

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Кандидат психологических наук, доцент
Акопян Мане Ишхановна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Общая психология (часть 4)

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

2. Содержание

- 2.1. Цели и задачи дисциплины
- 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

- 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

- 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	79
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	79
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	

1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	7
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	36
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						

Введение		6		6		
Тема 1. Понятие о психические свойствах человека: темперамент, характер, способности. Индивидуальные различия.						
Раздел 1. Темперамент						
Тема 2. Зарождение учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента.		2		2		
Тема 3. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента.		2		2		
Тема 4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Теории темперамента В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, Я. Стреляу. Психологические (факторные) теории темперамента.		2		2		
Тема 5. Психологические теории темперамента. Типы темперамента и личности. Типология К. Юнга, Г. Айзенка. Другие теории.		2		2		
Модуль 2						
Раздел 2. Характер						

Тема 6. Различные подходы к типологии характера. Понятие об акцентуации характера. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.		2		2		
Тема 7. Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности. Первичные и вторичные защитные процессы. Типы организации характеров.		2		2		
Тема 8. Понятие о Копинг-стратегиях. Типология личностей по Келлерману—Плутчику .		2		2		
Тема 9. Психопатические личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности.		2		2		
Тема 10. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности.		2		2		
Тема 11. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.		2		2		
Тема 12. Истерические или театральные личности.		2		2		
Раздел 3. Способности						

Тема 13. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Два подхода к рассмотрению способностей.		2		2		
Тема 14. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		2		2		
Тема 15. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.		2		2		
Тема 16. Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности.		2		2		
ИТОГО		36		36		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Понятие о психических свойствах человека. Индивидуальные различия.

Темперамент, характер, способности. Индивидуальность человека.

Понятие о психических свойствах человека. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях. Понятие об индивидуальных различиях Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.

Основной учебник

Глава 11

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Глава 23, глава 24, глава 25

2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990
3. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.

РАЗДЕЛ 1. ТЕМПЕРАМЕНТ

Тема 2. Зарождение учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта.

Основной учебник

Глава 2, пункты 2.1, 2.2, 2.3,

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.

Тема 3. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента.

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.4, 2,5

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
2. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
3. *Conrad K.* Der Konstitutionstypus. Berlin-Gottingen Heidelberg, 1963.
4. *Sheldon W. H., Stevens S. S.* The Varieties of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
5. *Sigaud C.* La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

Тема 4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория А. Г. Иванова-Смоленского. Теория Н. И. Красногорского. Теория темперамента П. В. Симонова. Теория темперамента Б.И. Цуканова. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.6, Глава 3 пункты 3.2, 3.3, 3.4, 3,6

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.
4. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.

Тема 5. Психологические и факторные теории темперамента. Типы темперамента и личности.

Психологические (факторные) теории темперамента. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме. Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона. Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломинга, теория М. Ротбарт. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.7, 2.8, 2,9, глава 3 пункты 3.1, 3.5

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
3. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР

Тема 6. Понятие о характере. Различные подходы к типологии характера. Понятие об акцентуации характера.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера. Понятие о чертах характера. Типология характера. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типология Э.Фромма. Типология Отто Ранка. Типология А. Милнера. Типология В.И. Зацепина. Типология А.В.Либина. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Основной учебник

Глава 3 пункты 3.7, 3.8

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
3. Либин А. В. Психологический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. : Эксмо, 2008. — 368 с.
4. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М.;1998.-310 с
5. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
6. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с

Тема 7. Психоаналитическая диагностика личности.

Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности. Клиническое приложение уровней развития организации личности. Первичные (примитивные) и вторичные (высшегопорядка). защитные процессы. Типы организации характеров.

Основной учебник

Глава 2, глава 3, глава 5 глава 6

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

1. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
2. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
3. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 2. Практика. М., 1996.

Тема 8. Понятие о копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—

Плутчику

Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику согласно использованию защитного механизма. Типы реагирования на фрустрацию.

Основной учебник

Глава 22

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.

Тема 9. Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности.

Психопатические /антисоциальные/ личности. Драйвы, аффекты и темперамент при психопатии. Защитные и адаптивные процессы при психопатии. Объектные отношения при психопатии. Психопатическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Нарциссические личности. Драйвы, аффекты и темперамент при нарциссизме. Защитные и адаптивные процессы при нарциссизме.. Объектные отношения при нарциссизме.

Нарциссическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Шизоидные личности. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей. Защитные и адаптивные процессы шизоидных личностей. Объектные отношения при шизоидных личностях. Шизоидное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Основной учебник

Глава 7, глава 8, глава 9,

1. Мак-Вильямс Н. Психопатическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Психопатические личности

1. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
2. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
3. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
4. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Нарциссические личности

1. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
2. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
3. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.
4. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
5. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Шизоидные личности

1. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Тема 10. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности.

Параноидные личности. Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности.

Защитные и адаптивные процессы параноидной личности. Объектные отношения параноидной личности. Параноидное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Депрессивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессии. Защитные и адаптивные процессы при депрессии. Объектные отношения при депрессии.

Депрессивное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Маниакальные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при мании. Защитные и адаптивные процессы при мании. Объектные отношения при мании. маниакальное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Основной учебник

Глава 10. глава 11.

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Параноидные личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.

Депрессивные и маниакальные личности

1. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
3. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Тема 11. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.

Мазохистические личности. Драйвы, аффекты и темперамент при мазохизме. Защитные и адаптивные процессы при мазохизме. Объектные отношения при мазохизме.

Мазохистическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Обсессивные и компульсивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптивные процессы обсессивных и компульсивных личностей. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно- компульсивное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Основной учебник

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Мазохистические личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. З. Фрейд Об экномической проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
3. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.

Обсессивно-компульсивные личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.
3. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7

Тема 12. Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности.

Истерические или театральные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при истерии.

Защитные и адаптивные процессы при истерии. Объектные отношения при истерии.

Истерическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Диссоциативные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях. Защитные и адаптивные процессы при диссоциативных состояниях.

Объектные отношения при диссоциативных состояниях. Диссоциативное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Основной учебник

Глава 12, глава 13.

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Истерические или театральные личности

1. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Диссоциативные личности

1. Kluff R. P. Childhood Antecedents of Multiple Personality Disorder (Clinical Insights Monograph). Washington: American Psychological Association, 1985.
2. Loftus E. F. The Myth of Repressed Memories . New York, NY: St. Martins Press, 1997.
3. Киз Даниель Множественные умы Билли Миллигана. М, - СПб 2002, - 512 с

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ

Тема 13 Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Два подхода к рассмотрению способностей.

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Основной учебник

Глава 12

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.

Глава 23, пункт 23.2

2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.

2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.

3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Тема 14. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Основной учебник

Глава 23, пункт 23.3, 23.4

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Глава 13 пункты 13.1., 13.2, 13.3, 13.4,

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Тема 15. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Развитие способностей

Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации.

Основной учебник

Глава 13 пункты 13.5., 13.6, 13.7, 13.7,

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Тема 16. Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности

Структура общих способностей. Общие интеллектуальные способности факторные модели интеллекта. Другие иерархические модели (с. барт, д. векслер, ф. верном, л. хамфрейс). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.

Влияние среды на развитие интеллекта развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни. Интеллект в структуре психики.

Субъективная парадигма в исследовании способностей. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.

Основной учебник

Глава 2, глава 7

1. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина/. -СПб.: Изд. «Питер», 1999.— 368 с.
2. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ

Семинар 1.

Понятие о психических свойствах человека. Индивидуальные различия. Темперамент, характер, способности. Индивидуальность человека.

Основной учебник

Глава 23, глава 24, глава 25

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

Глава 11

2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.

РАЗДЕЛ 1. ТЕМПЕРАМЕНТ

Семинар 2.

Зарождение учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента
Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта.

Основной учебник

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.
/Глава 2, пункты 2.1, 2.2, 2.3./

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.

Семинар 3.

Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

Основной учебник

/Глава 2 пункты 2.4, 2,5/

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
2. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
3. *Conrad K.* Der Konstitutionstypus. Berlin-Gottingen Heidelberg, 1963.
4. *Sheldon W. H., Stevens S. S.* The Varieties of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
5. *Sigaud C.* La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

Семинар 4.

Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.6, Глава 3 пункты 3.2, 3.3, 3.4, 3,6

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982.

4. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.

Семинар 5.

Психологические и факторные теории темперамента. Типы темперамента и личности. Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарта. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Основной учебник

Глава 2 пункты 2.7, 2.8, 2.9, глава 3 пункты 3.1, 3.5

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
3. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР

Семинар 6.

Понятие о характере. Различные подходы к типологии характера. Понятие об акцентуации характера. Теории типологии и акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Основной учебник

Глава 3 пункты 3.7, 3.8

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.

3. Стил ь человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М.,1998.-310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
4. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
5. **Либин А. В.** Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. : Эксмо, 2008. — 368 с.

Семинар 7.

Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности. Клиническое приложение уровней развития организации личности. Первичные (примитивные) и вторичные (высшегопорядка). защитные процессы. Типы организации характеров.

Основной учебник

Глава 2, глава 3, глава 5 глава 6

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

1. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
2. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
3. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 2. Практика. М., 1996.

Семинар 8.

Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику согласно использованию защитного механизма. Типы реагирования на фрустрацию.

Основной учебник

Глава 22

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

1. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.

Семинар 9.

Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Объектные отношения. Психопатическое собственное “я”.

Основной учебник

Глава 7, глава 8, глава 9,

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Психопатические личности

1. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
2. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
3. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
4. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Нарциссические личности

1. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
2. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
3. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.
4. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
5. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Шизоидные личности

1. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

Семинар 10.

Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Объектные отношения. Психопатическое собственное “я”.

Основной учебник

Глава 10. глава 11.

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Параноидные личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.

Депрессивные и маниакальные личности

1. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
3. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Семинар 11.

Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Объектные отношения. Психопатическое собственное “я”.

Основной учебник

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

Мазохистические личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. З. Фрейд Об эконолической проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
3. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.

Обсессивно-компульсивные личности

1. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
2. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.

3. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7

Семинар 12.

Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности. Драйвы, аффекты и темперамент. Защитные и адаптивные процессы. Объектные отношения. Психопатическое собственное “я”.

Основной учебник

Глава 12, глава 13.

1. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 480 с.

Дополнительная литература

1. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
2. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ

Семинар 13

Понятие о способности. Первые теории способностей.. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Основной учебник

Глава 12

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Глава 23, пункт 23.2

2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
3. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Семинар 14.

Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.

Основной учебник

Глава 23, пункт 23.3, 23.4

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Глава 13 пункты 13.1., 13.2, 13.3, 13.4,

2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

4. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
6. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Семинар 15.

Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Развитие способностей. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации.

Основной учебник

Глава 13 пункты 13.5., 13.6, 13.7, 13.7,

2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. —701 с.

Дополнительная литература

4. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
6. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Семинар 16.

Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности

Структура общих способностей. Общие интеллектуальные способности. Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.

Основной учебник

Глава 2, глава 7

2. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
2. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

				Весы	Весы
Формы контроле	Весы форм текущих контроле в результирующ	Весы форм промежуто	Весы оценок промежуто	итоговых	результирую
				оценок	щей оц
				промежут	промеж
				очных	очных
				контролей	контролей
				в	и
				результир	оц
				ующей	итогово
				оценке	го контро
				промежут	ля в
				очных	результиру
				контролей	ющей оц
					е
					итогово
					го контро

Вид учебной работы/контроля	М 1¹	М 2	М 3	М 1	М 2	М 3	М 1	М2	М3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных											

¹ Учебный Модуль

контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Маклаков А. Г. **Общая психология: Учебник для вузов.** -СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.:, 2001. — 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

1. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.

3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
5. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
6. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.,1988.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992.
9. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
10. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
11. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
12. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.
13. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
15. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
16. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
17. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
19. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. : Эксмо, 2008. - 368 с.
20. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
21. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
22. Немов Р.С. Психология. Т.1. М. 2001.
23. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 б. Т. III. Кн. 2.
24. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
25. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
26. Симонов П. В. Темперамент - характер - личность. М., 1984.
27. Способности и склонности: Комплексные исследования. М., 1989.

28. Стил ь человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М.,1998.-310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
29. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997
30. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
31. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
32. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
33. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
34. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7
35. Фрейд З. Об экномоческой проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
36. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
37. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
38. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с
39. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
40. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
41. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: , 1998. - 335 с.
42. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
43. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
44. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
45. *Conrad K.* Der Konstitutionstypus. Berlin-Gottingen Heidelberg, 1963.
46. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
47. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.
48. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
49. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.
50. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.
51. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.

52. *Sheldon W. H., Stevens S. S.* The Varieties of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
53. *Sigaud C.* La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

3.2. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ

Лекция 1. Понятие о психических свойствах человека. Индивидуальные различия. Темперамент, характер, способности. Индивидуальность человека.

Понятие о психических свойствах человека. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие о способностях. Понятие об индивидуальных различиях Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.

РАЗДЕЛ 1. ТЕМПЕРАМЕНТ

Лекция 2. Зарождение учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови. Объяснение типов темперамента особенностями стенок сосудов кровеносной системы. Объяснение типов

темперамента особенностями строения центральной нервной системы. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме. Аффективная теория темперамента В. Вундта.

Лекция 3. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория темперамента.

Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиге. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.

Лекция 4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория А. Г. Иванова-Смоленского. Теория Н. И. Красногорского. Теория темперамента П. В. Симонова. Теория темперамента Б. И. Цуканова. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темпераментные особенности и возраст. Соотношение темперамента и характера.

Лекция 5. Психологические и факторные теории темперамента. Типы темперамента и личности.

Психологические (факторные) теории темперамента. Теория Г. Хейманс, Е. Вирсме. Теория темперамента С. Берта. 13-факторная теория темперамента Дж. Гилфорда. Теория темперамента К. Лоуэлл. Теория темперамента Л. Тэрстона. Типология Карла Юнга. Типология Ганса Айзенка. Другие теории: теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарт. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР

Лекция 6. Понятие о характере. Различные подходы к типологии характера.

Понятие об акцентуации характера.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Классификация черт характера. Понятие о чертах характера. Типология характера. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси.

Типология Э.Фромма. Типология Отто Ранка. Типология А. Милнера. Типология В.И. Зацепина. Типология А.В.Либина. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Лекция 7. Психоаналитическая диагностика личности.

Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности. Клиническое приложение уровней развития организации личности. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка). защитные процессы. Типы организации характеров.

Лекция 8. Понятие о копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику

Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику согласно использованию защитного механизма. Типы реагирования на фрустрацию.

Лекция 9. Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности.

Психопатические /антисоциальные/ личности. Драйвы, аффекты и темперамент при психопатии. Защитные и адаптивные процессы при психопатии. Объектные отношения при психопатии. Психопатическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Нарциссические личности. Драйвы, аффекты и темперамент при нарциссизме. Защитные и адаптивные процессы при нарциссизме.. Объектные отношения при нарциссизме. Нарциссическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Шизоидные личности. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей. Защитные и адаптивные процессы шизоидных личностей. Объектные отношения при шизоидных личностях. Шизоидное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Лекция 10. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности.

Параноидные личности. Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности. Защитные и адаптивные процессы параноидной личности. Объектные отношения параноидной личности. Параноидное собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Депрессивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессии. Защитные и адаптивные процессы при депрессии. Объектные отношения при депрессии. Депрессивное собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Маниакальные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при мании. Защитные и адаптивные процессы при мании. Объектные отношения при мании. маниакальное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Лекция 11. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.

Мазохистические личности. Драйвы, аффекты и темперамент при мазохизме. Защитные и адаптивные процессы при мазохизме. Объектные отношения при мазохизме. Мазохистическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Обсессивные и компульсивные личности. Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптивные процессы обсессивных и компульсивных личностей. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно- компульсивное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

Лекция 12. Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности.

Истерические или театральные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при истерии. Защитные и адаптивные процессы при истерии. Объектные отношения при истерии. Истерическое собственное “я”. Дифференциальный диагноз. Диссоциативные личности. Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях. Защитные и адаптивные процессы при диссоциативных состояниях. Объектные отношения при диссоциативных состояниях. Диссоциативное собственное “я”. Дифференциальный диагноз.

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ

Лекция 13 Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Два подхода к рассмотрению способностей.

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в

развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Лекция 14. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Лекция 15. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Развитие способностей

Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации.

Лекция 16. Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности

Структура общих способностей. Общие интеллектуальные способности факторные модели интеллекта. Другие иерархические модели (с. барт, д. векслер, ф. верном, л. хамфрейс). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.

Влияние среды на развитие интеллекта развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни. Интеллект в структуре психики.

Субъективная парадигма в исследовании способностей. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

/Все материалы имеют электронные копии./

1.1. Глоссарий/терминологический словарь

психические свойства человека, индивидуальные различия, темперамент, характер, способности, индивидуальность человека, конституция, конституциональная типология, акцентуация характера, психопатия, уровни развития организации личности, первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные процессы, копинг-стратегии, общие способности, специальные способности, творческие способности, интеллектуальные способности, компенсация способностей, одаренность, мастерство, талант, гениальность

2. Практический блок

2.1. Планы практических и семинарских занятий

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.
2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

2.2. Планы лабораторных работ и практикумов

/лабораторных работ и практикумов нет/

2.3. Материалы по практической части курса

- 2.3.1. Учебно-методические пособия
- 2.3.2. Учебные справочники
- 2.3.3. Задачники (практикумы)
- 2.3.4. Хрестоматии
- 2.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы
- 2.3.6. Др.

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М., 2001. — 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.1989.
5. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
7. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001.-400 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.,1988.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1992.
10. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб. ... М., 1997
11. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология/Пер. с англ. М.Н. Георгиевой. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 256 с.
12. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Москва, Независимая фирма “Класс”, 2000
13. Кохут Х. Анализ самости: систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М., 2003.
14. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
15. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.
16. Кузьмина Я. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
17. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
18. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
20. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм / А. В. Либин, А. В. Либина, В. В. Либин. — М. :, 2008. — 368 с.
21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
22. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
23. Немов Р.С. Психология. Т.1. М. 2001.

24. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. 1951 г. Т. III. Кн. 2.
25. Психология общих способностей /Под ред. Дружинина — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с.
26. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
27. Русалов В. М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979.
28. Симонов П. В. Темперамент - характер - личность. М., 1984.
29. Способности и склонности: Комплексные исследования. М., 1989.
30. Стиль человека: психологический анализ /Под ред. А.В. Либина. М., 1998.-310 с
Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
31. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997
32. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
33. Теплов Б.М Избранные труды: В 2-х т. Т.1.-М.: Педагогика, 1985.-328 с.
34. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория. М., 1996.
35. Фрейд З. Истерия и страх. М. 2006. Том 6
36. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия М. 2006. Том 7
37. Фрейд З. Об эконолической проблеме мазохизма. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
38. Фрейд З. Печаль и меланхолия. /в кн. Психология бессознательного. М., 2006/
39. Хаэр Р. «Лишенные совести. Пугающий мир психопатов»: Вильямс; 2007
40. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с
41. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Редактор-составитель — Д.Я. Райгородский»: БАХРАХ; Самара; 1997. - 640 с
42. Шапиро Д. Невротические стили. — М., 2000.
43. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.
44. Юнг К Г. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992.
45. Akhtar, S. (1992). Broken structures: Severe personality disorders and their treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
46. Bursten, B. (1973a). The manipulator: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press.
47. Conrad K. Der Konstitutionstypus. Berlin-Göttingen Heidelberg, 1963.

48. Guntrip, H. (1952). The schizoid personality and the external world. In Schizoid phenomena, object relations and the self (pp. 17—48). New York: International Universities Press, 1969.
49. Meissner, W.W. (1978). The paranoid process. New York: Jason Aronson.
50. Meloy, J.R. (1988). The psychopathic mind: Origins, dynamics, and treatment. Northvale, NJ: Jason Aronson.
51. Plutchik R., Kellerman H., Conte H. R. A structural theory of ego defenses and emotions // Emotions inn personality and psychopatjlogy. C. E. Izard (ed.). New York, 1979.
52. Reik, T. (1941). Masochism in modern man. New York: Farrar, Straus.
53. Salzman, L. (1980). Treatment of the obsessive personality. New York: Jason Aronson.
54. Sheldon W. H., Stevens S. S. The Varietis of Temperament: Psychology of constitutional differences. New York; London, 1942, 600 p.
55. Sigaud C. La forme humaine. Maloine, Paris, 1904.

3. Материалы по оценке и контролю знаний

3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Темперамента и особенности деятельности личности.
2. Понятие о характере. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
3. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы, строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
4. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго.
5. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера.
6. Конституциональная типология У. Шелдона.
7. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
8. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента (И. П. Павлов, А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
9. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

10. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
11. Типология Карла Юнга.
12. Типология Ганса Айзенка.
13. Теория А. Томаса и С. Чеса. Теория А. Басса и Р. Пломина. Теория М. Ротбарг.
14. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
15. Темпераментные особенности и возраст.
16. Типология Карла Леонгарда.
17. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
18. Классификация типов характера по Э. Фромму.
19. Типология характера по К. Юнгу.
20. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера.
21. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
22. Психодиагностическая диагностика личности. Уровни развития организации личности
23. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка). защитные процессы. Типы организации характеров.
24. Понятие о копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику
25. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Типы реагирования на фрустрацию.
26. Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности.
27. Шизоидные личности. Параноидные личности.
28. Депрессивные и маниакальные личности.
29. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.
Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности.
30. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
31. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
32. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
33. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.
34. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей.
35. Биосоциальная природа способностей человека. Врожденные задатки и генотип.
Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
36. Концепция способностей К. А. Гельвеция.
37. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.

38. Классификация способностей.
39. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.
Учебные способности.
40. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
41. Основная классификация уровней развития способностей.
42. Потенциальные и актуальные способности.
43. Соотношение общих и специальных способностей.
44. Одаренность.
45. Компенсация способностей.
46. Мастерство и талант.
47. Гениальность.
48. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
49. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
50. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
51. Основные этапы развития способностей.
52. Роль игры в формировании способностей.
53. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
54. Условия макросреды и развитие способностей.
55. Проблема профориентации
56. Структура общих способностей.
57. Общие интеллектуальные способности.
58. Общие творческие способности
59. Факторные модели интеллекта.
60. Другие иерархические модели (с. барт, д. векслер, ф. верном, л. хамфрейс).
Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.
61. Влияние среды на развитие интеллекта развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни. Интеллект в структуре психики.
62. Развитие творческих способностей.

3.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Темперамента и особенности деятельности личности.
2. Понятие о характере. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
3. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы, строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
4. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго.
5. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера.
6. Конституциональная типология У. Шелдона.
7. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
8. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента (И. П. Павлов, А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
9. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
10. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
11. Типология Карла Юнга.
12. Типология Ганса Айзенка.
13. Теория А. Томаса и С. Чеса. Теория А. Басса и Р. Пломина. Теория М. Ротбарта.
14. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
15. Темпераментные особенности и возраст.
16. Типология Карла Леонгарда.
17. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
18. Классификация типов характера по Э. Фромму.
19. Типология характера по К. Юнгу.
20. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера.
21. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
22. Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности
23. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка). защитные процессы. Типы организации характеров.

24. Понятие о копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику
25. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Типы реагирования на фрустрацию.
26. Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности.
27. Шизоидные личности. Параноидные личности.
28. Депрессивные и маниакальные личности.
29. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.
Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности.
30. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
31. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
32. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
33. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.
34. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей.
35. Биосоциальная природа способностей человека. Врожденные задатки и генотип.
Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
36. Концепция способностей К. А. Гельвеция.
37. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.
38. Классификация способностей.
39. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.
Учебные способности.
40. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
41. Основная классификация уровней развития способностей.
42. Потенциальные и актуальные способности.
43. Соотношение общих и специальных способностей.
44. Одаренность.
45. Компенсация способностей.
46. Мастерство и талант.
47. Гениальность.
48. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
49. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

50. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
51. Основные этапы развития способностей.
52. Роль игры в формировании способностей.
53. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
54. Условия макросреды и развитие способностей.
55. Проблема профориентации
56. Структура общих способностей.
57. Общие интеллектуальные способности.
58. Общие творческие способности
59. Факторные модели интеллекта.
60. Другие иерархические модели (с. Барт, Д. Векслер, Ф. Верном, Л. Хамфрейс).
Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.
61. Влияние среды на развитие интеллекта развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни. Интеллект в структуре психики.
62. Развитие творческих способностей.

3.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1

1. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Темперамента и особенности деятельности личности.
2. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента (И. П. Павлов, А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
3. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.

Вариант 2

1. Понятие о характере. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
2. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
3. Теория А. Томаса и С. Чеса. Теория А. Басса и Р. Пломина. Теория М. Ротбарта.

Вариант 3

1. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы,

- строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
2. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
 3. Типология Карла Леонгарда.

3.4. Перечень экзаменационных вопросов

Экзаменационный опросник

1. Понятие о психических свойствах человека Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента. Темперамента и особенности деятельности личности.
2. Понятие о характере. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера.
3. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы, строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
4. Аффективная теория темперамента В. Вундта. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиге.
5. Связь телосложения с психическими особенностями организма. Конституциональная типология Э. Кречмера.
6. Конституциональная типология У. Шелдона.
7. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
8. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента (И. П. Павлов, А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Красногорский)
9. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
10. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
11. Типология Карла Юнга.
12. Типология Ганса Айзенка.
13. Теория А. Томаса и С. Чеса. Теория А. Басса и Р. Пломина. Теория М. Ротбарта.
14. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
15. Темпераментные особенности и возраст.

16. Типология Карла Леонгарда.
17. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
18. Классификация типов характера по Э. Фромму.
19. Типология характера по К. Юнгу.
20. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера.
21. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
22. Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности
23. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка). защитные процессы. Типы организации характеров.
24. Понятие о копинг-стратегии. Типология личностей по Келлерману—Плутчику
25. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования. Типы реагирования на фрустрацию.
26. Психопатические /антисоциальные/ личности. Нарциссические личности.
27. Шизоидные личности. Параноидные личности.
28. Депрессивные и маниакальные личности.
29. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности.
Истерические или театральные личности. Диссоциативные личности.
30. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
31. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
32. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
33. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.
34. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей.
35. Биосоциальная природа способностей человека. Врожденные задатки и генотип.
Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
36. Концепция способностей К. А. Гельвеция.
37. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека.
38. Классификация способностей.
39. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.
Учебные способности.
40. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
41. Основная классификация уровней развития способностей.
42. Потенциальные и актуальные способности.
43. Соотношение общих и специальных способностей.

44. Одаренность.
45. Компенсация способностей.
46. Мастерство и талант.
47. Гениальность.
48. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
49. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
50. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
51. Основные этапы развития способностей.
52. Роль игры в формировании способностей.
53. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
54. Условия макросреды и развитие способностей.
55. Проблема профорientации
56. Структура общих способностей.
57. Общие интеллектуальные способности.
58. Общие творческие способности
59. Факторные модели интеллекта.
60. Другие иерархические модели (с. барт, д. векслер, ф. верном, л. хамфрейс).
Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.
61. Влияние среды на развитие интеллекта развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни. Интеллект в структуре психики.
62. Развитие творческих способностей.

3.5. Образцы экзаменационных билетов

Вариант 3

1. Гуморальные теории типов темперамента. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, особенностями стенок сосудов кровеносной системы, строения центральной нервной системы, обмена веществ в организме. (Гиппократ, Гален)
2. Типология характера по К. Юнгу.
3. Основные этапы развития способностей.

3.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

3.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

3.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

4. Методический блок

4.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

- a. Интерактивные методы обучения, групповая работа, с применением «метода проектов», «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.
- b. Лекционный метод

Интерактивные методы обучения способствуют активизации обучения и реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателями и студентами. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Они позволяют формировать умения студентов самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки.

«**Метод проектов**» может быть индивидуальным или групповым и использоваться в решении задач урока и внеурочной деятельности.

«**Мозговая атака**» - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

«**Метод круглого стола**» предполагает активный обмен мнениями участников беседы на определенную тему в процессе межличностного взаимодействия. При подготовке к встрече, преподаватель предлагает студентам выдвинуть для обсуждения интересующую их проблему и подготовить вопросы, которые затем предлагаются гостю «круглого стола».

4.2. Методические рекомендации для студентов

4.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. **Выделяется** два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология» является качественное выполнение определенных учебных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до экзамена. Каждый отдельный вид работы должен быть сброшюрован, подписан (титульный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса «Общая психология» **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям;** 65-89 - о хорошем; 50-64 - об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. *На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. 4. Самостоятельная постановка и решение проблем
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Наиболее распространенным видом семинарских занятий является семинар-беседа. Его проводят в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Такой вид семинарских занятий предлагает подготовку к семинару по всем вопросам плана всех обучающихся, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных докладчиков, которые обсуждаются и дополняются другими участниками семинара. Возможно и предварительное распределение вопросов между участвующими в семинаре, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение этих докладов (семинар-заслушивание).

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

4.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Требования к рефератам как форма самостоятельной работы

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10 использованных источников).

Объем реферата должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Основная часть.
Литература (не менее 5 использованных источников).

Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
 - a. Поля страниц (Margins)
 - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
 - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
 - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
 - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
 - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.