

**Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й (С Л А В Я Н С К И Й)
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Кандидат психологических наук, доцент
Акопян Мане Ишхановна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Дифференциальная психология

Направление: 37.03.01 Психологии

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

2. Содержание

- 2.1. Цели и задачи дисциплины
- 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)
- 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Компетенции: ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	44
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	44

1.1.1.Лекции	18
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	8
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3.Семинары	18
1.1.4.Лабораторные работы	
1.1.5.Другие виды (указать)	
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.Письменные домашние задания	
1.2.2.2.Курсовые работы	
1.2.2.3.Эссе и рефераты	
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						

Введение		2		2		
Тема 1. Предмет, цели и задачи методы дифференциальной /психологии индивидуальных различий . Этапы развития дифференциальной психологии.		2		2		
Тема 2 Источники индивидуальных различий: Личность, индивид, индивидуальность.		2		2		
Тема 3. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте. Ассиметрия полушарий.		2		2		
Тема 4. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.		2		2		
Тема 5. Типы темперамента и личности.		2		2		
Тема 6. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.		2		2		
Тема 7. Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей		2		2		
Тема 8. Человек и другие люди. Психология пола.		2		2		

Тема 9. Человек и профессия. Стилевые особенности		2		2		
ИТОГО		18		18		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Предмет, цели и задачи методы дифференциальной /психологии индивидуальных различий . Этапы развития дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Понятие об индивидуально-типологические различиях. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Методы исследования дифференциальной психологии.

Основной учебник

Глава 1, глава 2

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь,1988.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
7. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: 1998. - 335 с.
8. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.

9. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Тема 2 Источники индивидуальных различий: Личность, индивид,

индивидуальность.

Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.

Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

Основной учебник

Глава 3

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
7. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Тема 3. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте.

Ассиметрия полушарий

Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.

Основной учебник

Глава 2, пункты 2.1, 2.2, 2.3,

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Глава 4

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.
4. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
5. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Тема 4. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте..
Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.4, 2,5 2.6, Глава 3 пункты 3.2, 3.3, 3.4, 3,6

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701

Глава 4

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
2. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
3. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.
5. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.

6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Тема 5. Типы темперамента и личности.

Психологические (факторные) теории темперамента. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме.
Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона.
Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.7, 2.8, 2.9, глава 3 пункты 3.1, 3.5

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
3. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

Тема 6. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера. Понятие о чертах характера. Типология характера. Типология Э.Фромма. Типология А.В.Либина. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму.

Основной учебник

Глава 3 пункты 3.7, 3.8

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.

3. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М.: Э, 2008. — 368 с.
4. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М., 1998. -310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
5. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

Тема 7 Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.

Классификация способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.

Основной учебник

Глава 6

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Дружинин, В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Ч. 1 и 2. —Саратов, 1990.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
6. Лейтес, Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 140—147.
7. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 59—68.
9. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. — М.: Инфра+, 2000.

Тема 8. Человек и другие люди. Психология пола.

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая

деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Основной учебник

Глава 9, глава 11

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. М 2003 г.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Кон И. С. К64 Введение в сексологию.– М.: Медицина, 1989. – 336 с
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. — М.: Смысл, 1999. — 534 с.
6. Хорни, К. Женская психология. — СПб., 1993. — 220 с.

Тема 9. Человек и профессия. Стиливые особенности индивидуальности.

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стиливых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Основной учебник

Глава 10, глава 12

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. М 2003 г.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. : , 2008. — 368 с.
5. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М.:1998.-310 с

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Семинар 1

Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Понятие об индивидуально-типологические различиях. Этапы развития психологии индивидуальных различии. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Методы исследования дифференциальной психологии.

Основной учебник

Глава 1, глава 2

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997

7. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: 1998. - 335 с.
8. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
9. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Семинар 2

Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.

Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

Основной учебник

Глава 3

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
6. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
7. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Семинар 3

Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.

Основной учебник

Глава 2, пункты 2.1, 2.2, 2.3,

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Глава 4

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.
4. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
5. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Семинар 4

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте..
Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.4, 2.5 2.6, Глава 3 пункты 3.2, 3.3, 3.4, 3.6

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701

Глава 4

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280 с.

Дополнительная литература

1. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
2. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
3. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.
5. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.

6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Семинар 5

Психологические (факторные) теории темперамента. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме.
Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона.
Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.7, 2.8, 2.9, глава 3 пункты 3.1, 3.5

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
3. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.:, 2002. - 272 с

Семинар 6

Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера. Понятие о чертах характера. Типология характера. Типология Э.Фромма. Типология А.В.Либина. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму.

Основной учебник

Глава 3 пункты 3.7, 3.8

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.

3. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М.: Э, 2008. — 368 с.
4. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М., 1998. -310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
5. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

Семинар 7

Классификация способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.

Основной учебник

Глава 6

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Дружинин, В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Ч. 1 и 2. —Саратов, 1990.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
6. Лейтес, Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 140—147.
7. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 59—68.
9. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. — М.: Инфра+, 2000.

Семинар 8

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая

деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Основной учебник

Глава 9, глава 11

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. М 2003 г.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Кон И. С. К64 Введение в сексологию.– М.: Медицина, 1989. – 336 с
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. — М.: Смысл, 1999. — 534 с.
6. Хорни, К. Женская психология. — СПб., 1993. — 220 с.

Семинар 9

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Основной учебник

Глава 10, глава 12

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. — М.: Апрель-Пресс, 2001. — 745 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. М 2003 г.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701
4. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. : , 2008. — 368 с.
5. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М:,1998.-310 с

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											

¹ Учебный Модуль

контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
2. Маклаков А. Г. **Общая психология: Учебник для вузов. -СПб.: Питер, 2008. — 583 с.**
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. -М., ФлинтаЮ -2006. -280с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
5. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
6. Бержере Ж. Психопсихологическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.,1988.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992.

9. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
10. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
11. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
12. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.
13. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
15. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
16. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
17. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
19. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. :, 2008. - 368 с.
20. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
21. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
22. Немов Р.С. Психология. Т.1. М. 2001.
23. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 б. Т. III. Кн. 2.
24. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
25. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
26. Симонов П. В. Темперамент - характер - личность. М., 1984.
27. Способности и склонности: Комплексные исследования. М., 1989.
28. Стилль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М., 1998.-310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
29. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997
30. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
31. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
32. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
33. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
34. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7

35. Фрейд З. Об экномической проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
36. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
37. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
38. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с
39. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
40. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
41. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: , 1998. - 335 с.
42. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
43. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
44. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
45. Conrad K. Der Konstitutionstypus. Berlin-Gottingen Heidelberg, 1963.
46. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
47. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.
48. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
49. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.
50. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.
51. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.
52. Sheldon W. H., Stevens S. S. The Varietis of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
53. Sigaud C. La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

3.2. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

МОДУЛЬ 1

Лекция 1. Предмет, цели и задачи методы дифференциальной /психологии индивидуальных различий . Этапы развития дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Понятие об индивидуально-типологические различиях. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Методы исследования дифференциальной психологии.

Лекция 2 Источники индивидуальных различий: Личность, индивид,

индивидуальность. Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

Лекция 3. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте.

Ассиметрия полушарий. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.

Лекция 4.Индивидуальные различия в строении тела и темперамент. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиге. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте.. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М.

Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Лекция 5. Типы темперамента и личности.

Психологические (факторные) теории темперамента. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме. Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона. Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Лекция 6. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера. Понятие о чертах характера. Типология характера. Типология Э.Фромма. Типология А.В.Либина. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму.

Лекция 7 Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.

Классификация способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей. Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.

Лекция 8. Человек и другие люди. Психология пола.

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Лекция 9. Человек и профессия. Стилиевые особенности индивидуальности.

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

1.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

/Все материалы имеют электронные копии./

1.1. Глоссарий/терминологический словарь

психические свойства человека, индивидуальные различия, темперамент, характер, способности, индивидуальность человека, конституция, конституциональная типология, акцентуация характера, психопатия, общие способности, специальные способности, творческие способности, интеллектуальные способности, компенсация способностей, одаренность, мастерство, талант, гениальность

2. Практический блок

2.1. Планы практических и семинарских занятий

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на

основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

2.2. Планы лабораторных работ и практикумов

/лабораторных работ и практикумов нет/

2.3. Материалы по практической части курса

2.3.1. Учебно-методические пособия

2.3.2. Учебные справочники

2.3.3. Задачники (практикумы)

2.3.4. Хрестоматии

2.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

2.3.6. Др.

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М., 2001. — 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
7. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.,1988.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992.
10. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
11. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
12. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
13. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.

14. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
15. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
16. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
17. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
18. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
20. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. :, 2008. — 368 с.
21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
22. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
23. Немов Р.С. Психология. Т.1. М. 2001.
24. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
25. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
26. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
27. Русалов В. М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979.
28. Симонов П. В. Темперамент - характер - личность. М., 1984.
29. Способности и склонности: Комплексные исследования. М., 1989.
30. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М., 1998.-310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
31. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997
32. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
33. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
34. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
35. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
36. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7
37. Фрейд З. Об экномоческой проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
38. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
39. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
40. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

41. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
42. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
43. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.
44. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
45. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
46. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
47. Conrad K. Der Konstitutionstypus. Berlin-Göttingen Heidelberg, 1963.
48. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
49. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.
50. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
51. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.
52. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.
53. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.
54. Sheldon W. H., Stevens S. S. The Varietis of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
55. Sigaud C. La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

3. Материалы по оценке и контролю знаний

- 3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
4. Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Понятие об индивидуально-типологические различиях.
5. Этапы развития психологии индивидуальных различии. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
6. Методы исследования дифференциальной психологии.
7. Источники индивидуальных различий: Личность, индивид, индивидуальность.
8. Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях.

10. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
11. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте. Ассиметрия полушарий.
12. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, стенок сосудов кровеносной системы.
13. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы.
Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме.
14. Аффективная теория темперамента В. Вундта.
15. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.
16. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.
17. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма.
18. Конституциональная типология Э. Кречмера.
19. Конституциональная типология У. Шелдона.
20. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
21. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
22. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
23. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
24. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.
25. Типы темперамента и личности.
26. Психологические (факторные) теории темперамента.
27. Типология Карла Юнга.
28. Типология Ганса Айзенка.
29. Теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт.
Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
30. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.
31. Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова.
32. Понятие о чертах характера Классификация черт характера.. Типология характера.
Типология Э.Фромма.
33. Типология А.В.Либина.

34. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда.
35. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
36. Классификация типов характера по Э. Фромму.
37. Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.
38. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей.
Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей.
Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.
39. Ориентации личности и стратегии общения.
40. Стил ь общения в структуре индивидуальности.
41. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
42. Стили педагогического общения.
43. Стили родительского воспитания.
44. Социально значимая деятельность и ее вариации.
45. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
46. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
47. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
48. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
49. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
50. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.
51. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
52. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак.
53. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера.
54. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.
55. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
56. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля.
57. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.

58. Стиль жизни и самоактуализация. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

58.1. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Понятие об индивидуально-типологические различиях.
2. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
3. Методы исследования дифференциальной психологии.
4. Источники индивидуальных различий: Личность, индивид, индивидуальность.
5. Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
6. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях.
7. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
8. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте. Ассиметрия полушарий.
9. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, стенок сосудов кровеносной системы.
10. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме.
11. Аффективная теория темперамента В. Вундта.
12. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.
13. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.
14. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиге. Связь телосложения с психическими особенностями организма.
15. Конституциональная типология Э. Кречмера.
16. Конституциональная типология У. Шелдона.
17. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
18. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
19. Учение И.П. Павлова о темпераменте.

20. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
21. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.
22. Типы темперамента и личности.
23. Психологические (факторные) теории темперамента.
24. Типология Карла Юнга.
25. Типология Ганса Айзенка.
26. Теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарта. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
27. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.
28. Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова.
29. Понятие о чертах характера Классификация черт характера.. Типология характера. Типология Э.Фромма.
30. Типология А.В.Либина.
31. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда.
32. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
33. Классификация типов характера по Э. Фромму.
34. Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.
35. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей.
Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей.
Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.
36. Ориентации личности и стратегии общения.
37. Стилль общения в структуре индивидуальности.
38. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
39. Стили педагогического общения.
40. Стили родительского воспитания.
41. Социально значимая деятельность и ее вариации.
42. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
43. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
44. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.

45. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
46. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
47. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.
48. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
49. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак.
50. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера.
51. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.
52. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
53. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля.
54. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
55. Стиль жизни и самоактуализация. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

55.1. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1

1. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Темперамента и особенности деятельности личности.
2. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента (И. П. Павлов, А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
3. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.

55.2. Перечень экзаменационных вопросов

/Экзамен не предусмотрен/

55.3. Образцы экзаменационных билетов

55.4. /Экзамен не предусмотрен/

55.5. Образцы экзаменационных практических заданий*

55.6. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

55.7. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

56. Методический блок

56.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

- a. Интерактивные методы обучения, групповая работа, с применением «метода проектов», «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.
- b. Лекционный метод

Интерактивные методы обучения способствуют активизации обучения и реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателями и студентами. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Они позволяют формировать умения студентов самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки.

«**Метод проектов**» может быть индивидуальным или групповым и использоваться в решении задач урока и внеурочной деятельности.

«**Мозговая атака**» - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

«**Метод круглого стола**» предполагает активный обмен мнениями участников беседы на определенную тему в процессе межличностного взаимодействия. При подготовке к встрече, преподаватель предлагает студентам выдвинуть для обсуждения интересующую их проблему и подготовить вопросы, которые затем предлагаются гостю «круглого стола».

56.2. Методические рекомендации для студентов

56.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология» является качественное выполнение определенных учебных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до экзамена. Каждый отдельный вид работы должен быть сброшюрован, подписан (титульный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса «Общая психология» **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям;** 65-89 - о хорошем; 50-64 - об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49- и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. *На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. 4. Самостоятельная постановка и решение проблем
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

56.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Наиболее распространенным видом семинарских занятий является семинар-беседа. Его проводят в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Такой вид семинарских занятий предлагает подготовку к семинару по всем вопросам плана всех обучающихся, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных докладчиков, которые обсуждаются и дополняются другими участниками семинара. Возможно и предварительное распределение вопросов между участвующими в семинаре, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение этих докладов (семинар-заслушивание).

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

56.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Требования к рефератам как форма самостоятельной работы

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10 использованных источников).

Объем реферата должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Основная часть.
Литература (не менее 5 использованных источников).

Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
 - a. Поля страниц (Margins)
 - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
 - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
 - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
 - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
 - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.