

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Зарубежное регионоведение» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН
Саркисян Г.З. *G. Sarisyan*

“05” 09 2014 г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): к.ф.н., ст.пр. Калачян Арменуи Саркисовна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. Б.3 Английский язык

Для бакалавриата:

Направление: 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Зав. кафедрой Симонян А.А.

ЕРЕВАН

Содержание

1. Аннотация.....	2
1.1. Структура УМК.....	2
1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины	3
2. Учебная программа	3
2.1. Цели и задачи дисциплины	3
2.2. Требования к уровню освоения дисциплины.....	3
2.3. Трудоемкость учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.4. Содержание программы учебной дисциплины по темам	5
2.5. Содержание дисциплины по модулям, разделам и темам.....	6
2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
2.7. Распределение весов по видам контролей	8
2.8. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей.....	9
3. Теоретический блок.....	10
4. Практический блок.....	10
4.1. Учебно-методическое обеспечение.....	10
5. Блок ОДС и КИМ.....	10
5.1 Образец теста промежуточного контроля.....	10
6. Методический блок.....	13
6.1 Методика преподавания дисциплины.....	13
6.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.....	14

1. Аннотация

Программа курса английского языка для экономистов носит коммуникативно – ориентированный характер. Цель курса – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Особое внимание уделяется усвоению и развитию общих языковых знаний и навыков, изучению и обсуждению текстов.

1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины.

Для приступления к изучению этой программы, студент должен владеть уровнем А-2 (pre-intermediate level): студент должен владеть строем и интонацией (falling and rising tones) основных видов предложений (simple and compound) английского языка, владеть средствами выражения времен (present, past, future simple tenses, present and past continuous tenses, present and past perfect), модальности (can, must, may, have to), уметь бегло читать и выражать свое отношение к прочитанному тексту, уметь поддерживать короткие разговоры на бытовые темы (семья, покупки, работа, достопримечательности).

Связь с другими дисциплинами. На этом уровне обучения по возможности избегается дословный перевод, грамматические сходства с армянским или русским языками объясняются только при наличии сложных конструкций.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Программа курса английского языка уровня Б-1 разработана с целью развития у студентов общей языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный характер. Ее задачи определяются общими языковыми требованиями и потребностями обучаемых в области аудирования, говорения, чтения и письма. Цель курса – приобретение как общей, так и коммуникативной компетенции.

Программа предполагает развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне (intermediate level).

Курс программы Б-1 включает лингвистический и социокультурный компоненты. С целью повышения мотивации студентов язык изучается основываясь на интересующие их темы, используя интерактивные методы обучения.

Цель программы Б-1: основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня Б-1.

Задачи дисциплины:

- Развить у студентов навыки аудирования, понимания и умения передать содержание и основную мысль услышанного как устного, так и аудио-визуального характера, касающиеся бытовых тем, сформулированные ясно, с соблюдением литературной нормы.
- Развить у студентов навыки чтения текстов на повседневные темы, в которых используются часто употребляемые слова и конструкции.
- Создать особую языковую среду с целью вовлечения студентов в процесс коммуникации и общения, при помощи дискуссий, ролевых игр и case studies. Расширить лексический багаж повседневной (семья, свободное время, работа, путешествия, спорт, еда, разные новости) коммуникации.
- Развить у студентов умение написать простой, связный текст на знакомые или интересующие их темы, а также личное письмо о своих переживаниях и впечатлениях. Углублять грамматические знания студентов с помощью различных грамматических упражнений

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владеет методами пропаганды научных достижений (ОК-3);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных
- и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (72 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

- 1. Знание:** освоение учебного материала в соответствии с программой курса, т.е. *освоение* грамматических правил и основного словарного запаса языка.
- 2. Умение:** применение усвоенной лексики и грамматических правил как в письменном так и устном общении, чтение и обсуждение текстов средней сложности без перевода, воспроизведение основной мысли услышанного, умение написать краткое сообщение, *личные и деловые письма*, участие в диалоге.

3. **Владение:** свободное использование полученных знаний, понимание большинства информационных радио- и телепередач, текстов на повседневные темы без перевода, общение в типичных ситуациях.

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	158	76	82				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	144	72	72				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		72	72				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	23	4	4				
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам			4				
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации			2				
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Зачет)			зачет	экзамен			

2.4 Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Модуль 1 (Units 1-5)						
Unit 1 Communicate!						

Unit 2 A healthy diet						
Unit 3 City attractions						
Unit 4 Ways of learning						
Unit 5 Discovering the past						
Progress Test Units 1-4						
Модуль 2 (Units 6-10)						
Unit 6 What is job satisfaction?						
Unit 7 Selling dreams?						
Unit 8 Time to waste?						
Unit 9 Climate change						
Unit 10 A place to work or live in						
Progress Test Units 5-8						
Модуль 3 (Units 11-15)						
Unit 11 Animal life						
Unit 12 Sport: Just for fun?						
Unit 13 Choices						
Unit 14 The importance of color						
Unit 15. Social interaction						
Progress Test Units 9-12						
Модуль 4 (Units 16-20)						
Unit 16 Books, writing and signs						
Unit 17 The body clock						
Unit 18 The tourist boom						
Unit 19 Transport						
Unit 20 Moving abroad						
Progress test 12-20						
Exam						

2.5. Содержание разделов и тем дисциплины

1. Objective IELTS: Michael Black, Wendy Sharp; Intermediate Student's Book; CUP, 2013

2. Objective IELTS: Michael Black, Wendy Sharp; Intermediate Workbook; CUP, 2013

Abbreviations used in the table:

- R** = Reading
- S** = Speaking
- W** = Writing
- L** = Listening
- AC** = Academic
- GT** = General Training
- V** = Vocabulary
- G** = Grammar
- P** = Pronunciation

Topic	Test Skill	Task Type	Language Focus
Unit 1 Communicate! Communication	R (AC/GT) S W (AC/GT) L	True/False/Not given Short-answer questions Part 1 Spelling errors Note completion	V Paraphrase V Ways of communicating G The Passive P Spelling and numbers
Test folder 1	R	Yes/No/Not given	
Unit 2 A healthy diet Food and drink	L S W S	Note completion Part 1 Using appropriate language Part 3	P Weak and strong forms V Adjectives describing food G Comparing things or talking about similarities and differences G Adverbs of degree
Writing folder 1	AC Writing Task 1	Describing processes	
Unit 3 City attractions Leisure in the city	S R (GT) L	Part 1 Multiple matching Note completion	G Cause, purpose and result V Descriptive adjectives V Adjectives ending in <i>-ing</i> and <i>-ed</i> P Word stress in related words
Test folder 2	L R	Matching	
Unit 4 Ways of learning Education	S L R (GT)	Part 3 Multiple choice Multiple choice with multiple answers Reading effectively	V Words used in academic writing G Review of present tenses P Word stress
Writing folder 2	AC Writing Task 1	Handling data – line graphs	
Unit 5 Discovering the past	R (AC/GT)	True/False/Not given Multiple choice	V Types of building V Collocations related

History	S L W	Note completion Part 3 Labeling Task 1: A description of a place	to research G Review of past tenses
Test folder 3	L R	Sentence and note completion	
Unit 6 What is job satisfaction? Work	L W (GT) S	Flow-chart completion Sentence completion Labeling a diagram Table completion Multiple choice Task 1: Letter of application Part 2	V Work V Collocations with money G Past simple or present perfect?
Writing folder 3	AC and GT Writing Task 2	Understanding the question and planning your writing	
Unit 7 Selling dreams? Advertising	S R (AC/GT) L	Parts 1 and 3 Multiple choice Headings Sentence completion Matching	V Word formation P Sentence stress G Relative clauses V Advertising
Test folder 5	R	Headings	
Unit 8 Time to waste? Leisure activities	R (GT) S L S	Table completion Part 1 Short-answer questions Part 3	G Talking about the future P Vowel length V Leisure activities
Writing folder 4	GT Task 1	Writing a letter	
Unit 9 Climate change The environment	R (AC) S L W	Summary completion Part 3 Note and table completion Task 1: A diagram	G Countable and uncountable nouns V Collocations related to the environment
Test folder 5	R L	Summary completion	
Unit 10 A place to work or live in Buildings	S L W (GT) S	Part 1 Note completion Task 1: A letter of complaint Part 2	P Polite intonation V Phrasal verbs and collocations with <i>house</i> and <i>home</i> G <i>-ing</i> forms and infinitives 1
Writing folder 5	AC Writing Task 1	Handling data 2 – bar and pie charts and tables	
Unit 11 Animal life Animals	R (AC)	Multiple choice Multiple choice with multiple answers	V Definitions relating to social organization G Articles

	L	Sentence completion	V Compound nouns P Diphthongs
Test folder 6	L R	Multiple choice with multiple answers Multiple choice	
Unit 12 Sport: just for fun? Sport	S L S R (AC/GT)	Part 1 Table completion Part 3 Matching	V Sport V Word formation G <i>Should, had better, ought to</i>
Writing folder 6	AC and GT Task 2	Connecting ideas 1	
Unit 13 Choices Leisure activities	R (AC) L S L S	Locating information Multiple choice Multiple choice Note completion Table completion Part 3	G Talking about the future V Collocations and adverbs G Conditionals
Test folder 7	R	Locating information	
Unit 14 The importance of color	L W(AC) S L	Matching Listening for specific information Task 1: Describing changes Part 3 Short answer questions	V Words and phrases related to change P Linking words V Colors V Adjectives describing personality G -ing forms and infinitives V confused words V comment adverbs
Writing Folder 7	AC and GT Task 2		
Unit 15 Social interaction	S R S L	Part 1 and 3 Summary completion Multiple choice Multiple choice with multiple answers Part 2 Classification Sentence completion	G Talking about possibilities may, might, must, can't V collocations with big, large, great
Test Folder 8	L R	Classification	
Unit 16 Books, writing and signs	R (AC) L S	Classification True/False/Not Given Form Completion Part 2	V Books and writing G Non-finite clauses P Final consonants
Writing folder 8	AC and GT Task 2	Being relevant and avoiding repetition	
Unit 17 The body clock	S R (AC) L	Part 1 True/False/Not Given Sentence completion	V Collocations with time G Modal verbs:

	W (AC)	Multiple choice Short answer questions Task 2: Considering both sides of the argument	obligation, lack of obligation and prohibition
Writing folder 9	Speaking	Parts 1,2,3	
Unit 18 The tourist boom	S L W(AC) W(GT) S	Part 1 Summary completion Table completion Task 1: Comparing and contrasting Task 1: Letter of complaint Part 2	P Pronouns as objects of phrasal verbs V collocations related to travel G Phrasal verbs
Writing folder 9	Academic and General Writing Task 2	Connecting ideas 2- cause and result	
Unit 19 Transport	S L S R(AC/GT)	Part 2 and 3 Sentence completion Note completion Labelling diagram Part3	V Transport and driving P Rhythms G Unreal present and future
Writing folder 10	L R	Labelling diagrams and maps	
Unit 20 Moving abroad	S R (AC) L	Part 3 Global multiple choice Locating information Flow chart completion Short answer questions	V Phrasal verbs G Position of adverbs
Exam	TEST		

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практического курса английского языка используются СД магнитофоны и компьютеры.

2.7. Распределение весов по формам контроля, первый семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Тест					1	1					
Контрольная работа											
Reading		0.25	0.25								
Speaking		0.25	0.25								
Listening		0.25	0.25								
Writing		0.25	0.25								
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.6	0.6		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.4	0.4		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка)											0

¹ Учебный Модуль

итогового контроля)												
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

Распределение весов по формам контроля, второй семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Тест						1	1					
Контрольная работа												
Reading		0.25	0.25									
Speaking		0.25	0.25									
Listening		0.25	0.25									
Writing		0.25	0.25									
Эссе												
Другие формы (Указать)												
Другие формы (Указать)												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.6	0.6			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.4	0.4			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в										0.5		

² Учебный Модуль

результатирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результативной оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											0.6
Экзамен (оценка итогового контроля)											0.4
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль – оценка пройденного материала руководствуясь усвоением студентов всех четырех навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Промежуточный контроль – Модульный тест составленный соответственно требованиям IELTS по 100-бальной шкале.

Итоговый контроль – зачет: основывается на результатах текущего и промежуточного контролей.

4. Практический блок

4.1. Учебно-методическое обеспечение

а) Базовые учебники:

- Objective IELTS: Michael Black, Wendy Sharp; Intermediate Student's Book; CUP, 2013
- Objective IELTS: Michael Black, Wendy Sharp; Intermediate Workbook; CUP, 2013

б) Дополнительная литература:

- Cambridge Vocabulary for IELTS: Pauline Cullen; CUP, 2012

в) Другие источники

- www.cambridge.org
- www.macmillanenglish.com

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Образец теста промежуточного контроля

Reading

10 x 2 = 20

Read the text and then answer the questions by choosing one of the following options: **True, False, Not Given.**

Signs of success: deaf people are making a profound contribution to the study of language

Just as biologists rarely see a new species arise, linguists rarely get to discover an unknown dialect or even better, to see a new language being born. But the past few decades have seen an

exception. Academics have been able to follow the formation of a new language in Nicaragua. The catch is that it is not a spoken language but, rather, a sign language which arose spontaneously in deaf children.

The thing that makes language different from other means of communication is that it is made of units that can be combined in different ways to create different meanings. In a spoken language these units are words; in a sign language these units are gestures. Ann Senghas, of Columbia University, in New York, is one of the linguists who have been studying the way these have gradually evolved in Nicaraguan Sign Language (NSL).

The language emerged in the late 1970s, at a new school for deaf children. Initially, the children were instructed by teachers who could hear. No one taught them how to sign; they simply worked it out for themselves. By conducting experiments on people who attended the school at various points in its history, Dr Senghas has shown how NSL has become more sophisticated over time. For example, concepts that an older signer uses a single sign for, such as rolling and falling, have been unpacked into separate signs by youngsters. Early users, too, did not develop a way of distinguishing left from right. Dr Senghas showed this by asking signers of different ages to converse about a set of photographs that each could see. One signer had to pick a photograph and describe it. The other had to guess which photograph he was referring to.

When all the photographs contained the same elements, merely arranged differently, older people, who had learnt the early form of the language, could neither signal which photo they meant, nor understand the signals of their younger partners. Nor could their younger partners teach them the signs that indicate left and right. The older people clearly understood the concept of left and right, they just could not express it. What intrigues the linguists is that, for a sign language to emerge spontaneously, deaf children must have some inherent tendency to link gestures to meaning.

- Biologists have never been able to follow the formation of a new species.
 - True
 - False
 - Not Given
 - Ann Senghas studies languages.
 - True
 - False
 - Not Given
- ...

Vocabulary

20 x 2 = 40

- When you change words from one language to another in writing, you _____ them.
 - interpret
 - translate
 - transfer
 - You are a/an _____ student if you have the ability to do something without making mistakes.
 - punctual
 - neatly
 - accurate
- ...

Grammar

20 x 2 = 40

- We asked for coffee while the bill _____.
 - had prepared
 - was being prepared
 - has been prepared
 - All the grapes _____ by the end of September.
 - will have been harvested
 - will have harvested
 - will be harvested
- ...

Total 100

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Программа Б-1 английского языка разработана для проведения 72 часов практических занятий, которые предусматривают развитие у студентов всех четырех навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо на среднем уровне.

При обучении чтению на этом уровне основное внимание уделяется на понимание основного смысла текста. Чтение текста в аудитории не обязательно. В аудитории проводится обсуждение предварительно прочитанного текста, во время которого преподаватель должен развить у студентов способность к критическому мышлению. Эффективность данной методики обоснована тем, что студенты постепенно овладевают навыками мышления на английском языке. Конечная цель преподавания – достичь такого уровня владения языком, когда в процессе говорения студенты не переводят свои мысли с родного языка на английский, а сразу выражают свои мысли на английском языке.

Навык говорения развивается параллельно с навыком чтения, так как прочитанный материал служит источником для дискуссий, во время которых студентам дается возможность выразить свои мысли и мнения. Преподаватель также должен создать естественную среду для общения на разные актуальные темы.

Аудирование проводится, как прослушивая тексты предоставленные учебником, так и используя богатый материал интернет ресурсов. Навыки аудирования развиваются также при общении друг с другом.

Студенты выполняют грамматические упражнения, в основном, в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории, а также обучаются правилам написания формального письма.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 90 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, экзамен).

При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную адаптированную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.