

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: кандидат психол. наук Гегамян Эва Бениамизовна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Экспериментальная психология

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Аннотация

Программа обеспечивает формирование профессиональных знаний и умений в области построения психологического эксперимента по научно обоснованным методикам, выявляет исследовательский потенциал экспериментального метода в психологии. В рамках данного курса представлены основные методы научного познания: наблюдение и эксперимент, а также объяснительные принципы экспериментальной психологии и виды лабораторных и естественных экспериментов, посредством которых освещена проблема измерения в психологии в целом. Программа включает обзор методов психологического исследования, а именно методы сбора и обработки эмпирических данных, раскрывает основные способы применения эксперимента в психологии, а также обсуждает историю формирования экспериментальной психологии в качестве самостоятельной дисциплины.

Экспериментальная методика в психологии сводится по преимуществу к лабораторным исследованиям, в ходе которых осуществляется предварительное планирование и последующая организация максимально валидных в научно-методологическом отношении экспериментов, имеющих то или иное отношение к самым различным областям психологической науки, включая почти все направления прикладной психологии. В частности, очень большое значение для успешного развития экспериментальной психологии имеет разработка эффективных экспериментальных методов изучения различных проблем и вопросов, связанных с психофизиологией ощущений, восприятия, развития, внимания, сознания, обучения, памяти, мышления, языка. В последнее время экспериментальные подходы стали активно применяться в социальной психологии, а также при исследовании психологических мотиваций и эмоций.

Экспериментальная психология стала активно формироваться в XIX веке как следствие необходимости приведения психологии к удовлетворению основных требований, предъявляемых к науке. Считается, что любая наука должна обладать своим предметом исследования, своей методологией и своим тезаурусом. Изначальной задачей экспериментальной психологии было введение научного метода в психологию. По мере развития экспериментальная психология расширяла область своих интересов: начав с разработки принципов психофизиологического эксперимента, из инструкции к корректной постановке психологического эксперимента она превратилась в научную дисциплину, которая стремится обобщить знания о методах исследования для всех направлений психологии (эксперимент при этом становится лишь одним из доступных

методов). Разумеется, экспериментальная психология не занимается лишь классификацией исследовательских методов, она изучает их эффективность и развивает их.

На сегодня экспериментальная психология сумела достичь значительного уровня развития, однако процесс её формирования далёк от завершения: до сих пор в психологии отсутствует выработанный взгляд на роль и возможности эксперимента в научном исследовании, который бы мог претендовать на звание общепринятого. Представленная программа обеспечивает студентов основными знаниями относительно истории развития экспериментальной психологии, этики проведения эксперимента и развивает навыки самостоятельной организации и реализации экспериментальных задач, начиная с постановки рабочей гипотезы и завершая методикой анализа полученных экспериментальных данных.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс «Экспериментальная психология» имеет широкие междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», что обеспечивает необходимый уровень качества подготовки психолога и является системно-образующим фактором в учебном процессе. Знания по курсу «Экспериментальная психология» позволяют студенту-психологу осуществлять грамотную подготовку курсовых и дипломных проектов.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами экспериментальной психологии. Дисциплина «Экспериментальная психология» предназначена для студентов-психологов. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является – повышение исследовательской культуры студентов-психологов и приобретение знаний, умений и навыков организации и проведения экспериментального психологического исследования, обобщения и интерпретации полученных результатов.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

Дать студентам *представление* об основах методологии исследовательской деятельности.

Научить студентов самостоятельно организовывать и проводить психологическое экспериментальное исследование.

Научить студентов делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.

Научить студентов понимать психологическую литературу, в которой описаны результаты экспериментальных исследований других авторов.

Представленные задачи обобщаются под следующие пункты:

- освоение научных принципов построения эксперимента в области психологии;
- формирование навыков планирования и проведения эксперимента в рамках конкретного психологического исследования;
- изучение и практическое применение отдельных методов измерения психологических параметров, методов обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- * основные направления, в рамках которых исследовались закономерности развития и проявления психики, поведенческой активности личности,
- * историю становления психологической науки, основные положения ведущих школ.
- * базисные характеристики основных методов психологического исследования личности.

уметь:

- * анализировать и прогнозировать поведение человека,
- * находить закономерности взаимодействия отдельных структурных единиц психики,
- * выявлять причинно-следственные отношения и корреляции между психологическими переменными.

По окончании курса «экспериментальная психология» студент должен:

«Иметь представления» – о методологии экспериментального психологического исследования, классификации исследовательских методов, теории психологического эксперимента; планировании эксперимента и контроля переменных; измерении в психологии.

«Знать и уметь» – организовывать и проводить психологическое экспериментальное исследование, качественно интерпретировать полученные данные с помощью различных измерительных процедур, корреляционного анализа и т. д.; анализировать и представлять наглядно результаты психологического исследования.

Виды и формы контроля

Для контроля за качеством и ходом усвоения студентами содержания данной дисциплины предусмотрена система контроля.

С целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра, по прохождении разделов дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом, проводится текущий контроль обязательный для учащихся с выставлением оценок (баллов).

Текущий контроль выполняется студентами в письменной форме в виде самостоятельных и контрольных работ по одному из вариантов по пройденным разделам.

Промежуточный контроль, направленный на выявление остаточных знаний по дисциплине осуществляется в форме тестирования по прохождению каждого раздела и в конце курса. Итоговый контроль усвоения данной дисциплины осуществляется в форме экзамена или зачета с выставлением оценки (балла).

Виды и формы обучения

В качестве основных организационных форм занятий по дисциплине предусмотрены лекции, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия, текущие самостоятельные работы по выполнению разных видов заданий в соответствии с настоящей программой. Реализация в образовательном процессе основных форм занятий осуществляется методами практических работ, рефератов, дискуссий и т.п.

Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							сем.	сем.
		1 се м.	2 се м.	3 сем.	4 се м.	5 се м.	6 се м.	7 се м.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	41				41				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36				36				
1.1.1. Лекции	18				18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары	18				18				
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа									
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских часов)	5				5				
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты									
7. Расчетно-графические работы									
8. Форма текущего контроля (указать)*	Устн. опрос				Уст. опрос				
9. Форма промежуточного контроля (указать)*	тест				тест				
10. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	зачет				зачет				

Распределение весов по формам контроля и оценки академической

Экспериментальная психология 3 кредита

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных
--	---	--	--	--

	контроля			оценке промежуточного контроля			контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	
Вид учебной работы/контроля							
Контрольная работа							
Тест						0.5	
Курсовая работа							
Лабораторные работы							
Письменные домашние задания							
Эссе							
Устный опрос (семинарс.)						0.5	
<i>Другие формы (добавить)</i>							
<i>Другие формы (добавить)</i>							
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей							
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля							0,5
зачет							0,5

Содержание дисциплины:

Тематический план (Разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лабор, часов	Другие виды занятий,

						часов самос т, 7
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История и методология экспериментальной психологии.	8	4		4		
Тема 1.1. История становления и место экспериментальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Понятие о психологическом эксперименте.		2		2		
Тема 1.2. Методологические принципы психологических исследований в экспериментальной психологии.		2		2		
Раздел 2. Теория и структура психологического эксперимента.	8	4		4		
Тема 2.1. Эксперимент и наблюдение как средства научного познания. Гипотезы, схемы и план эксперимента		2		2		
Тема 2.2.. Этика и личность экспериментатора. Виды психологического эксперимента и экспериментальные модели.		2		2		
Раздел 3. Многоуровневые эксперименты.	4	2		2		
Тема 3. Факторные эксперименты. Валидность, надежность эксперимента. “Нестинг”. Понятие о переменных. “Чистота ” эксперимента.		2		2		
Раздел 4. Обработка результатов эксперимента. Система интерпретации данных.	8	4		4		
Тема 4.1. Методы обработки экспериментальных данных, статистический анализ, шкалирование.		2		2		
Тема 4.2. Метод обобщений. Фактор объективности и субъективности. Описательный метод, сравнительный анализ, понятие об “основном результате действия”.		2		2		
Раздел 5. Научно-прикладное значение эксперимента.	4	2		2		
Тема 5. Экспериментальные методы в различных областях психологии .		2		2		

Раздел 6. Индивидуальные и групповые эксперименты.	4	2		2		
Тема 6. Стратегия эксперимента. Формирование выборки. Схема контроля Последовательное и параллельное экспериментирование. Индивидуальное обследование, внутри- или межгрупповой эксперимент		2		2		
ИТОГО	36	18		18		

Содержание разделов и тем дисциплины: лекции и семинарские занятия

Раздел 1. История и методология экспериментальной психологии.

Тема 1.1. История становления и место экспериментальной психологии в системе научного знания. Исторический путь и становление экспериментальной психологии. Теоретическое значение опыта работы первых экспериментально-психологических лабораторий (В. Вундт). Понимание экспериментальной психологии как "системы знаний научной психологии, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных". Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы исследования личности. Понятие о психологическом эксперименте. Место психологического эксперимента в системе методов психологии. Дифференциация понятий: метод, методика, методология. Активные методы психологических исследований.

Тема 1.2. Методологические принципы психологических исследований в экспериментальной психологии. Единицы анализа психики и психометрия. Методологические принципы психологических исследований в экспериментальной психологии.

Темы семинарских занятий:

1. Теория психологического эксперимента.
2. Методологические принципы психологических исследований в экспериментальной психологии.
3. Теоретическое значение опыта работы первых экспериментально-психологических лабораторий.
4. Активные методы психологических исследований.

Раздел 2. Теория и структура психологического эксперимента.

Тема 2.1. Эксперимент и наблюдение как средства научного познания и основные методы психологии. Эксперимент в научных и практических целях. Эксперимент как активный метод исследования в противовес пассивным (на примере наблюдения).

Виды психологического эксперимента и экспериментальные модели. Проблема соответствия математической модели эмпирической реальности. Полевое исследование в экспериментальной психологии. Лабораторный и естественный эксперимент. Экспериментальная модель и эмпирическая реальность. Научно-исследовательский потенциал естественного эксперимента. Планирование действий - первое условие эксперимента. Понятие переменной. Зависимая и независимые переменные, экспериментальные гипотезы. Эксперимент с одним испытуемым. Протоколирование как второе условие эксперимента. Предполагаемые ошибки эксперимента проведенного без планирования и протоколирования. Эксперимент мысленный и реализованный. Мысленные образы экспериментов и планирование. Возможности вычислительного эксперимента в приложении к исследованиям психологических феноменов и закономерностей.

Тема 2.2. Гипотезы, схемы и план эксперимента. Планирование, организация и проведение эксперимента. Гипотезы и доэкспериментальные планы. Формы контроля. Анализ общей схемы проведения психологического исследования. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и способы снижения деформаций. Предубеждение и установки экспериментатора. Экспериментатор как организатор сбора данных. Контекст взаимодействия экспериментатора с испытуемым, "эффекты ожиданий", "мотивация экспертизы". Влияние испытуемого на результаты эксперимента. Этика и личность экспериментатора.

Темы семинарских занятий:

1. Виды психологического эксперимента и экспериментальные модели.
2. Лабораторный и естественный эксперимент.
3. Протоколирование как второе условие эксперимента.
4. Гипотезы и доэкспериментальные планы. Формы контроля. Анализ общей схемы проведения психологического исследования.
5. Контекст взаимодействия экспериментатора с испытуемым.
6. Полевое исследование в экспериментальной психологии.

7. Этика эксперимента и экспериментальные ошибки..

Раздел 3. Многоуровневые эксперименты.

Тема 3. Факторные эксперименты. Валидность, надежность и экспериментальные схемы. Эффект взаимодействия экспериментальных факторов. Ситуационные и личностные переменные. Экспериментальная гипотеза: независимая, зависимая переменные и связь между ними. Адекватность зависимой переменной: поведение испытуемых; измеряемые показатели; способ представления (статистические формы) результатов измерения. Понятие безупречного эксперимента: идеальный, бесконечный и эксперимент полного соответствия. Критерии валидности и надежности эксперимента. Количественные и качественные независимые переменные в многоуровневом эксперименте. "Нестинг". Истинный эксперимент. Схемы эксперимента по Д. Кэмпбеллу. Понятие о переменных. "Чистота" эксперимента. Влияние независимых переменных на изучаемые факторы. Понятие "фиксируемый показатель" и "базисный процесс". Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения эксперимента. Конкретизация независимой и зависимой переменной в экспериментальной модели. Понятие "чистый" эксперимент.

Темы семинарских занятий:

1. Экспериментальная гипотеза.
2. Схемы эксперимента.
3. Понятие "фиксируемый показатель" и "базисный процесс".
4. Ситуационные и личностные переменные.

Раздел 4. Обработка результатов эксперимента.

Тема 4.1. Методы обработки экспериментальных данных, статистический анализ, шкалирование. Типология измерительных шкал (шкалы наименований, оценок, установок, отношений). Субъективное шкалирование. Особенности использования статистических методов для оценок данных, полученных с помощью шкал разного типа. Понятие дисперсионного, факторного и корреляционного исследования. Контроль в

корреляционных исследованиях. Типы корреляционных исследований. Анализ данных с использованием описательной статистики. Кластерный анализ как способ группировки однородных объектов в соответствующие классы или кластеры. Практика использования прикладных компьютерных программ для статистической обработки и графического представления данных. Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена.

Тема 4.2. Метод обобщений. Фактор объективности и субъективности. Проблема "истинности" эмпирических высказываний. Социально-психологические факторы достоверности экспериментального исследования. Соблюдение правил формального описания эксперимента: проблематика психологического эксперимента, описание испытуемых и формирование выборки, описание экспериментального материала, оборудования, процедуры эксперимента, форма предъявления результатов эксперимента. Описательный метод, сравнительный анализ, понятие об "основном результате действия". Анализ по цели и анализ по факту. Психоаналитический подход в интерпретации эмпирических данных. Явления переноса, механизм проекции психологических явлений на характер экспериментальных данных. Опережающий анализ- предвосхищение, понятие об "акцепторе результата действия".

Темы семинарских занятий:

1. Особенности использования статистических методов в эксперименте.
2. Кластерный анализ как способ группировки объектов.
3. Описательный метод, сравнительный анализ, понятие об "основном результате действия".
4. Социально-психологические факторы достоверности экспериментального исследования.

Раздел 5. Научно-прикладное значение эксперимента.

Тема 5. Экспериментальные методы в различных областях психологии . Эксперимент в психологии труда и инженерной психологии. Эксперимент в социальной психологии: исследование малых и больших групп, социометрия, референтометрия. Эксперимент в детской психологии. Эксперимент в клинической психологии и психотерапии. Эксперимент как психодиагностическая процедура. Психофизиологические исследования личности в особых условиях деятельности. Экспериментальное изучение

деятельности профессионалов. Эксперимент как метод изучения психологических феноменов. Использование эксперимента в научной работе.

Темы семинарских занятий:

1. Экспериментальные методы в различных областях психологии.
2. Эксперимент как психодиагностическая процедура.
3. Экспериментальное изучение деятельности профессионалов.

Раздел 6. Индивидуальные и групповые эксперименты.

Тема 6. Стратегия эксперимента. Формирование выборки. Схема контроля. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова. “Последовательное” и “параллельное экспериментирование”. Индивидуальное обследование, внутри- или межгрупповой эксперимент. Индивидуальное обследование, индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов, специфика методического приема «анализ единичного случая». Обследование групп (работа с выборками), групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент. Эксперименты на представительных выборках (распространение результатов на всю генеральную совокупность; возможность применения схем межгрупповых сравнений).

Темы семинарских занятий:

1. Стратегия эксперимента.
2. Внутри- или межгрупповой эксперимент.
3. Эксперименты на представительных выборках

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература

• *Основная литература*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. 220 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.пос. – М., ИНФРА-М,1997. 256 с.

3. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.:Изд.МГУ, 1983. 164 с.
4. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – М., Изд.МГУ, 1997.
5. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М.: Изд.МГУ, 1993. 74 с.
6. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 1980.
7. Общий практикум по психологии: Психологический эксперимент. Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В.Корниловой. М.: Изд.МГУ, 1985. Ч.1.
8. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. / В кн.: Избр. труды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С.281 - 317.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., Соц.-пс.центр,1996. 350 с.
10. Экспериментальная психология . Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1966.
11. Корнилова Т.В. “Экспериментальная психология”, изд. Аспект-Пресс, М., 2005г.
12. Шнейдер Л.Б. “Экспериментальная психология”, Фонд “Мир”, М., 2007г.
13. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. “Экспериментальная психология”, изд. Проспект, М., 2005г.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева, “Питер”, 2003г.

• *Дополнительная литература:*

1. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд.ЛГУ. 1984. 176 с.
2. Лебедев А.Н., Боковиков А.К. Экспериментальная психология в российской рекламе. – М., ИЦ Академия, 1995. 144 с.
3. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. – М., Форум, 1998.
3. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. – М., УМК Психология, 2001. 169 с.
4. Налимов В.В. Теория эксперимента. М., 1971. 207 с.
5. Стивенс С. Математика, измерение и психофизика. / В кн.: Экспериментальная психология. Под ред. С.Стивенса. Т.1. 1950.

6. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. – М., ИНФРА-М, Фин.и стат., 1995. – 384 с.

Перечень вопросов к сдаче теста по дисциплине

“Экспериментальная психология”

1. История формирования экспериментальной психологии.
2. Ассоцианизм, рефлексное учение и эмпиризм.
3. Экспериментальный подход Э. Торндайка.
4. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии.
5. Объяснительный принцип Г. Эббингауза.
6. Генетический подход Ф. Гальтона.
7. Исследование мышления по А. Бине.
8. Вклад В. Вундта в развитие экспериментальной психологии.
9. Структурный подход Э. Титченера.
10. Функциональная теория В. Джеймса.
11. Методологические принципы экспериментальной психологии.
12. Принцип комплексности и целостности в психологических исследованиях.
13. Детерминизм как объяснительный принцип экспериментальной психологии.
14. Форма и содержание первых психологических исследований.
15. Роль трудов Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла в зарождении психологического эксперимента.
16. Внедрение психологического эксперимента в научную практику.
17. Основное отличие метода от методологии.
18. Объект экспериментальных исследований и предмет изучения экспериментальной психологии.
19. Задачи и перспективы развития экспериментальной психологии.
20. Единицы анализа психики.
21. Психометрия.
22. Объективные методы психологических исследований.
23. Общие научные методы психологического исследования.
24. Конкретные научные методы психологического исследования.
25. Метапсихологические методы исследования.
26. Место психологического эксперимента в системе методов экспериментальной психологии.
27. Эксперимент и наблюдение как средства научного познания.

28. Наблюдение как эмпирический метод познания.
29. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
30. Теория и структура эксперимента.
31. Гипотезы и доэкспериментальные схемы.
32. Эксперимент в научных и практических целях.
33. Планирование, организация и проведение эксперимента.
34. Этика проведения эксперимента. Личность экспериментатора.
35. Испытуемый и экспериментатор.
36. Полевое исследование в экспериментальной психологии.
37. Виды психологического эксперимента.
38. Естественный и лабораторный эксперимент.
39. Пилотажный эксперимент.
40. Решающий, контрольный и формирующий эксперимент.
41. Моделирующий эксперимент.
42. Экспериментальные модели.
43. Факторный эксперимент.
44. Многоуровневые эксперименты в психологии.
45. Этапы реализации психологического эксперимента.
46. Факторы, влияющие на ход эксперимента.
47. Основные этапы в структуре психологического эксперимента.
48. Валидность и надежность экспериментальных схем.
49. Взаимодействие экспериментальных факторов.
50. Ситуационные и личностные переменные.
51. Понятие о независимых переменных.
52. “Нестинг”: Дж. Кэмпбелл.
53. Понятие о “фиксируемом показателе”.
54. Понятие о “базисном процессе”.
55. “Чистота” эксперимента.
56. Статистическая обработка результатов эксперимента.
57. Дисперсионный, кластерный и факторный анализ.
58. Корреляционный анализ полученных данных.
59. Шкалирование в психологическом эксперименте.
60. Шкала как способ организации экспериментальных данных. Виды шкал.
61. Уровни измерения в экспериментальной психологии.
62. Система интерпретации экспериментальных данных.
63. Объективная и субъективная интерпретация результатов эксперимента.
64. Метод обобщений, сравнений и анализа полученной информации.
65. Описательный метод в экспериментальной психологии.
66. Сравнительный анализ наблюдаемых эффектов.

67. Понятие об “основном результате действия”.
68. Эксперимент в различных отраслях психологии.
69. Индивидуальные и групповые эксперименты.
70. Индивидуальные эксперименты.
71. Групповые эксперименты.
72. Научно-прикладное значение экспериментальных методов.