

**Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й (С Л А В Я Н С К И Й)
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: канд. психол. наук, доцент, Погосян Рубен Акопович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: История психологии

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

1.1.Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; психология как наука о сознании в доэкспериментальный период; выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса; основные школы и направления начала XX века, становление и тенденции развития современной отечественной психологии; современная зарубежная психология.

1.2.Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «История психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части

профессионального цикла (Б.3). История психологии является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

1.3.Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к: пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12); использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); проведению стандартного прикладного исследования в

определенной области психологии (ПК-12); самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19); просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии. __

1.4.Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

2. Содержание

2.1.Цели и задачи дисциплины

- Цель дисциплины: дать целостное представление о зарождении психологических понятий и знаний, ее предмете, основных подходах, учений, концепций.
- Задачи дисциплины: создание определенного направленного интереса к методологии образования психологического знания и исторического развития психологической науки.

2.2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с

компьютером как средством управления информацией (ОК-11); профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12); применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

После прохождения дисциплины студент должен:

- *знать:* основные теории, концепции и взгляды, которые несут на себе отпечаток исторического времени стран Востока и Запада с разным уровнем развития экономики и политического, морально-нравственного сознания ;
- *уметь:* адекватно оценивать, воспринимать исторические события и соответственно возникновение психологических понятий и знаний;
- *владеть:* навыками анализа умений, концепций, подходов и т.д. как знаний на основе психологического принципа историзма (развитие) и отражения умственных людей .

2.3.Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1.Общая трудоёмкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	72
1.1.1.Лекции	36
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	4

1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3.Семинары	36
1.1.4.Лабораторные работы	
1.1.5.Другие виды (указать)	
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.Письменные домашние задания	
1.2.2.2.Курсовые работы	
1.2.2.3.Рефераты	2
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экза мен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лабор, часов	Зачеты
1	2	3	4	5	6	7
Введение						
Тема 1. История психологии, ее предмет и задачи.	4	4		4		
Тема 2. Зарождение психологических знаний в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.	4	4		4		
Тема 3. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения.	4	4		4		
Тема 4. Развитие психологии в 17 веке.	4	4		4		
Тема 5. Развитие психологии в 18 веке.	4	4		4		
Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18- первой половины 19 века.	2	2		2		

Тема 7. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.	4	4		4		
Тема 8. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.	6	6		6		
Тема 9. Выделение психологии в самостоятельную науку.	4	4		4		
ИТОГО	72	36		36		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Введение

Тема 1.История психологии, ее предмет и задачи.

Методологические проблемы историко-психологического исследования. Факторы и закономерности развития психологического познания. Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований. Периодизация истории психологических знаний.

(4 часа)

Основной учебник

1. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
2. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Гальнерин П.Я., Ждан А.Н. История психологии XX века. М., 2005.
2. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
3. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1980.

Тема 2. Зарождение психологических знаний в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и

культуры. Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.

Античная психология. Диалектические воззрения Гераклита. Мироззрение и культура античной Греции периода расцвета (5-4 в.в. до н.э.) учение софистов (5-4 в.в. до н. э.) о человеке, душе и познании. Сократ и его роль в развитии психологического знания. Атомистический материализм. Учение Аристотеля о душе. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма.

(4 часа)

Основной учебник

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
3. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
2. Аристотель. О душе. М., 1957.
3. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
4. Дильтей В. Описательная психология. М., 1924.

Тема 3. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения.

Общественно-исторические условия научной и философской мысли в средние века. Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения (Мыгель Сервет, Андрей Везалий и др.) и их значение для психологии.

(4 часа)

Основной учебник

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
3. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
3. Ковнер С.Г. История средневековой медицины. М., Киев 1893.
4. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
5. Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.
6. Дильтей В. Описательная психология. М., 1924.

Тема 4. Развитие психологии в 17 веке.

Развитие промышленных отношений в Западной Европе. Подъем общественного производства и обусловленный им прогрессе естествознания. Великие открытия и изобретения в области математики, механики, астрономии и др. наук. Разработка новой научной методологии. Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Декарта. Учение Гоббса о способностях и его историческое значение. Дж. Локк - “отец эмпирической психологии”. Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.

(4 часа)

Основной учебник

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
3. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
2. Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.
3. Ковнер С.Г. История средневековой медицины. М., Киев 1893.
4. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

Тема 5. Развитие психологии в 18 веке.

Основание и развитие ассоциативной психологии в Англии. Становление эмпирического направления во Франции. Психологические взгляды К.А. Гельвеция. Психологические взгляды Д. Дидро. Психологическая мысль в России. Связь передовой русской психологической мысли с просветительским движением в России.

(4 часа)

Основной учебник

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
3. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

4. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
5. Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.

6. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
7. Дильтей В. Описательная психология. М., 1924.

Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18 - первой половины 19 века.

Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта. Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте. Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту. Психологические идеи Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение психологических идей классической немецкой философии для развития теоретических основ психологии.

(2 часа)

Основной учебник

1. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
2. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.

Тема 7. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.

Немецкая эмпирическая психология. Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии. Английская ассоциативная психология. Роль Джеймса Милля в оформлении английской ассоциативной психологии. Отрицание активных форм психической деятельности. Развитие русской психологии. Материалистическое понимание психики в трудах В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

(4 часа)

Основной учебник

1. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
2. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
3. Ярошевский М.г.- Проблема детерминизма в психофизиологии XX столетия. Душамбе, 1960.

Тема 8. Естественные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.

Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии-физиологии органов чувств и центральной нервной системы. И. Мюллер и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга. Исследования Г. Гельмгольца.

(6 часов)

Основной учебник

1. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
2. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
3. Ярошевский М.г.- Проблема детерминизма в психофизиологии XX столетия. Душамбе, 1960.

Тема 9. Выделение психологии в самостоятельную науку.

В.Вундт как основатель экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии для научной психологии. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию. Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина . Возникновение новых областей психологии.

(4 часа)

Основной учебник

1. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.
2. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

1. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
2. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
3. Ярошевский М.г.- Проблема детерминизма в психофизиологии XX столетия. Душамбе, 1960.
4. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса, 1893.

2.3.4 Краткое содержание семинарских занятий

Темы семинарских занятий

Введение

Тема 1.История психологии, ее предмет и задачи.

- Методологические проблемы историко-психологического исследования.
- Факторы и закономерности развития психологического познания.
- Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований.
- Периодизация истории психологических знаний.

Тема 2. Зарождение психологических знаний в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

- Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии.
- Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
- Античная психология.
- Диалектические воззрения Гераклита.
- Сократ и его роль в развитии психологического знания.
- Атомистический материализм .
- Учение Аристотеля о душе. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма.

Тема 3. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения.

- Общественно-исторические условия научной и философской мысли в средние века.
- Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения.

Тема 4. Развитие психологии в 17 веке.

- Развитие промышленных отношений в Западной Европе.
- Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Декарта.

- Учение Гоббса о способностях и его историческое значение.
- Дж. Локк.
- Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.

Тема 5. Развитие психологии в 18 веке.

- Основание и развитие ассоциативной психологии в Англии.
- Становление эмпирического направления во Франции.
- Психологические взгляды К.А. Гельвеция.
- Психологические взгляды Д. Дидро.
- Психологическая мысль в России.

Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18-первой половины 19 века.

- Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта.
- Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте.
- Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту.
- Психологические идеи Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.

- Немецкая эмпирическая психология.
- Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии.
- Английская ассоциативная психология.
- Роль Джеймса Милля в оформлении английской ассоциативной психологии. Отрицание активных форм психической деятельности.
- Развитие русской психологии (В.Г. Белинский , А. И. Герцен , Н.Г. Чернышевский) .

Тема 8. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.

- Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии-физиологии органов чувств и центральной нервной системы.

- И. Мюллер и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга.
- Исследования Г. Гельмгольца.

Тема 9. Выделение психологии в самостоятельную науку.

- В.Вундт как основатель экспериментальной психологии.
- Развитие эволюционных идей в биологии для научной психологии.
- Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию.
- Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина .
- Возникновение новых областей психологии.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История психологии» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа	0.5	0.5		0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											

¹ Учебный Модуль

Реферат			1								
Эссе											
Устный опрос	0.5	0.5		0.5	0.5						
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5	0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5 Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники:

а) Основная литература:

1. Гальперин П.Я., Ждан А.Н.. История психологии XX века. М., 2005.
2. Дромовский М.Г.. История психологии. М., 1976.
3. Ждан А.Н.. История психологии. М., 1982.

4. Марцинковская Т.Д. - История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Ярошевский М.Г.. Психология в XX столетии. М., 1980.

б) Дополнительная литература:

1. Основной словарь: Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с
2. Аристотель. О душе. М., 1957.
3. Выготский Л.С. и др. Основные течения современной психологии. М., 1930.
4. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
5. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
6. Дидро Д. Избранные сочинения. М., 1935.
7. Дильтей В. Описательная психология. М., 1924.
8. Ковнер С.Г. История средневековой медицины. М., Киев 1893.
9. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса, 1893.
10. Павлов И.П. Полн. собр. сочинений I-III кн. 1 М., 1951.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
12. Рубинштейн М.Г.. Проблема и пути развития психологии М., 1959.
13. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
14. Уотсон Д.Б. Бихевиоризм. БСЭ т. 6, 1930.
15. Ухтомский А.А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров "Русский физиологический журнал им. Сеченова" .1923 т. VI.
16. Ярошевский М.Г.- Проблема детерминизма в психофизиологии XX столетия. Душанбе, 1960.

в) Другие источники

Электронные библиотеки:

<http://www.ht.ru>,

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://azps.ru>,

<http://psychology-online.net/articles/doc-1211.html>,

<http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета»
Серия 14. Психология).

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Смотреть пункт 2.3.3

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Основной словарь: Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г.,
Зинченко В.П., М.: 2003 - 672 с

Адаптация - постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

Амбивалентность чувств - двойственность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений.

Антропологизм - концепция, утверждающая взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

Апейрон – ввел Анаксимандр для обозначения беспредельной, неопределенной, бескачественной материи, находящейся в вечном движении.

Архе - первооснова мира, главная составляющая часть души.

Бихевиоризм - психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Гештальтпсихология - психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Гуманистическая психология - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Идентификация - уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

Интенциональность - направленность (устремленность) сознания на предмет.

Интуиция - способность непосредственного постижения истины. Интеллигибельная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе рассудка, разума.

Когнитивная психология - психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

Креативность - творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методология – совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности.

Номинализм - направление в средневековой науке, представители которого считали, что общее понятие - это только имя, слово. В реальном мире существуют лишь отдельные вещи с их индивидуальными качествами.

Нус - всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленных человечеством.

Объект – часть объективной реальности, подлежащей научному изучению, то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Парадигма (от греч. пример, образец) – строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности, а также признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и их решения в течении определенного исторического периода.

Персонализм - направление в психологии, основанное В. Штерном; его представители рассматривали в качестве предмета исследования целостную личность как особую первичную реальность

Позитивизм - научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные методы, а не умозрительные рассуждения. Основатели - О. Конт, а также Д. С. Милль и Г. Спенсер.

Предмет познания – часть объекта, зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Принцип научного познания (от лат. основа, первоначало) – центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области знания, из которой он выделен.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие психики - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рационализм - концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением. При этом знания о частных предметах формируются у человека на основе

ощущения и восприятия, но знания о всеобщих закономерностях и понятиях могут быть получены (извлечены) только из разума или при его помощи.

Реализм - направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалии) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

Реконструкция – восстановление первоначального вида, образа, облика чего-либо по остаткам или письменным источникам.

Сенсуализм - концепция, объясняющее происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. В этой концепции ощущение, восприятие и память являются основой знаний о частном (единичных предметах или ситуациях). Обобщение этого первичного знания с помощью мыслительных операций приводит к формированию понятий, знания о всеобщем.

Теория (от греч. рассмотрение, исследование) – система основных идей в определенной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Эйдола - обозначение невидимой глазу мини-копии предмета в древнегреческой психологии. Попадая в органы чувств, эйдола вызывает представление о данном предмете.

Эйдос – термин др.-греч. философии, внешний вид, образ, одно из обозначений атома у Демокрита. У Платона – синоним идеи, трансцендентная умопостигаемая форма, существующая отдельно от единичных вещей.

Эмпиризм - концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

При проведении семинарских занятий предполагается углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников.

У студентов вырабатываются умения анализировать психологическую литературу, формировать личностные позиции по отношению к психологическим теориям, направлениям и тенденциям. Семинарские занятия по истории психологии проводятся в форме обсуждения текущих тем по данному курсу, а также заслушивания рефератов с их последующим обсуждением. Семинары могут быть в виде семинаров-диспутов, открытых дискуссий.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

Данной программой не предусмотрены.

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4. Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

4.3.6. Др.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. История психологии, ее предмет и задачи.

- Методологические проблемы историко-психологического исследования.
- Факторы и закономерности развития психологического познания.
- Значение истории психологии для разработки теоретических проблем психологии, повышения культуры и эффективности исследований.
- Периодизация истории психологических знаний.

Тема 2. Зарождение психологических знаний в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

- Зарождение представлений о душевной жизни в рамках религии, мифологии.
- Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
- Античная психология.
- Диалектические воззрения Гераклита.
- Место аристотелевского учения в европейской психологической традиции.
- Сократ и его роль в развитии психологического знания.
- Атомистический материализм .
- Учение Аристотеля о душе. Развитие психологических представлений в эпоху эллинизма.

Тема 3. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения.

- Общественно-исторические условия научной и философской мысли в средние века.
- Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения .

Тема 4. Развитие психологии в 17 веке.

- Развитие промышленных отношений в Западной Европе.
- Учение о душе и теле, психофизическая проблема у Декарта.
- Учение Гоббса о способностях и его историческое значение.
- Дж. Локк.
- Прогрессивное значение диалектических элементов в учении Лейбница о душе.

Тема 5. Развитие психологии в 18 веке.

- Основание и развитие ассоциативной психологии в Англии.
- Становление эмпирического направления во Франции.
- Психологические взгляды К.А. Гельвеция.
- Психологические взгляды Д. Дидро.
- Психологическая мысль в России.

Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18-первой половины 19 века.

- Общая характеристика философских и психологических взглядов Канта.
- Понятие “Я” и учение о деятельности у И.Г. Фихте.
- Диалектика Гегеля и ее значение для психологии, деятельное отношение субъекта к объекту.
- Психологические идеи Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Развитие эмпирической психологии в 19 веке.

- Немецкая эмпирическая психология.
- Влияние классической философии (Кант, Фихте, Гегель) на развитие немецкой психологии.
- Английская ассоциативная психология.
- Роль Джеймса Милля в оформлении английской ассоциативной психологии. Отрицание активных форм психической деятельности.
- Развитие русской психологии (В.Г. Белинский , А. И. Герцен , Н.Г. Чернышевский) .

Тема 8. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную экспериментальную науку.

- Развитие естествознания и наук, имеющих непосредственное отношение к психологии-физиологии органов чувств и центральной нервной системы.
- И. Мюллер и его учение об органах чувств, о рефлекторной деятельности спинного и низших отделов головного мозга.
- Исследования Г. Гельмгольца.

Тема 9. Выделение психологии в самостоятельную науку.

- В.Вундт как основатель экспериментальной психологии.
- Развитие эволюционных идей в биологии для научной психологии.
- Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера и его влияние на психологию.
- Критика позитивистских и биологизаторских установок Спенсера. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина.
- Возникновение новых областей психологии.

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Темы рефератов

1. Конфуцианство и нравственно – этические проблемы человеческого поведения в древнем Китае.
2. Учение Аристотеля о душе и трактовка категории “Интелехия”.
3. Психофизический дуализм Декарта в его труде “Страсти души”.
4. Д. Дидро о естественном человеке и его природных способностях.
5. Томас Браун о законах ассоциации в образовании умственных процессов.
6. Естественнонаучные воззрения Гельмгольца Г. на психофизиологию органов чувств у человека.
7. Проблема учения безобразного мышления в Вюрцбургской школе.
8. Становление дифференциальной психологии и проблема умственной одаренности детей в исследованиях Штерна, Бине, Симона.
9. Теория “Поля” и смысл мотивации у человека.
10. Возникновение оксрациональной концепции психического развития в трудах Ж. Пиаже.

11. Дифференциальная психология и история исследования человеческих способностей Гальтоном.
12. Создание тестов на определение умственных способностей IQ (Бине, Симон, В. Штерн).
13. Становление детской и педагогической психологии трудами Ушинского, А.Бена, Лесгафта, С. Холл (США), Э. Клапареда (Швейцария).(XX в.)
14. Культурно-историческая психология и зависимость индивидуальной психики от социальных влияний в трудах П. Жане, Г. Тарда, Г. Лебона.
15. Возникновение учений о поведении (бихевиоризм), целостности психических процессов (гештальтпсихология).
16. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).

5.3. Образцы вариантов контрольных работ.

Вариант 1

1. Основные принципы предмета истории психологии. Основные задачи развития историко-психологических понятий и знаний.
2. Античная наука об основных первоисточниках возникновения души (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор).
3. Аристотель о природе души (V – IV в. до н.э.)

Вариант 2

1. Китайские и индийские философские религиозные тенденции о психических процессах познания (восприятие, мышление, память). (IX-VIII в. до н.э.).
2. Софисты и Сократ о познавательных процессах души.
3. Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).

5.4.Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные принципы предмета истории психологии.
2. Основные задачи развития историко-психологических понятий и знаний.
3. Основные исторические периоды развития психологического знания.
4. “Памятник мемфисской теологии” о сердцевентричности души.
5. Китайские и индийские философские религиозные тенденции о психических процесса познания (восприятие, мышление, память). (IX-VIII в. до н.э.).

6. Античная наука об основных первоисточниках возникновения души (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Анаксагор).
7. Платон и Аристотель о природе души (V – IV в. до н.э.)
8. Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).
9. Понятие “животной души” в воззрениях Алкмеона (VI в. до н.э.).
10. Софисты и Сократ о познавательных процессах души.
11. Учение о психофизиологических функциях в трудах Ибн-Сины (IX в. – арабоязыческая культура).
12. Ибн-Ал-Хайсам (965-1039) о функциях зрения.
13. Ибн-Рошд. Открытие органа зрительного восприятия и трактовка учения Аристотеля “о душе”.
14. Средневековая психология и монопсихизм. Фомы Аквинского (1225-1274).
15. Р. Бекон, Уильям Оккам и средневековый номинализм в сенсорном познании (XII в.).
16. Психологические идеи единства человека и природы в эпоху Возрождения (XV-XVI в.).
17. Естественнонаучные психологические воззрения на чувственное познание в трудах Помпонацци и Телезно (XVI в.).
18. Леонардо да Винчи о живописи как о “царице наук”.
19. Леонардо да Винчи у истоков рефлекторной концепции психики.
20. Индивидуально-психологические особенности, способности человека (мышление, память, воображение) в трудах Х. Уарте (Испания XVI в.).
21. Естественнонаучный подход получения достоверного знания посредством опыта (эксперимента) в Новое Время. (XVII в.).
22. Механический детерминизм в понимании Р. Декартом отношения “души” и “тела”.
23. Интроспекция как единственно верный метод познания природы психического в XVII в.
24. Преодоление психологического дуализма Декарта в воззрениях Гоббса и Спинозы (XVII в.).
25. Психофизиологический параллелизм и учение о рефлексе в XVII в.
26. Ассоциативные процессы в трактовке ощущений в XVII в. (Гоббс, Спиноза, Лейбниц, Дж. Локк, Декарт).
27. Человеческие аффекты, воля, разум, желания как побудительные силы поведения в XVII в.

28. Ассоциативно-эмпирическая психология в учении Гартли (XVIII в.).
29. Механический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма (XVIII в.).
30. Психология способностей в воззрениях Герберта, Лейбница в Германии, Рида Т., Стюарта Д. в Шотландии(XVIII в.).
31. Проблема «естественного человека» в французском просветительстве XVIII в.(Ламетри, Кондильяк, Дидро, Руссо, Гельвеций).
32. Зарождение русской психологии XVIII в. принципы детерминизма в трудах А.Н. Радищева.
33. Психологические идеи Раша в США конца XVIII столетия.
34. Рефлекторное учение в психологии первой половины XIX в.(Ч. Белл, И. Мюллер, Мажанди).
35. Ассоциативная психология XIX в. и законы ассоциации психической деятельности Т. Брауна, Дж. Стюарт Милля, Герберта.
36. Дарвинизм и естественнонаучные предпосылки психологической науки XIX столетия.
37. Г. Гельмгольц и психофизиология органов чувств в XIX в.
38. Законы психофизики Фехнера и Вебера как естественнонаучная основа развития и понимания психических явлений.
39. Основные программы становления психологии как самостоятельной науки в XIX в. (В. Вундт, Ф. Brentano).
40. Учение Сеченова о происхождении психической деятельности.
41. Развитие экспериментальной психологии в начале XX в. (эксперименты времени реакции, проводимые Л. Ланге и Н. Ланге).
42. Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингаузом (1885г.)
43. Дифференциальная психология и история исследования человеческих способностей Гальтоном.
44. Создание тестов на определение умственных способностей IQ (Бине, Симон, В. Штерн).
45. Становление детской и педагогической психологии трудами Ушинского, А.Бена, Лесгафта, С. Холл (США), Э. Клапареда (Швейцария).(XX в.)
46. Культурно-историческая психология и зависимость индивидуальной психики от социальных влияний в трудах П. Жане, Г. Тарда, Г. Лебона.
47. Возникновение учений о поведении (бихевиоризм), целостности психических процессов (гештальтпсихология).

48. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).

5.5. Образцы экзаменационных билетов

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра: *Психологии*
Институт: *Гуманитарных наук*
Дисциплина: *История психологии*

Экзаменационный билет №5

1. Принцип причинности психических образований в понимании Анаксагора (IV в. до н.э.) и Демокрита (500-440 до н.э.).
2. Зарождение русской психологии XVIII в., принципы детерминизма в трудах А.Н. Радищева.
3. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики (XX в.).

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

Данной программой не предусмотрено.

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование таких организационных форм обучения как лекции, семинары. Обучение — групповое.

Методы преподавания: проблемное изложение материала, иллюстративно-объяснительным метод, метод проведения лекций-бесед со студентами. Обязательным принципом лекционных занятий является поэтапность. Данная методика предназначена для

подготовки студентов к самостоятельному анализу и подкреплению знаний в рамках данной дисциплины. Во время занятий проводятся также групповые дискуссии. При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал.

6.2. Методические рекомендации для студентов.

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками (в том числе и их конспектирование). При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников. Студентам предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания. Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям студентам указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников. Критериями подготовленности студентов к семинарскому занятию являются

- Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара
- Подготовка по каждому вопросу семинарского плана
- Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.

5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.

6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.