، 1390هـ

ابراهيم رفاه، العربية، الجزء الثالث، تهران، 1424 للهجرة

فئة من المختصين تعليم اللغة العربي، السنة الثاني (الكتاب الأول)، دمشق 1424 للهجرة

النصوص الصحفية، الفئة للمختصين، القاهرة، 2010م

العربية، الفئة للمختصين، 1382هـ

б) Дополнительная литература

1. Арабско-русский словарь. В двух томах. Под редакцией Баранова Х.К. М. 2009г.

2. Արաբերեն-հայերեն բառարան , Ս.Ս. Սարգսյան և ուրիշներ ,
Բեյրութ , 1997

3. Зарытовская Б.Н., Тексты для чтения на арабском языке, М., 2006

4. Ковыршина Н.Б., Арабский язык, домашнее чтение, продвинутый уровень, М, 2004

كتاب النحو والصرف والاملاء، الفئة للمختصين، دمشق، 2008م.

المقالات من الصحافة العربية

القران

الانجيل

в) Другие источники:

Интернет

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

В качестве самостоятельной работы студентам рекомендуется читать знакомые и незнакомые тексты различной тематики, а так же постоянное повторение изученной лексики и грамматического материала.

5.2. Образец теста промежуточного контроля

- 1- ترجم الكلمات الاتية ثم اذكر: ا- جموعها، ب- مرادفاتها، ج- مؤنثها، هـ-ضدها.
- 2- اصرف عبارة القديسة كاترين!
- 3- كان واخواتها.
- 4- ترجمة العبارات من الروسية الى العربية.
- 5- ترجمة الجمل من الروسية الى العربية.
- 6- الاملاء.
- 7- كتابة اعداد العقود.
- 8- تصريف فعل غير سالم في الماضي
- 9- كتابة ضمائر المتصلة مع "الدى".
- 10- ترجمة من العربية:

في الصيف تعيش الذئب فرادى او ازواجا داخل الغابات. ألقى الشاعر ممدوح عدوان مجموعة قصائد منها قصيدته "على عجل". اهتم الزهراوي بفن الجراحة وبرع في الجراحة التجميلية. قد مرت بعض البلدان العربية بمرحلتين.

5.3.Перечень экзаменационных вопросов

5.4. Образцы экзаменационных билетов

Экзаменационный билет /1-ый сем./

- 1.Прочитать, перевести и рассказать знакомый текст: ابيلا تتحدث عن نفسها
2. تعدية الفعل تعدية مباشرة او غير مباشرة. كتابة الالف اللينة في اخر الاسماء. افعال الشروع.
3. Прочитать, перевести и рассказать незнакомый текст.
4. Перевод арабского на русский/армянский и с русского/армянского на арабский.

Экзаменационный билет /2-ой сем./

- 1.Прочитать, перевести и рассказать знакомый текст " الحصان العربي "
2. المصادر. جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم. الا واخواتها. التمييز..
3. Прочитать, перевести и рассказать незнакомый текст.
4. Перевод арабского на русский/армянский и с русского/армянского на арабский

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Программа Б-1 арабского языка разработана для проведения 199 часов практических занятий, которые предусматривают развитие у студентов всех четырех навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо на среднем уровне.

При обучении чтения на этом уровне основное внимание уделяется на понимание основного смысла текста при индивидуальном чтении. Чтение текста в аудитории не обязательно. В аудитории проводится обсуждение предварительно прочитанного текста, во время которого преподаватель должен развить у студентов способность критического мышления.

Навык говорения развивается параллельно с навыком чтения, так как прочитанный материал служит источником для дискуссий, во время которых студентам дается возможность выразить свои мысли и мнения. Преподаватель также должен создать естественную среду для общения на разные актуальные темы.

Аудирование проводится, как прослушивая тексты предоставленные учебником, так и используя богатый материал интернет ресурсов. Навыки аудирования развиваются также при общении друг с другом.

Студенты выполняют грамматические упражнения, в основном, в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории, а также обучаются правилам написания формального письма.

Основными организационными формами обучения являются; аудиторные занятия с преподавателем, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя как средство усиления индивидуализации обучения, внеаудиторная работа студентов дома.

Тематика текстов определяется тем минимумом общеобразовательных и специальных знаний, которыми обладает студент третьего курса неспециальных факультетов вузов. Существует целая серия лексико-грамматических заданий, предназначенных для обязательного письменного выполнения. Дополнительные тексты по тематике и лексике связаны с основными текстами. Они также предусмотрены для самостоятельной работы.

Заключительные задания каждой темы и раздела служат для контроля усвоения студентами определенной суммы знаний. Предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения различных видов заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы (о таких заданиях речь шла выше). Промежуточный контроль используется на промежуточном уровне в виде 6 модулей (лексический диктант, тест, перевод). Итоговый контроль проводится в конце года обучения в виде экзамена.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 5-10 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен). При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную адаптированную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.