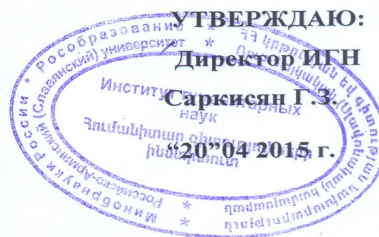


**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра: Всемирной истории и зарубежного регионоведения**

**Автор: к.и.н. доцент Маилян Б.В.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Социально-политическая система стран региона специализации**

**Направление: Зарубежное регионоведение 41.03.01**

Зав. кафедрой Всемирной истории и зарубежного регионоведения,

Маргарян Е.Г.

**ЕРЕВАН**

## **Структура и содержание УМКД**

### **Титульный лист**

#### **1. Аннотация**

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

#### **2. Содержание**

- 2.1. Цели и задачи дисциплины
- 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)
- 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)
- 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

#### **3. Теоретический блок**

- 3.1. Материалы по теоретической части курса
- 3.2. Глоссарий/терминологический словарь

#### **4. Практический блок**

- 4.1. Планы практических и семинарских занятий
- 4.2. Материалы по практической части курса

#### **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

- 5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- 5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- 5.4. Перечень экзаменационных вопросов
- 5.5. Образцы экзаменационных билетов

#### **6. Методический блок**

- 6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики
- 6.2. Методические рекомендации для студентов.

#### **1. Аннотация**

##### **1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине**

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения. «Социально-политическая мысль народов региона специализации» относится к базовой части профессионального цикла (М.2.) дисциплин. Данная дисциплина нацелена на углубленное (основанное, прежде всего, на самостоятельном изучении первоисточников) ознакомление магистрантов-регионоведов с той частью традиционного философского наследия региона специализации, которая помогает понять современные общественно-политические и идейно-философские процессы в профильном регионе. В результате изучения предмета обучающийся должен знать: истоки и основные направления социально-политической мысли народов региона специализации.

## **1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Курс «Социально-политическая мысль народов региона специализации» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального цикла М. 2. специальности «Зарубежное регионоведение», как «Этнопсихология народов региона специализации», «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации», «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации».

## **1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)**

### **Общекультурные компетенции**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа Армении и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных
- и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

### **Общепрофессиональные компетенции**

- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);
- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
  - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);
  - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);
  - способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);
  - способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);
  - способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);
  - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);
  - способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);
  - способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);
  - способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);
  - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);
  - владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);
  - способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).
1. быть готовым к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям;
  2. демонстрировать знание стилистических особенностей русского языка, грамотно использовать их в своей деятельности;
  3. свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке;
  4. обладать навыками публичного выступления на профессиональные темы, уметь доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

5. обладать навыками рефлексии, быть способным к адекватной оценке и конструктивной критике своих профессиональных результатов;
6. владеть современными программными средствами анализа и моделирования, включая инструменты визуализации данных;
7. представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации;
8. вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
9. уметь критически оценивать источники информации, стандартизировать и классифицировать первичные данные, создавать и использовать существующие базы данных;
10. определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками;
11. уметь идти на компромисс и проявлять инициативу, отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах.

#### **1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)**

Приступая к изучению данного курса, студенты магистратуры должны обладать общими знаниями по профессиональному циклу (Б. 3.) специальности «Зарубежное регионоведение» в рамках программы бакалавриата.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью* курса является привить адекватное профессиональное понимание современных политических процессов, происходящих в странах региона специализации, с учетом их исторического опыта и цивилизационной специфики.

*В задачу* курса, рассчитанного на один семестр (36 часов), входит необходимость дать магистрантам анализ политической системы в странах региона специализации как в теоретическом, так и историческом аспектах. Магистрант получит возможность сравнить пути формирования и эволюции политической системы в стране региона специализации, понять взаимодействие и борьбу различных политических сил, выступающих с позиций традиционализма и модернизма, оценить степень зрелости гражданского общества, элементов политической системы в стране региона специализации.

### **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)**

Изучение дисциплины позволяет студентам подготовиться к определению методологической основы будущей магистерской диссертации и развивает следующие компетенции:

Общенаучные компетенции:

- давать определение основным концепциям и понятиям сравнительной политологии;
- уметь критически оценивать источники информации, выявлять повторяющиеся факты, давать им научную интерпретацию;
- предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- корректно описывать политические реалии страны профильного региона, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям.

Профессиональные компетенции:

- демонстрировать понимание специфики политических систем и политических культур изучаемого общества, обусловленной их конкретным историческим прошлым, особенностями цивилизационного развития;
- давать аргументированное научное объяснение элементам сходства и различия политических институтов и процессов в государствах профильного региона, обусловленных историческими закономерностями;
- знать особенности функционирования партийной системы, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона;
- выявлять специфику политического поведения социальных и индивидуальных субъектов, мотивации их поступков, формирование политических взглядов и т. п. в современной политической системе и политической культуре изучаемых обществ.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего, в акад. часах</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>36</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	<b>18</b>
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	

1.2.2.3.Эссе и рефераты	
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	<b>зачет</b>

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	56=36+18+2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 3.</b>						
<b>Введение.</b> Предмет и задачи	2	1		1		
Тема 1. Исторические, социальные и политические условия возникновения	4	2		2		
Тема 2. Исторические, социальные и политические условия возникновения	4	2		2		
Тема 3. Легизм - политическая школа сторонников деспотизма и закона	4	2		2		
Тема 4. Попытки синтеза конфуцианства и легизма.	4	2		2		
Тема 5. Даосизм – материалистические идеи древнекитайской идеологии.	4	2		2		
Тема 6. Основные идеи реформаторского движения ученых-боши из академии в г	4	2		2		
Тема 7. Неоконфуцианское движение (учение “дао сюэ”) эпохи Сун	2	1		1		
Тема 8. Содержание этико-политической идеологии	2	1		1		
Тема 9. Социально-политические взгляды китайских либеральных реформаторов Сун, Янсен	2	1		1		
Тема 10. Основные этапы становления и развития	4	2		2		

Тема 11. Социально-политические взгляды Лю Шаоци и попытка “китаизации” марксизма на основе идей Конфуция и Мэн Цзы. Критика маоизма с позиций конфуцианства (Пян	4	2		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Модуль 3**

**Введение.** О предмете и его месте в системе общественно-политических наук. Методология курса. Варианты периодизации. Особенности циклических китайских социумов. Первые представления китайцев о своих соседях – возникновение китаецентристской модели мира.

**Обязательная литература:** *История Китая с древнейших времен до наших дней, Москва, 1974.*

**Дополнительная литература:** *Тихвинский С.Л. Китай и всемирная история, Москва, 1988.*

**Тема 1.** Исторические, социальные и политические условия возникновения учения Конфуция (ок. 551-479 гг. до н.э.). Характер и структура трактата Конфуция “Луньюй” (“Рассуждения и беседы”). Учение Конфуция о человеколюбии – *жэнь*, а также о благородном человеке – *цзюнь цзы*. Система морально-этических принципов и норм поведения (*ли*) разработанных Конфуцием (гуманность – *жэнь*, почитание старших – *сяо* и т.д.). Осуждение насилия. Концепция о добром правителе. Внешнеполитические воззрения Конфуция. Идеи Конфуция об обществе и государстве. Перенесение внутриобщинного деления на всю социальную сферу общественных отношений. Новая интерпретация веры в сверхестественные силы, придание им социальноохранительного статуса. Концепция культа Неба и учение “о благородном человеке” как инструмент в пользу ограничения прав монарха. Конфуцианское учение о незыблемости социальной градации. Деление людей на высших и низших (“благородных мужей” и “мелких людишек”). Принцип бесприкословного подчинения младших старшим. Требование нравственного самоусовершенствования в учении Конфуция как основа социального устройства общества.

**Обязательная литература:** *Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая, Москва, 1981.*

**Дополнительная литература:** *Конфуций, Уроки мудрости: Сочинения, Москва: изд. “Эксмо”, Харьков, изд. “Фолио”, 2002. Илющечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системно-структурного анализа), Москва, 1986. История китайской философии, Москва, 1989. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. Москва, 1993. Рубин В.А. Идеология и культура древнего Китая, Москва, 1970.*

**Тема 2.** Исторические, социальные и политические условия возникновения моизма. Учение Моцзы (ок. 479-381 гг. до н. э.) – утопия о будущем совершенном государстве и обществе. Восемь принципов разработанных Моцзы. Возникновение и суть учения *да тун* (“великое единство”) об обществе с уравнительным распределением всех благ.



**Обязательная литература:** *Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая(опыт системно-структурного анализа), Москва, 1986.*

**Дополнительная литература:** *История китайской философии, Москва, 1989. Рубин В.А. Идеология и культура древнего Китая, Москва, 1970.*

**Тема 3.** Легизм - политическая школа сторонников деспотизма и закона (*фа цзя*). Ранние легисты (Цзы Чань). Шан Ян – основатель легизма. Учение Шан Яна о государственном устройстве. Основные теоретические положения трактата Шан Яна “Шань цзюнь шу” (“Книга правителя области Шан”). Антиконфуцианский характер учения легистов. Две программы теоретиков легизма по переустройству страны (политическая и экономическая). Учение легистов о примате земледелия и войны над всеми другими занятиями. Отрицание легистами учения Конфуция о гуманном правителе. Отрицание сословных ограничений при выдвижении на административные должности. Концепции Шан Яна о наградах и наказаниях, о равных возможностях. Обогащение легистского учения теоретическими положениями и концепциями Хань Фэйцзы (288-233 гг. до н. э.). Внешнеполитические воззрения легистов. Политические воззрения первого императора Цинь Шихуанди (Ин Чжэн). Прагматизм в политике. Политика несовместима с моралью. Вероломство, коварство и сила выше человеколюбия и милосердия. Правителю надлежит стремиться к неограниченной власти и усилению собственного государства за счет соседей. Политика ориентируется на реалии, а не на духовные ценности. Не решив проблем внутренних, не берись за решение внешних. Сильное и хорошо управляемое государство должно базироваться на одном для всех законе. Слишком высокий культурный уровень населения мешает правителю введение и применение новых законов. Метод отбора профессиональных управленцев.

**Обязательная литература:** *Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая, Москва, 1981.*

**Дополнительная литература:** *Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая(опыт системно-структурного анализа), Москва, 1986. История китайской философии, Москва, 1989. Рубин В.А. Идеология и культура древнего Китая, Москва, 1970.*

**Тема 4.** Попытки синтеза конфуцианства и легизма. Сюнцзы (289-238 гг. до н. э.) – реформатор конфуцианства. “Ханьский Конфуций” - теоретик ортодоксального конфуцианства Дун Чжуншу (187-120 гг. до н. э.), его роль в развитии конфуцианских идей. Восприятие конфуцианством тезисов легизма, призванных оправдать авторитарную власть и насилие. Причины превращения конфуцианства в официальную идеологию государства при императоре Уди. Создание “Пятикнижия” (“У цзын”) – сборника конфуцианских трактатов.

**Обязательная литература:** *Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая, Москва, 1981.*

**Дополнительная литература:** *Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая(опыт системно-структурного анализа), Москва, 1986.*

**Тема 5.** Даосизм – материалистические идеи древнекитайской идеологии. Основные положения учения даосов содержащихся в каноне “Даодэцзин” (“Лао- цзы”), трактатах “Чжуанцзы” и “Лецзы”. Причины осуждения роскоши и войны, насилия над людьми и вмешательство в их жизнь. Противоречия содержащиеся в социально-политической доктрине

даосов. Принцип *увэй* (недеяние). Причины отрицания конфуцианских норм и правил, легистских законов даосами. Ян Чжу (4 в. до н. э.) – крупный мыслитель древнего Китая. Причины отрицания культа предков и бессмертия души.

**Обязательная литература:** *Дао и даосизм в Китае (сборн. статей), Москва, 1982.*

**Дополнительная литература:** *Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системно-структурного анализа), Москва, 1986. Торчинов Е.А. Даосизм. “Дао дэ цзин”, СПб, 2001.*

**Тема 6.** Основные идеи реформаторского движения ученых-*боши* из академии в г. Иньтянь (пров. Хэнань). Мыслитель Фань Чжунь-янь (989-1052), историк Оуян Сю (1007-1072), чиновник Ван Аньши (1021-1086) и др. “План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа” Ли Гоу (1009-1059). Историк Сыма Гуан и его капитальный труд по истории Китая (“Цзычжи тунцзянь ганму”), образец для многих последующих поколений китайских историков.

**Обязательная литература:** *Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая, Москва, 1981. Латина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае (трактат “План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа” Ли Гоу), Москва, 1985.*

**Дополнительная литература:** *Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая, Москва, 1999.*

**Тема 7.** Неоконфуцианское движение (учение “*дао сюэ*”) эпохи Сун (10-13 вв.). Идеалистическая школа Чжу Си и его апологетика незыблемости социальных порядков. Критическое переосмысление понятий буддийской и даосской философии, обогащение конфуцианской антологии, космогонии, натурфилософии и гнесеологии путем нового осмысления древних понятий *тай цзы* (великий передел), *ли* (закон-принцип), *чэн* (истина). Причины создания нового конфуцианского канона – “Четверокножие” (“Сы шу”).

**Обязательная литература:** *Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая, Москва, 1981.*

**Дополнительная литература:** *Каменарович И. Классический Китай, Москва, 2006.*

**Тема 8.** Содержание этико-политической идеологии тайпинов (1840-е – 1860-е гг.). “Земельная система небесной династии” – утопическая программа преобразования китайского общества в военизированное патриархальное общество, основанное на идеях “крестьянского коммунизма”, на началах уравнительности всех его членов. Новое осмысление идей конфуцианства с точки зрения лидера тайпинов – Хун Сю-цюаня. Своеобразное использование догматов христианства протестантского толка в социально-политической программе тайпинов.

**Обязательная литература:** *Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов, Москва, 1967.*

*Дополнительная литература: Chien Yu-wen, The Taiping revolutionary movement, New Haven, 1973.*

**Тема 9.** Социально-политические взгляды китайских либеральных реформаторов (Кан Ю-вэй, Лян Ци-чао). Политика “самоусиления” Ли Хун-чжан. Ху Ши – глашатай духа личной независимости и свободы. Взгляды и программные установки лидеров партии Гоминьдан по вопросам социального и политического развития Китая. Сунь Ятсен – эволюция политических взглядов. Путь от реформизма к революционной демократии. “Программа строительства страны”. “Три народных принципа” – национализм, народовластие, народное благосостояние. Внешнеполитические воззрения Сунь Ятсена. Сущность лозунга о “трех союзах”. “Три политические установки” (союз с СССР, союз с КПК, поддержка рабочих и крестьян). Тезис о трех периодах правления (военная диктатура, политическая опека, демократическая республика). Взгляды Чан Кайши (пять фундаментальных направлений национальной реконструкции).

**Обязательная литература:** Чудодеев Ю.В. *Накануне революции 1911 г. в Китае. Конституционное движение либеральной буржуазной помещичьей оппозиции, Москва, 1966.* Тихвинский С.Л. *Движение за реформы в Китае в конце 19-го века (2-е изд.), Москва, 1980.* Тихвинский С.Л. *Завещание китайской революции. Сунь Ятсен – жизнь, борьба и эволюция политических взглядов. Москва, 1986.* Сихарчук Г.Д. *Социально-экономические взгляды политических лидеров Китая первой половины 20-го века (сравнительный анализ), Москва, 1983.*

**Дополнительная литература:** Воскресенский Д.Н. *Место Запада в рассуждениях китайских литераторов начала 20-го века о “самоусилении” // Общество и государство в Китае, сб. ст., отв. ред. Делюсин Л.П., Москва, 1981.* Сухарев Г.Д. *Социально-экономические взгляды Сунь Ятсена (1920-е годы) // Общество и государство в Китае, сб. ст., отв. ред. Делюсин Л.П., Москва, 1981.* Ефимов Г.В. *Сунь Ятсен: поиск пути 1914-1922, Москва, 1981.* Тихвинский С.Л. *Сунь Ят-сен. Внешнеполитические воззрения и практика (из истории национально-освободительной борьбы китайского народа 1915-1925), Москва, 1964.*

**Тема 10.** Основные этапы становления и развития маоизма (Мао Цзэдун сисян). Влияние идей легизма и анархизма на формирование политических взглядов Мао Цзэдуна. “Китаизация” марксизма в теоретических конструкциях и построениях Мао Цзэдуна. Теория “о новой демократии”. Политическая кампания “чжэнфэн”. Идея о “большом скачке”. Маоистская теория “культурной революции”. Внешнеполитическая “теория трех миров”. Сущность и значение маоистской установки – “политика командная сила”. Национальная составляющая маоизма. Особенности учения “о перманентной революции” в маоизме. Сущность знаковых высказываний Мао Цзэдуна (“Винтовка рождает власть!”, “Бедность – это хорошо!”, “Огонь по штабам” и т.д.) в политической практике китайского общества. Политическая теория маоизма и национал-коммунизм Мао Цзэдуна. Основные конфликтные точки и противоречия созданные идеологией маоизма в мировом социалистическом движении. Маоизм и общественные науки. Дискуссия о начале периода феодализма в Китае. Произвольные толкования этапов истории Китая Мао Цзэдуном (Конфуцианство – идеология гибнущего рабовладельческого строя, легисты представители нового социального строя). Попытка разделения периода Чуньцю – Чжаньго – Цинь на две формации: рабовладение и феодализм. Конфуцианство и легизм в период кампании “критики Линь Бяо и Конфуция”. Полное слияние политики с историей (“использовать древность ради современности). Искажение

китайской истории в целях политической борьбы. Поношение конфуцианства и кампания восхваления легизма и апологетики Цинь Шихуанди. Идея отказа от конфуцианства – духовное раскрепощение нации. Инкорпорация идей и мыслей древних мудрецов в маоистские социально-политические теории, их новая трактовка (Ян Юнго, Фэн Юлань и др.).

**Обязательная литература:** Сихарчук Г.Д. *Социально-экономические взгляды политических лидеров Китая первой половины 20-го века (сравнительный анализ)*, Москва, 1983. Переломов Л.С. *Конфуцианство и легизм в политической истории Китая*, Москва, 1981.

**Дополнительная литература:** *Критика теоретических концепций Мао Цзэ-дуна (ред. коллегия Ф. И. Константинов и др.)*, Москва, 1970.

**Тема 11.** Социально-политические взгляды Лю Шаоци и попытка “китаизации” марксизма на основе идей Конфуция и Мэн Цзы. Критика маоизма с позиций конфуцианства (Лян Шумин). Судьба конфуцианства и легизма в постмаоистском Китае. Дискуссия о управлении посредством людей (*жэнь чжи*) и (или) посредством закона (*фа чжи*). “Начальная стадия социализма” – период модернизации Китая. “Социализм с китайской спецификой” Дэн Сяопина. Теория “возрождения китайской цивилизации”.

**Обязательная литература:** Переломов Л.С. *Конфуцианство и легизм в политической истории Китая*, Москва, 1981.

**Дополнительная литература:** Ли Цзюньжу, *Что вы знаете о компартии Китая?*, Пекин, 2011.

#### 2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий

**Тема 1.** Традиционная социально-политическая мысль стран Востока и современность

Определение содержания понятий: социальная и политическая мысль.

Значение изучения традиционной социально-политической мысли Востока в условиях глобализации и распространения западных ценностей. Разрушительность идей о превосходстве Запада над Востоком, равно как и о превосходстве Востока над Западом.

Нерасчлененность религиозных, философских, этических, социальных и политических воззрений в странах Востока в древности и средневековье. Проблема выделения социально-политической мысли из этого комплекса. Общее и особенное в понимании общества и государства.

Проблема взаимовлияний цивилизаций: усвоение второстепенного и отторжение сущностного.

#### Литература

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 2001.

Государство в докапиталистических обществах Азии. Сборник статей. М., 1987.

Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.

Степанянц М. Т. Восточная философия. М., 2001 (рекомендуется ко всему курсу).

Томпсон М. Восточная философия. М., 2000.

Левин З. И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. XIX-XX вв. М., 1993.

Левин. З. И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999 (рекомендуется ко всему курсу).

**Тема 2.** Становление социально-политических концепций в древнем Китае.

Борьба социально-политических концепций в древнем Китае - "пусть соперничают сто школ".

Конфуцианство: социально-политическая составляющая учения в сравнительной перспективе. Конфуций как политик, мыслитель и личность. Конфуцианство в современной политической мысли Китая.

Моизм: социально-политическая составляющая учения в сравнительной перспективе. Основные философские и социально-политические категории учения.

Легизм. Экономическая программа переустройства страны Шан Яна. Политическая программа Шан Яна. Основные социально-политические характеристики учения.

Синтез конфуцианства и легизма: Сюнь-цзы и Хань Фэйцзы.

Социальная составляющая даосизма и основные принципы учения.

## Литература

Древнекитайская философия. Собрание текстов в 2-х тт. М., 1973.

Атеисты, материалисты, диалектики древнего Китая. М., 1967.

Быков Ф. С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. М., 1967.

Васильев К. В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.

Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в древнем Китае. М., 1970.

Дао и даосизм в Китае. М., 1972.

Китайские социальные утопии. М., 1987.

Кобзев А. И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. М., 1983.

Проблема человека в традиционных китайских учениях. М., 1983.

Титаренко М. Л. Древнекитайский философ Мо Ди. М., 1985.

Феоктистов Е. Ф. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. М., 1976.

**Тема 3.** Учение о государстве и человеке в конфуцианстве.

Конфуций о человеке. Категория цзюнь-цзы - "благородного мужа".

Категория жэнь - человеколюбие, гуманность, милосердие, добродетель. Категория вэнь - узор. Категории хэ и тун - согласие. Учение о социально-политическом согласии.

Социально-политическая стратификация в представлениях конфуцианцев. Категории дэ, ли и сяо. Учение Конфуция об обществе. Легисты и конфуцианцы об основах общественного устройства. Модель общества по Конфуцию.

Конфуций о государстве. Категории ли и фа. Закон в конфуцианстве и у легистов.

Идеализация древности гу. Система идей об организации управления. Категория Неба и ее место в системе управления государством. Концепция чжэнмин - упорядочивания названий.

Три типа государств по Конфуцию.

## Литература

Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.

Малявин В. В. Конфуций. М., 1992.

Семененко И. И. Афоризмы Конфуция. М., 1987.

**Тема 4.** Учение об управлении государством в средневековом Китае.

Социально-политический пафос трактата Ли Гоу.

Задачи правителя по трактату Ли Гоу "План обогащения государства". Проблема соблюдения меры и учение о "мере". Концепция "усилить основное - подавить второстепенное". Концепция "взимать с народа в соответствии с нормой".

Учение о деньгах как кормиле власти. План искоренения злоупотреблений правителем.

Учение об усилении армии и его связь с политическими доктринами в Китае. Концепция "военных поселений", ее историческое и современное социально-политическое наполнение.

Концепция взаимоотношений власти с народом по трактату Ли Гоу "План успокоения народа". Способы "управления народом". Проблема "обеспечения народа".

Традиционные китайские представления об управлении государством: место в истории государственной мысли и значение для сегодняшнего дня.

### **Литература**

Лапина З. Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985.

Искусство властвовать. М., 2001.

**Тема 5.** Общественная мысль Китая в диалоге с европейской мыслью.

Феномен "роста без развития" Китая времен минского и цинского правлений. Представления о добродетельном правлении и реформаторские идеи в воззрениях оппозиционно настроенных ученых Ханьлинской и Дунлинской академий. Идеология религиозных сект и тайных обществ в период династийного кризиса.

Осознание необходимости преобразования китайского социума и его модернизации. Проникновение идей христианства и тайпинская попытка радикального разрыва с прошлым.

"Политика самоусиления" - заимствование индустриальных технологий без изменения системы восточной деспотии: причины и последствия. Привлечение зарубежного опыта реформ политических институтов в построениях идеологов конституционно-монархического крыла китайских реформаторов - Кан Ювэй, Лян Цичао, Тань Сытун и др. Ван Гао, Янь Фу и проблемы перевода основных понятий западной политической культуры на язык конфуцианской школы. "Сто дней реформ" (1898) - крах попытки модернизации китайского общества "сверху".

Основные подходы к восприятию ценностей западной культуры в китайской элите в конце XIX в. Расхождения представителей реформаторского и революционного крыла в вопросе о степени готовности китайской нации к демократическим преобразованиям.

### **Литература**

Борох Л. Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX веков. М., 2001.

Делюсин Л. П. Полемика о путях развития Китая // Китай. Поиски путей социального развития. М., 1979.

Каткова З. Д., Чудодеев Ю. В. Китай - Япония: любовь или ненависть? К проблеме эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимодействия (VII в. н.э. - 30 - 40-е годы XX в.). Второе издание. М., 2002.

Калюжная Н. М. Традиция и революция: Чжан Бинлинь (1869 - 1936) - китайский мыслитель и политический деятель нового времени. М., 1995.

Китайская философия. Энциклопедический словарь. М., 1994.

Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982.

Крушинский А. А. Творчество Янь Фу и проблема перевода. М., 1989.

Максимов Д. А. Политико-правовые взгляды Кан Ювэя // Проблемы Дальнего Востока. 2001, N 5. С. 108 - 118.

Москалев А. А. Доктрина китайской нации // Проблемы Дальнего Востока. 2002, N 5. С. 126 - 138.

Непомнин О. Е. Цинский Китай и токугавская Япония: две модели традиционного общества. // Восток-Россия-Запад. М., 2001. С. 589 - 625.

Тихвинский С. Л. Движение за реформы в Китае в конце XIX века. М., 1980.

Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.

#### **Тема 6. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.**

Освоение понятий западной культуры и философии в китайском обществе конца XIX в. Трансформация традиционного конфуцианства, его этических категорий и восприятие идей европейской политической философии. Политико-правовые проблемы в трансформированном конфуцианстве и влияние на них теорий европейского этатизма.

Эволюция политической и аграрной программы и социально-политических представлений Сунь Ятсена. "Программа строительства страны" по Сунь Ятсену. Учение о "трех народных принципах" и отношение к коммунистическим идеям.

"Манифест" и "Завещание" Сунь Ятсена. Раскол среди сторонников суньятсенизма после смерти Сунь Ятсена. Значение социально-политического наследия Сунь Ятсена.

#### **Литература**

Борох Л. Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX вв. М., 2001.

Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985.

Тихвинский С. Л. Сунь Ятсен. Внешнеполитические воззрения и практика. М., 1964.

Борох Л. Н. Общественная мысль Китая и социализм (начало XX в.). М., 1985.

Общественно-политическая мысль в Китае (конец XX - нач. XX в.). М., 1989.

Сухарчук Г. Д. Социально-экономические взгляды политических лидеров Китая первой половины XX в. М., 1983.

Крымов А. Г. Общественная мысль и идеологическая борьба в Китае (1900 - 1917), М., 1980.

Ефимов Г. В. Сунь Ятсен. Поиск пути. 1914 - 1922. М., 1981.

#### **Тема 7. Социально-политические концепции Чан Кайши и Мао Цзэдуна.**

Основные идеи Чан Кайши. Учение о китайской нации. Концепция "территории национального существования", идея "пяти народов китайской нации".

Причины упадка нации по Чан Кайши. "Идеальный социальный строй" по Чан Кайши.

Программа национальной революции. Учение о перестройке психологии, перестройке школы, отдельной личности. Представления о национализме, демократии и законности. Перестройка социальных обычаев и улучшение социальной морали по Чан Кайши.

Концепция: "Государство - отец народа". Аграрная программа Чан Кайши. Модификация суньятсеновской концепции миншэн - "народное благоденствие".

Значение социально-политических идей Чан Кайши с точки зрения сегодняшнего дня.

Теория классов и классовой борьбы в интерпретации Мао Цзэдуна. Анализ классов китайского общества Мао Цзэдуном. "Новая генеральная линия" и "линия трех красных знамен" у Мао Цзэдуна. Теория ревизионизма и необходимости подрыва социальной стабильности. Концепция построения "нового общества" по Мао Цзэдуну.

Значение концепций Мао Цзэдуна для мировой социально-политической мысли.

#### **Литература**

Чан Кайши. Судьба Китая. 1943.

Галенович Ю. Цзян Чжунчжэн или неизвестный Чан Кайши. М. 1999.

Делюсин Л. П. Спор о социализме в Китае. М., 1980.

Бурлацкий Ф. Мао Цзэдун и его наследники. М., 1979.

Галенович Ю. Гибель Лю Шаоци. М., 2000.

Галенович Ю. Прав ли Дэн Сяопин, или китайские инакомыслящие на пороге XXI в. М., 2000.

Владимиров О., Ильин М. А. Эволюция политики и идеологии маоизма в 70-х - начале 80-х гг. М., 1989.

Критика теоретических концепций Мао Цзэдуна. М., 1970.

Ван Мин, Ленин, ленинизм и китайская революция. М., 1970.

Дэн Сяопин. Избранное. Пекин, 1985.

Ли Дачжао. Избранные произведения. М., 1989.

Мао Цзэдун. Избранные произведения, М., 1953.

### **Тема 8. Современные социально-политические концепции (2-я пол. XX в.)**

Маоизм после смерти Великого учителя. Общественно-политические концепции Дэн Сяопина. Построение «социализма с китайским лицом» или «капитализма с китайской спецификой». XIII съезд КПК (октябрь – ноябрь 1987 года). Приход к власти Ху Цзиньтао. Либерализм в КНР. Общественная мысль в Китае в эпоху глобализации.

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).
2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизованная система затемнения помещения).
3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.
4. Аудитории, оснащённые стационарным проекционным оборудованием .

#### **2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля**

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа								
Тест				0	0	0,5		
Курсовая работа								
Лабораторные								

<sup>1</sup> Учебный Модуль





контроля								
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Находятся на электронном носителе, приложенном к УМКД

3.1.4. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

**Тема 1.** О предмете и его месте в системе общественно-политических наук. Методология курса. Варианты периодизации. Особенности циклических китайских социумов. Первые представления китайцев о своих соседях – возникновение китаецентристской модели мира.

**Тема 2.** Исторические, социальные и политические условия возникновения учения Конфуция (ок. 551-479 гг. до н.э.). Характер и структура трактата Конфуция “Луньюй” (“Рассуждения и беседы”). Учение Конфуция о человеколюбии – *жэнь*, а также о благородном человеке – *цзюнь цзы*. Система морально-этических принципов и норм поведения (*ли*) разработанных Конфуцием (гуманность – *жэнь*, почитание старших – *сяо* и т.д.). Осуждение насилия. Концепция о добром правителе. Внешнеполитические воззрения Конфуция.

**Тема 3.** Идеи Конфуция об обществе и государстве. Перенесение внутриобщинного деления на всю социальную сферу общественных отношений. Новая интерпретация веры в сверхъестественные силы, придание им социальноохранительного статуса. Концепция культа Неба и учение “о благородном человеке” как инструмент в пользу ограничения прав монарха. Конфуцианское учение о незыблемости социальной градации. Деление людей на высших и низших (“благородных мужей” и “мелких людишек”). Принцип бесприкословного подчинения младших старшим. Требование нравственного самоусовершенствования в учении Конфуция как основа социального устройства общества.

**Тема 4.** Исторические, социальные и политические условия возникновения моизма. Учение Моцзы (ок. 479-381 гг. до н. э.) – утопия о будущем совершенном государстве и обществе. Восемь принципов разработанных Моцзы. Возникновение и суть учения *датун* (“великое единство”) об обществе с уравнительным распределением всех благ.

**Тема 5.** Политические воззрения первого императора Цинь Шихуанди (Ин Чжэн). Прагматизм в политике. Политика несовместима с моралью. Вероломство, коварство и сила выше человеколюбия и милосердия. Правителю надлежит стремиться к неограниченной власти и усилению собственного государства за счет соседей. Политика ориентируется на реалии, а не на духовные ценности. Не решив проблем внутренних, не берись за решение внешних. Сильное и хорошо управляемое государство должно базироваться на одном для

всех законе. Слишком высокий культурный уровень населения мешает правителю введение и применение новых законов. Метод отбора профессиональных управленцев.

**Тема 6.** Легизм - политическая школа сторонников закона (*фа цзя*). Ранние легисты (Цзы Чань). Шан Ян – основатель легизма. Учение Шан Яна о государственном устройстве. Основные теоретические положения трактата Шан Яна “Шань цзюнь шу” (“Книга правителя области Шан”). Антиконфуцианский характер учения легистов. Две программы теоретиков легизма по переустройству страны (политическая и экономическая). Учение легистов о примате земледелия и войны над всеми другими занятиями. Отрицание легистами учения Конфуция о гуманном правителе. Отрицание сословных ограничений при выдвижении на административные должности. Концепции Шан Яна о наградах и наказаниях, о равных возможностях. Обогащение легистского учения теоретическими положениями и концепциями Хань Фэйцзы (288-233 гг. до н. э.). Внешнеполитические воззрения легистов.

**Тема 7.** Попытки синтеза конфуцианства и легизма. Сюнь-цзы (289-238 гг. до н. э.) – реформатор конфуцианства. “Ханьский Конфуций” - теоретик ортодоксального конфуцианства Дун Чжуншу (187-120 гг. до н. э.), его роль в развитии конфуцианских идей. Восприятие конфуцианством тезисов легизма, призванных оправдать авторитарную власть и насилие. Причины превращения конфуцианства в официальную идеологию государства при императоре У-ди. Создание “Пятикнижия” (“У цзын”) – сборника конфуцианских трактатов.

**Тема 8.** Даосизм – материалистические идеи древнекитайской идеологии. Основные положения учения даосов содержащихся в каноне “Даодэцзин” (“Лао- цзы”), трактатах “Чжуанцзы” и “Лецзы”. Причины осуждения роскоши и войны, насилия над людьми и вмешательство в их жизнь. Противоречия содержащиеся в социально-политической доктрине даосов. Принцип *увэй* (недеяние). Причины отрицания конфуцианских норм и правил, легистских законов даосами. Ян Чжу (4 в. до н. э.) – крупный мыслитель древнего Китая. Причины отрицания культа предков и бессмертия души.

**Тема 9.** Основные идеи реформаторского движения ученых из академии в г. Иньтянь (пров. Хэнань). Мыслитель Фань Чжунь-янь (989-1052), историк Оуян Сю (1007-1072), чиновник Ван Аньши (1021-1086) и др. “План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа” Ли Гоу (1009-1059). Историк Сыма Гуан и его капитальный труд по истории Китая (“Цзычжи тунцзянь ганму”), образец для многих последующих поколений китайских историков.

**Тема 10.** Неоконфуцианское движение (учение “*дао сюэ*”) эпохи Сун (10-13 вв.). Идеалистическая школа Чжу Си и его апологетика незыблемости социальных порядков. Критическое переосмысление понятий буддийской и даосской философии, обогащение конфуцианской антологии, космогонии, натурфилософии и гнесеологии путем нового осмысления древних понятий *тай цзы* (великий передел), *ли* (закон-принцип), *чэн* (истина). Причины создания нового конфуцианского канона – “Четверокножие” (“Сы шу”).

**Тема 11.** Содержание этико-политической идеологии тайпинов (1840-е –1860-е гг.). “Земельная система небесной династии” – утопическая программа преобразования китайского общества в военизированное патриархальное общество, основанное на идеях “крестьянского коммунизма”, на началах уравнительности всех его членов. Новое осмысление идей конфуцианства с точки зрения лидера тайпинов – Хун Сю-цюаня.

Своеобразное использование догматов христианства протестантского толка в социально-политической программе тайпинов.

**Тема 12.** Социально-политические взгляды китайских либеральных реформаторов (Кан Ю-вэй, Лян Ци-чао). Политика “самоусиления” Ли Хун-чжан. Ху Ши – глашатай духа личной независимости и свободы.

**Тема 13.** Взгляды и программные установки лидеров партии Гоминьдан по вопросам социального и политического развития Китая. Сунь Ятсен – эволюция политических взглядов. Путь от реформизма к революционной демократии. “Программа строительства страны”. “Три народных принципа” – национализм, народовластие, народное благосостояние. Внешнеполитические воззрения Сунь Ятсена. Сущность лозунга о “трех союзах”. “Три политические установки” (союз с СССР, союз с КПК, поддержка рабочих и крестьян). Тезис о трех периодах правления (военная диктатура, политическая опека, демократическая республика). Взгляды Чан Кайши (пять фундаментальных направлений национальной реконструкции).

**Тема 14.** Основные этапы становления и развития маоизма (*Мао Цзэдун сисян*). Влияние идей легизма и анархизма на формирование политических взглядов Мао Цзэдуна. “Китаизация” марксизма в теоретических конструкциях и построениях Мао Цзэдуна. Теория “о новой демократии”. Политическая кампания “чжэнфэн”. Идея о “большом скачке”. Маоистская теория “культурной революции”. Внешнеполитическая “теория трех миров”. Сущность и значение маоистской установки – “политика командная сила”. Национальная составляющая маоизма. Особенности учения “о перманентной революции” в маоизме. Сущность знаковых высказываний Мао Цзэдуна (“Винтовка рождает власть!”, “Бедность – это хорошо!”, “Огонь по штабам” и т.д.) в политической практике китайского общества. Политическая теория маоизма и национал-коммунизм Мао Цзэдуна. Основные конфликтные точки и противоречия созданные идеологией маоизма в мировом социалистическом движении.

**Тема 15.** Маоизм и общественные науки. Дискуссия о начале периода феодализма в Китае. Произвольные толкования этапов истории Китая Мао Цзэдуном (Конфуцианство – идеология гибнущего рабовладельческого строя, легисты представители нового социального строя). Попытка разделения периода Чуньцю – Чжаньго – Цинь на две формации: рабовладение и феодализм.

**Тема 16.** Социально-политические взгляды Лю Шаоци и попытка “китаизации” марксизма на основе идей Конфуция и Мэн Цзы. Критика маоизма с позиций конфуцианства (Лян Шумин).

**Тема 17.** Конфуцианство и легизм в период кампании “критики Линь Бяо и Конфуция”. Полное слияние политики с историей (“использовать древность ради современности”). Искажение китайской истории в целях политической борьбы. Поношение конфуцианства и кампания восхваления легизма и апологетики Цинь Шихуанди. Идея отказа от конфуцианства – духовное раскрепощение нации. Инкорпорация идей и мыслей древних мудрецов в маоистские социально-политические теории, их новая трактовка (Ян Юнго, Фэн Юлань и др.).

**Тема 18.** Судьба конфуцианства и легизма в постмаоистском Китае. Дискуссия о управлении посредством людей (*жэнь чжи*) и (или) посредством закона (*фа чжи*). “Начальная стадия

социализма” – период модернизации Китая. “Социализм с китайской спецификой” Дэн Сяопина. Теория “возрождения китайской цивилизации”.

#### 1.1. Глоссарий/терминологический словарь

1. **Сяокан шуйпин** – теория малого достатка
2. **Юэ** – гармония
3. **Тайпин дао** – путь великого благоденствия
4. **Ван** - правитель Китая.
5. **Цзай** - управитель, который вместе с подчиненными ему чиновниками был глашатаем воли вана внутри двorca, ведал дворцовыми ремесленниками и т.д.
6. **Шаньфу** - обслуживали личные нужды вана, выполняющие универсальную и особо доверительную работу по выполнению его различных административных и военных поручений.
7. **Чжухоу** - удельные правители, опирались на советников и помощников.
8. **Фацзя**- легисты, сторонники сильного бюрократического государства, строгих, обязательных для всех законов, лежащих в основе государственного управления.
9. **Ди** - титул императора.
10. **Чэнсян** - канцлер, выполнявший обязанности первого министра, главного помощника правителя.
11. **Юйшидафу** - верховный цензор.
12. **Ганьбу** – кадровый работник в КНР
13. **Сяожэнь** – чиновник-шан
14. **Чжун** – крестьянин-шан
15. **Шан-ди** – божество
16. **Шуцзин** – Книга сказаний
17. **Сы** – категория должностных лиц
18. **Цзун-цзу** – категория традиционного клана
19. **Гунхэ** – совместное правление
20. **Тянь-цзы** - «Сын Неба», титул вана
21. **У-цзын** – конфуцианское Пятикнижие
22. **Сян** – район
23. **Ди-дао** – правление легендарных древних мудрецов
24. **Ван-дао** – правление легитимных царей, наделенных небесным мандатом
25. **Ба-дао** – правление нелегитимных, но могущественных династов, захвативших власть насильственным путем
26. **Чжухоу** – наследственные властители древних царств до образования единого Китая
27. **Дафу** – «большой человек», глава традиционного клана
28. **Лу** – содержание из казны
29. **Ли** – этика и ритуальный церемониал
30. **Ши** – чиновник, воин
31. **Шужэнь** – крестьяне
32. **Гун-шан** – торговцы
33. **Байсин** – «сто фамилий», китайский народ

## 2. Практический блок

### 2.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1.** Традиционная социально-политическая мысль стран Востока и современность  
Определение содержания понятий: социальная и политическая мысль.

Значение изучения традиционной социально-политической мысли Востока в условиях глобализации и распространения западных ценностей. Разрушительность идей о превосходстве Запада над Востоком, равно как и о превосходстве Востока над Западом.

Нерасчлененность религиозных, философских, этических, социальных и политических воззрений в странах Востока в древности и средневековье. Проблема выделения социально-политической мысли из этого комплекса. Общее и особенное в понимании общества и государства.

Проблема взаимовлияний цивилизаций: усвоение второстепенного и отторжение сущностного.

### **Литература**

Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 2001.

Государство в докапиталистических обществах Азии. Сборник статей. М., 1987.

Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.

Степанянц М. Т. Восточная философия. М., 2001 (рекомендуется ко всему курсу).

Томпсон М. Восточная философия. М., 2000.

Левин З. И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. XIX-XX вв. М., 1993.

Левин. З. И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999 (рекомендуется ко всему курсу).

**Тема 2.** Становление социально-политических концепций в древнем Китае.

Борьба социально-политических концепций в древнем Китае - "пусть соперничают сто школ".

Конфуцианство: социально-политическая составляющая учения в сравнительной перспективе. Конфуций как политик, мыслитель и личность. Конфуцианство в современной политической мысли Китая.

Моизм: социально-политическая составляющая учения в сравнительной перспективе. Основные философские и социально-политические категории учения.

Легизм. Экономическая программа переустройства страны Шан Яна. Политическая программа Шан Яна. Основные социально-политические характеристики учения.

Синтез конфуцианства и легизма: Сюнь-цзы и Хань Фэйцзы.

Социальная составляющая даосизма и основные принципы учения.

### **Литература**

Древнекитайская философия. Собрание текстов в 2-х тт. М., 1973.

Атеисты, материалисты, диалектики древнего Китая. М., 1967.

Быков Ф. С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. М., 1967.

Васильев К. В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.

Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в древнем Китае. М., 1970.

Дао и даосизм в Китае. М., 1972.

Китайские социальные утопии. М., 1987.

Кобзев А. И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. М., 1983.

Проблема человека в традиционных китайских учениях. М., 1983.

Титаренко М. Л. Древнекитайский философ Мо Ди. М., 1985.

Феоктистов Е. Ф. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. М., 1976.

**Тема 3.** Учение о государстве и человеке в конфуцианстве.

Конфуций о человеке. Категория цзюнь-цзы - "благородного мужа".

Категория жэнь - человеколюбие, гуманность, милосердие, добродетель. Категория вэнь - узор. Категории хэ и тун - согласие. Учение о социально-политическом согласии.

Социально-политическая стратификация в представлениях конфуцианцев. Категории дэ, ли и сяо. Учение Конфуция об обществе. Легисты и конфуцианцы об основах общественного устройства. Модель общества по Конфуцию.

Конфуций о государстве. Категории ли и фа. Закон в конфуцианстве и у легистов. Идеализация древности гу. Система идей об организации управления. Категория Неба и ее место в системе управления государством. Концепция чжэнмин - упорядочивания названий. Три типа государств по Конфуцию.

#### **Литература**

Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.

Малявин В. В. Конфуций. М., 1992.

Семененко И. И. Афоризмы Конфуция. М., 1987.

**Тема 4.** Учение об управлении государством в средневековом Китае.

Социально-политический пафос трактата Ли Гоу.

Задачи правителя по трактату Ли Гоу "План обогащения государства". Проблема соблюдения меры и учение о "мере". Концепция "усилить основное - подавить второстепенное". Концепция "взимать с народа в соответствии с нормой".

Учение о деньгах как кормиле власти. План искоренения злоупотреблений правителем.

Учение об усилении армии и его связь с политическими доктринами в Китае. Концепция "военных поселений", ее историческое и современное социально-политическое наполнение.

Концепция взаимоотношений власти с народом по трактату Ли Гоу "План успокоения народа". Способы "управления народом". Проблема "обеспечения народа".

Традиционные китайские представления об управлении государством: место в истории государственной мысли и значение для сегодняшнего дня.

#### **Литература**

Лапина З. Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985.

Искусство властвовать. М., 2001.

**Тема 5.** Общественная мысль Китая в диалоге с европейской мыслью.

Феномен "роста без развития" Китая времен минского и цинского правлений. Представления о добродетельном правлении и реформаторские идеи в воззрениях оппозиционно настроенных ученых Ханьлинской и Дунлинской академий. Идеология религиозных сект и тайных обществ в период династийного кризиса.

Осознание необходимости преобразования китайского социума и его модернизации. Проникновение идей христианства и тайпинская попытка радикального разрыва с прошлым.

"Политика самоусиления" - заимствование индустриальных технологий без изменения системы восточной деспотии: причины и последствия. Привлечение зарубежного опыта реформ политических институтов в построениях идеологов конституционно-монархического крыла китайских реформаторов - Кан Ювэй, Лян Цичао, Тань Сытун и др. Ван Гао, Янь Фу и проблемы перевода основных понятий западной политической культуры на язык конфуцианской школы. "Сто дней реформ" (1898) - крах попытки модернизации китайского общества "сверху".

Основные подходы к восприятию ценностей западной культуры в китайской элите в конце XIX в. Расхождения представителей реформаторского и революционного крыла в вопросе о степени готовности китайской нации к демократическим преобразованиям.

## **Литература**

- Борох Л. Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX веков. М., 2001.
- Делюсин Л. П. Полемика о путях развития Китая // Китай. Поиски путей социального развития. М., 1979.
- Каткова З. Д., Чудодеев Ю. В. Китай - Япония: любовь или ненависть? К проблеме эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимодействия (VII в. н.э. - 30 - 40-е годы XX в.). Второе издание. М., 2002.
- Калюжная Н. М. Традиция и революция: Чжан Бинлинь (1869 - 1936) - китайский мыслитель и политический деятель нового времени. М., 1995.
- Китайская философия. Энциклопедический словарь. М., 1994.
- Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982.
- Крушинский А. А. Творчество Янь Фу и проблема перевода. М., 1989.
- Максимов Д. А. Политико-правовые взгляды Кан Ювэя // Проблемы Дальнего Востока. 2001, N 5. С. 108 - 118.
- Москалев А. А. Доктрина китайской нации // Проблемы Дальнего Востока. 2002, N 5. С. 126 - 138.
- Непомнин О. Е. Цинский Китай и токугавская Япония: две модели традиционного общества. // Восток-Россия-Запад. М., 2001. С. 589 - 625.
- Тихвинский С. Л. Движение за реформы в Китае в конце XIX века. М., 1980.
- Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.

## **Тема 6. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.**

Освоение понятий западной культуры и философии в китайском обществе конца XIX в. Трансформация традиционного конфуцианства, его этических категорий и восприятие идей европейской политической философии. Политико-правовые проблемы в трансформированном конфуцианстве и влияние на них теорий европейского этатизма. Эволюция политической и аграрной программы и социально-политических представлений Сунь Ятсена. "Программа строительства страны" по Сунь Ятсену. Учение о "трех народных принципах" и отношение к коммунистическим идеям. "Манифест" и "Завещание" Сунь Ятсена. Раскол среди сторонников суньятсенизма после смерти Сунь Ятсена. Значение социально-политического наследия Сунь Ятсена.

## **Литература**

- Борох Л. Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX вв. М., 2001.
- Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985.
- Тихвинский С. Л. Сунь Ятсен. Внешнеполитические воззрения и практика. М., 1964.
- Борох Л. Н. Общественная мысль Китая и социализм (начало XX в.). М., 1985.
- Общественно-политическая мысль в Китае (конец XX - нач. XX в.). М., 1989.
- Сухарчук Г. Д. Социально-экономические взгляды политических лидеров Китая первой половины XX в. М., 1983.
- Крымов А. Г. Общественная мысль и идеологическая борьба в Китае (1900 - 1917), М., 1980.
- Ефимов Г. В. Сунь Ятсен. Поиск пути. 1914 - 1922. М., 1981.

## **Тема 7. Социально-политические концепции Чан Кайши и Мао Цзэдуна.**

Основные идеи Чан Кайши. Учение о китайской нации. Концепция "территории национального существования", идея "пяти народов китайской нации". Причины упадка нации по Чан Кайши. "Идеальный социальный строй" по Чан Кайши. Программа национальной революции. Учение о перестройке психологии, перестройке школы, отдельной личности. Представления о национализме, демократии и законности. Перестройка социальных обычаев и улучшение социальной морали по Чан Кайши.



Концепция: "Государство - отец народа". Аграрная программа Чан Кайши. Модификация суньятсеновской концепции миншэн - "народное благоденствие".

Значение социально-политических идей Чан Кайши с точки зрения сегодняшнего дня.

Теория классов и классовой борьбы в интерпретации Мао Цзэдуна. Анализ классов китайского общества Мао Цзэдуном. "Новая генеральная линия" и "линия трех красных знамен" у Мао Цзэдуна. Теория ревизионизма и необходимости подрыва социальной стабильности. Концепция построения "нового общества" по Мао Цзэдуну.

Значение концепций Мао Цзэдуна для мировой социально-политической мысли.

### **Литература**

Чан Кайши. Судьба Китая. 1943.

Галенович Ю. Цзян Чжунчжэн или неизвестный Чан Кайши. М. 1999.

Делюсин Л. П. Спор о социализме в Китае. М., 1980.

Бурлацкий Ф. Мао Цзэдун и его наследники. М., 1979.

Галенович Ю. Гибель Лю Шаоци. М., 2000.

Галенович Ю. Прав ли Дэн Сяопин, или китайские инакомыслящие на пороге XXI в. М., 2000.

Владимиров О., Ильин М. А. Эволюция политики и идеологии маоизма в 70-х - начале 80-х гг. М., 1989.

Критика теоретических концепций Мао Цзэдуна. М., 1970.

Ван Мин, Ленин, ленинизм и китайская революция. М., 1970.

Дэн Сяопин. Избранное. Пекин, 1985.

Ли Дачжао. Избранные произведения. М., 1989.

Мао Цзэдун. Избранные произведения, М., 1953.

### **Тема 8. Современные социально-политические концепции (2-я пол. XX в.)**

Маоизм после смерти Великого учителя. Общественно-политические концепции Дэн Сяопина. Построение «социализма с китайским лицом» или «капитализма с китайской спецификой». XIII съезд КПК (октябрь – ноябрь 1987 года). Приход к власти Ху Цзиньтао. Либерализм в КНР. Общественная мысль в Китае в эпоху глобализации.

#### 2.2. Материалы по практической части курса

##### 2.2.1. Учебно-методические пособия

Гомеров И.Н. Политическая культура: Учеб. пособие. -Новосибирск: СибУПК, 2001.

##### 2.2.2. Учебные справочники

Вся Азия. Справочник. М., 2003

##### 2.2.3. Хрестоматии

##### 2.2.4. Наглядно-иллюстративные материалы

### **3. Материалы по оценке и контролю знаний**

#### 3.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Практическая значимость изучения традиционных социально-политических взглядов.
2. Политика, экономика, этика и ритуал в общественной мысли Китая в древности и средние века.
3. Проблема взаимовлияний цивилизаций.
4. Проблема синтеза "западных" и "восточных" ценностей.
5. Специфика основных социально-политических учений в Китае.
6. Основные социально-политические идеи маоизма.
7. Социально-политические взгляды легистов.

8. Конфуцианство и легизм: проблемы синтеза социально-политических представлений.
9. Социальная составляющая даосизма.
10. Конфуцианство - общая характеристика социально-политической составляющей учения.
11. Конфуцианское учение об обществе.
12. Основные философские и социально-политические категории конфуцианства.
13. Учение о государстве в конфуцианстве.
14. Конфуцианская система идей об управлении.
15. Задачи правителя в средневековом китайском учении об управлении государством.
16. Учение о деньгах как кормиле власти.
17. Идеи об усилении роли армии.
18. Роль полководца в учении об управлении государством Ли Гоу.
19. Учение о рациональном применении талантов госслужащего.
20. Представления о взаимоотношении власти и народа.
21. Значение концепций Ли Гоу с точки зрения современных теорий социально-политического управления.
22. Концептуальные отличия христианских идей и конфуцианского мировоззрения.
23. Западные философские, политические и этические категории, не укладывающиеся в понятийный аппарат традиционной политической культуры.
24. Влияние демонстрационного эффекта Японии на складывание комплекса "неполноценности - превосходства" китайцев.
25. Логика интерпретации китайскими мыслителями западной политической лексики.
26. Суть разногласий реформаторов и революционеров в процессе формирования современной политической идеологии Китая.
27. Особенности восприятия идей европейской политической философии в Китае в конце XIX в.
28. Социально-политические представления Сунь Ятсена на раннем этапе его политической деятельности. Политическая и аграрная программы.
29. Социально-политические взгляды Сунь Ятсена начала XX в.
30. Программа Сунь Ятсена 20-х гг. XX в.
31. Значение социально-политического наследия Сунь Ятсена.
32. Основные идеи учения о китайской нации у Чан Кайши.
33. Идеальный социально-политический строй в представлениях Чан Кайши.
34. Программа национальной революции по Чан Кайши.
35. Концепция: "Государство - отец народа".
36. Аграрная программа Чан Кайши.
37. Теория классов и классовой борьбы в интерпретации Мао Цзэдуна.
38. "Новая генеральная линия" и "линия трех красных знамен".
39. Теория ревизионизма и необходимости подрыва социальной стабильности.
40. Значение концепций Чан Кайши и Мао Цзэдуна для мировой социально-политической мысли.
41. Маоизм после смерти Великого учителя.
42. Общественно-политические концепции Дэн Сяопина.
43. Концепция «социализма с китайским лицом».
44. Концепция либерализма в Китае.
45. Общественная мысль в Китае в эпоху глобализации.

3.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Система права как показатель понимания «справедливости» в китайском обществе и роль морального фактора в повседневной жизни и политике.
2. Представление о межгосударственных отношениях: к войне и миру, договорам и соглашениям в древне-китайском обществе.
3. Зарождение политической и философской мысли в Китае.
4. Специфика основных социально-политических учений в Китае.
5. Конфуций о государственном устройстве и политике.
6. Легизм о государстве и человеке.
7. Задачи правителя в учении об управлении государством.
8. Основные подходы к восприятию ценностей западной культуры в китайской элите в к. XIX в.
9. Преобразования в китайском обществе н. XX в.
10. Значение социально-политического наследия Сунь Ятсена.
11. Основные идеи Чан Кайши.
12. Общественно-политический строй Китая по-маоистски.
13. Реформы в экономической и политической жизни Китая в 1980-90-е годы.
14. Политическая система КНР сегодня.
15. Государственная и экономическая политика КНР в провинциях.
16. Национальная политика КНР.
17. Административные единицы КНР.
18. Политические партии КНР и их правовая защищенность.
19. Проблема коррупции в руководстве КНР.
20. Политика КНР по отношению к Тайваню.
21. Политическая система современном Китае.
22. Социальное обеспечение в современном китайском обществе.
23. Китайские традиционные ценности в современном обществе.
24. Роль и место политических партий в современной японской политике.
25. Сравнительный анализ политических систем императорского Китая и классического монархического государства (на выбор).

3.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Династия, которая начала свою историю под девизом “шунь чжи” (благородное правление)

- 1) **Цин**                      2) Мин                      3) Хань                      4) Юань

Царство, где возникло учение фацзя

- 1) **Цинь**                      2) Мин                      3) Хань                      4) Ся

Форма передачи власти в Китае в додинастийный период

- 1) плутократия                      2) аристократия                      3) демократия                      4) **меритократия**

Сановник категории Тай, который известен как «военный министр»

- 1) Тайши                      2) Тайбао                      3) **Тайвэй**                      4) Тайфу

Термин, который используется для определения «золотого века» в истории Китая

- 1) ба-дао                      2) **ди-дао**                      3) ван-дао                      4) ли-дао

Термин, который используется для определения деспотии в истории Китая

1)ба-дао                      2)ди-дао                      3)ван-дао                      4)ли-дао

Правитель-мудрец в китайской традиции

1)Цинь Ши Хуанди                      2)Лю Бан                      3)Яо                      4)Ли Ши Мин

Земли, фонд которых служил для наделения чиновников за их службу

1)шужэнь    2)минь-тянь                      3)баоцзя                      4)гуань-тянь

Династия, которая в китайской традиции связана с « серебряным веком » в истории Китая

1)Цинь                      2)Мин                      3)Хань                      4)Ся

Династия, которая сменила Цинь

1)Шань                      2)Мин                      3)Хань                      4)Цин

Правители уделов в период Чунцю

1)гун                      2)бо                      3)нянь                      4)чжухоу

Царство, где возникло учение фацзя

1)Цинь                      2)Мин                      3)Хань                      4)Ся

Термин, который обозначал чиновника, воина, мужчину

1)ши    2)гун                      3)хоу                      4)бо

Термин, который связан с возникновением понятия « во-и –жень »

1)ба-дао                      2)ди-дао                      3)ван-дао                      4)ли-дао

Период, который называют с понятием « распавшиеся царства »

1)Чжаньго                      2)Шань-Инь                      3)Чунцю                      4)Чжоу

Реформатор, который отменил обычное право, заменив его волей правителя

1)Цинь Ши Хуанди                      2)Гуан Ян-ди                      3)Шан Ян                      4)Ли Ши Мин

Кодекс, нарушив который чжоуские правители рисковали потерять власть

1)ба-дао                      2)ди-дао                      3)ван-дао                      4)ли-дао

Сановник категории Тай, который известен как «покровитель»

1)Тайши                      2)Тайбао                      3)Тайвэй                      4) Тайфу

Легитимность, лишившись которой правители теряли власть

1)гу                      2)дэ                      3)ли                      4)жэнь

Древнекитайское божество, в последствии почитавшееся как « культ Неба »

1)Шаньянь                      2)Шаньди                      3)Шанься                      4)Шаньинь

Река, на берегах которой образовалось первое древнекитайское гос-во

1)Янцзы                      2)Хуанхе                      3)Брахмапутра                      4)Меконг

Первая известная династия, которая правила в Древнем Китае

1)Ся                      2)Цинь                      3)Шань                      4)Хань

Древний китайский мыслитель, автор социальной утопии по преобразованию общества на началах уравниательства

- 1) Мо-цзы      2) Конфуций      3) Шан Ян      4) Ли Сы

Династия, которая в китайской традиции связана с «серебряным веком» в истории Китая

- 1) Цинь      2) Мин      3) Хань      4) Ся

Культе предков, зародившийся в Древнем Китае

- 1) Тянься      2) Иньянь      3) шаньди      4) цзу-цзун

Сановник категории Тай, который известен как «учитель»

- 1) Тайши      2) Тайбао      3) Тайвэй      4) Тайфу

Автор книги «Беседы и суждения» (Луньюй)

- 1) Цинь Ши Хуанди      2) Конфуций      3) Шан Ян      4) Ли Сы

Период в истории Древнего Китая, который называется «Весна-Осень»

- 1) Чжоу      2) Тянься      3) Чжунго      4) Чуньцю

Военные губернаторы в эпоху Тан

- 1) Тайши      2) Цзэдуши      3) Тайвэй      4) Цзиньши

Термин, который обозначал горожан

- 1) шужэнь      2) гожэнь      3) хоу      4) бо

Период в истории Древнего Китая, когда возникла аристократическая иерархия

- 1) Цинь      2) Мин      3) Хань      4) Чжоу

Титул, который аналогичен европейскому герцогу

- 1) нань      2) гун      3) хоу      4) бо

Автор фразы: «Ссылка на древность, не может быть оправданием критики настоящего»

- 1) Цинь Ши Хуанди      2) Лю Бан      3) Ли Сы      4) Ли Ши Мин

Фонд народной земли в эпоху Тан

- 1) шужэнь      2) минь-тянь      3) баоцзя      4) буцуй

Автор принципа «недеяния» (невмешательства)

- 1) Шэнь Бу-хай      2) Конфуций      3) Шан Ян      4) Ли Сы

Термин, которым в Китае обозначали все то, что находится не просто под Небом, но под властью Неба

- 1) Чжоу      2) Лего      3) Тянься      4) Чуньцю

Сановник категории Тай, который известен как «наставник»

- 1) Тайши      2) Тайбао      3) Тайвэй      4) Тайфу

Династия, армия которой называлась «восьмизнаменная»

1)Цинь            2)Мин            3)Хань            4)Юань

Правители чжоуских уделов, превратившиеся в гегемонов при номинальном ване

1)нань            2)гун            3)ба-чжухоу      4)бо

Термин, который обозначал крестьян

1)шужэнь      2)гун            3)хоу            4)бо

Автор выражения «Поднебесная — для всех (Тянься вэй гун)»

1)Цинь Ши Хуанди            2)Конфуций            3)Шан Ян            4)Ли Сы

Сословие в Китае, название которого означало «имеющий пояс»

1)шужэнь      2)гожэнь            3)шэньши            4) наньжэнь

Строгий регламент, административный приказ, веление начальства в терминологии легистов

1)фа            2)гун            3)хоу            4)бо

Принцип «недеяния» (невмешательства)

1)увэй            2)ди-дао            3)ван-дао            4)ли-дао

Цензоры в эпоху Тан

1)Тайши            2)Цзэдуши            3)Юйшидафу            4) Цзиньши

Кто скрывается под термином «тун»?

1)раб            2)чиновник            3)горожанин            4)арендатор

Древнекитайский мыслитель, автор выражения: «чем слабее народ, тем сильнее государство»

1)Цинь Ши Хуанди            2)Конфуций            3)Шан Ян            4)Ли Сы

Чьи идеи изложены в «Шань дзюнь шу» (Книга правителя области Шань)

1)легистов            2)конфуцианцев            3)даосов            4)тайпинов

Профессора, преподаватели учения Конфуция в древнем Китае

1)боши            2)ши            3)хоу            4)бо

Древнекитайский трактат, который рассказывает об идеальном обществе, каким оно будто бы было в период “золотого века”

1)«Луньюй»            2)«Шань дзюнь шу»            3)«Чжоу Ли»            4)«Янь те лунь»

Династия, император которой назывался “богдыхан”

1)Цинь            2)Мин            3)Хань            4)Юань

Стража, которую завели «сильные дома»

1)шужэнь      2)гун            3)хоу            4)буцуй

Чиновник, который с успехом сдавал экзамены на знание конфуцианских текстов и мог претендовать на высшие государственные посты

1)Тайши            2)Тайбао            3)Тайвэй            4) Цзиньши

Династия, которая известна в Китае еще как маньчжурская

- 1) **Цин**            2) Мин            3) Хань            4) Юань

Кто скрывается под термином «дяньке»?

- 1) раб            2) чиновник            3) горожанин            4) **арендатор**

Круговая порука

- 1) шужэнь    2) увэй            3) **баоцзя**            4) буцуй

Государственные рабы

- 1) шужэнь    2) кэ            3) тун            4) **нубэй**

Канцлер в период династии Тан

- 1) боши    2) ши            3) хоу            4) **чэнсян**

Автор трактата “Чжун шо” (изложение о середине)

- 1) Ван Ман    2) Лю Сю            3) **Ван Тун**            4) Лю Бан

Вассальная покорность китайскому императору

- 1) **фань**    2) фа            3) хоу            4) бо

Категория китайцев, занявшая самую низкую ступень в социальной иерархии в эпоху Юань

- 1) шужэнь    2) гожэнь            3) хоу            4) **наньжень**

Кто скрывается под термином «сэмужень»?

- 1) раб            2) чиновник            3) горожанин            4) **иностранец**

Военный министр в эпоху Тан

- 1) Тайши    2) Тайбао            3) **Тайвэй**            4) Чэнсян

#### **4. Методический блок**

##### **4.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.
2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.
3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.
4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.
5. Подготовленный текст лекции включает:
  - организационно-методические указания;
  - введение;

- учебные вопросы;
  - заключение.
6. В организационно-методических указаниях:
    - раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;
    - раскрывается содержание задания на подготовку обучающихся к следующему за лекцией занятию.
  7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучающихся к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.
  8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.
  9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.
  10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).
  11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу
  12. В заключении подводятся итоги изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.
  13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.
  14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучающихся с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.
  15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.
  16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.
  17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.
  18. Для того, чтобы обучающиеся могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:
    - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
    - повторение важной, существенной информации;



- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;
  - предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.
19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучающихся, колебание их внимания и т.д.
  20. Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.
  21. Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучающихся. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.
  22. Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучающихся на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

## **4.2. Методические рекомендации для студентов**

### **4.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносятся на промежуточный контроль – зачет.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

### **4.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.
2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.
3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.
4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.
5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.
6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.
7. «Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.
8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

#### 4.2.3.

#### Методические

рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

*Письменная курсовая работа* - самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Письменные курсовые работы являются обязательным видом учебных занятий и выполняются студентами по месту обучения.

*Основные этапы выполнения курсовой работы*

1. Выбор темы, согласование ее с руководителем.
2. Составление личного рабочего плана.
3. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме.

4. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.

5. Оформление курсовой работы.

Содержательная часть курсовой работы имеет следующую структуру: введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

*Требования к содержанию курсовой работы*

Курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией, составленной из фрагментов используемых статей и книг.

Курсовая работа не должна являться собственной интерпретацией проблемы (как школьное сочинение на свободную тему), она должна представлять собой учебно-научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблемы и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования.

Введение составляет 2 - 2,5 страницы. Основная часть должна состоять из 2 - 3 глав без выделения параграфов. В заключении на 2 - 2,5 страницах приводят выводы, обобщения и рекомендации. Библиография - перечень печатных материалов с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Приложения могут состоять из таблиц, схем, графиков, диаграмм, иллюстраций и т.д.

*Общие требования*

Формат листа А-4. объем работы без приложений 15 - 30 страниц, текст печатается через два интервала, 1800 знаков на странице. Размер левого поля 30 мм, правого 20 мм, верхнего и нижнего по 20 мм. Абзац должен быть равен пяти знакам. Таким образом, на странице располагается от 28 до 30 строк. Каждая структурная часть курсовой начинается с новой страницы. После заголовка не ставится точка, не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. На последней странице ставится подпись студента. На одной странице текста не должно быть больше трех цитат, остальные цитаты могут быть пересказаны. Ссылки на цитаты приводятся внизу страницы.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

*Содержание реферата.* В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

*Структура реферата.* Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. **Титульный лист** (согласно установленного образца).
2. **Оглавление.**

3. **Введение.** Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои **содержательные названия**. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. **Заключение.** В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

*Самостоятельность текста.* Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

*Стиль изложения.* Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно

более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.