

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными
требованиями к минимуму
содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Кандидат психологических наук, доцент
Акопян Мане Ишхановна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Профессиональная этика

Направление: 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Содержание учебного предмета “Профессиональная этика” включает изучение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты, этические принципы деятельности психолога в сферах исследовательской и прикладной науки, этические конфликты, пути и способы их разрешения. В применении к деятельности психолога изучаются такие понятия как “Профессиональная этика”, “Профессионал”, “Этической кодекс”.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс “Профессиональная этика” имеет тесные междисциплинарные связи с прикладными аспектами психологических дисциплин, консультативной и семейной психологией, психотерапией, экспериментальной психологией, психодиагностикой и т.д.

Компетенции: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Знать: знания по общей и прикладной психологии, введение в специальность, практикум по психологии.

Уметь: Применить методы психологии

Владеть: Основными методами психологического исследования.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Основы общей и прикладной психологии, Введение в специальность, Практикум по психологии

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными характеристиками и аспектами этики профессиональной деятельности психолога, с понятиями “Профессиональная этика”, “Профессионал”, “Этического кодекса” в применении к деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания об основных характеристиках и аспектах этики профессиональной деятельности психолога.
- Формировать у студентов навыки и умения применить основные принципы этики профессиональной деятельности психолога в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины).

Студенты должны знать:

- Определение понятия профессиональной этики в деятельности психолога, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты.
- Основные характеристики понятия “Профессионал” в применении к деятельности психолога.
- Понятие “Этического кодекса” как свода правил регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
- Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога, пути и способы их формирования.
- Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.
- Этические принципы в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.
- Этические конфликты, пути и способы их разрешения.
- Гуманистический подход к исследованию человека как основополагающий принцип этики профессиональной деятельности психолога.

должны уметь:

- Применить основные принципы этики профессиональной деятельности психолога в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.
- Разрешить этические конфликты.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	43
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	зачет

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции и (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Тема 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога.	4	2	2			
Тема 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики.	4	2	2			
Тема 3. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.	4	2	2			
Тема 4. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.	4	2	2			
Тема 5. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.	8	4	4			
Тема 6. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.	4	2	2			
Тема 7. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.	4	2	2			
Тема 8. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами людей.	4	2	2			
ИТОГО	36	18	18			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Тема 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога.

Происхождение понятия профессиональная этика, виды профессиональной этики, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты.

Основной учебник

1. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 1/

Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001.

Тема 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики.

Исторический обзор развития понятия “Психологическое сообщество” и “Профессионализм”. Основные характеристики понятия “Профессионал” в применении к деятельности психолога.

Основной учебник

1. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 2/

Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

Тема 3. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.

Личностные и профессиональные качества практического психолога, психолога исследователя, консультанта, психотерапевта. Понятия личностного и профессионального развития и роста. психологические методы, пути и способы стимулирования профессионального и личностного развития психолога практика.

Основной учебник

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с

Дополнительная литература

1. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск
2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманитар. акад., 2009. — 56 с.

Тема 4. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.

Этический кодекс как свода правил, регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. Основное содержание этического кодекса психолога практика. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.

Основной учебник

1. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
/Глава 14/

Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманитар. акад., 2009. — 56 с.

Тема 5. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.

Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность. Этическая и юридическая правомочность. Конфиденциальность. Благополучие клиента. Профессиональная кооперация. Информирование клиента о целях обследования. Морально-позитивный эффект исследования.

Основной учебник

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
/Глава 1/
2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
/Глава 14/

Дополнительная литература

1. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

Тема 6. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.

Этика в сфере исследовательской работы психолога практика. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам. Этика в сфере и прикладной деятельности психолога практика.

Основной учебник

1. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 5/

Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

Тема 7. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.

Содержание и суть этического конфликта, ее распознавание, определение, поэтапное разрешение. Различные пути и методы разрешения этических конфликтов. Комиссии по этике.

Основной учебник

1. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
/Глава 14/

Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 2/

Тема 8. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами людей.

Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий, социальных, этнических групп.

Основной учебник

1. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 6/
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
/Глава 1/

Дополнительная литература

1. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума.

Модуль 1

Семинар 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога.

Происхождение понятия профессиональная этика, виды профессиональной этики, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты.

Основной учебник

2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 1/

Дополнительная литература

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
4. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

Семинар 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики.

Исторический обзор развития понятия “Психологическое сообщество” и “Профессионализм”. Основные характеристики понятия “Профессионал” в применении к деятельности психолога.

Основной учебник

2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
/Лекция 2/

Дополнительная литература

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
4. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

Семинар 3. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.

Личностные и профессиональные качества практического психолога, психолога исследователя, консультанта, психотерапевта. Понятия личностного и профессионального развития и роста. психологические методы, пути и способы стимулирования профессионального и личностного развития психолога практика.

Основной учебник

2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
/Глава 1/

Дополнительная литература

3. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск
4. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

Семинар 4. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.

Этический кодекс как свода правил, регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. Основное содержание этического кодекса психолога практика. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.

Основной учебник

2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
/Глава 14/

Дополнительная литература

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
4. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

Семинар 5. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.

Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность. Этическая и юридическая правомочность. Конфиденциальность. Благополучие клиента. Профессиональная кооперация. Информирование клиента о целях обследования. Морально-позитивный эффект исследования.

Основной учебник

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
/Глава 1/
4. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
/Глава 14/

Дополнительная литература

2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

Семинар 6. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.

Этика в сфере исследовательской работы психолога практика. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам. Этика в сфере и прикладной деятельности психолога практика.

Основной учебник

2. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

/Лекция 5/

Дополнительная литература

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
4. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

Семинар 7. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.

Содержание и суть этического конфликта, ее распознавание, определение, поэтапное разрешение. Различные пути и методы разрешения этических конфликтов. Комиссии по этике.

Основной учебник

2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

/Глава 14/

Дополнительная литература

3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
4. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

/Лекция 2/

Семинар 8. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами людей.

Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категории, социальных, этнических групп.

Основной учебник

3. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

/Лекция 6/

4. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с

/Глава 1/

Дополнительная литература

2. Коттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3			
Контрольная работа												
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы</i>												

¹ Учебный Модуль

промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/ зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. м.: "Академический проект", 1999
3. Котлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
5. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / сост. Г. М. Кашапов. Вып. 4. М. : ТЦ Сфера, 2002. 144 с.

6. Психология и этика: опыт построения дискуссии. Самара : Издательский Дом «Бахрах», 1999. 128 с.
7. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии : учебно-метод. пособие. М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 488 с.
8. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.

Дополнительная литература

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 2000.- 208 с.
2. Гринсон Ральф Р.. Техника и практика психоанализа. Воронеж, НПО «МОДЭК», 1994. 491 с.
3. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 256 с.
4. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.- 532с.,
5. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". — М.: Ижица, 2002. — 224 с.

3.1.3. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Модуль 1

Лекция 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога.

Происхождение понятия профессиональная этика, виды профессиональной этики, ее нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты.

Лекция 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики.

Исторический обзор развития понятия “Психологическое сообщество” и “Профессионализм”. Основные характеристики понятия “Профессионал” в применении к деятельности психолога.

Лекция 3. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.

Личностные и профессиональные качества практического психолога, психолога исследователя, консультанта, психотерапевта. Понятия личностного и профессионального развития и роста. психологические методы, пути и способы стимулирования профессионального и личностного развития психолога практика.

Лекция 4. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.

Этический кодекс как свода правил, регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. Основное содержание этического кодекса психолога практика. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.

Лекция 5. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.

Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность. Этическая и юридическая правомочность. Конфиденциальность. Благополучие клиента. Профессиональная кооперация. Информирование клиента о целях обследования. Морально-позитивный эффект исследования.

Лекция 6. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.

Этика в сфере исследовательской работы психолога практика. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам. Этика в сфере и прикладной деятельности психолога практика.

Лекция 7. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.

Содержание и суть этического конфликта, ее распознавание, определение, поэтапное разрешение. Различные пути и методы разрешения этических конфликтов. Комиссии по этике.

Лекция 8. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами людей.

Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий, социальных, этнических групп.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

/Все материалы имеют электронные копии./

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

профессиональная этика, этический кодекс, правовые и этические нормы психологическое сообщество, профессионализм, профессионал, личностные и профессиональные качества практического психолога, психолог исследователь, психолог консультант, психотерапевт, личностной рост, профессиональных рост, нравственность, мораль, деонтология, гуманизм, компетентность, конфиденциальность, профессиональная кооперация, этический конфликт

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.
2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

/лабораторных практикумов нет/

4.3. Материалы по практической части курса

- 4.3.1. Учебно-методические пособия
- 4.3.2. Учебные справочники
- 4.3.3. Задачники (практикумы)
- 4.3.4. Хрестоматии
- 4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы
- 4.3.6. Др.

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. м.: "Академический проект", 1999
3. Котлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. 4-е международное издание Санкт-Петербург • Москва • Харьков • Минск 2001
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
5. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / сост. Г. М. Кашапов. Вып. 4. М. : ТЦ Сфера, 2002. 144 с.
6. Психология и этика: опыт построения дискуссии. Самара : Издательский Дом «Бахрах», 1999. 128 с.
7. Пряжников Н. С. Этические проблемы психологии : учебно-метод. пособие. М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 488 с.
8. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. — Самара : Самар. гуманит. акад., 2009. — 56 с.
9. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 2000.- 208 с.
10. Гринсон Ральф Р.. Техника и практика психоанализа. Воронеж, НПО «МОДЭК», 1994. 491 с.
11. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 256 с.
12. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.- 532с.,
13. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". — М.: Ижица, 2002. — 224 с.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога.
2. Происхождение понятия профессиональная этика, виды профессиональной этики.
3. Нравственные, деонтологические и гуманистические аспекты профессиональной этики.
4. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики.
5. Исторический обзор развития понятия “Психологическое сообщество”.
6. Исторический обзор развития понятия “Профессионализм”.
7. Основные характеристики понятия “Профессионал” в применении к деятельности психолога.
8. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
9. Личностные и профессиональные качества практического психолога.
10. Личностные и профессиональные качества психолога исследователя.
11. Личностные и профессиональные качества психолога консультанта.
12. Личностные и профессиональные качества психотерапевта.
13. Понятия личностного и профессионального развития и роста.
14. Особенности личностного и профессионального развития психолога
15. Психологические методы стимулирования профессионального и личностного развития психолога практика.
16. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.
17. Этический кодекс как свода правил, регулирующие нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога.
18. Основное содержание этического кодекса психолога практика.
19. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.

21. Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента.
22. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения.
23. Ответственность. Этическая и юридическая правомочность. Конфиденциальность. Благополучие клиента.
24. Профессиональная кооперация.
25. Информирование клиента о целях обследования.
26. Морально-позитивный эффект исследования.
27. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.
28. Этика в сфере исследовательской работы психолога практика.
29. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
30. Требования к разработчикам тестов.
31. Требования к психологу-пользователю.
32. Требования к специалистам-непсихологам.
33. Этика в сферах и прикладной деятельности психолога практика.
34. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.
35. Содержание и суть этического конфликта, ее распознавание, определение, поэтапное разрешение.
36. Различные пути и методы разрешения этических конфликтов.
37. Комиссии по этике.
38. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами людей.
39. Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий, социальных, этнических групп.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

/Контрольная работа, тест не предусмотрены./

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

/Экзамен не предусмотрен./

5.5. Образцы экзаменационных билетов

/Экзамен не предусмотрен./

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

/Экзамен не предусмотрен/

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

6. /Тесты не предусмотрены/

6.1. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

/Тесты не предусмотрены/

7. Методический блок

7.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

- a. Интерактивные методы обучения, групповая работа, с применением «метода проектов», «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.
- b. Лекционный метод

Интерактивные методы обучения способствуют активизации обучения и реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателями и студентами. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Они позволяют формировать умения студентов самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки.

«**Метод проектов**» может быть индивидуальным или групповым и использоваться в решении задач урока и внеурочной деятельности.

«**Мозговая атака**» - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

«**Метод круглого стола**» предполагает активный обмен мнениями участников беседы на определенную тему в процессе межличностного взаимодействия. При подготовке к встрече, преподаватель предлагает студентам выдвинуть для обсуждения интересующую

их проблему и подготовить вопросы, которые затем предлагаются гостю «круглого стола».

7.2. Методические рекомендации для студентов

7.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. **Выделяется** два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология» является качественное выполнение определенных учебных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до экзамена. Каждый отдельный вид работы должен быть сброшюрован, подписан (титульный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

Критерии оценивания выполненных работ: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса «Общая психология» **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям;** 65-89 - о хорошем; 50-64 - об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49-и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. *На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. 4. Самостоятельная постановка и решение проблем
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

7.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.

2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.
2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Наиболее распространенным видом семинарских занятий является семинар-беседа. Его проводят в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Такой вид семинарских занятий предлагает подготовку к семинару по всем вопросам плана всех обучающихся, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных докладчиков, которые обсуждаются и дополняются другими участниками семинара. Возможно и предварительное распределение вопросов между участвующими в семинаре, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение этих докладов (семинар-заслушивание).

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании

оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитию умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

7.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Требования к рефератам как форма самостоятельной работы

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10 использованных источников).

Объем реферата должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Основная часть.
Литература (не менее 5 использованных источников).

Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
 - а. Поля страниц (Margins)
 - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
 - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
 - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
 - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
 - б. Размер бумаги (Page size) – А 4.

2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.