

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Саркисян Инна Аршавировна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: **Общий психологический практикум 3**

Направление: **37.03.01 Психология**

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация Курс «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам профессионального цикла, к разделу «базовая часть» (Б.3.Б.19.). Курс читается в пятом семестре обучения (третий курс, первый семестр).

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Основными целями дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Общий психологический практикум» связана с дисциплинами «Основы общей психологии», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Знать: основные методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики; психологические технологии, с помощью которых решаются практические задачи в различных областях психологии.

Уметь: осуществлять выбор общего метода исследований познавательных и эмоционально-мотивационных процессов в зависимости от целей и задач исследования; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, представлять и анализировать статистические данные исследований; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью оптимизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах диагностического обследования, исследования и оказания воздействия в соответствии с психологическими нормативами.

Владеть: практическими приемами необходимыми для профессионального использования основных методов психологии; навыками планирования психодиагностического исследования; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Для эффективного овладения данной дисциплиной студенты должны иметь базовые знания по дисциплинам «Основы общей психологии», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии».

2.Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить студентов практическим навыкам и умениям.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к психологии,
- направление студента на самостоятельность, креативность в работе,
- обучение и практическое применение навыков работы с профессиональной литературой,
- применение практических методов в профессиональной деятельности.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к: владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2); применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12); способность к реализации

психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

После прохождения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные методы по общей психологии;
- **уметь:** применять практические методы в своей профессиональной деятельности.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

Трудоемкость дисциплины: 36 ч. практических занятий, 72 ч. самостоятельной работы, 3 кредита.

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего , в акад. часа х
1.	
2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	36
2.1.1. Лекции	
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	26
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
2.1.2.2. Кейсы	
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.1.2.4. Контрольные работы	
2.1.2.5. Лабораторные работы	
2.1.3. Семинары	
2.1.4. Лабораторные работы	10
2.1.5. Другие виды (указать)	
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
2.2.1. Подготовка к экзаменам	
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
2.2.2.1. Письменные домашние задания	
2.2.2.2. Курсовые работы	

2.2.2.3.	Эссе и рефераты	
2.2.2.4.	Другое (указать)	
2.3.	Консультации	
2.4.	Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)		зачет

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Раздел 1						
Психологические методы исследования						
Тема 1. Определение свойств нервной	2		2			
Тема 2. Психологические методы исследования	4		2		2	
Тема 3 Психологические методы изучения	6		4		2	

Раздел 2. Психологические методы изучения						
Тема 4. Психологические методы изучения	2		2			
Тема 5. Психологические методы изучения	4		4			
Тема 6. Диагностика самоактуализации	4		2		2	
Тема 7. Многоаспектные	6		4		2	
Раздел 3. Методы исследований в прикладной психологии						
Тема 8. Психолого- педагогическая диагностика.	4		2		2	
Тема 9. Медико- психологическая	2		2			
Тема 10. Социально- психологическая диагностика	2		2			
	36		26		10	

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Раздел 1 Психологические методы исследования особенностей темперамента и характера

Тема 1. Определение свойств нервной системы.

Структура и функции нервной системы человека. Физиологические свойства и особенности протекания нервных процессов. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность. Исследование экстротверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина).

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
2. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.
3. <http://www.psylist.net>

Тема 2. Психологические методы исследования темперамента.

Определение темперамента. Характеристика типов темперамента. Формула темперамента. Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова. Исследование свойств темперамента Яна Стреляу. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ). Соотнесение результатов по опроснику Айзенка и Я. Стреляу на одном испытуемом.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Основы психологии: Практикум / Под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 704 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
3. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
4. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.
5. <http://www.psylist.net>

Раздел 2. Психологические методы изучения свойств личности и психических состояний

Тема 3. Психологические методы изучения особенностей характера.

Определение характера. Группы характерологических черт. Акцентуации характера. Опросник Шмишека. Характерологический опросник Леонгарда. ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков). МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков). Типы акцентуированности у школьников-подростков. Сигналетический опросник Гекса (для определения характерологических особенностей)

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по общей психологии (диагностические методики). Тема: Память / Сост. Е.Г. Максименко. – Киров: КФ МГЭИ, 2000. –52 с.
2. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
4. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003
5. <http://www.psylist.net>

Тема 4. Психологические методы изучения направленности личности.

Проблема направленности личности. Диагностика ценностный ориентаций личности. Тест эгоцентрических ассоциаций. Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера). Индекс жизненного стиля (Life Style Index). Опросник Плутчика – Келлермана – Конте.

Основной учебник:

1. Практикум по общей психологии (диагностические методики). Тема: Память / Сост. Е.Г. Максименко. – Киров: КФ МГЭИ, 2000. –52 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
3. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
4. <http://www.psylist.net>

Тема 5. . Психологические методы изучения отдельных свойств и состояний.

Личностный дифференциал. Методика «Семантический дифференциал». Опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. САН. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер,2004.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003

Тема 6. Диагностика самоактуализации личности.

Тест самоактуализации (САТ). Опросник А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.
Личностный опросник Плутчика Келлермана Конте (Life Style Index, LSY). Методика
"Социально-психологическое регуляторное ядро личности" - "СПРЯЛ" Ю.А.
Миславского.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ,
Питер, 2003. 560 с
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных
заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое
исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. –
632 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ,
1998
2. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования:
Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
3. <http://www.psychlist.net>

Тема 7. Многоаспектные личностные опросники.

Личностные опросники, включающие в себя до десяти и более шкал. Опросник FPI ,
MMPI. СМИЛ. Опросник Кеттелла (16-PF).

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.
Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ,
Питер, 2003. 560 с
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных
заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое
исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. –
632 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ,
1998
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003

3. <http://www.psylist.net>

Раздел 3. Методы исследований в прикладной психологии

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

Профессиональная мотивация учащегося. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюлтена в модификации А.Б. Орлова. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.). Опросник копинг-стратегий для детей школьного возраста.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
2. <http://www.psylist.net>

Тема 9. Медико-психологическая диагностика.

Нарушения психических функций, состояний, речевой деятельности и личностных свойств. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое

исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Кабанов М.М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983. с. 62-81.
2. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 1970.
3. <http://www.psylist.net>

Тема 10. Социально-психологическая диагностика.

Шкала социальной адаптации Холмса и Раге. Адаптация личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского). Диагностика социально-психологического климата группы. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (В.П. Захарова и А.Л. Журавлева). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя.

Основной учебник:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

Дополнительная литература:

1. Практическая психодиагностика. /П/р Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
3. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
4. <http://www.psylist.net>

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общий психологический практикум» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контроле	Вес			Вес			Вес			Вес	Вес
	текущих контроле	промежуточ	итоговых оценок	промежуточ	промежуточ	итоговых оценок	промежуточ	промежуточ	итоговых оценок		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы						1					
Письменные домашние задания											
Реферат			0.5								

¹ Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0 Заче
	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

в) Базовый учебник

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е, доп.и перераб. / Под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. – СПб., Изд.СпбГУ, Питер, 2003. 560 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – 632 с.

б) Основная литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: 2003 - 672 с

2. Основы психологии: Практикум / под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 704 с.

3. Практическая психодиагностика /под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара: БАХРАХ, 1998

4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

5. Гамезо М.В., Домашенко Н.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2003
5. Журавлев Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. М.: Издательство МГОУ, 2003.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
7. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 320 с.
8. Романова Е. С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. ДОС. М.: Дидакт, 1991. - 164 с
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии (с практикумом). - Ростов / Д., Феникс, 1996. - 736 с.

б) Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: МПА, 1995. – 264 с.
3. *Гайда В.К., Захаров С.П.* Психологическое тестирование: Учеб. пособие. Л., 1982.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1995. – 384 с.
5. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
6. Кабанов М.М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983. с. 62-81.
7. Никольская Т.Н. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Н.Новгород: НФ МГЭИ, 2002. – 124 с.
8. Особрина С.В. Психодиагностические возможности метода пиктограмм // Диагностика психических состояний в норме и патологии. – Л.: Медицина, 1980. – С. 112-122.
9. Рубинштейн С.Я. Методики экспериментальной патопсихологии. М., 1970.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Данной программой дисциплины «Общий психологический практикум» лекции не предусмотрены (см. пункт 2.3.)

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

<http://www.ht.ru>,

<http://www.psytest.ru>,

<http://www.psylist.net>,

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>,

<http://azps.ru>.

<http://www.imaton.ru>,

<http://psychology-online.net/articles/doc-1211.html>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Основной словарь: Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В. П., М.: 2003 - 672 с.

АГРЕССИЯ (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее *нормам* (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА (англ. *character accentuation*) — высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ (англ. *association experiment*) — термин, утвердившийся в психологии для обозначения особого проективного метода исследования мотивации личности, который был предложен в самом нач. XX в. К. Г.

Юнгом и практически одновременно с ним М. Вертгеймером и Д. Кляйном. Испытуемый должен отвечать на определенный набор слов-стимулов как можно быстрее любым пришедшим ему в голову словом.

АССОЦИАЦИЯ (от лат. *associatio* — соединение) — возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление др.

ИНТРОВЕРСИЯ (англ. *introversion*; от лат. *intro* — внутрь + *versae, versie* — поворот; букв.: обращенность во внутрь) — комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность избегать социальных контактов (некоммуникабельность, необщительность), стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов).

МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА (от греч. *semanticos* — обозначающий + лат. *differentia* — разность) — один из методов построения субъективных семантических пространств. Предложен американским психолингвистом Ч. Осгудом в 1952 г. и применяется в исследованиях, связанных с восприятием и поведением человека, с анализом прагматических и коннотативных значений слов (см. Коннотация), аттитюдов (социальных установок) и личностных смыслов, в изучении массовых коммуникаций и рекламе, а также в эстетике.

ОПРОСНИКИ ЛИЧНОСТНЫЕ (англ. *personality inventories*) — одна из разновидностей психологических тестов, входящих в категорию тестов личности. О. л. предназначены для психологической диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных черт или др. психологических характеристик, количественным выражением которых служит суммарное число определенных ответов на определенные пункты О. л.

ТЕМПЕРАМЕНТ (от лат. *temperamentum* — соразмерность; умеренность) — закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

ХАРАКТЕР (от греч. *charakter* — отпечаток; черта, признак, особенность) — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. Х. тесно связан с др. сторонами личности человека, в частности с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения Х., накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его проявления.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (англ. *extraversion*; от лат. *extra* — вне + *versae, versie* — поворот; букв.: обращенность вовне) — комплексное свойство (комплекс черт) личности, стандартно описываемое как склонность к широким, разнообразным социальным контактам (коммуникабельность, общительность, разговорчивость), ориентация не на внутренний, а на внешний мир.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

Лабораторная работа 1 к теме 1 и 2. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование свойств темперамента Яна Стреляу. Соотнесение результатов по опроснику Айзенка и Я. Стреляу на одном испытуемом.

Лабораторная работа 2 к теме 3. Опросник Шмишека. Характерологический опросник Леонгарда. Сравнительный анализ.

Лабораторная работа 3 к теме 6. Личностный опросник Плутчика Келлермана Конте (Life Style Index, LSY)

Лабораторная работа 4 к теме 7. Опросник FPI.

Лабораторная работа 5 к теме 8. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппса.

4.3. Материалы по практической части курса

См. пункт 3.1.1.

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4. Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

4.3.6. Др.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определение свойств нервной системы.

1. Определение экстраверсии, интроверсии.
2. Свойства нервной системы.
3. Методы изучения свойств нервной системы.

Тема 2. Психологические методы исследования темперамента.

1. Определение темперамента.

2. Структура темперамента.
3. Регулятивная теория темперамента Стреляу.
4. Методы изучения темперамента.

Тема 3. Психологические методы изучения особенностей характера.

1. Определение характера.
2. Акцентуации характера по Леонгарду.
3. Акцентуации характера по Личко.
4. Акцентуации характера по Ганнушкину.
5. Методы изучения акцентуаций характера.

Тема 4. Психологические методы изучения направленности личности.

1. Определение направленности личности.
2. Методика диагностики направленности личности.
3. Особенности применения опросника Плутчика – Келлермана – Конте.

Тема 5. Психологические методы изучения отдельных свойств и состояний.

1. Понятие о личностном дифференциале.
2. Понятие о семантическом дифференциале.
3. Особенности применения опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
4. Особенности применения САН.
5. Методы диагностики различных форм агрессии.

Тема 6. Диагностика самоактуализации личности.

1. Основные положения гуманистической психологии.
2. Понятие о самоактуализации личности.
3. Методы изучения самоактуализации личности.

Тема 7. Многоаспектные личностные опросники.

1. История создания многоаспектных личностных опросников.
2. Особенности применения опросника FPI.
3. Особенности применения опросника MMPI.
4. Особенности применения опросника Опросник Кеттелла (16-PF).

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

1. Особенности психологической диагностики в сфере образования.
2. Методы изучения мотивации учащегося.
3. Методики диагностики уровня школьной тревожности.
4. Определение копинг-стратегий для детей школьного возраста.

Тема 9. Медико-психологическая диагностика.

1. Особенности психологической диагностики в сфере здравоохранения.
2. Диагностика нарушений психических функций. Состояний.
3. Диагностика нарушений речевой деятельности и нарушений личностных свойств.
4. Исследование утомляемости и работоспособности.

Тема 10. Социально-психологическая диагностика.

1. Особенности социально-психологической диагностики.
2. Определение социальной адаптации.
3. Диагностика социально-психологического климата группы.
4. Определение стиля руководства.

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Психологические методы исследования нервной системы человека.
2. Использование психомоторных показателей в психодиагностике.
3. Методы исследования темперамента.
4. Методы исследования характера.
5. Регулятивная теория темперамента Стреляу.
6. Характер, акцентуация характера.
7. Патохарактерология подростков.
8. Акцентуации характера по Леонгарду.
9. Диагностика ценностной ориентации личности.
10. Психология направленности личности.
11. Методика «Семантический дифференциал».
12. Диагностика агрессии в детском возрасте.
13. Особенности изучения самоактуализации личности.
14. История создания многоаспектных личностных опросников.
15. Психологическая диагностика в педагогике.
16. Работа психолога в школе.
17. Психологическая диагностика нарушений речевой деятельности.
18. Социально-психологическая диагностика группы.
19. Методы психологической диагностики в менеджменте.
20. Определение стиля управления.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей.

Данной программой контрольные работы не предусмотрены.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.5. Образцы экзаменационных билетов

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

Данной программой экзамен не предусмотрен.

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Данной программой тестирование не предусмотрено.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики. При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач.

6.2. Методические рекомендации для студентов

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения.

При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в данном курсе.

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины «Общий психологический практикум». Оценивание лабораторных работ проводится дифференцированно (по двадцатибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Сумма оценок 5 лабораторных работ определяет общую оценку по стобалльной системе.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы лабораторной работы;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- приложения.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
6. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5-10 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата.