

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Психология и  
Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра: Психологии**

**Автор:** кандидат психол. наук, доцент **Акопян Мане Ишхановна**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Теории личности

**Направление: 37.03.01 Психология**

Зав кафедрой психологии

Берберян А.С.

**ЕРЕВАН**

## Структура и содержание УМКД

### 1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

### 2. Содержание

- 2.1. Цели и задачи дисциплины
- 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

**Компетенции:** ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

- 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

- 2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>43</b>

1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>43</b>
1.1.1.Лекции	<b>18</b>
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>7</b>
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3.Семинары	<b>18</b>
1.1.4.Лабораторные работы	
1.1.5.Другие виды (указать)	
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.Письменные домашние задания	
1.2.2.2.Курсовые работы	
1.2.2.3.Эссе и рефераты	
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

### **2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекци и (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор . (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+ 5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1.</b>						

Тема 1. Психодинамическое направление в теории личности. Психоаналитическая теория		2		2		
Тема 2 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Теория личности		2		2		
Тема 3.Эго-психология Эрика Эриксона.		2		2		
Тема 4. Аналитическая теория личности Карла		2		2		
Тема 5. Гуманистические теории личности Эрика		2		2		
Тема 6.Трансперсональная психология личности		2		2		
Тема 7. Бихевиориальное направления в теории		2		2		
Тема 8. Диспозициональное направление в теории		2		2		
Тема 9. Когнитивная теория личности Дж. Келли.		2		2		
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		

### **2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **Тема 1. Психодинамическое направление в теории личности: Психоанализ: основные концепции и принципы.**

3. *Фрейд*. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

## **Основной учебник**

### Глава 3

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

## **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. *Фрейд З.* Лекции по введению в психоанализ. Том 1. М., 2005,
4. *Фрейд З.* Толкование сновидений. Том 2. М., 2005,
5. *Фрейд З.* Психология бессознательного. Том 3. М. 2006,
6. *Фрейд З.* Психологические сочинения. Том 4. М. 2006,
7. *Фрейд З.* Сексуальная жизнь. Том 5. М. 2006,

## **Тема 2 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Теория личности Карен Хорни.**

*Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.* Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

*Карен Хорни: социокультурная теория личности.* Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатировании других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

## **Основной учебник**

### Глава 4, глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

## **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Хорни К. Самоанализ / Пер. с англ, под ред. А. Боковикова. - М., 2002.
4. Хорни К. Женская психология: [Сборник] / Пер. с англ. - СПб.: Восточно-Европеийский институт психоанализа, 1993.

5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Перевод с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. [и послесл.] Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
6. Хорни К. Собрание сочинений: В 3 тт. / Пер. с англ. - М.: Смысл, 1997.
7. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина — СПб.: «Академический проект», 1997 — 256 с.
8. Адлер А.. Наука жить., серия «Бестселлеры психологии»»: Port-Royal; Киев; 1997
9. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с.
10. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.

### **Тема 3.Эго-психология Эрика Эриксона.**

*Эрик Эриксон: Эго-теория личности.* Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

### **Основной учебник**

Глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж..Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Эриксон Э. Детство и общество. (1950)
4. Эриксон Э. Молодой Лютер. Историко-психоаналитическое исследование. (1958)
5. Эриксон Э. Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия. (1969)
6. Эриксон Э. Взрослый период. (редактор, 1978)
7. Эриксон Э. Жизненная вовлечённость в старости. (при уч. J.M. Erikson и Н. Kivnick,1986)
8. Эриксон Э. Жизненный цикл завершён . (при участии J.M. Erikson, 1987)

### **Тема 4. Аналитическая теория личности Карла Юнга.**

Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.  
Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

### **Основной учебник**

Глава 4, глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
4. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.
5. Юнг К. Г. Психоанализ и искусство. Издательства: Рефл-бук, Ваклер, 1998 г.
6. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления.

## **Тема 5. Гуманистические теории личности Эрика Фромма, Абраам Маслоу, Карла Роджерса.**

*Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.* Механизмы «бегства от свободы».

Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный

*Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.* Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты.

Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода,

*Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.* Персонализм и экзистенциализм.

Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей:

физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.

креативность.

## **Основной учебник**

Глава 5, глава 10

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

## **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: прикладные разделы. “Ваклер”1997
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994
5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.
6. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Этерна; Москва; 2006
7. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999
9. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.
10. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. -СПб.: Евразия, 1999.-432с
11. Маслоу А. На подступах к психологии бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997.
12. Фромм Э. Бегство от свободы («*Escape from Freedom* », 1941),
13. Фромм Э. Человек для себя («*Man for Himself* », 1947),
14. Фромм Э. Психианализ и религия («*Psychoanalysis and Religion* », 1950),
15. Фромм Э. Здоровое общество («*The Sane Society* », 1955),
16. Фромм Э. Искусство любить («*The Art of Loving* », 1956),
17. Фромм Э. Понятие человека у Маркса («*Marx's Concept of Man* », 1961),
18. Фромм Э. Сердце человека («*The Heart of Man* », 1964),
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности («*The Anatomy of Human Destructiveness*», 1973),
20. Фромм Э. Иметь или быть («*To Have or Be* », 1976),
21. Фромм Э. За любовь к жизни («*For the Love of Life* », 1986).

## **Тема 6. Трансперсональная психология личности**

Станислав Гроф: трансперсональная психология личности. Проблема смерти и умирания. Трансперсональные переживания. Перинатальные матрицы. Ребёфинг. Мифология смерти и возрождения. Надличностное видение. Холотропное сознание. Картография человеческой психики. Сознание и порог смерти. Посмертный путь души: миф и наука. Диалектика жизни и смерти. Личностный рост через кризис трансформации.



## **Основной учебник**

Глава 10, глава 12

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

## **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001

2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

3. Гроф С. Неистовый поиск себя. – М.: АСТ, 2003.

4. Роберт Монро. Путешествия вне тела. – М.: София, 2005.

5. Гроф С. Надличностное видение. – М.: АСТ, 2002.

6. Гроф С. Э. Ласло. П. Рассел. Революция сознания. – М.: АСТ, 2004.

7. Гроф С. За пределами мозга. – М.: АСТ, 2004.

## **Тема 7. Бихевиориальное направления в теории личности**

*Б. Ф. Скиннер*: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов (поизитивное и негативное подкрепление и наказание).

Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения. Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие).

Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные.

Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление.

Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.

*Джулиан Роттер*: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза

поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности).

Интернальный и экстернальный локус контроля.

### **Основной учебник**

Глава 7, глава 8

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение.
4. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.

### **Тема 8. Диспозициональное направление в теории личности.**

*Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности.* Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целосное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

*Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.* Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттела: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.

*Ганс Айзенк: теория типов личности.* Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

### **Основной учебник**

Глава 6,

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж..Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
4. Олпорт Г. Личность в психологии.
5. Олпорт Г. Становление личности
6. Кеттел Р. Многофакторная личностная методика Кеттелла.

### **Тема 9. Когнитивная теория личности Дж. Келли.**

*Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности.* Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, перефигуральный. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

#### **Основной учебник**

Глава 9

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж..Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

### **2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

#### **Семинар 1**

3. *Фрейд.* Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

#### **Основной учебник**

Глава 3

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Том 1. М., 2005,
4. Фрейд З. Толкование сновидений. Том 2. М., 2005,
5. Фрейд З. Психология бессознательного. Том 3. М. 2006,
6. Фрейд З. Психологические сочинения. Том 4. М. 2006,
7. Фрейд З. Сексуальная жизнь. Том 5. М. 2006,

### **Семинар 2**

*Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.* Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс непоноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

*Карен Хорни: социокультурная теория личности.* Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатировании других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

### **Основной учебник**

Глава 4, глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Хорни К. Самоанализ / Пер. с англ, под ред. А. Боковикова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Хорни К. Женская психология: [Сборник] / Пер. с англ. - СПб.: Восточно-Европеийский институт психоанализа, 1993.
5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Перевод с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. [и послесл.] Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
6. Хорни К. Собрание сочинений: В 3 тт. / Пер. с англ. - М.: Смысл, 1997.

7. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина — СПб.:, 1997 — 256 с.
8. Адлер А.. Наука жить., серия «Бестселлеры психологии»: Port-Royal; Киев; 1997
9. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с.
10. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.

### **Семинар 3**

*Эрик Эриксон: Эго-теория личности. Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.*

### **Основной учебник**

Глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Эриксон Э. Детство и общество. (1950)
4. Эриксон Э. Молодой Лютер. Историко-психоаналитическое исследование. (1958)
5. Эриксон Э. Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия. (1969)
6. Эриксон Э. Взрослый период. (редактор, 1978)
7. Эриксон Э. Жизненная вовлечённость в старости. (при участии J.M. Erikson и Н. Kivnick, 1986)
8. Эриксон Э. Жизненный цикл завершён . (при участии J.M. Erikson, 1987)

### **Семинар 4**

Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

### **Основной учебник**

## Глава 4, глава 5

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### Дополнительная литература

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
4. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.
5. Юнг К. Г. Психоанализ и искусство. Издательства: Рефл-бук, Ваклер, 1998 г.
6. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления.

### Семинар 5

*Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы».*

Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный

*Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода,*

*Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.*

креативность.

### Основной учебник

Глава 5, глава 10

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### Дополнительная литература

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

3. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: прикладные разделы. "Ваклер" 1997
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994
5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.
6. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Этерна; Москва; 2006
7. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999
9. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.
10. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. -СПб.:, 1999.-432с
11. Маслоу А. На подступах к психологии бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997.
12. Фромм Э. Бегство от свободы («*Escape from Freedom*», 1941),
13. Фромм Э. Человек для себя («*Man for Himself*», 1947),
14. Фромм Э. Психоанализ и религия («*Psychoanalysis and Religion*», 1950),
15. Фромм Э. Здоровое общество («*The Sane Society*», 1955),
16. Фромм Э. Искусство любить («*The Art of Loving*», 1956),
17. Фромм Э. Понятие человека у Маркса («*Marx's Concept of Man*», 1961),
18. Фромм Э. Сердце человека («*The Heart of Man*», 1964),
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности («*The Anatomy of Human Destructiveness*», 1973),
20. Фромм Э. Иметь или быть («*To Have or Be*», 1976),
21. Фромм Э. За любовь к жизни («*For the Love of Life*», 1986).

## **Семинар 6**

Станислав Гроф: *трансперсональная психология личности*. Проблема смерти и умирания. Трансперсональные переживания. Перинатальные матрицы. Ребёфинг. Мифология смерти и возрождения. Надличностное видение. Холотропное сознание. Картография человеческой психики. Сознание и порог смерти. Посмертный путь души: миф и наука. Диалектика жизни и смерти. Личностный рост через кризис трансформации.

### **Основной учебник**

Глава 10, глава 12

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Гроф С. Неистовый поиск себя. – М.: АСТ, 2003.

4. Роберт Монро. Путешествия вне тела. – М.: София, 2005.
5. Гроф С. Надличностное видение. – М.: АСТ, 2002.
6. Гроф С. Э. Ласло. П. Рассел. Революция сознания. – М.: АСТ, 2004.
7. Гроф С. За пределами мозга. – М.: АСТ, 2004.

### **Семинар 7**

*Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.* Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов (поизитивное и негативное подкрепление и наказание).

Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

*Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности.* Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие). Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.

*Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности.* Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность покрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.

### **Основной учебник**

Глава 7, глава 8

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение.
4. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.



## **Семинар 8**

*Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности.* Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целосное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

*Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.* Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттелла: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.

*Ганс Айзенк: теория типов личности.* Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

## **Основной учебник**

Глава 6,

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

## **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
3. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
4. Олпорт Г. Личность в психологии.
5. Олпорт Г. Становление личности
6. Кеттел Р. Многофакторная личностная методика Кеттелла.

## **Семинар 9**

*Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности.* Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, перефирический. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

### **Основной учебник**

Глава 9

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

### **Дополнительная литература**

1. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

## **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор

## **2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля**

<b>Формы контролей</b>	<b>Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей</b>	<b>Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей</b>	<b>Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей</b>	<b>Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей</b>	<b>Веса результирующей оценки промежуточных контролей и итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля</b>

<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>М 1<sup>1</sup></b>	<b>М 2</b>	<b>М 3</b>	<b>М 1</b>	<b>М 2</b>	<b>М 3</b>	<b>М 1</b>	<b>М2</b>	<b>М3</b>		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных											

---

<sup>1</sup> Учебный Модуль

контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и)

1. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.
2. Фрейджер Р., Фэйдимен Дж.. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001
3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

##### 3.1.1. Учебное(ые) пособие(я)

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с.

3. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина — СПб.: «Академический проект», 1997 — 256 с.
4. Адлер А. Наука жить., серия «Бестселлеры психологии»: Port-Royal; Киев; 1997
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.
6. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
7. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
8. Гроф С. За пределами мозга. – М.: АСТ, 2004.
9. Гроф С. Надличностное видение. – М.: АСТ, 2002.
10. Гроф С. Неистовый поиск себя. – М.: АСТ, 2003.
11. Гроф С. Э. Ласло. П. Рассел. Революция сознания. – М.: АСТ, 2004.
12. Кеттел Р. Многофакторная личностная методика Кеттелла.
13. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.
14. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999
15. Маслоу А. На подступах к психологии бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997.
16. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. -СПб.: Евразия, 1999.-432с
17. Олпорт Г. Личность в психологии.
18. Олпорт Г. Становление личности
19. Роберт Монро. Путешествия вне тела. – М.: София, 2005.
20. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Этерна; Москва; 2006
21. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994
22. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: прикладные разделы. "Ваклер"1997
23. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.
24. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с.
25. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение.
26. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Том 1. М., 2005,
27. Фрейд З. Психологические сочинения. Том 4. М. 2006,
28. Фрейд З. Психология бессознательного. Том 3. М. 2006,
29. Фрейд З. Сексуальная жизнь. Том 5. М. 2006,
30. Фрейд З. Толкование сновидений. Том 2. М., 2005,
31. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности («*The Anatomy of Human Destructiveness*», 1973),
32. Фромм Э. Бегство от свободы («*Escape from Freedom* », 1941),
33. Фромм Э. За любовь к жизни («*For the Love of Life* », 1986).

34. Фромм Э. Человек для себя («*Man for Himself*», 1947),
35. Фромм Э. Здоровое общество («*The Sane Society*», 1955),
36. Фромм Э. Иметь или быть («*To Have or Be*», 1976),
37. Фромм Э. Искусство любить («*The Art of Loving*», 1956),
38. Фромм Э. Понятие человека у Маркса («*Marx's Concept of Man*», 1961),
39. Фромм Э. Психианализ и религия («*Psychoanalysis and Religion*», 1950),
40. Фромм Э. Сердце человека («*The Heart of Man*», 1964),
41. Хорни К. Женская психология: [Сборник] / Пер. с англ. - СПб.: Восточно-Европеийский институт психианализа, 1993.
42. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Перевод с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. [и послесл.] Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
43. Хорни К. Самоанализ / Пер. с англ, под ред. А. Боковикова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
44. Хорни К. Собрание сочинений: В 3 тт. / Пер. с англ. - М.: Смысл, 1997.
45. Эриксон Э. Взрослый период. (редактор, 1978)
46. Эриксон Э. Детство и общество. (1950)
47. Эриксон Э. Жизненная вовлечённость в старости. (при участии J.M. Erikson и H. Kivnick, 1986)
48. Эриксон Э. Жизненный цикл завершён . (при участии J.M. Erikson, 1987)
49. Эриксон Э. Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия. (1969)
50. Эриксон Э. Молодой Лютер. Историко-психианалитическое исследование. (1958)
51. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления.
52. Юнг К. Г. Психианализ и искусство. Издательства: Рефл-бук, Ваклер, 1998 г.
53. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
54. Юнг К. Психианалогические типы. М., 1996.

#### **54.1. Кратки конспект лекций (кратки аннотации по каждой теме)**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **Лекция 1. Психидинамическое направление в теории личности: Психианализ: основные концепции и принципы.**

3. *Фрейд*. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение,

рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

## **Лекция 2 Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Теория личности Карен Хорни.**

*Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.* Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

*Карен Хорни: социокультурная теория личности.* Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

## **Лекция 3. Эго-психология Эрика Эриксона.**

*Эрик Эриксон: Эго-теория личности.* Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смещение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

## **Лекция 4. Аналитическая теория личности Карла Юнга.**

Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

## **Лекция 5. Гуманистические теории личности Эрика Фромма, Абраам Маслоу, Карла Роджерса.**

*Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы».* Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный

*Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода,*

*Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Креативность.*

### **Лекция 6. Трансперсональная психология личности**

Станислав Гроф: трансперсональная психология личности. Проблема смерти и умирания. Трансперсональные переживания. Перинатальные матрицы. Ребёфинг. Мифология смерти и возрождения. Надличностное видение. Холотропное сознание. Картография человеческой психики. Сознание и порог смерти. Посмертный путь души: миф и наука. Диалектика жизни и смерти. Личностный рост через кризис трансформации.

### **Лекция 7. Бихевиориальное направления в теории личности**

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveных стимулов (позитивное и негативное подкрепление и наказание). Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.



*Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие). Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.*

*Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.*

### **Лекция 8. Диспозициональное направление в теории личности.**

*Гордон Оллпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.*

*Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттела: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.*

*Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и*

интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

### **Лекция 9. Когнитивная теория личности Дж. Келли.**

*Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности.* Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, перефирический. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

#### **1.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)**

***/Все материалы имеют электронные копии./***

#### **1.1. Глоссарий/терминологический словарь**

Личность, структура личности, психодинамическое направление, психоанализ, индивидуальная теория личности, социокультурная теория личности, эго-теории личности, аналитическая теория личности, индивидуация, гуманистические теории личности, феноменологический подход, персонализм и экзистенциализм. Самоактуализация. Креативность, трансперсональная психология личности, бихевиориальное направления в теории личности, социально-когнитивное направление в теории личности, диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности, когнитивное направление в теории личности, теория личностных конструктов

### **2. Практический блок**

#### **2.1. Планы практических и семинарских занятий**

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

## II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

### **2.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

/лабораторных работ и практикумов нет/

2.3. Материалы по практической части курса

2.3.1. Учебно-методические пособия

2.3.2. Учебные справочники

2.3.3. Задачники (практикумы)

2.3.4. Хрестоматии

2.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

2.3.6. Др.

4. Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2001. — 602 с.

5. Фрейдджер Р., Фэйдимен Дж. Теории личности и личностный рост. СПб – 2001

6. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

#### **6.1.1. Учебное(ые) пособие(я)**

55. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.

56. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с.

57. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина — СПб.: «Академический проект», 1997 — 256 с.

58. Адлер А.. Наука жить., серия «Бестселлеры психологии»: Port-Royal; Киев; 1997

59. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.

60. Айзенк Г., Айзенк М., Исследование человеческой психики.-М; 2001.-480с.
61. Бандура А. Теория социального научения. — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
62. Гроф С. За пределами мозга. – М.: АСТ, 2004.
63. Гроф С. Надличностное видение. – М.: АСТ, 2002.
64. Гроф С. Неистовый поиск себя. – М.: АСТ, 2003.
65. Гроф С. Э. Ласло. П. Рассел. Революция сознания. – М.: АСТ, 2004.
66. Кеттел Р. Многофакторная личностная методика Кеттелла.
67. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.
68. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999
69. Маслоу А. На подступах к психологии бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997.
70. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. -СПб.: Евразия, 1999.-432с
71. Олпорт Г. Личность в психологии.
72. Олпорт Г. Становление личности
73. Роберт Монро. Путешествия вне тела. – М.: София, 2005.
74. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Этерна; Москва; 2006
75. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994
76. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: прикладные разделы. "Ваклер"1997
77. Роджерс К. Консультирование и психотерапия.
78. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с.
79. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение.
80. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Том 1. М., 2005,
81. Фрейд З. Психологические сочинения. Том 4. М. 2006,
82. Фрейд З. Психология бессознательного. Том 3. М. 2006,
83. Фрейд З. Сексуальная жизнь. Том 5. М. 2006,
84. Фрейд З. Толкование сновидений. Том 2. М., 2005,
85. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности («*The Anatomy of Human Destructiveness*», 1973),
86. Фромм Э. Бегство от свободы («*Escape from Freedom* », 1941),
87. Фромм Э. За любовь к жизни («*For the Love of Life* », 1986).
88. Фромм Э. Человек для себя («*Man for Himself* », 1947),
89. Фромм Э.Здоровое общество («*The Sane Society* », 1955),
90. Фромм Э.Иметь или быть («*To Have or Be* », 1976),
91. Фромм Э.Искусство любить («*The Art of Loving* », 1956),

92. Фромм Э. Понятие человека у Маркса («*Marx's Concept of Man*», 1961),
93. Фромм Э. Психопанализ и религия («*Psychoanalysis and Religion*», 1950),
94. Фромм Э. Сердце человека («*The Heart of Man*», 1964),
95. Хорни К. Женская психология: [Сборник] / Пер. с англ. - СПб.: Восточно-Европейский институт психопанализа, 1993.
96. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Перевод с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. [и послесл.] Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
97. Хорни К. Самоанализ / Пер. с англ, под ред. А. Боковикова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
98. Хорни К. Собрание сочинений: В 3 тт. / Пер. с англ. - М.: Смысл, 1997.
99. Эриксон Э. Взрослый период. (редактор, 1978)
100. Эриксон Э. Детство и общество. (1950)
101. Эриксон Э. Жизненная вовлечённость в старости. (при участии J.M. Erikson и H. Kivnick, 1986)
102. Эриксон Э. Жизненный цикл завершён . (при участии J.M. Erikson, 1987)
103. Эриксон Э. Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия. (1969)
104. Эриксон Э. Молодой Лютер. Историко-психопаналитическое исследование. (1958)
105. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления.
106. Юнг К. Г. Психопанализ и искусство. Издательства: Рефл-бук, Ваклер, 1998 г.
107. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
3. Юнг К. Психопаналитические типы. М., 1996

### **Материалы по оценке и контролю знаний**

#### 3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Психодинамическое направление в теории личности:
2. Психопанализ: основные концепции и принципы.
3. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.
4. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос.
5. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
6. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога.
7. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание.

8. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.
9. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
10. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству.
11. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
13. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.
14. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
15. Базальная тревога: этиология неврозов.
16. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости.
17. Ориентация на людей, от людей и против людей.
18. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.
19. Эрик Эриксон: Эго-теория личности. Эпигенетический принцип.
20. Восемь стадий психосексуального развития.
21. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина.
22. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение.
23. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.
24. Аналитическая теория личности Карла Юнга.
25. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
26. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог.
27. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.
28. Индивидуация.
29. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
30. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода.

31. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.
32. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный
33. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.
34. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта.
35. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты.
36. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода,
37. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм.
38. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке.
39. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования.
40. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Креативность.
41. Станислав Гроф: трансперсональная психология личности. Проблема смерти и умирания. Трансперсональные переживания.
42. Перинатальные матрицы. Ребёфинг. Мифология смерти и возрождения.
43. Надличностное видение.
44. Холотропное сознание. Картография человеческой психики. Сознание и порог смерти.
45. Посмертный путь души: миф и наука. Диалектика жизни и смерти. Личностный рост через кризис трансформации.
46. Бихевиориальное направления в теории личности
47. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.
48. Респондентное и оперантное поведение.
49. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом.
50. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов (позитивное и негативное подкрепление и наказание).
51. Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

52. Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие).
53. Саморегуляция и познание в поведении.
54. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные.
55. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление.
56. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.
57. Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности.
58. Формула прогноза поведения. Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт.
59. Интернальный и экстернальный локус контроля.
60. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.
61. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные.
62. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей).
63. Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.
64. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой.
65. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты.
66. Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции.
67. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм.
68. Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт.
69. Теория личностных конструктов.



70. Типы конструкторов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, перефирический.
71. Поведение как прогноз буших событий. Интерпретация или отсутствие интeпретации на сонове конструкторов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение.
72. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкторы.

### 72.1. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Психодинамическое направление в теории личности:
2. Психоанализ: основные концепции и принципы.
3. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.
4. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос.
5. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
6. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога.
7. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание.
8. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.
9. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
10. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству.
11. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс непоноценности. Стремление к превосходству.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
13. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.
14. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
15. Базальная тревога: этиология неврозов.
16. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатировании других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости.
17. Ориентация на людей, от людей и против людей.
18. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.
19. Эрик Эриксон: Эго-теория личности. Эпигенетический принцип.

20. Восемь стадий психосексуального развития.
21. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина.
22. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение.
23. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.
24. Аналитическая теория личности Карла Юнга.
25. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
26. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог.
27. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.
28. Индивидуация.
29. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
30. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода.
31. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.
32. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный
33. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.
34. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта.
35. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты.
36. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода,
37. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм.
38. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке.
39. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования.
40. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Креативность.

41. Станислав Гроф: трансперсональная психология личности. Проблема смерти и умирания. Трансперсональные переживания.
42. Перинатальные матрицы. Ребёфинг. Мифология смерти и возрождения.
43. Надличностное видение.
44. Холотропное сознание. Картография человеческой психики. Сознание и порог смерти.
45. Посмертный путь души: миф и наука. Диалектика жизни и смерти. Личностный рост через кризис трансформации.
46. Бихевиориальное направления в теории личности
47. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.
48. Респондентное и оперантное поведение.
49. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом.
50. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов (положительное и негативное подкрепление и наказание).
51. Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.
52. Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие).
53. Саморегуляция и познание в поведении.
54. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные.
55. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление.
56. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.
57. Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности.
58. Формула прогноза поведения. Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт.
59. Интернальный и экстернальный локус контроля.
60. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.
61. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные.
62. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение,

расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей).

63. Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.
64. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой.
65. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты.
66. Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции.
67. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм.
68. Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт.
69. Теория личностных конструктов.
70. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, перефирический.
71. Поведение как прогноз буших событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение.
72. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

**1.1. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

**Вариант 1**

1. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
2. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный
3. Теория личностных конструктов.

**1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

**/Экзамен не предусмотрен/**

**1.3. Образцы экзаменационных билетов**

**1.4. /Экзамен не предусмотрен/**

- 1.5. Образцы экзаменационных практических заданий\*
- 1.6. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*

## 1.7. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*

## 2. Методический блок

### 2.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

- a. Интерактивные методы обучения, групповая работа, с применением «метода проектов», «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.
- b. Лекционный метод

**Интерактивные методы обучения способствуют** активизации обучения и реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателями и студентами. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Они позволяют формировать умения студентов самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки.

«**Метод проектов**» может быть индивидуальным или групповым и использоваться в решении задач урока и внеурочной деятельности.

«**Мозговая атака**» - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

«**Метод круглого стола**» предполагает активный обмен мнениями участников беседы на определенную тему в процессе межличностного взаимодействия. При подготовке к встрече, преподаватель предлагает студентам выдвинуть для обсуждения интересующую их проблему и подготовить вопросы, которые затем предлагаются гостю «круглого стола».

### 2.2. Методические рекомендации для студентов

#### 2.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология» является качественное выполнение определенных учебных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до экзамена. Каждый отдельный вид работы должен быть сброшюрован, подписан (титульный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

**Критерии оценивания выполненных работ:** самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, аргументированность, правильность оформления.

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, попавший в интервал 90-100 баллов, свидетельствует об отличном освоении курса «Общая психология» **при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям;** 65-89 - о хорошем; 50-64 - об удовлетворительном. Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы студента, не превысивший 49- и баллов, свидетельствует о недопустимо низком уровне освоения курса.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

**Аудиторная** самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. *На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. 4. Самостоятельная постановка и решение проблем
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

*Для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*Для формирования умений:*

- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### **2.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.



2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Наиболее распространенным видом семинарских занятий является семинар-беседа. Его проводят в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Такой вид семинарских занятий предлагает подготовку к семинару по всем вопросам плана всех обучающихся, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных докладчиков, которые обсуждаются и дополняются другими участниками семинара. Возможно и предварительное распределение вопросов между участвующими в семинаре, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение этих докладов (семинар-заслушивание).

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

### **2.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

Требования к рефератам как форма самостоятельной работы

**Объем реферата** должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

### **Структура реферата**

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10 использованных источников).

**Объем реферата** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

### **Структура реферата:**

- а. Основная часть.  
Литература (не менее 5 использованных источников).

## Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.