

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Лингвистика и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“_05_”_09_2014_ г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

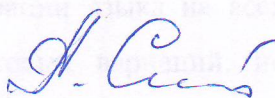
Автор: *Макуц Лилит Камоевна*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.4.1 Социолингвистика (английский)

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой



Симонян А.А.

1. Аннотация

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на продвинутом уровне C1. Основной акцент делается на усвоении профессиональной лексики в сфере юриспруденции, экономики и политики, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных как в Великобритании и США, так и пособия, разработанные отечественными авторами.

2. Содержание

2.1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Программа 5-го курса английского языка уровня C1 разработана с целью развития у студентов продвинутой языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный, а также профессиональный характер. Изучение курса включает лингвистические, социокультурные и прагматические компоненты. Соответственно, языковые средства соотносятся с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения.

Предметом обучения на этом курсе является лексика, грамматика и фонетика английского языка на уровне C1. Окончательное усвоение указанного материала на уровне речевого умения обеспечивается практикой устной и письменной речи на основе различных коммуникативных и письменных упражнений.

Программа предполагает равномерное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне.

Задачи дисциплины: Основной задачей программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня C1. Цель курса-научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на современном английском языке. Пятый курс имеет своей основной целью развитие навыка правильной устной и письменной речи на основе активно усвоенного лексического и грамматического материала. В течение этого года обучения развивается навык самостоятельного чтения и понимания неадаптированной художественной литературы. Одновременно ведется работа по устранению недостатков в

знаниях, умениях и навыках студентов, обусловленных проблемами в их общей языковой подготовке.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются аудио и видеоматериалы, учебные и художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, интернет.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18).

2. профессиональные компетенции (ПК):

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7).

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевод (ПК-9);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических,

синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

владением этикой устного перевода (ПК-14);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-15);

способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории русского языка. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает и основные исторические эпохи развития русского языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (72 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении русского языка, знать содержание основных научных источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития русского словообразования.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка. Использовать в

собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Уметь: применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владение системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		7 Се м	8 сем	— сем	— сем.	— сем	— — сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	360	216	144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	144	108	36				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	136	102	34				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	8	6	2				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	360	216	144				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)							
1.2.2.1. Письменные дом. задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)	Экзамен/Экзамен	Экзамен	Экзамен				

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2	3	4	5	6	7
<i>Тема 1.</i> Elections in the USA and in the East.	20		20			
<i>Тема 2.</i> Robbery.	20		20			
<i>Тема 3.</i> Finance and Taxes	20		20			
<i>Тема 4.</i> Genocide: twentieth-century warnings for the twenty-first century. Presentations on Genocides all over the world.	30		30			
<i>Тема 5.</i> Human Rights. Presentations. Movie Watching. Reflections/Discussion. Debates.	24		24			
<i>Тема 6.</i> Trials on Corruption Charges. Movie Watching. Case Studies. Discussion. Debates.	28		28			
<i>Тема 7.</i> Charter of Paris for a New Europe. Comparative analysis. Discussion. Debates.	22		22			
<i>Тема 8.</i> Behaving Badly. Rudeness. Ellipsis.	24		24			
<i>Тема 9.</i> Whodunnit? Crime Reports. Participle Clauses. Legal Matters. Ellipsis in Conversation.	24		24			
<i>Тема 10.</i> It Takes All Sorts. Birth Order. Noun Phrases. Character Traits.	24		24			

Тема 11. A Close Bond. Singles. Attitude Adverbials. Discourse Markers. Relationships. Adverbs with two forms. Changing word stress.	28		28			
Тема 12. A Place Called Home. Squatters. Modals <i>will, would, shall</i> . Describing Homes.	28		28			
Тема 13. A Place in the Sun. Experimental Travel. Inversion. Adjectives formed with particles. Vague language.	24		24			
Тема 14. Turning out well. What is success? Movie Watching. Presentations. Futures. Three-part phrasal verbs.	18		18			
Тема 15. Going wrong. A Stabbing incident. Modals <i>must, need, should</i> .	18		18			
Промежуточный контроль	8		8			
ИТОГО	360		360			

Приложение 5.

Распределение весов по видам контролей
на 7 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих	Веса итоговых оценок промежуточных	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и
-----------------	--	---	---	------------------------------------	--

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

	контролей			ых контролей			контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			контролей в результатирующей оценке промежуточ ных контролей	оценки итогового контроля в результатирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля				1							
Контрольная работа											
Тест				1	1	1					
Sp/L	0.25	0.25	0.25								
Reading	0.25	0.25	0.25								
Writing	0.25	0.25	0.25								
Translating	0.25	0.25	0.25								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.3	0.3	0.3		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.7	0.7	0.7		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.34	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											1

¹ Учебный Модуль

Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

на 8 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля				1							
Контрольная работа											
Тест						1					
Sp/L			0.25								
Reading			0.25								
Writing			0.25								
Translating			0.25								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.3		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.7		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го											

² Учебный Модуль

Образец контрольной работы/теста

Name _____ Score _____/100_

Vocabulary

A Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Although I look back on my (1) _____ (child) with affection I also remember how much my life altered as I got older. With (2) _____ (mature) comes a lot of (3) _____ (responsible), and as many people have said, a loss of (4) _____ (innocent). Nowadays I have to make (5) _____ (decide) that don't only affect me, but also my family and friends. Sometimes I worry too much because of all the (6) _____ (expect) that they have, and I don't want to disappoint people or be seen as a (7) _____ (fail). One thing I have noticed recently is that at least I have more(8) _____ (patient) than I used to.

B Complete the sentences with the correct suffix for each word.

- (9) I don't believe your deni_____.
- (10) His generous_____ is well known.
- (11) Intellig_____ is an important attribute.
- (12) Do you know what time our depart_____ is?
- (13) Passing that exam was a great achieve_____.
- (14) Was your childhood happy or was it full of sad_____?

C Choose the correct alternative to complete the sentences.

- (15) I really don't like this programme. Do you mind if I shift / switch / transferchannels?
- (16) As you grow older it's important to adapt / switch / vary to different situations.
- (17) Recently my life has adapted / altered / transferred beyond belief.
- (18) Most toddlers / preteens / senior citizens look back on their lives with a degree of nostalgia.
- (19) It's important to eat a healthy and altered / transformed / varied diet.

(20) As a thirty-two / teenager / twenty something I feel I have a lot still to do in my life.

(21) I think my father is suffering from a midlife / wrong side of forty / senior citizen crisis.

(22) When you're getting on for / turning for / coming of forty you realise that almost half your life has gone. It's not a nice thought.

Grammar

D Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

Sally: Have you (23) _____ (finish) yet?

Hannah: No, not yet. I'm (24) _____ (wait) for you to tell me what to do.

Sally: Oh, come on! You're always (25) _____ (ask) me what I think, and you know I always trust what you (26) _____ (do).

Hannah: I know, but I really don't (27) _____ (understand) why.

Sally: You know you're not (28) _____ (be) very helpful.

Hannah: Sorry. I'll (29) _____ (try) to be more helpful in the future.

Sally: Thanks.

E Are these sentences correct (C) or incorrect (I)? Correct the ones that are incorrect.

(30) I've been knowing her for about ten years.

(31) I can still remember my first day at school.

(32) You're probably wonder what you can do about it.

(33) When I finish school I'm wanting to travel.

(34) I just don't know why you feel jealous.

(35) I've been trying to talk to you all day.

F Complete the sentences with words from the box. Each word can only be used once.

did does one ones so that those

What are your favourite places to visit?

Oh! They have to be the (36) _____ I went to on holiday as a child.

I'm sure you enjoyed that film more than I (37) _____.

What kind of music did you listen to when you were a teenager?

Oh! In (38) _____ days I listened to punk music.

Wow! I can't imagine (39) _____.

Is that Peter?

No, I don't think (40) _____.

Which university does Max go to?

The same (41) _____ as your son (42) _____. Don't you remember?

Speech features

G Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.

anything just odd roughly nearly up
something somewhere upwards so very

In the UK (43) _____ 10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of (44) _____ over 60 million (45) _____ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or (46) _____ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 (47) _____ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. (48) _____ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't (49) _____ as

high. The report also shows that (50) _____ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. **“Straightforward”**, *Student’s Book, Workbook with key, 2 CDs, Teacher’s Resource Pack Advanced Level* by Roy Norris /*Macmillan Publishers Limited*
2. **“Practise the Language of Newspaper”**, Svetlana Toumanyanyan, Heghine Toumanyanyan, HAYRAPET Publishing House Yerevan 2011.
3. **“Практический курс английского языка” 5 Курс** (Под редакцией В. Д. Аракина/Владос 2007)

в) Другие источники:

1. **Home Reading**
2. **Movie Watching**
3. *Macmillan English Grammar in Context/ Destination B2/V. L. Kaushanskaya- English Grammar (Chapter I- Morphology; Chapter II-Syntax)*