

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: канд. психол. наук, доцент С.Ш. Казданян

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Педагогическая психология

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогическая психология» подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях педагогической психологии. Учебный процесс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и усвоение основных понятий и категорий педагогической психологии, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине. Особое значение придается возможностям практического использования педагогической психологии в профессиональной деятельности будущих специалистов, делается акцент на совершенствование теоретической подготовки и овладение умениями и навыками применения конкретных психолого-педагогических рекомендаций и методик в их профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на начальное изучение педагогической психологии студентами всех специальностей, изучающих дисциплину «Педагогическую психологию».

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности. Изучение курса завершается зачетом.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины:

- помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- вооружить студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности;
- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущих специалистов, так как современная социально - экономическая ситуация требует от специалистов учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ педагогической психологии;
- овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально-значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение методами саморегуляции и т.д.

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- российские и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
 - конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития;

владеть:

- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по педагогической психологии в различных сферах жизнедеятельности;
- приемами психической саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в семье и в коллективе;

иметь представление:

- о месте и роли педагогической психологии в жизни общества;
- об основных проблемах научных исследований;
- о психологических факторах формирования личности;
- о методологии и методах педагогической психологии;
- о закономерностях и противоречиях психолого-педагогического процесса в высшей школе;
- о соотношении теории и практики в деятельности преподавателя.

Компетенции: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» рассчитано на 54 часа аудиторных занятий, в том числе лекционных занятий – 36 часов, семинарских занятий – 18 часов и 54 часа самостоятельной работы. Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний являются контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

При написании Учебно-методического комплекса были использованы материалы следующих авторов: Казданян С. Ш. , Берберян А.С., Учебно-методический комплекс «Психология и педагогика», Ер., 2011 "; Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий. — М.: МГППУ, 2004. — 80 с., Латыпов И.В. <http://refdt.ru/docs/642/index-5024-4.html>, а также электронная библиотека [www. myword. ru](http://www.myword.ru)

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, акад. часах
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	1

1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3.Семинары	18
1.1.4.Лабораторные работы	
1.1.5.Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.Письменные домашние задания	
1.2.2.2.Курсовые работы	
1.2.2.3.Эссе и рефераты	
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	ЗАЧЕТ

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	в том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			
ТЕМА 1. Предмет и задачи педагогической психологии	4	3	1
ТЕМА 2. Методы педагогической психологии	3	2	1
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ			
ТЕМА 3. Научение и учение	4	3	1
ТЕМА 4. Обучение и развитие	4	2	2

ТЕМА 5. Учебная деятельность	4	3	1
ТЕМА 6. Мотивы учения	3	2	1
ТЕМА 7. Усвоение знаний, умений и навыков	4	3	1
ТЕМА 8. Психологические основы типов обучения	4	3	1
ТЕМА 9. Психологические основы развивающего обучения	4	2	2
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ			
ТЕМА 10. Ученик как субъект воспитания	4	2	2
ТЕМА 11. Психологические основы методов воспитания	4	3	1
Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ТЕМА 12. Общая характеристика педагогической деятельности	4	3	1
ТЕМА 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	4	3	1
ТЕМА 14. Психология педагогического общения	4	2	2

Итого аудиторных часов	54	36	18

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1997.
5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.
6. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. М., 1996.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
9. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1998.

Дополнительная:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999.
2. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. О. Шуаре Марта. М., 1992.
3. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.
4. Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
5. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.
6. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.3. 1948.

9. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1997.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2000.
5. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
6. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Кн.1, 2.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб., 2000.
5. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М., 1998.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 1997

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 3. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Литература

:Основная

1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1995.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
6. Орлов Ю.М. Научение. М., 1997.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.

Дополнительная:

1. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1970.
2. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
4. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1996.

ТЕМА 4. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Литература

Основная:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
2. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
5. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития / Предисл. Б.В. Зейгарник. М., 1975.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
7. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М., 1979.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
10. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности // Склонности и одаренности. М., 1962.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж, 1996.
5. Гончарова Т.И. Уроки истории - уроки жизни // Педагогический поиск. М., 1987.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
7. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. М., 1988.
8. Коффка К. Собрание сочинений. Т.1. М., 1992.
9. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1996.

ТЕМА 5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Литература

Основная:

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.
6. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1982.

Дополнительная:

1. Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., 1986. Т. 1, 2.

ТЕМА 6. МОТИВЫ УЧЕНИЯ

Литература

Основная:

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М., 1990. 192 с
6. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психологии. 1987. № 5.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М., 1986. Т. 1, 2.

Дополнительная:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997.
3. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н. Ланды. М., 1973. Вып. 2.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
5. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. 1986.
6. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. М., 1997.

ТЕМА 7. УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Литература

Основная:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться: Учебная деятельность, ее формирование и возможные нарушения. (Родителям о детях). Мн., 1973.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
4. Волович М.Б. Наука обучать: Технология преподавания математики. М., 1995.
5. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.

Дополнительная:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского; Вступ. ст. А.И. Подольского. М.; Воронеж, 1998.
3. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
6. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопр. психологии. 1986. № 2.
7. Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. М., 1991.
8. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
10. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М., 1981.
11. Сухов П.Ю. и др. Учимся учиться. Л., 1990.

12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Литература

Основная:

1. Бертон В. Принципы обучения и его организация. М., 1934.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. М., 1968.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998.
7. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

Дополнительная:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.
2. Кудрявцев Т.В. Психология творческого мышления. М., 1975.
3. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений. М., 1970.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.; Воронеж, 1999.
5. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Литература

Основная:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
4. Обучаем по системе Л.В. Занкова: 3 кл.: Кн. для учителя / И.И. Аргинская и др. М., 1994.
5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.

Дополнительная:

1. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. М., 1988.
2. Коффка К. Собрание сочинений. Т.1. М., 1992.
3. Развитие учащихся в процессе обучения (I-II классы) / Под ред. Л.В. Занкова. М., 1963.
4. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. М.; Воронеж, 1996.
5. Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности: Межвуз. сб. науч. тр. Уфа, 1985.
6. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения). М., 1994.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
8. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 10. УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Литература

Основная:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 2-е изд. М.; Воронеж, 1997.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1997.
3. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., 1991.
4. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. пособие. Мн., 1996.
5. Паркинсон К.Н. и др. Дети: Как их воспитывать. СПб., 1992.
6. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
7. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности М., 1996.
8. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике: Пер. с англ. М., 2002.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2002.
3. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности. М., 2000.
4. Биологическое и социальное в развитии человека / Под общ. ред. Б.Ф. Ломова. М., 1977.
5. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М., 1998.
6. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.; Воронеж, 2000.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Литература

Основная:

1. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., 1991.
2. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2002.
4. Лесгафт П. Психология нравственного и физического воспитания / Под ред. М.П. Ивановой. М.; Воронеж, 1998.
5. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
6. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
7. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.

Дополнительная:

1. Гельвеций К.А. Сочинения: В 2 т. М., 1974.
2. Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
3. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
5. Кривцова С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М., 1997.
6. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. М., 1979.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература

Основная:

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
2. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 1996.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.

7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2000.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
9. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. М., 1979.

Дополнительная:

1. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1998.
2. Жутикова Н.В. Учителю о психологической помощи: Кн. для учителя. М., 1988.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Л., 1967.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
5. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
6. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. М., 1994.
7. Орлов А.Б., Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. М., 1991.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
10. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
11. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература

Основная:

1. Гоноболин Ф.Н. О педагогических способностях учителя. М., 1964.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.
3. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М., 1990.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
5. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопр. психологии. 1987. № 5.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.
7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.

Дополнительная:

8. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
9. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.
10. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учеб. метод. пособие. М., 1999.
11. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Л., 1967.
12. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
13. Кумекер Л., Шейн Дж. С. Свобода учиться, свобода учить: Пособие для учителя. М., 1994.
14. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.
15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
16. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. М., 1985.
17. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1974.
18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1996.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Литература

Основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М., 1996.
2. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.
4. Ерастов Н.П. Психология общения. Пособие для студентов-психологов. Ярославль, 1979.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996.
6. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 1979. № 1.
7. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. М.; Воронеж, 2000.

Дополнительная:

1. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
4. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. М., 1989.
5. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 1996.
6. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. М., 1991.

7. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.
8. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М.; Воронеж, 1998

2.3.4 Краткое содержание семинарских занятий

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
9. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
10. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
11. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
12. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?
13. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
14. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
15. В чем особенности педологии как науки?
16. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
17. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы:

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?

3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
4. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
5. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
6. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
7. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
8. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
9. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
10. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
11. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 3. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Вопросы:

1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".
2. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
3. Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?
4. Чем отличается точка зрения В.Д. Шадрикова по поводу научения от точки зрения Л.Б. Ительсона?
5. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?
6. Назовите основные теории научения.
7. Назовите основные проблемы теории научения.
8. Какие виды научения существуют в человеческом обществе?
9. В чем суть бихевиористской концепции научения?
10. Раскройте суть принципа подкрепления как главного пути управления процессом учения в теории оперантного поведения.
11. В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения?
12. Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и ассоциативно-рефлекторных?
13. Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.
14. Какие уровни научения принято выделять в психологии?
15. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
16. Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.
17. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.

18. В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
19. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
20. Назовите основные операциональные теории усвоения социального опыта.

ТЕМА 4. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Вопросы:

1. Проблема соотношения обучения и развития считается центральной. Почему проблемой педагогической психологии?
2. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
3. Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
6. В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
7. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
8. Кто изучал влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие?
9. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
10. Что такое зона ближайшего развития?
11. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
12. Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
13. Что понимается под обученностью?
14. Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной).
15. Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
16. Что понимается под обучаемостью?
17. Назовите существенные качества познавательных процессов и личности, обеспечивающих возможности к обучению.
18. Чем отличается общая обучаемость от специальной?
19. Какие признаки обучаемости выделяет О.М. Морозов?

ТЕМА 5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы:

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
3. В чем сущность учебной деятельности?
4. Назовите авторов концепции учебной деятельности.
5. Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
6. Назовите основные особенности учебной деятельности.

7. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
8. Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?
9. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.
10. Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?
11. В чем проявляется специфика учебной задачи?
12. Какие учебные действия в структуре УД выделяют И. Ломпшер и А. Коссаковский?
13. Назовите закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
14. Что понимается под становлением УД?
15. Чем отличается становление УД от ее формирования?
16. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
17. Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
18. Что такое ведущая деятельность?
19. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
20. В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
21. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
22. По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?

ТЕМА 6. МОТИВЫ УЧЕНИЯ

Вопросы:

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.
8. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?
9. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.
10. Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
11. В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
12. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
13. Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
14. Какими факторами определяется учебная мотивация?
15. Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
16. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
17. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
18. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
19. Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?

20. Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?
21. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
22. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
24. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
25. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
26. Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
27. В чем трудности изучения учебной мотивации?
28. Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

ТЕМА 7. УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вопросы:

1. Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
2. Какие функции выполняют знания?
3. Назовите основные виды знаний.
4. Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?
5. Назовите основные свойства знаний.
6. Чем отличается глубина знаний от широты знаний?
7. Что включает в себя обученность учащихся?
8. Что составляет основу усвоения знаний?
9. Назовите основные этапы процесса учебного познания.
10. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
11. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
12. Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).
13. В чем суть проблемы понимания?
14. Как соотносятся знание и понимание?
15. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
16. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
17. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
18. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
19. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
20. Дайте характеристику умственных действий.
21. Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия.
22. Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.
23. Приведите пример организации обучения при использовании разных типов ООД.
24. Дайте определение понятия "общеучебные умения и навыки".
25. Чем отличаются общеучебные умения и навыки от специально-учебных?
26. В чем особенности формирования общеучебных умений и навыков?

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

1. В чем сущность традиционного обучения?
2. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.
3. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.
4. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?
5. Укажите основные исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
6. В чем особенности проблемного характера обучения Дж.Дьюи?
7. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?
8. В чем сущность проблемного обучения?
9. Назовите типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе.
10. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
11. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
12. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
13. В чем сущность программированного обучения?
14. Кто является автором программированного обучения?
15. Дайте характеристику типов обучающих программ.
16. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
17. Что характерно для бихевиорального подхода к программированному обучению?
18. Что характерно для развития программированного обучения в отечественной науке и практике?
19. Почему программированное обучение не получило должного развития?

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные показатели развивающего обучения.
3. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
4. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
5. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
8. На что направлено развивающее обучение?
9. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
10. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.

11. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
12. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
13. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
14. Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
15. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина - Давыдова.
16. В чем суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову?
17. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
18. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
19. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
20. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
21. Назовите некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 10. УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы:

1. Назовите основные трактовки понятия "воспитание".
2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
3. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
4. Чем отличается формирование от становления личности?
5. Кто изучал следующий ряд понятий: "индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность"?
6. Чем отличается понятие "индивид" от понятия "индивидуальность"?
7. Как трактуется понятие "личность" в отечественной психологии?
8. В чем особенности проблемы целей воспитания?
9. Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях?
10. Приведите основные классификации видов воспитания.
11. Какие аспекты воспитания изучает философия?
12. Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
13. Чем отличаются критерии от показателей?
14. Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости.
15. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
16. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
17. В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания?
18. Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания.
19. Что такое "воспитывающее обучение"?
20. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?

21. Что такое эмпатия?
22. Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
23. Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ТЕМА

Вопросы:

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?
5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?
8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
9. Назовите основные приемы воспитания.
10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
11. Назовите основные методы влияния.
12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
13. Что такое внушение (суггестия)?
14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
15. Назовите возрастные особенности подражания.
16. Сопоставьте различные виды влияния.
17. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
18. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".
19. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
20. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
21. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
22. Что понимается под принципами воспитания?
23. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
24. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?
25. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
26. Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
27. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
28. В каких известных Вам системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
29. В чем суть технократического подхода к воспитанию?
30. Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы:

1. Что является предметом педагогической деятельности?
2. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
3. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагогической деятельности.
5. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
6. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
7. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
8. Дайте определение понятию "Я-концепция".
9. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
10. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
11. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
12. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
13. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
14. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
15. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
16. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
17. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
18. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
19. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
20. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
21. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
22. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
23. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
24. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
25. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
26. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
27. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
28. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
29. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову
30. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
31. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
32. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
33. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности

ТЕМА 13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы:

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое "общие способности"?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятию "педагогические способности".
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое "педагогический такт"?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
15. Что такое "перцептивные способности"?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
18. Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?
19. Что такое "педагогическая система"?
20. Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
21. Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
22. Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
23. Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
24. Назовите общие педагогические способности.
25. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
26. Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
27. Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
28. Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
29. Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
30. Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
31. Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
32. В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
33. Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
34. Что такое "эмпатия"?

35. Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
36. Назовите базовые умения педагога.
37. В чем суть проектировочных умений педагога?
38. Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
39. Перечислите базовые организаторские умения.
40. Что такое "стиль педагогической деятельности"?
41. Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
42. Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
43. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
44. Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
45. Что такое "педагогическая акмеология"?
46. Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
47. Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Вопросы:

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Что такое "педагогическое общение"?
5. Как трактует общение А.А. Леонтьев?
6. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
7. В чем проявляется направленность педагогического процесса?
8. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
9. Назовите основные модели педагогического общения.
10. Чем отличается учебно-дисциплинарная модель общения от личностно-ориентированной?
11. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
12. Какие стороны общения обычно выделяются в социальной психологии?
13. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
14. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
15. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.
16. Чем отличается децентрация от идентификации?
17. Какие группы социально-перцептивных стереотипов выделяет А.А. Реан? Как их можно учитывать в учебном процессе?
18. Как проявляются антропологические стереотипы?

Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,4				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Зачет)
	$\Sigma = 1$										

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: МГУ, 1995.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1997. 480 с.

5. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.
6. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 1998. 288 с.
8. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998. 639 с.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Психология и педагогика развития (схемы, рисунки, таблицы). М., 1996.
2. Айсмонтас Б.Б. Психология общения (схемы, рисунки). М., 1996.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя / Пер. с макед. М.: Просвещение, 1991. 159 с.
4. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 416 с.
5. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. М.: Просвещение, 1983.
6. Бегухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения): Кн. для учителя. М.: Нар. образование, 1994. 144 с.
7. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопр. психологии. 1986. № 1. С. 19-27.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: МПА, 1995. 212 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
10. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М.: МГУ, 1992. 272 с. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.: МГУ, 1988. 256 с.
11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1992.
12. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 96 с.
13. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
15. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: МГУ, 1986. 245 с.
16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
18. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
19. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
20. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов. М.: ИПП, 1997. 256 с.
21. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
22. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: "Дело", 1994. 216 с.

24. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-метод. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: "Гном-Пресс", Московское городское пед. общество, 1999. 192 с.
25. Психология и учитель: Пер. с англ. Гуго Мюнстерберг. 3-е изд., испр. М.: "Совершенство", 1997. 320 с.
26. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. 255 с.
27. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. М.: "Когито-Центр", 1999. 144 с.
28. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: МГУ, 1985. 207 с.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
30. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: МПА, 1995. 192 с.
31. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997. 224 с.
32. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1983. 343 с.
33. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. М., 1987.
34. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис: В 2 т. М.: МГУ, 1980-1981.
35. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов. М.: МПА, 1995. 416 с.
36. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. общество России, 1998. 250 с.
37. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев, 1987.

Электронная библиотека: [www. myword. ru](http://www.myword.ru)

3.1. 3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности

в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др. Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику" (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Основные значения понятия "методология".

Теория как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

Метод как "способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций" практического и теоретического освоения (познания) действительности.

Эксперимент как один из основных методов исследования в психологии. Основа гуманистической психологии - гуманитарная парадигма.

Уровни методологических знаний: уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные.

Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью.

Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А.К. Ерофеев).

Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения.

Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 3. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов

и

др.)

Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям.

Разновидности интеллектуального научения. Рефлексорно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия "учение" (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков). Проведенный И.И. Ильясковым системный последовательный анализ основных концепций учения для выявления особенностей его структурной организации и ее отличий в разных концепциях. Многообразие самой интерпретации этого процесса, что прежде всего обуславливается различиями общепсихологического подхода и авторских трактовок (Ильясков И.И., 1986).

Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)

ТЕМА 4. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Основные ориентации человекознания (А.Г. Асмолов). Преобладание в психологии

личности образов "ощущающего человека", "нуждающегося человека" и "запрограммированного человека" и обособленное становление биогенетической, социогенетической и персоногенетической ориентации человекознания.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

ТЕМА 5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания". Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности

усвоения знаний в УД.

Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов УД. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Потребность УД. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Особенности формирования УД. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление УД. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.

Возрастные особенности формирования УД.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

ТЕМА 6. МОТИВЫ УЧЕНИЯ

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Классификация учебных мотивов. Социальные мотивы (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в

развитии мировоззрения и миропонимания и др.); познавательные мотивы (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.); личностные мотивы (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.). Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой: познавательные и социальные мотивы. Уровни познавательных и социальных мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), "мотив достижения" (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона.

Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен "обученной беспомощности" (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности.

Формирование и изучение учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Изучение учебной мотивации. Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика "свободных заданий"; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): Длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

ТЕМА 7. УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний.

Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Соотношения между понятиями "умения" и "навыки". Основные значения термина "умение". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.) Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пантина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий "общеучебные умения и навыки", "узкопредметные умения и навыки". Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин "развивающее обучение".

Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Объяснение наличия развивающего обучения на основе установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л.С. Выготского.

Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка и др.

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В.В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова. Основные положения, характеризующие не только содержание учебных предметов, но и те умения, которые должны быть сформулированы у учащихся при усвоении этих предметов в учебной деятельности: Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Результаты

фундаментальных исследований в области общей педагогики под руководством Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 10. УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).

Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и произвольная. Моральные мотивы. Формирование произвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как

практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Принципы и закономерности воспитания. Принципы воспитания как общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть.

Закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII - XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название - педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности.

Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.). Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам.

Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция "функционального" человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка "правильных" поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). "Самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь" как главные понятия гуманистической педагогики.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори. Основа обучения в дошкольном и в младшем школьном возрасте - сенсорное воспитание.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип X и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Особенности проявления

мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

ТЕМА 13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик

индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя),

3.1.4. Примерный тест итогового контроля по дисциплине «Педагогическая психология» (

Задание №1

Основоположником русской педагогической психологии является:

К.Д. Ушинский

П.Ф. Каптерев

А.Ф. Лазурский

А.П. Нечаев

Задание №2

Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:

психологии воспитания

психологии обучения

психологии педагогической деятельности

психологии развития

Задание №3

Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

учение

научение

обучение

развитие

Задание №4

К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

субъект-субъектные отношения

объект-объектные отношения

выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика

акцент на получение знаний

Задание №5

К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей

акцент на развитие способностей и умений

субъект-субъектные отношения

акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

Задание №6

Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:

идеальному Я

рефлексивному Я

ретроспективному Я

актуальному Я

Задание №7

Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть ... уровня психологического анализа урока:

предваряющего

ретроспективного

текущего

общего

Задание №8

«Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по

отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

репродуктивный

адаптивный

локально-моделирующий

системно-моделирующий

Задание №9

Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А.) – это:

дидактическая способность

академическая способность

коммуникативная способность

перцептивная способность

Задание №10

Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя:

деперсонализация

социальное лицемерие

эмоциональное выгорание

догматизация

3.1.5. Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
6. Бихевиористская концепция научения.
7. Междисциплинарный подход к учению.
8. Учение как разновидность человеческой деятельности.
9. Основные теории учения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
12. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
13. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
14. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
15. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
16. Сущность учебной деятельности.
17. Мотивация как психологическая категория.
18. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
19. Проблемы мотивации достижения успеха.
20. Феномен "обученной беспомощности".
21. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
22. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
23. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
24. Сущность традиционного обучения.
25. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
26. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
27. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
28. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
29. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
30. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
31. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
32. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
33. Взаимосвязь обучения и воспитания.
34. Воспитывающее обучение.
35. Формирование нравственной основы учащихся.
36. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
37. Концепция нравственного развития Кольберга.
38. Внушение (суггестия) и воспитание.
39. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.

40. Принципы воспитания.
41. Принцип природосообразности.
42. Принцип культуросообразности.
43. Технократический подход к воспитанию.
44. Гуманистический подход к воспитанию.
45. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
46. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
47. Структура педагогической деятельности.
48. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
49. Типы педагогической направленности.
50. Ведущие свойства педагогических способностей.
51. Общие педагогические способности.
52. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
53. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
54. Стили педагогической деятельности.
55. Междисциплинарный подход к общению.
56. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.

3.1.6. Примерная тематика контрольных работ

1. Методы педагогической психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии
3. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
5. Виды, характеристики и параметры знаний.
6. Психологические основы традиционного обучения.
7. Психологические основы проблемного обучения.
8. Психологические основы программированного обучения.
9. Психологическая сущность инновационного обучения.
10. Личностно-ориентированное обучение.
11. Психологические основы развивающего обучения.
12. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—
Давыдова.
13. Учение как деятельность.
14. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
15. Психология воспитания.
16. Психология самовоспитания.
17. Психологические особенности педагогической деятельности.
18. Педагогические способности.
19. Стили педагогической деятельности.

3.1.7. Примерные вопросы к модулю

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
7. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
8. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
9. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
10. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
11. Принципы организации учебного процесса.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
13. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
14. Виды, характеристики и параметры знаний.
15. Психологические основы традиционного обучения.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Психологическая сущность инновационного обучения.
19. Личностно-ориентированное обучение.
20. Психологические основы развивающего обучения.
21. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
22. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Учение как деятельность.
24. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
25. Психология воспитания.
26. Психология самовоспитания.
27. Психологические особенности педагогической деятельности.
28. Педагогические способности.
29. Стили педагогической деятельности.

3.1.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации и т.п.)

4. ГЛОССАРИЙ

Авторитет — добровольное признание частью людей (группой) достоинств какого-то одного человека (или другой группы), что приводит к его повышенному влиянию на них.

Агрессия – действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим объектам как одушевленным, так и неодушевленным, связанное с сильными негативными эмоциями – гневом, ненавистью, враждебностью. Различаются импульсивная, аффективная, инструментальная, и экспрессивная агрессия. Агрессивность, направленная индивидом на самого себя, - **аутоагрессия**.

Адаптация – приспособление к изменившимся внешним условиям, совокупность защитных реакций организма, возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Адинамия (бессилие) – уменьшение или полное прекращение двигательной активности организма или органа.

Активность личности – вид психической активности, интенсивность которой направлена на определенную деятельность, наиболее отчетливо проявляющаяся в ее характере.

Актуальные способности – способности к определенной деятельности, уже более или менее сформированные в процессе ее выполнения на основе взаимодействия потенциальных и актуальных способностей.

Акцентуации характера – крайние варианты нормы характера, граничащие с психопатиями, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Алгоритм – последовательность выполнения той или иной работы или действия.

Амбивалентность чувств – противоречивость одновременно испытываемых эмоций к одному и тому же объекту.

Амбициозность – самолюбие, доходящее до спесивости и чванства.

Амнезия – нарушение памяти. Ретроградная амнезия - нарушение памяти на события, предшествующие заболеванию. Антероградная амнезия – нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания. Защитная амнезия – вытеснение из памяти, забывание травмирующих событий.

Аморальность – неприятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности и социальных групп.

Анализ – вид мышления, позволяющее общее понятие разлагать на более частное. Анализ противоположен синтезу и находится с ним в единстве.

Аналогия – сходные психические явления и особенности поведения, вызванные одинаковыми условиями среды и потребностями.

Анамнез – совокупность сведений, получаемых исследователем, о прошлой жизни подэкспертного, перенесенных заболеваниях, травмах, обследованиях.

Анкета психологическая– метод психологии, при которой предусматривается письменная постановка вопросов исследователя и ответов на них по предусмотренной форме исследуемого об объективных или субъективных фактах его деятельности.

Анкетирование — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Антиципация – способность индивида предвидеть развитие событий, все возможные результаты действия, способность к опережающему отражению действительности.

Апатия – ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности, эмоциональная пассивность.

Апперцепция - зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний.

Апробация — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Артистизм педагогический — свойство личности педагога, заключающееся в развитии образного мышления, выразительности поведения и речи, разумной экспрессии и привлекательности; позволяет осуществлять эмоционально насыщенное внушающее воздействие на аудиторию учащихся, воспитанников.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее нормам, принятым обществом, при недостаточном развитии у личности либо нравственных, либо правовых способностей и проявляющееся в поступках и действиях.

Атрибуты – наиболее существенные свойства, без которых данный феномен не может ни существовать, ни быть представленным.

Аттракция - возникновение симпатии, установка на другого человека, как на привлекательного.

Аффект- временная непатологическая дезориентация сознания, его “сужение”, вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождающееся интенсивными импульсивными действиями или функциональными изменениями эндокринной системы, конфликтное эмоциональное состояние, вызванное острым противоречием действительности личностным позициям индивида.

Барьер психологический — внутреннее препятствие, непроизвольное сопротивление человека какому-то воздействию, активизации мысли, желания, мотива, вызванное их характером, неприемлемым для данного индивида.

Беседа — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Биографический метод – метод психологии, изучающий личность с использованием субъективного и объективного анамнеза (истории жизни или заболевания).

Биологизация личности – переоценка биологического в психике испытуемого.

Бихевиоризм – направление в психологии, отрицающее сознание и считающее предметом психологии поведение испытуемого в непосредственной связи стимула и реакции.

Вдохновение — состояние внутреннего подъема, характерное переживанием стенических эмоций, ясностью и продуктивностью мышления.

Вера — полное и безоговорочное принятие человеком каких-либо постулатов и представлений, которые входят в структуру личности, определяют ее поступки и отношение к действительности.

Вербальное средство общения – речевое общение людей между собой.

Взаимоотношения — позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми. По источнику возникновения и проявлению различаются: статусные

взаимоотношения (позиционно-ролевые, диспозиционные); поведенческие (зависящие от психологии людей, вступивших во взаимоотношения).

Влияние - процесс и результат изменения одним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок другого человека в ходе взаимодействия с ним.

Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности в данный момент времени на каком-либо объективном или субъективном, реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении).

Внушение (суггестия) - целенаправленный процесс психического воздействия на человека, воспринимаемое им пассивно, без размышления и критической оценки, с целью создать у него определенное состояние или побуждение к определенным действиям.

Воля – это одно из специфических свойств психики человека, проявляющееся в сознательных действиях, направленных на достижение цели, осуществление которых связано с преодолением определенных трудностей.

Воображение – мыслительный процесс создание образов и представлений нового, то есть того, что человек в прошлом не воспринимал, с чем не встречался, но что будет им создано в процессе трудовой деятельности.

Воспитание – наиболее сложный вид формирования личности (коллектива), опирающийся на воздействие семьи, микросоциального окружения (коллектива) и обучение, но дополняющий его связями, приобретаемыми в процессе этого со свойствами направленности именно самой личности (коллектива).

Воспоминание – мысленное припоминание в памяти фактов, имевших место в прошлом.

Восприятие – психический процесс, отражающий в сознании человека объективный мир, связанный с пониманием целостности отраженного феномена, то есть реальной действительности, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств (слух, зрение, обоняние, ощущение и т.д.) в виде субъективных образов.

Воспроизведение – возникновение в сознании образа какого-либо объекта, воспринимавшегося ранее и отсутствующего в данный момент, а также прежних переживаний, мыслей и т.п.

Впечатление – психическое явление, свойственное человеку, в структуру которого входит нечеткое восприятие, усиленное его эмоциональной окраской, в силу чего оно доминирует над сознанием.

Вспоминание – психический процесс повторного, произвольного или непроизвольного возникновения знакомых по прошлому представлений, мыслей, чувств, в форме воспроизведения или узнавания.

Генотип – генетическая конституция организма.

Генетический метод — методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования.

Гениальность – социальное свойство личности, определяемое высокой степенью проявления ее таланта и активной деятельности, соответствующей актуальности развития общества.

Гипноз – временное, сноподобное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.

Гипотеза — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Группа социальная – общность людей, объединенных общими интересами на основе социальных норм и в условиях социально-группового контроля. Виды социальных групп: большие, малые, формальные, неформальные, референтные (значимые), реальные, условные, сплоченные, диффузные.

Дебильность (слабый, неспособный) – легкая степень олигофрении, характеризующаяся врожденной примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, а также сниженной социальной адаптацией, в том числе, и ограниченной возможностью обучения.

Девиантное поведение – проблемное поведение в виде отдельных поступков или система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Дезадаптация – нарушение процесса приспособления организма человека, обусловленное в основном психологическими проблемами к условиям и требованиям окружающей среды.

Дезориентировка – неспособность человека ориентироваться в окружающей обстановке, во времени, в собственной личности.

Деликт – проступок, правонарушение.

Деперсонализация (отчуждение от самого себя, искаженное восприятие самого себя) – расстройство самосознания личности, сопровождающееся отчуждением некоторых или всех психических процессов.

Депривация (утрата) – лишение или ограничение возможности удовлетворения каких-либо потребностей организма.

Деятельность – взаимодействие человека и окружающего мира, в котором он сознательно и целенаправленно изменяет мир.

Дидактогения – негативное психическое состояние индивида, вызванное бестактностью воспитателя, учителя или родителя.

Дисциплинированность – волевое свойство личности, проявляющееся как кратковременно, так и в виде состояния, благодаря которому человек действует в соответствии с законами, нормами, установленными правилами.

Достоинство – отношение человека к самому себе и отношению к нему общества, в котором признается самоценность личности.

Духовность – система высших нематериальных ценностей, высшая самореализация человека путем присвоения этих ценностей.

Жест – телодвижение, преимущественно руками, обычно сопровождающее речь для придания ей большей выразительности.

Жизнедеятельность - внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

Задатки – врожденные условия потенциально возможного развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых других свойств индивида как личности.

Знание – результат познания как психического отражения не только формы, но и сущности феноменов и связи между ними как системы понятий.

Иллюзия – искаженное психическое отражение объективной реальности.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся наличием врожденного слабоумия в виде замедленного и непоследовательного мышления, возможностью усвоения лишь элементарных навыков и косноязычием, а также слабой социальной адаптацией.

Индивид – человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт (задатков, влечений, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека.

Индивидуальность – своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

Индукция – это способ мысленного рассуждения от частных суждений к общему (например, к общим правилам).

Инертность (малая подвижность) – свойство личности, при котором констатируют замедленность психических процессов, застойность, неподвижность, нарушение переключаемости или патологическая фиксация внимания.

Инициатива (предприимчивость) – проявление творчества в какой-либо деятельности.

Инновации педагогические — распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Инсайт — озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения или его слагаемого – реагирования, физиологическим механизмом которого являются безусловные рефлексы.
Интеграция – объединение людей или групп, направленное на обеспечение какого-либо решения или реализации жизненно важной проблемы.

Интеллект (понимание, рассудок) – психологическое понятие, мыслительная способность человека, определяющая его умственную деятельность, уровень знаний и опыта.

Интроверт – психологический термин, введенный для обозначения типа личности, в которой направленность определена его внутренним миром с выраженным развитием «Я», памяти и воображения.

Интуиция – непосредственное познание действительности, сопровождаемое внутренним ощущением очевидности и основанное на предшествующем опыте и знаниях. Интуиция достаточно индивидуальна, присуща разным людям в разной степени, и тесно связана с эмоциональным состоянием человека.

Инцидент — столкновение взаимодействующих сторон, означающее перевод конфликтной ситуации в конфликт.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц.

Катарсис — эмоциональное потрясение, необходимое для выхода из трудного внутреннего состояния, обеспечивающее выход из него, внешнюю разрядку и приводящее к освобождению от мучительных мыслей и переживаний, к возникновению чувства облегчения.

Коллектив – группа людей, объединенной общей деятельностью при повседневных контактах, конечная цель которых совпадает с целью общества.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия. Коммуникативные действия – действия, ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми.

Комплекс неполноценности – стойкая уверенность индивида в своих личностных дефектах; возникает в силу стойких жизненных неудач, в результате недостаточной компенсаторной деятельности.

Конгруэнтность - степень совпадения жестов с речевыми высказываниями в процессе общения.

Конкретизация – это мыслительный процесс, которому придается предметный, наглядный характер той или иной абстрактно-обобщенной мысли (понятию, правилу, закону).

Конфабуляция (иллюзия мышления) – вымышленное событие, принимающее форму воспоминаний.

Конфликт — социально-психологическое явление, способ взаимодействия людей при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.

Конформизм – жесткая зависимость личности от социальной среды (группы), при которой она вынуждена приспосабливаться к микросоциальным условиям ее жизнесуществования.

Концепция — система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

Корреляция – взаимная связь, взаимозависимость, соотношение предметов или понятий.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.

Кумуляция – постепенное накопление.

Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Лидер – член группы, осуществляющий руководство ее членами. Лидер может быть официальный и неофициальный.

Личность – человек как индивид и субъект социальных отношений, характеризующейся комплексом мировоззренческих, психологических и поведенческих устойчивых признаков, которые формируются под воздействием конкретных общественных условий на основании совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок. Личностью является любой человек как носитель устойчивых социально значимых черт, он им не рождается, а становится в процессе общения с другими людьми, научившись сравнивать себя с ними и выделять свое «Я» из окружающего.

Логическое мышление – вид мышления, сущность которого в оперировании умозаключениями с произвольным или произвольным использованием законов логики.

Локус контроля - склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам либо собственным способностям и усилиям.

Мания (безумство, страсть) – сочетание повышенного настроения и двигательного возбуждения с отсутствием стремления к деятельности, характеризуется бедностью мышления, однообразием непродуктивностью высказываний.

Манипулирование – система средств идеологического и социально-психического воздействия с целью изменения позиций и поведения людей вопреки их интересам.

Маргиналы - личности, занимающие промежуточное положение между разными социальными институтами, культурными группами, слоями, потерявшие признаки принадлежности к конкретному из них.

Медитация – погружение сознания в предмет, идею, представление, достигаемое путем предельного сосредоточения на объекте медитации.

Межличностный конфликт — столкновение взаимодействующих лиц, вызываемое условиями общения и совместной деятельности, различиями в темпераменте и характере, расхождениями в интеллектуальных, волевых и эмоциональных устремлениях, нравственных предпочтениях.

Меланхолик – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхолик легко раним, склонен к глубокому переживанию даже незначительных неудач, но внешне вяло реагирующий на окружающее и окружающих.

Ментизм – произвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, «вихрь идей», наплыв образов, представлений.

Месть – вид поступков, в структуру которых входит чувство ненависти и которые являются пережитком обычая «око за око, зуб за зуб».

Методика - совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, (путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи).

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Механизмы психологической защиты — приемы, сознательно или подсознательно используемые человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.

Мечта – воображение, направленное в будущее, на жизненную перспективу и деятельность человека.

Мимика – движение мышц лица.

Мировоззрение – одна из форм направленности личности как системы имеющихся понятий и представлений о мире, природе, обществе.

Мнемоника - совокупность приемов, обеспечивающих запоминание при помощи создания искусственных ассоциаций.

Мнение – вид суждения или умозаключения, достоверность которых не считается носителем проверенного мнения.

Мотив – осознанная причина, смысл, необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

Мотивация – потребность индивида добиваться успеха и избегания неудачи, субъективная оценка вероятности успеха в определенных видах деятельности; побуждения (осознанные и неосознанные), вызывающие активность организма в

определенном направлении (пищевая, защитная, агрессивная и другие разновидности мотивации).

Мотивировка – рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев мотивировка поведения носит оправдательный характер.

Мышление – психический процесс опосредованного и обобщающего отражения связей и отношений между предметами или явлениями объективной действительности, обусловленный и связанный с речью.

Наблюдение — исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его.

Навык – действие, автоматизировавшееся в результате упражнений в процессе формирования той или иной деятельности. Навыки могут быть умственные (волевые, мыслительные, мнестические), двигательные (психомоторные) и сенсорные.

Навязчивые состояния – непроизвольно возникающее состояние навязчивых представлений, мыслей и побуждений, сопровождаемые отрицательным эмоциональным тоном, - фобии. У здоровых людей эти состояния возникают при крайнем переутомлении, психической ослабленности.

Надежность теста — характеристика методики теста, отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов.

Научение — непреднамеренное, стихийное, неосознанное приобретение человеком навыков и умений в опыте жизни или определенного поведения, действий, образа жизни.

Напряженность психическая – психическое состояние ожидания неблагоприятных для индивида событий или острое переживание прошедших травмирующих событий, сопряженное с чувством повышенной тревожности, дискомфорта. Степень психической напряженности зависит от личностного смысла психотравмирующего события.

Невербальное средство общения – это неречевая форма общения в виде жеста, мимики, пантомимики и т.д., которое, как правило, усиливает вербальное.

Невроз – заболевание, которое обусловлено хроническим воздействием психотравмирующих факторов, и выражающееся нарушением самочувствия, соматоневрологических и эмоциональных функций, психической истощаемостью, и протекающее с осознанием своего заболевания, обратимыми расстройствами психической деятельности и без нарушения отражения реального мира.

Невменяемость – неспособность лица нести ответственность за совершенные им антиобщественные деяния в силу болезненного состояния психики, неспособность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Для установления невменяемости достаточно одного из указанных признаков.

Ненависть - стойкое активное отрицательное чувство человека, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям, ценностям.

Нововведения педагогические — введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.

Нравы – эмоционально-групповой аспект групповой деятельности как индивидуальные и групповые привычки, традиции и обычаи.

Нюанс – оттенок, тонкое различие.

Обобщение – процесс от частного к общему, один из разделов мыслительной операции человека, основанной на анализе, синтезе, сравнении и классификации.

Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства.

Обучение – вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его обеспечением связей нового упражнения с уже ранее усвоенным.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми на основе взаимного отражения реального мира, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия.

Объект - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта.

Одаренность – общие способности, обеспечивающие индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в определенном направлении (математическая, музыкальная, литературная, художественная, научная, спортивная).

Олигофрения (врожденное слабоумие) – группа патологических состояний, аномалий развития с врожденным или рано приобретенным нарушением мыслительной и познавательной деятельности, преимущественно в виде интеллектуальной недостаточности, сочетающейся с аффективно-волевыми расстройствами. Олигофрении по степени (глубине) психического недоразвития принято делить на идиотию, имбецильность, дебильность.

Онтогенез — развитие индивида от рождения до конца жизни.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Оптимизация - 1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных; 2) процесс приведения системы в наилучшее (оптимальное) состояние.

Опыт – качество (подструктура) личности, сформированное путем обучения, которое обобщает полученные знания, навыки, умения и привычки.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Ощущение – психическое отражение отдельных свойств объектов реальной действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств. Ощущение свойственно человеку и животному.

Память – способность человека закреплять, сохранять и воспроизводить полученную информацию, прежние впечатления и прошлый опыт.

Паника (групповая) — состояние охваченной страхом группы, характерное неуправляемой однонаправленной активностью.

Пантомимика – выразительное движение тела, поза, жесты, отображающие чувства, отношение человека к объекту внимания (любви).

Парадигма - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным сообществом на каждом этапе развития научной дисциплины, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении научных проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

Паранойя (безумие) - хроническое психическое заболевание (психоз) с преобладанием бредовых расстройств сложного содержания (например, при шизофрении), последовательностью доводов и внешним правдоподобием при отсутствии интеллектуально-мнестического снижения и нарушений восприятия.

Парапсихология – наука об оккультных явлениях: спиритизме, экстрасенсорике, телепатии, предчувствиях и т.д.

Парциальная – частичная.

Паттерн - модель или образец.

Педагогика - в широком смысле - наука и искусство обучения и воспитания.

Педагогическая запущенность – невосприятие или плохое усвоение материалов учебной программы в школе несовершеннолетним вследствие недоразвитости и примитивности познавательных процессов, либо недостаточности педагогического воздействия на него семьи и школы, либо воспитание его как личности в социально неблагоприятных условиях, либо и то и другое и третье.

Педагог-мастер — педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы, зрелый и умелый педагог.

Педагог-новатор — автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.

Персеверации — навязчивые, назойливые («лезущие в голову»), повторные, обычно без сознательного намерения человека, воспроизведения в его представлениях имевшихся в прошлом ощущений и восприятий (сенсорно-перцептивные представления), действий и движений (моторные представления), мыслей (навязчивые идеи), чувств и эмоций (навязчивые переживания).

Поведение – целенаправленная система последовательно выполняемых человеком действий по отношению к обществу, другим людям, предметному миру как реакции на внешние раздражители при его взаимодействии с окружающей средой, опосредованное двигательной и психической активностью.

Пограничные состояния – группа психических нарушений, включающая психопатии, неврозы и некоторые формы реактивных состояний.

Подсознательное – совокупность неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать влияние на поведение и содержание сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – психическое явление как элемент мышления, заключается в обобщенном отражении существенного в феномене, закреплённого словом.

Поступок — социально оцениваемый акт поведения человека, сознательное действие, которое оказывается в неразрывных отношениях с моральными нормами и подпадает под оценку с их позиций.

Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Превентивные меры – предупредительные или предохранительные меры.

Предчувствие – интуитивное прогнозирование наступления явлений.

Привычка – действие, выполнение которого стало потребностью.

Припоминание – одна из активных форм воспроизведения, связанная с психическим напряжением человека и требующая определенных сознательных и волевых усилий.

Произвольное внимание – концентрация психической деятельности в определенном направлении, осуществляемое волевым усилием.

Психика – системное отражательно-регуляционное свойство высокоорганизованных живых организмов, обеспечивающее их приспособление к окружающей среде. Психика человека – субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой.

Психическое состояние – временное текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности, отношением к этой деятельности.

Психологическая помощь — направление практического применения научных знаний и возможностей психологии, ориентированное на содействие человеку, испытывающему психологические трудности.

Психологическая совместимость – вид групповой совместимости, наличие которой часто бывает незаметной, но отсутствие, которой резко снижает эффективность групповой деятельности, иногда приводя к конфликту ее исполнителей.

Психологический барьер – мотив, препятствующий выполнению какой-либо конкретной деятельности или действия.

Психологический климат – массовидное явление как состояние группового сознания, проявляющееся в групповом настроении, групповом мнении и суждении о чем-либо.

Психология – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психики.

Психопатология — болезненные явления психической деятельности, носящие характер психических («душевных») заболеваний и нуждающиеся в медицинском лечении.

Раздражитель - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма.

Разорванное мышление – мышление, характеризующееся нарушением логических связей, скачкообразностью, соединением разнородных, не связанных по смыслу элементов, или, наоборот, разрывом целостности мыслей и цепи ассоциаций, вторжением в них неологизмов.

Раппорт — тип связи между людьми, характеризующийся положительными эмоциональными отношениями и определенным взаимопониманием.

Распределение внимания – одно из качеств внимания, определяющее способность человека выполнять несколько действий, рассредоточивая между ними свое внимание.

Растерянность – мучительное непонимание ситуации и своего состояния, которые представляются необычным, получившим какой-то новый, неясный смысл.

Рауш-состояние – легкое помрачение сознания с сохранением аутопсихической (внутренней) и аллопсихической (внешней) ориентировки при нарушении критики, аффектов, двигательных и речевых реакций.

Реагирование – способность организма активно отвечать на определенные воздействия в определенных условиях определенными видами ее изменения.

Резонерство – тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных и формальных аналогиях и рассуждениях.

Релаксация – состояние расслабления, покоя, возникающее вследствие снятия напряжения или после сильных переживаний или тяжелых физических усилий.

Реминисценция – отсроченное воспроизведение того, что первоначально было временно забыто.

Ремиссия – этап клинического течения болезни, характеризующийся временным ослаблением или исчезновением психопатологической симптоматики.

Ресоциализация – устранение имевшейся ранее общественной дезадаптации, восстановление социальных контактов,

Ретроспекция - обращение к прошлому, обзор последних событий.

Референтность - отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц.

Рефлекс – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Рефлексы принято делить на безусловные и условные.

Рефлексия — 1) процесс самопознания субъектом собственной психической деятельности, психических актов, состояний, индивидуальных особенностей; 2) воспроизводство мыслей, понимания ситуации другим человеком путем мысленной постановки себя на его место.

Рецептор – чувствительное нервное образование, воспринимающее раздражения из внешней или внутренней среды организма и перерабатывающее их в нервные сигналы. Рецепторы располагается на поверхности тела, внутри организма или в мышцах.

Рецидив – этап клинического течения болезни, при котором констатируют повторное возникновение психопатологической симптоматики после периода ремиссии.

Реципиент - субъект, воспринимающий адресованное ему сообщение.

Речь (говорение) – способность общаться посредством языка. **Ригидность** – психическое состояние, при котором затруднены подвижность, переключаемость, пластичность в психической деятельности и поведении, а также приспособляемость к объективно меняющимся требованиям среды.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовнушение (аутосуггестия) – процесс внушения, при котором внушаемый и внушающий объединены в одно лицо.

Самовоспитание – формирование самим человеком собственной личности в соответствии с поставленной целью.

Самоконтроль – контроль, осуществляемый личностью над своей деятельностью и поведением.

Самонаблюдение – это наблюдение за собственной психической жизнью, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.).

Самообладание – форма психической саморегуляции путем проявления воли и способности осуществлять свою деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу.

Самосознание – представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное самоотражение своего “Я”, установки в отношении самого себя, осознание своей социальной значимости и социальной ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального “Я”, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Сангвиник – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, достаточно общителен.

Сензитивность (чувствительность) – особенность, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п. **Сенсибилизация** - повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя.

Сигнальные системы – первая и вторая, сенсорная (чувственная) и знаковая (словесно-понятийная).

Сила нервной системы– предел работоспособности центральной нервной системы.

Слово – единица речи, объективизирующее понятие.

Слухи – массовидное явление межличностного обмена искаженной, эмоционально окрашенной информацией, возникающее при ограничении правдивой и достоверной информации.

Совесь – оценка человеком своих поступков, проявляющаяся в жизни как спокойная совесть и угрызение совести.

Сознание – высшая форма психики, свойственное только человеку. Сознание возникло в процессе общественной деятельности людей при постоянном общении между собой с помощью языка, открывающая им возможность обобщенного и всестороннего знания законов природы и общества, активного преобразования окружающего мира.

Сомнамбулизм (автоматическое блуждание, лунатизм, снохождение) – сумеречное помрачение сознания в форме блуждания во сне с выполнением привычных движений и действий.

Сон – физиологическое состояние в виде естественного, периодически наступающего отдыха психики, определяемый основным биоритмом.

Сопереживание – проявление группового сознания в форме групповой эмоции, появляющейся непроизвольно в результате внушения увиденным или услышанным.

Социализация — процесс усвоения каждым человеком (от момента рождения и до конца жизни) опыта, накопленного человечеством и воплощенного в достижениях современной цивилизации.

Спонтанный – самопроизвольный, возникающий без внешнего воздействия.

Способности – индивидуальное качество личности, являющееся субъективным, но определяющим условием успешность овладения определенной деятельностью и совершенствования в ней.

Сравнение – вид мышления, в процессе которого получают суждения об общности и различии свойств двух или нескольких познаваемых феноменов.

Среда – все то, что взаимодействует с человеком и как организмом и личностью.

Статус (в психологии) – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Стеничность – характеристика высокой работоспособности, устойчивости к различным помехам, способность к длительной и непрерывной работе (деятельности).

Стереотип — стандартизированный, привычный образ мысли, восприятия, отношений и поведения.

Стиль деятельности – определенная деятельность личности, мало влияющая на достижения цели этой деятельности, но определяющая своеобразие ее выполнения.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие на организм, личность или группу людей, отражаемое им в форме психической реакции или мотива, вызывающее возбуждающий процесс к действию.

Страсть – стабильное и длительное проявление эмоций, чаще входящих в структуру стойких чувств, становящееся доминирующим мотивом деятельности.

Стратегия развития образования — общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей.

Стресс – состояние острого психического и физиологического напряжения, возникающее в ответ на экстремальные воздействия в сложных и трудных условиях, при особых обстоятельствах, способное как дезорганизовать, так и активизировать деятельность человека.

Стрессор – фактор, вызывающий состояние стресса. Физиологические стрессоры: чрезмерная физическая нагрузка, болевые стимулы и т.д. Психологические стрессоры: угроза, опасность, обида, информационная перегрузка и пр.

Сублимация — в психоанализе З. Фрейда один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества.

Субъект – носитель субъективного (нереального), но внешне объективизируемого. Субъект это не только человек, но и любое животное (обладающее способностью психического отражения) и коллектив, учреждение и организация.

Суггестия (внушение) – процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания.

Суждение – вид мышления, позволяющий устанавливать простейшие связи между познаваемыми феноменами.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства или под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл, либо под влиянием бреда при психических заболеваниях.

Счастье – чувство высшего удовлетворения своим бытием (пассивное счастье) или результатом своей деятельности (активное счастье).

Талант – высшая способность личности к определенной деятельности, отличающаяся высоким совершенством.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, сформировавшиеся на основе генетически обусловленного типа нервной системы и характеризующих динамическую сторону ее психической деятельности. Темперамент входит в биопсихическую подструктуру функциональной структуры личности. Основные типы темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.

Тест – краткий экспериментально-психологический метод, исследующий тот или иной психический процесс (функциональный тест), личность в целом (проективный тест.) или группу.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Тип высшей нервной деятельности – устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности, определяемый соотношением основных свойств нервной системы: силы (слабости), уравновешенности (неуравновешенности), подвижности (инертности).

Толерантность – способность организма переносить какие-либо воздействия без развития соответствующего обратного эффекта.

Тревожность – склонность человека испытывать в различных ситуациях страх, беспокойство, тревогу, которые не направлены на какой-либо конкретный предмет или явление, но влияющее на суждения и решения. Тревожность может рассматриваться как свойство личности, предрасполагающее к частым проявлениям состояний тревоги.

Трудовое воспитание – воспитание склонности к труду как основной жизненной потребности через формирования привычки к труду, путем сочетания включения личности в посильную, но активную трудовую деятельность, с удовлетворением в достижении цели.

Убеждение – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии с своими ценностными ориентациями. В убеждение входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в своей деятельности.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Ум – совокупность индивидуальных особенностей мышления и памяти человека. Свойства ума: быстрота, ясность, критичность, глубины, гибкость, широта, творчество, инициативность, сообразительность, запоминание.

Умение – вид опыта личности, приобретенный как совокупность знаний и навыков, давший хороший положительный результат в выполнении определенной деятельности или действий в новых условиях. Умение постепенно формирует мастерство.

Умозаключение – специфическая форма мышления при сопоставлении ряда суждений. Умозаключение как мыслительное действие начинается с осознания задачи и заканчивается либо новым суждением, либо принятием решения.

Установка – внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать оценивать и действовать по отношению к объектам, предметам и явлениям действительности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации в ее удовлетворении.

Установка социальная — готовность, предрасположенность личности, группы к определенному восприятию ожидаемого социального объекта, события, проявления определенного отношения к нему и реализации социально значимого поведения, отвечающего ему.

Учение – процесс приобретения и закрепления знаний, форм и способов деятельности человеком.

Факт (лат. factum) — явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

Фактор - причина, движущая сила какого-либо процесса, явления.

Факторы риска в исследовании — возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать.

Фантазия – наиболее выраженное творческое воображение.

Филогенез — исторический процесс возникновения и развития психики животных и человека, свойств человеческой психики и сознания.

Флегматик – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью интересов и стремлений, слабым внешним выражением субъективных переживаний, невыразительностью мимики. Флегматик трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. У флегматика обычно преобладает спокойное, ровное настроение, чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у флегматика может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных привычных действий.

Фобия – состояние в виде навязчивых и неадекватных переживаний страха, охватывающей человека в определенной обстановке, и сопровождающееся вегетативными дисфункциями (побледнение или покраснение кожи, обильный пот, сердцебиение и т.д.).

Фрустрация — (от лат. frustratio — обман, тщетное ожидание, расстройство)— психическое состояние человека, возникающее в ситуации внутреннего противоречия между сильным мотивом и возможностью его реализовать, столкновения с непреодолимым препятствием, проблемой, которую крайне необходимо, но неизвестно как решить, расстройство от нереализованных значимых планов, крушения важных надежд, не оправдавшихся жизненно важных ожиданий.

Характер – совокупность индивидуальных качеств, обобщающие наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные, и поэтому наиболее отчетливо и устойчиво проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности. Характер – совокупность основных и индивидуальных психических свойств человека, проявляющихся в особенностях его поведения и отношения к окружающей действительности. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называют **акцентуацией характера**.

Харизма — свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их исключительные способности и вызывать преклонение перед собой и послушание.

Холерик – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, порывистостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом. Отмечается особая склонность холерика к неустойчивости, резким сменам настроения,

вспыльчивости, гневливости, нетерпеливости, эмоциональным срывам и даже агрессивности. Холерик плохо контролирует себя в трудных жизненных ситуациях.

Цель – субъективный образ желаемого результата в процессе какой-либо деятельности или действия, взаимодействующий со стремлением к его объективизации.

Цель в педагогическом исследовании — предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

Ценностные ориентации — конкретные социальные ценности, воспринятые данным человеком (группой), ставшие его личными ценностями, которые он соблюдает, бережет, распространяет и укрепляет.

Черты личности – устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности характера индивида, отражающиеся в его поведении.

Чувства – особая форма психического отражения как объективная форма совокупности устойчивых эмоциональных черт человека на реакцию окружающей действительности.

Чувствительность – способность к ощущению и реагированию на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство неполноценности – психическое переживание своей физической, интеллектуальной или моральной неполноценности, имеющее характер навязчивого состояния или сверхценной идеи.

Эвристика - (от греч. отыскиваю, открываю), 1) специальные методы, используемые в процессе открытия нового (эвристические методы), 2) Наука, изучающая продуктивное творческое мышление (эвристическая деятельность).

Эгоизм – свойство личности, близкое индивидуализму, но противоположное коллективизму, проявляющееся как подчинение своей деятельности и действий в основном цели своей выгоды.

Эгоцентризм («Я» + центр) – свойство личности, при котором (сознательно или невольно) в мыслях и поступках доминирует утверждение исключительности своего «Я» при сосредоточении на индивидуальных мотивах собственной жизни (служебной, научной, духовной или материальной).

Эйфория – эмоциональное состояние, проявляющееся как неадекватное, повышенное, благодушное, радостное настроение, сочетающееся с веселостью, беспечностью (безмятежным блаженством в сочетании с замедленным мышлением) и недостаточной критической оценкой своего состояния, нередко сопровождающееся усилением тех или иных влечений.

Экзогенный – возникающий или развивающийся в организме человека под воздействием внешних факторов.

Эксперимент (лат. experimentum — проба, опыт) — исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент естественный — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент лабораторный — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

Эксперимент формирующий — разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Экспрессия – выразительность и сила проявления чувств и переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека в мимике, пантомимике, голосе и жестах.

Экстравертированность (экстраверсия) – особенность личности, проявляющаяся в повышенном стремлении к общению с другими людьми, более интересными для него.

Эмоция – психический процесс, отражающий непосредственное чувственное переживание человека, связанное с его отношением к тем или иным явлениям действительности.

Эмпатия — способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого человека; сопереживание, достигаемое мысленной постановкой себя на место другого человека и представлением того, что он переживает, что он чувствует, каково его эмоциональное состояние в данный момент.

Эндогенный – возникающий или развивающийся в организме человека под воздействием внутренних причин.

Эффект ореола – общее оценочное впечатление о человеке в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, доминирование первого впечатления о человеке при последующем взаимодействии с ним.

Я – понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны (то есть индивид, каким он известен самому себе, каким он видит и представляет сам себя). Правильная нравственная и правовая оценка своего **Я** лежит в основе чувства долга; неправильная – строится на эгоизме и эгоцентризме.

Язык – система звуковых, словесных и грамматических средств как исторически сложившихся в определенной общности людей проявление их речи.

Ятрогения – вид психогенной реакции, обусловленной неосторожными высказываниями или поступками медицинского персонала, неблагоприятно воздействовавшими на психику больного.