

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Психология и  
Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра: Психологии**

**Автор:** доктор психол. наук, профессор Петросян Эмма Хачатуровна

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Этнопсихология

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

**ЕРЕВАН**

**Аннотация:** В курсе “Этнопсихология” раскрываются основные понятия общей этнологии и психологии, вопросы этнической ориентации личности, проблема культурной трансмиссии, этнических стереотипов, миграции и культурный шок.

## **2. Цель и задачи дисциплины:**

- *Цель дисциплины:* дать основные понятия об этносе и психологии личности как способ ориентации в условиях развивающихся взаимоотношений личности и государства.
- *Задачи дисциплины:*
  - научить студента анализировать основные стереотипы и его свойства
  - выработать толерантность в межэтнических отношениях
  - понять причины этнических конфликтов и способы их урегулирования
  - понять роль культуры в условиях социализации молодежи.

**Компетенции:** ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов: программа направлена на развитие знаний в области взаимодействия человека и общества, понимание последствий этого взаимодействия, поднятие толерантности у студентов психологического факультета.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	90			90					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36			36					
1.1.1. Лекции	18			18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары	18			18					
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54			54					
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарс.)	2			2					
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты									
7. Расчетно-графические работы									
8. Устный опрос(за счет семинар. часов)	2			2					
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устн. опрос			Устн. опрос					
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Конт. раб.			Конт. раб.					
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	зачет			зачет					

### 5. Методика формирования итоговой оценки

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итог.
--	---	---	---	---

								контроля в результатирующей оценке итогового контроля
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>M1<sup>1</sup></b>	<b>M2</b>	<b>M3</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>M3</b>		
Контрольная работа						0.5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								1(Зачет)
<b>Зачет (оценка итогового контроля)</b>								
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## 6. Содержание дисциплины:

### 6.1. Тематический план (Разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:

1	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лабор, часов	Другие виды занятий
	2	3	4	5	6	7
<b>Введение.</b>						
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	2	2				
Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии	2	2				
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	2	2				

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	2	2				
Тема 5. Универсальное и культурно-специфические аспекты общения.	2	2				
Тема 6. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.	2	2				
Тема 7. Развитие трансформации этнической идентичности.	2	2				
Тема 8. Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.	2	2				
Тема 9. Этнические конфликты-причины возникновения и урегулирования.	2	2				
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

## **6.2 Содержание разделов и тем дисциплины:**

### ***Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний***

Этнос как психологическая общность . Неоднозначность термина этнос. Теории возникновения этноса; концепции Л.Н.Гумилева, Ю.В.Бромлея, С.А.Арутюнова.  
Культура как психологическое понятие. Что такое этнопсихология.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. С. 151-171

Гумилев Л.Н. Этносфера; История людей и история природы. М., 1993

Мид М. Культура и мир детства.

### ***Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии***

***Этнопсихологические идеи в европейской и американской науки***

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Белик А.А. Культура и личность. Психологическая антропологич. Этнопсихология. Психология религии. М. 2001. С.33-69, 95-110.

### ***Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации***

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература.

Кле М. Психология подростка. М.,1991.С.28-41.

Кон И.С. Ребенок и общество . М., 1988.С 12-39, 133-165.

Мид М. Культура и мир детства М., 1988.С.48-59,147-171.

### ***Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности***

Личность и личностные черты: универсальность или специфика?

Национальный характер или ментальность?

Проблема нормы и патологии личности

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Кон И.С. К проблеме национального характера// Кон И.С. Социологическая психология. М.1999. С. 304-324.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.М.,С.125-156

### ***Тема 5. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения***

Социальная психология и культурный контакт. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.,2003. С.158—186

Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.С.33-88

### ***Тема 6. Межэтнические отношения и когнитивные процессы***

Отношения межличностное, межгрупповые и межэтнические. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология М. 2003. С.226-243

Поршнеv Б.Ф. Социальная психология и история М.,1979.С.73-126.  
Солдатоvа Г.У. Психология межэтнической напряженности.М.,1998.С.40- 63.

### ***Тема 7 Развитие трансформации этнической идентичности***

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержки этнической идентичности . Модели измерения этнической идентичности.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М. 2003. С.243-271

Солдатоvа Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1998.С.103-122.

### ***Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях***

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология М., 2003. С. 280-291

### ***Тема 9. Этнические конфликты – причины возникновения и урегулирование***

Классификация этнических конфликтов. Этнические конфликты – как они возникают. Этнические конфликты – как они протекают. Урегулирование этнических конфликтов.

**(2 часа)**

Рекомендуемая литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология М., 2003. С.300- 324

Тавадов Г.Т. Этнология М.,2002. С.307-320

Конфликтная этничность и этнические конфликты М.1994

## **6.3 Темы семинарских занятий**

**Тема 1.** Понятие этноса. Народы мира.

**(2 часа)**

**Тема 2.** История становления этнопсихологии как науки.

**(2 часа)**

**Тема 3.** Этнокультурная социализация. Этнография детства.

**(2 часа)**

**Тема 4.** Этнопсихологические проблемы исследования личности.

**(2 часа)**

**Тема 5.** Поведение человека в контексте культуры.

**(2 часа)**

**Тема 6.** Основные компоненты этнической идентичности.

**(2 часа)**

**Тема 7** Развитие трансформации этнической идентичности .

**(2 часа)**

**Тема 8.** Этнические стереотипы: основные свойства.

**(2 часа)**

**Тема 9.** Этнические конфликты: возникновение, течение, урегулирование.

**(2 часа)**

#### **6.4. Вопросы к зачету**

Что такое этнопсихология  
Этническая идентичность  
Основные компоненты этнической идентичности  
Культура как психологическое понятие  
Этнография детства  
Влияние культуры на развитие ребенка.  
Национальный характер или ментальность  
Социальная психология и культурный контекст  
Регулятивная функция культуры  
Язык и другие этнодифференцирующие признаки  
Модели измерения этнической идентичности  
Этнические конфликты  
Миграции. Культурный шок.  
Адаптация. Последствия межкультурных контактов

#### **6.6. Примерные темы контрольных работ**

Армянская диаспора и культурный шок  
Последствия межкультурных контактов  
Почему люди мигрируют

Основные компоненты этнической идентичности  
**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**7.1. Рекомендуемая литература:**

**а) Базовый учебник**

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва. 2003.  
Тавадов Г.Т. Этнология. Москва. 2002.

**б) Основная литература**

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996.  
Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002.  
Гумилев Л.Н. Этносфера; История людей и история природы. М., 1993  
Мид М. Культура и мир детства.  
Белик А.А. Культура и личность. Психологическая антропология.  
Этнопсихология. Психология религии. М. 2001.  
Кле М. Психология подростка. М., 1991.  
Кон И.С. Ребенок и общество . М., 1988.  
Мид М. Культура и мир детства М., 1988.  
Кон И.С. К проблеме национального характера// Кон И.С. Социологическая психология. М.1999.  
Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.  
Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история М., 1979..  
Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.

**в) Другие источники**

Электронная библиотека РАУ.

**8. Программные средства освоения дисциплины**

**8.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Указать технические средства, используемые для нормального усвоения дисциплины, в том числе вычислительная техника, проектор, слайдоскоп, мультимедийные средства и т. д.

Проектор