

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Психология и  
Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра: Психологии**

**Автор:** кандидат психол. наук, доцент **Хачатрян Нарине Гагиковна**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина:** Психология личности

**Направление:** 37.03.01 Психология

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

**ЕРЕВАН**

# Структура и содержание УМКД

## 1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

## 2. Содержание

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами, а также с современными тенденциями развития психологии личности.

#### *Задачи дисциплины:*

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- Определить актуальные проблемы исследования психологии личности и тенденции развития.
- Обсудить актуальные проблемы психологии личности в рамках различных теоретических подходов и современных теорий личности.

### 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

#### *должны знать:*

- основные принципы исследования личности и проблемные области психологии личности,
- биогенетические, социогенетические и персоногенетические факторы в формировании личности,
- актуальные проблемы психологического исследования личности.

#### *должны уметь:*

- Определить предмет, задачи и принципы психологии личности,
- Определить исследовательскую проблему в рамках различных подходов психологии личности,
- Анализировать проблему структуры, мотивации и самосознания личности.

**Компетенции:** ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования

человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>48</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>5</b>
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	<b>18</b>
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	<b>2</b>
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен)	<b>5</b>

2.3.2.

2.3.3.

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды заня тий (ак. часо в)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 1. Методологические проблемы психологии личности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
Тема 1. Психология личности как дисциплина: формирование и предмет исследования	4	2		2		
Тема 2. Проблема определения понятия личности	4	2		2		
Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность	4	2		2		
<b>Раздел 2. Основные проблемы исследований в психологии личности</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		

Тема 4. Проблема структуры личности	8	4		4		
Тема 5. Проблема развития личности	6	2		4		
Тема 6. Проблема мотивации личности	4	2		2		
Тема 7. Проблема самосознания личности	4	2		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Модуль 1**

#### ***Введение в дисциплину***

#### **Раздел 1. Методологические проблемы психологии личности**

#### **Тема 1. Психология личности как дисциплина: формирование и предмет исследования**

- Персонология как наука о личности.
- Базовые проблемы и принципы психологии личности.
- История формирования психологии личности.

#### *Литература*

1. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: “Питер”, 2008. Глава 1 (с.с. 22-25)
2. Харламенкова Н.Е. Психология личности: электронный учебник. Тема 1. Методологические принципы психологии личности
3. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с. Глава 1. Сс.33-59

## **Тема 2. Проблема определения понятия личности**

- Особенности познавательной ситуации изучения личности.
- Многомерность феноменологии личности.
- Этимология понятия личность.
- Личность как предмет психологического познания.

### *Литература*

1. Асмолов А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр “Академия”, 2007. – 528с. Глава 1. Сс. 37 – 55
2. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: “Питер”, 2008. Глава 1 (сс. 8-27)
3. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. – ТИДОТ ДВГУ: Владивосток, 2004 - 96 с. Глава 1.1. (сс. 8-9).

## **Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность**

- Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
- Роль индивидуальных свойств человека в развитии человека.
- Личность как социальная сущность человека.
- Индивидуальность как свойство личности.

### *Литература*

1. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. – ТИДОТ ДВГУ: Владивосток, 2004 - 96 с. Глава 1.2 (сс.12-16).
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность. В кн. Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009., сс. 27-33
1. Гиппенрейтер Ю.Б. К Понятию личности В кн. Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009., сс. 34-35

## **Раздел 2. Основные проблемы исследований в психологии личности**

### **Тема 4. Проблема структуры личности**

- Различные подходы к изучению структуры личности.
- Стратегии изучения организации личности по А.Асмолову.
- Структура интегральной индивидуальности (Мерлин, Ананьев).
- Динамически-функциональная структура личности (Платонов).
- Структура личности в теории черт (Олпорт, Айзенк, Кеттель).
- Большая Пятерка.

### *Литература*

1. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. – ТИДОТ ДВГУ: Владивосток, 2004 - 96 с. Глава 1.2 (сс.24-28).

2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. Глава 7, сс. 131-141.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие для студентов. – М.: МГППУ, 2007. Глава 9.

### **Тема 5. Проблема развития личности.**

- Биогенетический и социогенетический подходы к развитию личности.
- Формирование личности в онтогенезе.
- Процесс социализации личности.
- Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову.
- Деятельность как основа развития личности (Леонтьев)

#### *Литература*

1. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: “Питер”, 2008. Глава 2 (сс. 29-44)
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. – ТИДОТ ДВГУ: Владивосток, 2004 - 96 с. Глава 1.2 (сс.16-24).
3. Асмолов А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр “Академия”, 2007. – 528с. Глава 1. Сс. 335 – 347.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность./ В кн. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т./ Под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахрар-М», 2002. сс165-196

### **Тема 6. Проблема мотивации личности**

- Структура и особенности мотивации. Виды мотивов.
- Мотивационно-смысловые отношения.
- Мотивация развития индивидуальности.
- Борьба мотивов и личностный выбор.

#### *Литература*

1. Асмолов А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр “Академия”, 2007. – 528с. Глава 15. Сс. 335 – 347, Глава 16. сс. 367-371., Глава 20, сс. 397-401.
2. Занюк С. Психология мотивации. //www.koob.ru

### **Тема 7. Психология самосознания**

- Самосознание личности.
- Самосознание как процесс и как результат.
- Понятие Я. Я-концепция.
- Гендерная идентичность.

#### *Литература*

1. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: “Питер”, 2008. Глава 2 (сс. 44-56)

2. Харламенкова Н.Е. Психология личности: электронный учебник. Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность.
  2. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь. В кн. Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009., сс. 23-26
- 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины  
Пректор, компьютер

#### 2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа						0.5						
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
Устный ответ на семинарах			0.5			0.5						
Доклад на основе анализа статьи			0.5									
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке												

<sup>1</sup> Учебный Модуль



промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.4
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен) 0.6
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

3. Асмолов А. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр “Академия”, 2007. – 528с.
4. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. – ТИДОТ ДВГУ: Владивосток, 2004 - 96 с
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие для студентов. – М.: МГППУ, 2007.Глава 9.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с.
7. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т./ Под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахрар-М», 2002.
8. Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.
10. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: “Питер”, 2008.

#### 3.1.1 Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

### Раздел 1. Методологические проблемы психологии личности

#### **Тема 1. Психология личности как дисциплина: формирование и предмет исследования**

В рамках данной темы будет представлена психология личности как отдельная дисциплина, с задачами и предметом исследования. Сравнительный анализ принципов психологии личности и базовых проблем (принцип системности и субординационный принцип, принцип активности и принцип субъекта, принцип детерминации и развития личности), которые преломляются в разных подходах и проблемах психологии личности. Основные этапы формирования психологии личности в отечественной психологии. Основные проблемы исследования в западных теориях личности (структура, процесс, рост и развитие, биологические и средовые условия формирования).

#### **Тема 2. Проблема определения понятия личности**

Особенности познавательной ситуации изучения личности рассматриваются на основе анализа, представленного Асмоловым. Это – многогранность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности, роль влияния личности на исторический процесс. Многомерность феноменологии личности рассматривается как дискуссионная проблема, которая и создает пространство для существования многочисленных теорий и подходов для изучения личности. Рассматриваются возможности определения понятия личности через этимологический анализ слова “личность”. Такой анализ позволяет выделить две стороны в понимании личности – внешний и внутренний. В рамках данной темы рассматриваются разные определения личности, существующие в западных теориях личности и исходя из деятельностного и субъектного подходов в отечественной психологии личности.

### **Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность**

В рамках данной темы будет представлена проблема соотношений понятий индивид, личность и индивидуальность в работах отечественных психологов (Ананьева, Леонтьева, Рубинштейна). Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенность отдельного субъекта, носителя индивидуально-своеобразных черт. Индивид представляет собой как биологическую, так и социальную сущность человека. Личность формируется в процессе социализации и может быть исследована только в системе межличностных взаимоотношений человека. Индивидуальность – это свойство личности, которое определяет самобытность человека и индивидуальный способ бытия.

## **Раздел 2. Основные проблемы исследований в психологии личности**

### **Тема 4. Проблема структуры личности**

Различные подходы к изучению структуры личности рассматриваются на основе классификаций стратегий изучения структуры личности по Асмолову: конституционально-антропометрическая, блочная, мотивационно-динамическая, факторная, поведенческо-интеракционистическая. В рамках отечественных концепций будут рассмотрены подходы Ананьева и Мерлина к структуре интегральной индивидуальности, а также динамически-функциональная структура личности по Платонову. В рамках диспозиционных подходов к структуре личности будут рассмотрены подходы Олпорта относительно концепции общих черт и личностных диспозиций, 16-факторная структура личности (Кеттель) и 3-факторная структура личности (Айзенк), а также основные тезисы теории Большой Пятерки и 5-ая модель личностных черт.

### **Тема 5. Проблема развития личности.**

Движущие силы и условия формирования личности будут рассмотрены в рамках биогенетического и социогенетического подходов, где обсуждается проблема среды и наследственности. Альтернативой данным подходам служит концепция двойной детерминации (Штерн), которая направлена на преодоление противоречий в концепции наследственности и среды. В отечественной психологии преодоление данной проблемы решается путем новой новой схемы *системной детерминации развития личности*, которая характеризуется тремя положениями: свойства индивида как органические предпосылки развития личности; социальная среда как условие и источник развития личности; совместная деятельность как движущая сила развития личности.

Рассматривается вектор социализации – от содействия к самоконтролю поведения личности. Процесс социализации рассматривается через три грани: социализация как индигидуализация, социализация как интимизация, социализация как “производство внутреннего плана сознания”(Асмолов). Рассматривается формирования личности в рамках деятельностного подхода как перестройка мотивационных отношений личности (Леонтьев).

#### **Тема 6. Проблема мотивации личности**

Проблема мотивации будет рассмотрена как совокупность личностных и ситуативных факторов. Активность личности будет рассмотрена через соотношение потребности, мотивов и целеполагания в регуляции поведения. Проблема иерархии мотивов и полимотивированности деятельности. Анализ и сравнение побуждающей силы разных видов мотивов. Формирование личности как перестройка мотивационно-смысловых отношений индивидуальности. Динамика индивидуальности: феномен “борьбы мотивов” и специфика личностного выбора.

#### **Тема 7. Психология самосознания**

Проблема самосознания будет рассмотрена через разные ее аспекты. Развитие проблемы самосознания в психологии (Джеймс, Мид, Кули, Эриксон). Анализ проблемы формирования самосознания как субъекта жизни в работах Рубинштейна. Понятие Я: Я как форма переживания человека своей личности – пять граней проблемы (Д. Леонтьева). Две стороны самосознания: самосознание как процесс и как результат. Я концепция как система установок человека к себе. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты Я-концепции. Формирование гендерной идентичности и формы проявления.

##### **3.1.2 Электронные материалы**

1. Харламенкова Н.Е. Психология личности: электронный учебник.
2. Занюк С. Психология мотивации. //www.koob.ru

##### **3.2 Глоссарий/терминологический словарь**

*Активность* — как личностное образование подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности (понятие «реактивность» подразумевает ответное действие или реакцию на воздействие какого-либо стимула), инертности, характеризующуюся преобладанием инициативности над пассивностью.

*Влечение* — наиболее примитивная биологическая форма направленности, выражающаяся в недостаточно полно осознанном стремлении к достижению чего-либо.

*Воспитание* — процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

*Деятельность* — динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит зарождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной деятельности (А. Г. Асмолов).

*Индивид* — человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*.

*Индивидуальность* — совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Индивидуальность представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность вследствие признания большей их правоты.

*Интроверсия* — преимущественная направленность личности на ее собственный внутренний мир, собственное Я, личные ощущения, переживания, чувства, мысли.

*Индивидуальность личности* понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивая ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов; воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, в других людях, в самом себе.

*Интериоризация* — процесс формирования внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

*Личностно значимая ценность* — идеальное представление о направлении, задающем жизненный тон и выступающем источником смыслов.

*Личностный смысл* — индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система значений, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природы и социальной среды, в которой разворачивается его деятельность. Личностный смысл выражает отношение целей деятельности человека к ее мотивам.

*Личность* — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности (Б. Г. Ананьев).

*Личность* — это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе (А. Н. Леонтьев).

*Личность* — это социальная сторона, социальное качество в человеке. Это конкретный человек, представитель определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив), занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности.

*Личный конструкт* — идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт.

*Локус контроля* — обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни.

*Мировоззрение* — фундаментальное образование достаточно зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и отношения к нему, с позиции которых осуществляет общее отражение действительности при выработке новых целевых программ своей жизни и при принципиальной оценке различных явлений и событий. Эта система философских, эстетических, этических, естественнонаучных и других взглядов на окружающий мир.

*Мотив* — субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека — психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору способа действия и его осуществлению.

*Мотивационная сфера личности* — совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности.

*Направленность личности* — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

*Онтогенез* — процесс развития индивидуального организма; весь цикл индивидуального развития человека от рождения до смерти.

*Оперантное поведение* — это действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой, и таким образом, устанавливал связи между различными ситуациями.

*Ответственность* — осуществляемый в различных формах внутренний или внешний контроль над деятельностью, отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении принятых нравственных и правовых норм и правил, своего долга.

*Персонология* — это дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.

*Потребность* — объективно испытываемая субъектом нужда в чем-либо, которая отражается и субъективно, являющаяся источником активности, развития личности, социальной общности; переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием.

*Респондентное поведение* — подразумевает реакцию, вызываемую стимулом. Стимул всегда предшествует реакции.

*Роль* — совокупность норм поведения, а также само поведение личности, реализующее эти нормы в системе межличностных отношений; социальная функция личности.

*Самооценка* — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

*Самопринятие* — непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение, или нет.

*Самореализация* — это осуществление индивидуальных и личностных возможностей посредством собственных усилий, а также со-деятельности с другими людьми.

*Самоуважение* — отношение к себе как бы со стороны, обусловленное реальными достоинствами или недостатками.

*Свобода* — специфическая форма активности. Если активность вообще присуща всему живому, то свобода, во-первых, является осознанной активностью, во-вторых, опосредованной ценностным «для чего» и, в-третьих, активностью, полностью управляемой самим субъектом.

*Смысл жизни* — психологическая реальность независимо от того, в чем конкретный человек видит этот смысл.

*Социализация личности* — процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

*Способность* — индивидуально-психологическая особенность человека, отвечающая требованиям данной деятельности и являющаяся условием успешного ее выполнения.

*Субъект* — индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

*Субъективная смысло-жизненная концепция личности* — личностная, индивидуальная обобщенная система взглядов на цели, процесс и результат своей жизни. В основе этой концепции лежат ценности и потребности, отношения и конструкты конкретной личности.

*Самоактуализация* — полное использование способностей, талантов и возможностей человека.

*Самоидентификация* — это процесс соотнесения личности в ходе самопознания себя теми или иными социальными ролями, формами поведения, набором качественных характеристик, с внешними критериями.

*Самосознание или Я-концепция* — это набор идей, представлений, установок и чувств человека о себе, о своих взаимосвязях с другими людьми, о своем отношении к различным аспектам жизни.

*Способности* — это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении тех или иных деятельностей (трудовая, учебная, творческая). Способности можно характеризовать по их проявлению.

*Филогенез* — процесс возникновения, исторического развития и эволюции психики и поведения животных и человека.

*Убеждение* — высшая форма направленности, система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

*Установка* — готовность, предрасположенность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом.

*Характер* — это индивидуальные ярко выраженные и качественно своеобразные психологические черты человека, влияющие на его поведение и поступки.

*Черта* — это определенная предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.

*Ценности* — своеобразные источники смыслов, определяющие, что для человека значимо, а что нет и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни.

*Ценностные ориентации* — личностное образование, отношение личности к ценности, которое характеризуется осознанностью, устойчивостью, положительной эмоциональной окрашенностью, готовностью реализовать ценность в деятельности.

*Экстраверсия* — преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления и события.

*Эмпатия* — способность понимать и проникать в мир другого человека, передавая ему это понимание.

*Я-концепция личности* — комплекс всех представлений человека о себе.

### **3. Практический блок**

#### **3.1 Планы практических и семинарских занятий**

##### **Раздел 1. Задания и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях**

- Почему до сих пор вопрос о предмете психологии личности остается открытым?
  - Раскройте суть проблемы междисциплинарного статуса понятия «личность».
  - Выберите понравившееся определение личности. Обоснуйте свой выбор.
  - Расскажите об этимологии понятия «личность».
  - Что такое персонология?
  - В чем суть вопроса о соотношении социального и биологического?
  - Опишите основные проблемные области современной психологии личности.
  - Расскажите об истории развития психологии личности.
  - Что включает в понятие «личность» Д. А. Леонтьев?
  - Представьте свое определение личности, расскажите об имеющихся в отечественной и зарубежной психологии определениях личности.
  - Раскройте сущность соотношения понятий индивид, индивидуальности и личности.
- Доклады студентов в рамках темы раздела на основе самостоятельного анализа статьей из книги - Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Г. Олпорт – Личность: проблема науки или искусства?  
К. Левин – Личность в научной и практической психологии.  
Р. Лэнг – Экзистенциально-феноменологический подход к личности.  
К. Роджерс – Личность и теория личности в индирективной психотерапии.  
Ф. Василюк – Представления о человеке в практической психологии.

##### **Раздел 2. Задания для семинарских занятий**

- Расскажите о понимании структуры личности отечественными авторами.
- Расскажите о понимании структуры личности зарубежными авторами.
- Почему концепция К. К. Платонова носит название функционально-динамической?
- Представьте его структуру личности.
- Раскройте понимание личности в концепции индивидуальной интегральности
- В. С. Мерлина.
- Назовите представителей структурного или блочного подхода к пониманию структуры личности. Сравните структуры личности, предложенные К. К. Платоновым и Д. А. Леонтьевым.
- Охарактеризуйте диспозиционный подход Г. Олпорта. Почему данный под:

- ход так назван?
- Расскажите о теории черт. Назовите ее основных представителей. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данной теории.
- Расскажите о теории Большой Пятерки.
- Расскажите о рассмотрении процесса развития личности отечественными авторами.
- Расскажите о рассмотрении процесса развития личности зарубежными авторами.
- Что такое социализация личности?
- Сравните процессы социализации и воспитания личности.
- Назовите основные критерии зрелости личности.
- Расскажите о компонентах мотивации. Каково соотношение результативного и процессуального компонентов?
- Почему деятельность всегда является полимотивированной?
- В чем проявляется негативная мотивация?
- В чем различие между потребностями и мотивами?
- Как проявляется динамика индивидуальности?
- Что означает деятельностное определение мотивационно-смысловых отношений?
- В чем заключается феномен “борьбы мотивов”? Приведите примеры из собственного опыта.
- Как проявляется психологическая защита в ситуациях личностного выбора?
- Как определить личностный выбор? Расскажите о феноменологии проявления личностного выбора.
- Охарактеризуйте понятия «Я», «Я:концепция», «самосознание».
- Что такое самосознание личности?
- Расскажите о структурных компонентах Я-концепции.
- Проведите аналогии каждой из пяти граней Я, выделенных Д. А. Леонтьевым, с известными вам психологическими школами и направлениями.

➤ Доклады студентов в рамках темы раздела на основе самостоятельного анализа статей из книги - Психология личности. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Л. Выготский - Развитие личности и мировоззрение ребенка.

Б. Братусь – Об аномалиях развития личности

З. Фрейд – Инстанции личности, их генезис и динамика

П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган, Дж. Гивитц – Развитие личности в среднем возрасте

К. Юнг – Жизненный рубеж

Ф. Василюк – Жизненный мир и кризис: Типологический анализ критических ситуаций

Р. Ассаджиоли – Кризисы духовного роста

А. Маслоу – Невроз как неудача личностного роста

А. Маслоу – Измерения и пути самоактуализации

К. Роджерс – Изменение личности в ходе психотерапии

Э. Шпрангер – Ценностные ориентации и типы личности

В. Франкл – Экзистенциальная фрустрация и коллективные неврозы



#### 4. Материалы по оценке и контролю знаний

##### 4.1 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

**Задание I.** Принципы построения структуры личности (Ананьев, Платонов)

**Задание II.** Факторные теории личности (подход Айзенка)

---

**Задание III.**

**1. Персонология – это наука о:**

- а) межличностных отношениях;
- б) о чертах личности;
- в) о личности;
- г) мотивации человека.

**2. Согласно Б.Г. Ананьеву индивидуальность является результатом интеграции характеристик человека как (отметить лишнее):**

- а) индивида;
- б) субъекта жизни;
- в) субъекта деятельности;
- г) личности.

**3. Представителем какой стратегии в исследовании структуры личности является Р. Кэттел?**

- а) мотивационно-динамической;
- б) антропометрической.
- в) блочной;
- г) факторной.

**4. Какие из нижеперечисленных характеристик, согласно К.К. Платонову, не образуют отдельный уровень функционально-динамической структуры личности (отметить лишнее)?**

- а) опыт личности;
- б) биопсихические свойства;
- в) направленность;
- г) психические процессы;
- д) характер и способности.

**5. Какой из методологических принципов психологии личности основан на идее причинной обусловленности любого психического явления?**

- а) принцип системности;

- б) принцип субъекта;
- в) принцип активности;
- г) принцип детерминизма.

**6. Какие стратегии изучения личности выделяет А.Г. Асмолов (отметить лишнее)?**

- а) факторная;
- б) культурно-историческая;
- в) конституционально-антропометрическая;
- г) мотивационно-динамическая;
- д) поведенческо-интеракционитическая;
- е) блочная.

**7. Проблема мотивации личности основана на:**

- а) принципе активности;
- б) принципе системности;
- в) принципе детерминизма.
- г) субординационном принципе организации личностной структуры.

**8. Концепция К.К. Платонова носит название:**

- а) интегральной индивидуальности;
- б) эмоциональной направленности личности;
- в) функционально-динамической структуры личности;
- г) мотивационно-динамической структуры личности.

**9. Какие характеристики человека, согласно Б.Г. Ананьеву, образуют первичный класс личностных свойств?**

- а) поло-возрастные;
- б) способности и талант;
- в) индивидуально-типические.
- г) роли, статус и ценностные ориентации.

**10. Согласно какому из методологических принципов личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением?**

- а) принципу детерминизма;
- б) принципу развития;
- в) принципу системности;
- г) принципу активности.

**11. Исходя из какого методологического принципа можно изучить структуру личности, предложенную К.К. Платоновым?**

- а) принципа системности;
- б) принципа субъекта;
- в) принципа детерминизма.
- г) принципа активности.

**12. Базовыми проблемами психологии личности являются (отметить лишнее):**

- а) проблема структуры личности;
- б) проблема развития личности;
- в) проблема психического здоровья и психопатологии;
- г) проблема сознания;
- д) проблема мотивации поведения.

**13. Какой тип поведения исследовал Б. Скиннер?**

- а) оперантное поведение;
- в) респондентное поведение;

б) автономное поведение;

г) автоматическое поведение.

**14. Кто из представителей психоанализа исходил из положения, что “практически весь прогресс есть результат наших стараний компенсировать чувство неполноценности”?**

а) Э. Эриксон;

в) Э. Фромм;

б) К. Хорни;

г) А. Адлер.

**15. Кто из представителей психоанализа разработал понятие “коллективное бессознательное”?**

а) З. Фрейд;

в) К. Юнг;

б) А. Адлер;

г) К. Хорни.

**16. Кто из нижеприведенных психологов является представителем гуманистического направления?**

а) Эриксон;

в) Фромм;

б) Бандура;

г) Роджерс

#### 4.2 Перечень экзаменационных вопросов

##### **Вопросы для итогового экзамена по предмету “Психология личности”**

1. Предмет психологии личности и особенности познавательной ситуации изучения личности.
2. Многогранность феноменологии личности.
3. Общая характеристика личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
4. Индивидуальные свойства и их роль в регуляции поведения.
5. Индивидуальность как свойство личности.
6. Разные интерпретации этимологии понятия «личность».
7. Становление персонологии как науки о личности.
8. Определение личности. Сравнительный анализ понятия личности в западных (американской) и отечественной психологии.
9. Исторические этапы формирования психологии личности.
10. Базовые проблемы психологии личности: проблема структуры личности.
11. Базовые проблемы психологии личности: проблема мотивации поведения личности.
12. Базовые проблемы психологии личности: проблема развития личности.
13. Базовые проблемы психологии личности: проблема развития психологического здоровья и психопатологии.
14. Принцип системности и иерархический (субординационный) принцип в психологии личности.
15. Принцип активности и принцип субъекта в психологии личности.
16. Принципы развития и детерминации в психологии личности.
17. Биогенетический подход к развитию и формированию личности.

18. Социогенетический подход к развитию и формированию личности.
19. Схема системной детерминации развития личности (А. Асмолов).
20. Процесс социализации личности.
21. Три грани процесса социализации по Асмолову.
22. Зрелость личности и основные характеристики зрелой личности.
23. Понятие Я. Пять граней Я (Д. Леонтьев)
24. Основные подходы к изучению Я-концепции и самосознания.
25. Самосознание личности.
26. Структурные компоненты Я-концепции.
27. Различные подходы к исследованию структуры личности в отечественной психологии.
28. Сравнительный анализ стратегий изучения организации личности.
29. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов).
30. Структура интегральной индивидуальности в подходе Б.Г. Ананьева.
31. Факторные теории личности и модель Большой Пятерки.
32. Понятие личностной черты: критерии анализа.
33. Диспозиционная теория личности Олпорта.
34. Трехфакторная модель личности (Айзенк).
35. Факторная модель личности по Кеттелю.
36. Деятельность как основание личности.
37. Деятельность как основа формирования личности (А. Н. Леонтьева)
38. Понятия борьбы мотивов и личностный смысл.
39. Полимотивированность деятельности и иерархия мотивов.
40. Динамика мотивационно-смысловых отношений и развитие индивидуальности.
41. Проблема мотивации личности: Классификация мотивов.
42. Мотив самоутверждения и мотив власти.
43. Мотив идентификации с другим человеком и мотив аффилиации.
44. Просоциальные мотивы и негативная мотивация.
45. Мотив саморазвития и мотив достижения.
46. Процессуально-содержательные мотивы.
47. Цели и активность личности.

#### 4.3 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский (Славянский) университет  
Кафедра Психологии  
Факультет Психологии  
Дисциплина: **Психология личности**

#### **Экзаменационный билет N 5**

1. Базовые проблемы психологии личности: проблема мотивации поведения личности.
2. Сравнительный анализ стратегий изучения организации структуры личности.
3. Три грани процесса социализации по Асмолову.

Дата

Зав. кафедрой

## **5. Методический блок**

### **5.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

Исходя из цели и задач данного предмета методами преподавания являются:

- лекции,
- интерактивные задания в рамках тем лекций,
- семинарские занятия, которые проходят путем опроса выученного материала, обсуждения дискуссионных проблем, а также представления студентами самостоятельного анализа статей ведущих психологов по проблеме личности.

### **5.2 Методические рекомендации для студентов**

Для активного усвоения материала студентам рекомендуется во время подготовки к семинарским занятиям:

- формулировать дискуссионные вопросы, которые можно обсудить во время семинарских занятий,
- подумать над примерами из жизни, которые ярко иллюстрируют обсуждаемую проблему,
- во время работы над анализом статьи определить поставленную проблему в статье, проработать над определением основных положений, выражающих отношение автора, представить собственную критику проблемы, выработать логику обсуждения материала для представления статьи.