

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: канд. психолог. наук., доцент В.Р.Навоян

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Методы психологической помощи

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

2. Содержание

- 2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии. Практическая направленность курса состоит в формировании у студентов базовых установок относительно организации психологической помощи, включая разные возрастные группы.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о психологической помощи и направлениях психотерапии.
2. Использовать конкретные методики для разрешения проблемы.
3. С помощью методик изучить эмоциональные, интеллектуальные, личностные особенности человека
4. Ознакомиться с методиками применяемых в клинической психологии.
5. Знакомство с проективными методиками

Компетенции: ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Показателем овладения данным курсом будет умение студентов анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи по личностным проблемам с позиций наиболее известных западных психотерапевтических подходов, способность решать практическую задачу, связанную с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном мировом психологическом знании.

После прохождения дисциплины студент должен:

- *знать: основные теории психологической помощи;*
- *уметь: правильно и вовремя использовать психодиагностические методы,*
- *владеть: навыками правильного интерпретирования применяемых методик*

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	12
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36

1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	Экз. 6

2.3.2.

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение		2				
Раздел 1. Прикладные методы психологической помощи						
Тема 1. Смысл и структура психологической помощи		2				
Тема 2. Психолого-педагогическая оценка психического развития		4	4	2		
Тема 3. Проективные методики и психологическая оценка состояния личности		6	6	4		
Тема 4. Анализ травматической ситуации		2				
Тема 5. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования		2		2		
Модуль 2.						
Раздел 2. Психотерапевтическая практика						

Тема 6. Экзистенциальный подход		2		2		
Тема 7. Гештальттерапия		4		2		
Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия		4		2		
Тема 9. Соматопсихотерапия		4	4	2		
Тема 10. Сказкотерапия		4	4	2		
ИТОГО		36	18	18		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Раздел 1. Прикладные методы психологической помощи

Тема 1. Смысл и структура психологической помощи

Данный материал позволяет провести анализ, который в методологической литературе получил название «нормативного». Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования.

Диагностика в психологическом консультировании.

Литература

Основная

1. Практическая психология: учебник / Авторы: М.К. Тутушкина, С.А. Волков, О.Б. Годлиник и др. Под ред. М.К. Тутушкиной. – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С. 11-172.
2. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. д-ра психол. наук, проф. М.К. Тутушкиной. – СПб.: «Дидактика Плюс», 1999. – 348.
3. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.198-216

Дополнительная

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003 – С. 57 - 80.
2. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – С. 156-773.
3. Практическая психология для преподавателей. – М.: «Филинь», 1997. – С. 161-175, 280-312.
4. Практическая психология: учебник /Авторы: М.К.Тутушкина, В.А.Артемьева, С.А.Волков, О.Б.Годлиник и др. Под ред. М.К.Тутушкиной – 4-е изд., перераб, доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С.146 - 172.
5. Сиднева С. Плата за мастерство. О профессиональной деформации психолога / Школьный психолог. 2005. №6. – С. 11-13.
6. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – С. 110-132.

Тема 2. Психолого-педагогическая оценка психического развития

Соответствие психического и умственного развития. Возвратные особенности умственного развития и ее коррекция. Составление индивидуального учебного плана для детей с ограниченными возможностями (исходя из функциональности)

Литература

Основная

1. Беджаниян А., Папоян В., Галстян А. Диагностический пакет оценки психического развития ребенка , Ереван, Авторское издательство, 2009г., с.5-34
2. НовытестыIQ, Сост. КошелеваМ.А., Ростовн/Д, Феникс, 2003, 352с.
3. Нора Ньюкомб. Развитие личности ребенка, Питер, 2003, с.155-240

Дополнительная

1. “Общая психодиагностика” – Бодалев А.А., Столин В.В., Москва, МГУ, 1987
2. “Основы психодиагностики” – Шмелев А.Г., Ростов-на-Дону, 1996

3. Паронова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М. «Просвещение», 1989, 176 с
4. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. Санкт-Петербург, 1997
5. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной, М. "Сфера" 1997
6. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.Изд-во Санкт-Петербург "Речь", 2002
7. Практикум по патопсихологии / Под ред.Зейгарника Б.В, Николаевой В.В., Лебединского В.В., Изд-во Московского университета, 1987
8. Психологическая диагностика – под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М., М., 1997
9. Психология детства. Практикум / Под ред. А.А.Реана, М.2003

Тема 3.Проективные методики и психологическая оценка состояния личности

Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика пограничных психических расстройств личности. Социометрические методики. Проективные методикию

Литература

Основная

1. Альманах психологических тестов., Букинистическое издание.1997.,320с.
2. Вартегг. Э.Уровневая диагностика/Под ред. В.К.Калиненко.,М.:Смысл,2006.с.38-44,182-190
3. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., стереотипное. М.: Смысл, 2000. — с.43-74,154-180

Дополнительная

1. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 а. С.48—52.
2. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики. - М., ТЕИС, 2002. – 150 с.
3. www.vsetesti.ruПроективные методики

Тема 4.Анализ травматической ситуации

Классический психоанализ. Психотерапевтическая интерпретация сознания и поведения человека (З.Фрейд, А. Фрейд, К.Юнг)

1. Литература

Основная

1. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.130-158

Дополнительная

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.,1976 с.9-10
2. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993, с.11, 27-28, 32-34
3. Юнг К. Один современный миф. О вещах наблюдаемых в небе.,М.,1993 с.56-58, 163-168

Тема 5.Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования

Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования. Основные положения данного подхода.Основные принципы гуманистической психологии. Теория самоактуализации А. Маслоу и теория личности К. Роджерса. Общая характеристика концепций психоконсультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии.

Литература

Основная

1. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие . -- М.: «Ось-89», 2003. с.1336-139
2. Маслоу А. Мотивация и личность = MotivationandPersonality / Пер. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с
3. www.psychologos.ru/Карл_Роджерс

Дополнительная

1. Горностай П.П. Гуманистическая психология. М., 1991
2. Ждан А.Н. История психологии. М.,1990
3. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии. М.,1977

Модуль 2

Раздел 2. Психотерапевтическая практика

Тема 6. Экзистенциальный подход

Сущность данного подхода к работе с клиентом. В каких случаях применим экзистенциальный подход. Главная цель работы с клиентом в рамках данного подхода. Обычные и специфические (применительно к каждому из четырех основных экзистенциальных беспокойств) механизмы деструктивной психологической защиты от тревоги, связанной с основными экзистенциальными беспокойствами.

Литература

Основная

1. Мэй Р. Экзистенциальные основы психотерапии / В кн.: Экзистенциальная психология. Экзистенция / Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - С. 59-67.
2. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ Т.С. Драбкиной. — М.: "Класс", 2000. — 576 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
3. www.koob.ru

Дополнительная

1. www.nagod.ru Баева Л.В. Феномен ценностей: экзистенциальный подход
2. www.hpsy.ru Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами

Удалено: www.aspu.ru

Удалено: hpsy.ru

Тема 7. Гештальттерапия

Основные понятия: гештальт, фигура и фон, формирование и завершение гештальта. Циклы прохождения гештальта. Концепция гештальттерапии.

Литература

Основная

1. Серж Гингер. Гештальт: искусство контакта. — М.: 2009. — С. 134.
2. Клаудио Наранхо. Гештальттерапия. — Модек, 1995. — С. 43-44

3. Дж. Зинкер. В поисках хорошей формы. Гештальттерапия с супружескими парами и семьями. — М.: Независимая фирма Класс, 2000. — С.157.

Дополнительная

1. Перлз Фредерик. Практика гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.
2. Перлз Фредерик. Гештальтсеминары. — Институт общегуманитарных исследований, 1998.
3. Перлз Фредерик. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. — Петербург — XXI век, 1995.
4. Перлз Фредерик. Теория гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований 2001.

Тема 8.Когнитивно-поведенческая терапия

Сходство и различие когнитивной и поведенческой терапии. Техники по когнитивно-поведенческой терапии.

Литература

Основная

1. Александров А. А. Современная психотерапия. — СПб.: Академический проект, 1997. — С. 82.
2. Джудит С. Бек. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО "Изд. дом "Вильямс", 2006. — С. 19.
3. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009., 173с.

Дополнительная

1. Фёдоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. —
2. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009.
3. www.psyword.ru

Тема 9.Соматопсихотерапия

Практическая работа с телесными ощущениями. Фазы соматопсихотерапии. Построение профили личности до и после терапии. Соматопсихотерапевтические дебаты.

Литература

Основная

1. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП, Изд-во МПСИ, Флинта, 2004г. 552с. Часть 5 Гл.4
2. [www. Somato.narod.ru](http://www.Somato.narod.ru)

Дополнительная

1. [www. koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www. Narod.ru](http://www.Narod.ru)

Тема 10. Сказкотерапия

Работа со сказкой направлена непосредственно на лечение и помощь клиенту. Сказкотерапевт создает условия, в которых клиент, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), находит решения своих жизненных трудностей и проблем. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы. Функции сказок. Виды сказок. Сочинение сказки.

Литература

Основная

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Практикум по креативной терапии. — СПб.: Речь, 2003. — 400с.
2. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. — М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. — 224с.
3. Кудзилов Д. Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2003. — 146с.

Дополнительная

1. Бумеранг Н.А. "Сказки для мудрых девочек и умных дурочек", Новосибирск, 2012. - 128с.

2. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - М.: Генезис, 2011.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с.
4. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224с.
5. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь,2003. - 146с.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины- компьютер, оригиналы применяемых методик

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	результат	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа				0,5	0,5							

¹ Учебный Модуль

Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,5					
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5	
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												(Экза
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Основная литература

1. Александров А. А. Современная психотерапия. — СПб.: Академический проект, 1997. — С. 82.
2. Альманах психологических тестов., Букинистическое издание.1997.,320с.
3. Беджанян А., Папоян В., Галстян А. Диагностический пакет оценки психического развития ребенка , Ереван, Авторское издательство, 2009г., с.5-34
4. Вартегг. Э.Уровневая диагностика/Под ред. В.К.Калиненко.,М.:Смысл,2006.с.38-44,182-190
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Практикум по креативной терапии. — СПб.: Речь, 2003. — 400с.
6. Джудит С. Бек. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО "Изд. дом "Вильямс", 2006. — С. 19.
7. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие . -- М.: «Ось-89», 2003. с.1336-139
8. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальттерапия с супружескими парами и семьями. — М.: Независимая фирма Класс, 2000. — С.157.
9. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП, Изд-во МПСИ, Флинта, 2004г. 552с. Часть 5 Гл.4
10. Клаудио Наранхо. Гештальттерапия. — Модек, 1995. — С. 43-44
11. Кудзилов Д. Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. — СПб.: Речь,2003. — 146с.
12. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., стереотипное. М.: Смысл, 2000. — с.43-74,154-180
13. Маслоу А. Мотивация и личность = MotivationandPersonality / Пер. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с
14. Мэй Р. Экзистенциальные основы психотерапии / В кн.: Экзистенциальная психология. Экзистенция / Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - С. 59-67.
15. НовыетестыIQ, Сост. КошелеваМ.А., Ростовн/Д, Феникс, 2003, 352с.
16. Нора Ньюкомб. Развитие личности ребенка, Питер, 2003, с.155-240
17. Практическая психология: учебник ы/ Авторы: М.К. Тутушкина, С.А. Волков, О.Б. Годлиник и др. Под ред. М.К. Тутушкиной. – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С. 11-172.
18. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. д-ра психол. наук, проф. М.К.Тутушкиной. – СПб.: «Дидактика Плюс», 1999. – 348.

19. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.198-216
20. Розин В.М. Психология: теория и практика: Учебное пособие для высшей школы, М., изд-во «ФОРУМ», 1997, с.130-158
21. Серж Гингер. Гештальт: искусство контакта. — М.: 2009. — С. 134.
22. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. — М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. — 224с.
23. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.- М.: Психотерапия, 2009., 173с.
24. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия /Пер. с англ Т.С. Драбкиной. — М.: "Класс", 2000. — 576 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
25. www.psychologos.ru/Карл_Роджерс
26. www.koob.ru
27. www.Somato.narod.ru

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бумеранг Н.А. "Сказки для мудрых девочек и умных дурочек", Новосибирск, 2012. -128с.
2. “Общая психодиагностика” – Бодалев А.А., Столин В.В., Москва, МГУ, 1987
3. “Основы психодиагностики” – Шмелев А.Г., Ростов-на-Дону, 1996
4. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... - М.: Генезис, 2011.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с.
6. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224с.
7. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь,2003. - 146с.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.,1976 с.9-10

9. Горноста́й П.П. Гуманистическая психология. М., 1991
10. Ждан А.Н. История психологии. М.,1990
11. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003 – С. 57 - 80.
12. Леонтьев ДА. Тематический апперцептивный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 а. С.48—52.
13. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – С. 156-773.
14. Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии. М.,1977
15. Паронова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М. «Просвещение», 1989, 76 с.
16. Перлз Фредерик. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. — Петербург — XXI век, 1995.
17. Перлз Фредерик. Гештальтсеминары. — Институт общегуманитарных исследований, 1998.
18. Перлз Фредерик. Практика гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.
19. Перлз Фредерик. Теория гештальттерапии. — Институт общегуманитарных исследований 2001.
20. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. Санкт-Петербург,1997
21. Практик ум по патопсихологии / Под ред.Зейгарника Б.В, Николаевой В.В., Лебединского В.В., Изд-во Московского университета,1987
22. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.Изд-во Санкт-Петербург “Речь”, 2002
23. Практическая психология для преподавателей. – М.: «Филинь», 1997. – С. 161-175, 280-312.
24. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной, М. ”Сфера” 1997
25. Практическая психология: учебник /Авторы: М.К.Тутушкина, В.А.Артемьева, С.А.Волков, О.Б.Годлиник и др. Под ред. М.К.Тутушкиной – 4-е изд., перераб, доп. – СПб.: «Дидактика Плюс», 2001 – С.146 - 172.

26. Психологическая диагностика – под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М., М., 1997
27. Психология детства. Практикум / Под ред. А.А.Реана, М.2003
28. Сиднева С. Плата за мастерство. О профессиональной деформации психолога / Школьный психолог. 2005. №6. – С. 11-13.
29. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики. - М., ТЕИС, 2002. – 150 с.
30. Фёдоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. —
31. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993, с.11, 27-28, 32-34
32. Харитонов С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии.-М.: Психотерапия, 2009.
33. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – С. 110-132.
34. Юнг К. Один современный миф. О вещах наблюдаемых в небе.,М.,1993 с.56-58, 163-168
35. www.psyword.ru.
36. www.narod.ruБаева Л.В. Феномен ценностей: экзистенциальный подход
37. www.hpsy.ruБаканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами
38. www.koob.ru
39. www.vsetesti.ruПроективные методики

Удалено: www.aspu.ru

3.1.3. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Тема 1. Смысл и структура психологической помощи

Психологическая помощь – это особая деятельность специалиста, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у другого лица при

непосредственном взаимодействии. Жизненно важные (экзистенциальные) проблемы у личности возникают на различных этапах онтогенеза, при освоении новых видов деятельности, при вхождении в незнакомые группы. Психологическая помощь осуществляется при поддержке подростка в освоении новых видов деятельности, например учения. Она бывает разной в зависимости от того, к кому направлена. Например, младший подросток отличается от взрослого тем, что последний может рассказать о своих трудностях, обсудить их и сопоставить с тем, что предпринимают другие люди. Когда плохо младшему, он начинает капризничать, плакать, драться или грустить, сидя в уголке один. Психологическая помощь имеет различное содержание и общие признаки с психологической поддержкой, реабилитацией, сопровождением. В понятии «психологическая поддержка» мы подчеркиваем своевременное позитивное воздействие педагога и родителей (взрослых) на детей с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем. Психологическая помощь» сходна с понятием «реабилитация». С точки зрения И. И. Мамайчук, психологическую помощь следует рассматривать в широком и узком смысле. Широкий – «это система психологических воздействий, нацеленных на исправление имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств», а узкий – «один из способов психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности подростка» с проблемами в развитии.

Тема 2. Психолого-педагогическая оценка психического развития

Актуальность данной проблемы вызвана тем, что многие школы перешли на инклюзивное образование и очень важно, чтобы каждый ученик был на своем месте. Под этим подразумевается оценка психического развития и ее соответствие возрастному развитию. Разработанные тестовые материалы подразделены в следующие домены со своими субтестами: когнитивная сфера, эмоции и общение, развитие речи, самообслуживание и моторика. В рамках лекции студенты ознакомятся с дидактикой и условиями проведения тестирования. Данная оценка позволит выделить у учащихся сильные стороны и на основе этого поднять или развить уровень слабых сторон психического развития.

Тема 3. Проективные методики и психологическая оценка состояния личности

В рамках данной темы студентам предстоит возможность ознакомиться с проективными методиками и их интерпретациями. В программу включены как

ассоциативные, так и апперцептивные методики как для взрослых, так и для детей младшего возраста. Проективные методики имеют диагностический характер при сложных ситуациях подсказывают дальнейшую работу с клиентами (дети, подростки, родители, взрослые).

"Рисунок семьи ", " ДДЧ", "Несуществующее животное", "ТАТ", "Тест Люшера", "Методика Розенцвейга " ,"Методика диагностики самооценки Ч. Спилберга и Ю. Ханина", "Методика измерения уровня тревожности Тейлора", "Методика Айзенка", "Методика Тид", "Методика ММРІ ", " Акцентуация характера", "Методика ЦТО "

Тема 4. Анализ травматической ситуации

Современный психоанализ в широком смысле — это более 20 концепций психического развития человека. Подходы к психоаналитическому терапевтическому лечению различаются столь же сильно, как и сами теории. Термин также обозначает метод исследования детского развития.

Классический психоанализ Фрейда обозначает специфический тип терапии, при котором «анализант» (аналитический пациент) вербализует мысли, включая свободные ассоциации, фантазии и сны, на основании чего аналитик пытается сделать заключение о бессознательных конфликтах, являющихся причинами симптомов и проблем характера пациента, и интерпретирует их для пациента, для нахождения пути разрешения проблем. Специфика психоаналитических интервенций как правило включает конфронтацию и разъяснение патологических защит и желаний пациента. Рассматривается также толкование сновидений Юнга.

Тема 5. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования

Гуманистическое направление в практической психологии возникло как реакция на издержки психоаналитических, бихевиористских и когнитивистских подходов к личностным затруднениям. Для представителей данного направления является неприемлемым детерминизм человеческого поведения низшими, на их взгляд, влечениями, заданность поведения личности в зрелом возрасте особенностями социализации в детском возрасте, которые рассматриваются в психоаналитических подходах; однозначная заданность человека особенностями социального контекста, аналогии между поведением человека и животных, которые свойственны для бихевиористских подходов; трактовка человека как устройства по сбору и переработки

информации, аналогии между реалиями душевной жизни человека и работой компьютера, которые лежат в основе когнитивистских подходов. Основные положения данного подхода:

1. Личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора.
2. Каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований. Анализ отдельных случаев тем не менее оправдан.
3. Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям.
4. Неоправданна аналогия между поведением животного и поведением человека.
5. Человек целостен по своей природе.
6. Человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

Наиболее известными подходами в рамках данного направления являются: Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.

Тема 6. Экзистенциальный подход

Слово «экзистенция» («существование») происходит от лат. *existere* – выделяться, появляться. Этим подчеркивается, что существование – не прозябание, не статический процесс, а динамический, т.е. рост – связано с возникновением и становлением. В норме человек всегда находится в состоянии превращения во что-то, причем люди благодаря самосознанию могут выбирать собственное бытие. В процессе своего существования человек сталкивается с данностями существования: смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью. Они выполняют динамическую функцию по отношению к человеку – побуждают развитие его личности, его становление. Но столкновение с ними болезненно, поэтому люди склонны защищаться от них, что зачастую приводит лишь к иллюзорному решению проблемы. Сталкиваясь с подобными рода опытами, люди могут пойти как по конструктивному, так и по деструктивному пути развития. Деструктивный путь – многочисленные формы психологических защит от этих данностей. Конструктивный путь – несмотря на страх, люди позволяют себе погрузиться в подобного рода опыт, что способствует их перерождению, иному пониманию ситуации, большему спокойствию, продуктивному функционированию. Главная *цель* работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода состоит в том, чтобы помочь клиенту переключиться с деструктивного пути психологических защит на конструктивный путь ясного понимания и переживания реалий своего существования.

Консультанты пытаются помочь клиентам идентифицировать неадекватные механизмы психологической защиты, осознать отрицательные последствия их действия. Они помогают найти иные, чем психологическая защита, способы совладания с тревогой, которую вызывает ситуация. Экзистенциальный подход применим в случаях, когда клиенты оказываются в экстремальной ситуации, связанной с какой-либо экзистенциальной проблемой: смертью, переходными периодами в личной жизни и работе, принятием важных решений, изоляцией. Выделяют два типа механизмов деструктивной психологической защиты от тревоги, связанной с основными экзистенциальными беспокойствами: 1) обычные, которые работают независимо от источника тревоги; например, проекция, отрицание; 2) специфические от каждого из четырех экзистенциальных беспокойств, которые поддерживаются целыми культурами.

Тема 7. Гештальттерапия

Гештальттерапия является современным развивающимся направлением психотерапии, имеющим глубокую теоретическую и практическую базу. Данное направление получило широкое применение в клинической психологии. Основоположником является Ф. Перлз. Гештальттерапия используется в виде консультирования, долгосрочной терапии практически со всеми типами клиентов. Теоретические основы и истоки гештальттерапии это 1. Психоанализ. Не смотря на то, что Перлз активно критиковал психоанализ, именно эта критика позволила сформироваться гештальттерапии как направлению. Перлзом заимствована, в пересмотренном виде, психоаналитическая теория личности с трехкомпонентной структурой, представление о сопротивлении, описания некоторых механизмов, называемых в анализе защитами, представления В. Райха о панцире характера, как основе невроза. Между аналитиками и гештальтистами идет активный обмен идеями и техниками: принцип «здесь и сейчас» давно активно используется аналитиками, некоторые гештальттерапевты начинают приходить к необходимости соблюдения принципа нейтральности в терапии и в дополнение к теоретическим положениям гештальта используют и аналитические модели.

2. Теория поля и гештальтпсихология. Перлз в своем стремлении ревизии психоанализа использовал в качестве опоры теоретические положения гештальтпсихологии и теории поля Курта Левина. В частности, Перлз опирался на позиции холизма, отрицая деление человека на психику и тело. В результате этого гештальттерапия занимает уникальное положение среди других направлений, фокусируясь не на мыслях, фантазиях, влечениях,

эмоциях, телесных процессах или поведении клиента, а изначально уделяет внимание всем им, в их взаимосвязях. Второй важной особенностью теоретического подхода гештальттерапии стало представление о том, что человек не существует сам по себе, а его существование может быть рассмотрено как единое поле организм. Разность этих процессов формирует между ними границу, которая в гештальттерапии называется контактной границей или границей контакта. Процесс, формирующий эту границу, назван селф (self, самость). Перлз подчеркивает, что психическое существует и может быть проявлено только в процессе контакта с чем то. Этот процесс контакта между self и другими и представляет собой образование и разрушение гештальтов, целостных образов, включающих в себя фигуру и фон. Незавершенный гештальт, т.е. гештальтконфигурация которого не удовлетворяет субъекта, например не удовлетворяет его потребность, насыщен энергией, возбуждением и стремится к завершению. Таким образом, субъект будет снова и снова конфигурировать поле таким образом, чтобы попытаться завершить эту ситуацию.

Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия

Человек может очутиться в такой ситуации, когда без помощи психотерапевта справиться с возникшей проблемой сложно. Одним из методов терапии, который помогает найти выход из, казалось бы, тупиковых ситуаций, является когнитивно-поведенческая терапия. Метод зародился еще в конце 50-х годов XX столетия, отцом метода считается А.Т.Бек. Именно он смог понять, что необходимо обращать внимание на мысли людей, анализировать и корректировать их. Организм человека реагирует не на сами обстоятельства, а скорее на когнитивные представления о них. Основная схема работы: Стимул-убеждения-поведенческие реакции. Цель когнитивной терапии: уменьшение и/или полное устранение симптомов расстройства, решение психосоциальных проблем, устранение причин, способствующих развитию психопатологии: изменение дезадаптивных убеждений (схем), коррекция когнитивных ошибок, изменение дисфункционального поведения. Для достижения указанных целей когнитивный психотерапевт помогает клиенту решить следующие задачи: 1) осознать влияние мыслей на эмоции и поведение; 2) научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними; 3) исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, их поддерживающие и опровергающие («за» и «против»); 4) заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли; 5) обнаружить и изменить дезадаптивные убеждения, формирующие благоприятную почву для возникновения

Тема 9. Соматопсихотерапия

Данная техника непосредственно связана с телесными ощущениями. Соматопсихотерапия – это работа с соматизированным эквивалентом психических переживаний. Так как ощущения и переживания феномены нашего сознания, то язык тоже должен быть соответствующим, т.е. образ и слово. Данное направление не интересуется причинами проблемы. Здесь ведется работа, которая противоположена визуально-клиническому представлению, т.е. НЛП. Смысл соматопсихотерапии заставить изменить ощущения, осуществить психотерапевтические дебаты – работа от рисунка. По своей природе она имеет релаксационную сущность. В соматопсихотерапии различают следующие фазы:

1. Диагностическая фаза
2. Фаза оценки
3. Терапевтическая фаза
4. Фаза вторичного диагностирования
5. Фаза наработки позитива

Тема 10. Сказкотерапия

Знакомство с разными сказками. Сказка – это “слоеный пирог”. Поэтому сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. В сказках можно найти целый перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический “банк жизненных ситуаций”. Этот банк может быть активизирован в случае необходимости, а не будет ситуации – так и останется в пассиве. В процессе психологического консультирования мы обращаемся как к жизненному опыту пациента, так и к его сказочному “банку жизненных ситуаций”. Часто это позволяет найти нужное решение. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Сказкотерапия – это еще и процесс объективизации проблемных ситуаций; процесс активизации ресурсов, потенциала личности; процесс экологического образования и воспитания ребенка. Волшебство – это еще и превращение. В сказке – реальное, а в жизни внешне не всем заметное. Волшебство происходит внутри нас, постепенно

улучшая окружающий мир. В этом смысле сказкотерапия – процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг. Сказкотерапия – это еще и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта; а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат Тайны...

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Глоссарий

Парадигмальное самоопределение – характеристика теоретической принадлежности практического психолога, связь между позицией консультанта и теоретическим подходом, которым он пользуется в своей практике.

Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу

Самоактуализация (от лат. *actualis*— действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. **Свобода** - в самом общем смысле, наличие возможности выбора, вариантов исхода события. Отсутствие выбора, вариантов исхода события равносильно отсутствию свободы.

Отвѣтственность — обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Психическое здоровье (Ментальное здоровье), термин, используемый для описания любого уровня умственного и/или эмоционального благополучия и/или отсутствия психического расстройства.

Психоанализ (нем. *Psychoanalyse*)— семейство психологических теорий и методов, направленных на систематизированное объяснение бессознательных связей через ассоциативный процесс.

Защитный механизм - в психоанализе Фрейда стратегия поведения личности, группы или целой нации, помогающая справляться с реальностью и поддерживать самооценку. В процессе сеансов психоанализа различные защитные механизмы являются причиной сопротивления клиента усилиям аналитика.

Метод ассоциативный (метод ассоциаций свободных) – терапевтический прием фрейдовского психоанализа: в ходе терапевтического сеанса клиенту предлагается свободно высказывать все, что приходит в голову. Предполагается, что клиент, сам того не осознавая, может «проговориться» – спонтанно произнести слова, что укажут на невольно возникающие у него мысли; анализ же этих мыслей и ассоциаций укажет

причину и источник его заболевания или тревоги.

Психотерапия поведенческая – под этим названием объединяются различные подходы к психотерапии, общими для коих является ориентация на поведение: 1) на коррекцию поведения, для чего могут применяться достаточно разнообразные подходы и методики (подход поведенческий); 2) на коррекцию разнообразных психологических отклонений и нарушений путем воздействия на поведение и через поведение, в том числе путем выработки нужных поведенческих навыков. В основном опирается на образование связи между нежелательным поведением и субъективно неприятными переживаниями, или же на положительном подкреплении приемлемого поведения (психотерапия аверсивная; психотерапия накоплением жетонов; психотерапия десенсибилизационная).

Подкрепление – в учении о деятельности нервной высшей – раздражитель безусловный, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании коей с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический рефлекс условный. Подкрепление, наносящее вред организму (например, удар током), называется отрицательным (наказание); подкрепление в виде пищи – положительным (награда).

Торможение – процесс нервный, направленный на ослабление или полное прекращение некоего вида деятельности организма. Его действие связано с уменьшением и подавлением условно-рефлекторной активности и приводит: 1) к задержке деятельности центров нервных – торможение центральное; открыто И. М. Сеченовым в 1863 г. 2) к задержке деятельности рабочих органов – торможение периферическое; обнаружено в 1840 г. братьями Вебер. Появление торможения обусловлено действием разного рода воздействий; при этом оно может глобальным – распространяться на многие нервные структуры, или строго локальным. Согласно З. Фрейду, торможение – выражение ограничения функции Я, могущее иметь различные причины.

Инсайт - (от англ. понимание, озарение, внезапная догадка) — интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождение ее решения.

Гештальт (нем. Gestalt - форма, образ, структура) - пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путем суммирования свойств их частей.

Фигура и фон - простейшее формирование восприятия заключается в разделении зрительных ощущений на объект -*фигуру*, расположенный на *фоне*. Выделение фигуры из фона и удержание объекта восприятия включает психофизиологические механизмы. *Фигура* всегда выдвинута вперед, *фон* – отодвинут назад, фигура богаче фона содержанием, ярче фона.

Поглаживание - потребность человека в прикосновении. Э. Берн вводит термин для описания процесса общения. Будучи взрослыми, мы продолжаем нуждаться в физическом контакте. Однако человек учится заменять физическое прикосновение другими формами признания. Улыбка, комплимент, даже оскорбление - все это показывает нам, что наше существование признано. Поглаживания бывают вербальными ("Привет!") и невербальными (кивок головы в ответ), позитивными (вызывают приятные чувства) и негативными (неприятно задевают), условными (связаны с тем, что другой делает, за его поступки) и безусловными (связаны с тем, что он есть, просто за "существование" другого). При этом поглаживание (пусть даже болезненное) всегда лучше, чем его отсутствие.

Трансакция – единица общения.

Сценарий жизни – тип жизненного пути, жизненный план.

Эмпатия – способность к сопереживанию, сочувствию.

Практический блок

3.3. Планы практических и семинарских занятий

3.4. Планы лабораторных работ и практикумов

3.5. Материалы по практической части курса

3.5.1. Учебно-методические пособия

3.5.2. Учебные справочники

3.5.3. Задачники (практикумы)

3.5.4. Хрестоматии

3.5.5. Наглядно-иллюстративные материалы

3.5.6. Др.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

4.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

4.3. **Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

Вариант1.

1. Для каких возрастных групп созданы пакеты, оценивающие психическое развитие

А) 4- 6 лет

Б) 3 -5 лет

В) 5-7 лет

Г) 8-10 лет

Д) 9-10 лет

2. Какие группы и подгруппы включены в методику, оценивающее психическое развитие

А) Самообслуживание

Б) Когнитивная сфера

В) Эмоции и общение

Г) Моторика

3. Обязательные условия для проведения пакета

А) теплые отношения с ребенком

Б) обеспечение контакта между родителями и детьми

В) методику провести без перерыва

Г) владеть ответами

Д) во время проведения методики обобщить результаты со вторым экспериментатором

4. Отметить разницу в соблюдении условий проведения методики для разных возрастных групп

А) для 3-х лет-----

Б) для 5- и лет-----

В) для 8- и лет-----

Г) для 11- и лет-----

5. Для чего служит пакет

А) для оценки психического развития

Б) для психокоррекции

В) для направления в соответствующее учебное учреждение

6. При каких случаях используют методику ЦТО

А) для выявления тревожности

Б) для выявления агрессии

В) как социометрический тест

7. Для какой возрастной группы применяется методика межличностных отношений

Т.Лири

А) 7-8 лет

Б) 9-10лет

В) 13 и более

8. По каким критериям распределены шкалы методика межличностных отношений

Т.Лири

А) до 8-----

Б) выше 8-----

В) выше 14-----

9. Какие противоположенные шкалы выявляет методика Лири

Доминирование -----

-----Дружелюбие

10.Сколько картинок включен в детский вариант ТАТ

А) 8

Б) 15

В) 10

Г) 20

11. Какие проблемы выявляет апперцептивная методика ТАТ

А) ощущение

Б) восприятие

В) агрессия

Г) фобии

Д) страхи

12. Какие особенности личности выявляется в социальной среде с помощью ТАТ

А).---внешние данные-----

Б).—**интерперсональные связи**-----

В)---активность личности-----

13.Какие символы включает методика ТАТ для взрослых

А) АВ,GM,BC,FM

Б) VM,GF,BG,MF

В)1.2.3. В, С, FG

14. Сколько стимульных знаков включено в методику Вартега

А) 6

Б) 8

В) 10

15. Что включает каждый из стимульных знаков

- А) архетип, свойство, альтернативы
- Б) сфера, альтернативы, характеристики

В) архетип, сфера, альтернативы

Второй модуль

Вариант1.

1.Основные понятия гештальтерапии

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

2.Структурные аспекты личности/ убрать лишнее

- А)организм
- Б) фигура и фон
- В) самость
- Г) зоны осознания

3. Зоны осознания / докончить

- А) внутренняя зона осознания - - - - -
- Б) внешняя зона осознания - - - - -
- В)средняя зона осознания-----

4. Циклы прохождения гештальта

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

5. Негативный пример психологической помощи (основа функционирования

здоровой личности)/убрать лишнее

- А) Энергия
- Б) Телесная терапия
- В) Обида

6. Сущность холотропной терапии

- А) Подключение _____
- Б) Новое понимание _____
- В) _____ опыт

7. Смысл и структура психологической помощи

8. Цель когнитивно-поведенческой терапии

- А) улучшить самоконтроль через приобретение навыков
- Б) определить причины поведения
- В) наладить социальный контакт

9. Методы поведенческой терапии

- А)
- Б)
- В)

10. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии

11. Суть формулы А----->В----->С

- А-----
- В-----
- С-----

12. Определение ожиданий

- В-----А-----Сэ-----Сп
- В-
- А-

Сэ-

Сп-

13.Определение самоэффективности и Я –концепции

В-----А-----Сэ-----Сп----->

В-----А-----Сэ-----Сп----->

5.3.Перечень экзаменационных вопросов

4.4. Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра: *Психологии*
Факультет: *Психологии*
Дисциплина: *Методы психологической помощи*

Экзаменационный билет №8

1. Предназначение и описание методики ЦТО
2. Цель когнитивно-поведенческой терапии
3. Сущность техники АВС. Примеры убеждений

Дата: _____ Зав. Кафедрой _____

- 4.5. Образцы экзаменационных практических заданий*
- 4.6. Банк тестовых заданий для самоконтроля*
- 4.7. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

5. Методический блок

- 5.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Данная дисциплина имеет своей целью знакомство студентов с наиболее известными концепциями и методами оказания психологической помощи, используемыми в практике психологического консультирования, психодиагностике. С этой позиции целесообразно провести лекции, что обогатит знания студентов. Практические занятия дадут возможность овладеть конкретными методиками психологической помощи и самостоятельно их использовать. Семинарские занятия подкрепят основные концепции в рамках предмета.

- 5.2. Методические рекомендации для студентов

- 5.2.1. Студенты смогут самостоятельно руководствоваться данными методиками как при написании выпускных работ, а также при осуществлении научных исследований.

Практические и семинарские занятия помогут профессионально подойти к психологическим проблемам и грамотно разрешить их