

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Теория, методология и практика высшего профессионального
образования»
Автор доктор философских наук, профессор
Аветисян П.С.**

ЕРЕВАН

1. Аннотация

1.1. Курс направлен на формирование комплексного представления об аргументации, как особому феномену обоснования, отличному от доказательства, убеждения логических и внелогических и иных форм обоснования и применяемых в основном в сфере гуманитарного знания, исследуемые посредством средств и методов философии.

1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины: Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории становления науки, теологии, математики, естествознания, политики. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся базовые знания по истории философии, логики, социологии, психологии и ораторского искусства. Кроме того, студент должен обладать способностью логического анализа и навыками ведения дискуссии, диалога и полемики.

1.3. Место дисциплины в структуре магистерской программы. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ООП и изучается студентами 1-го курса магистратуры во 1-м семестре обучения. Предмет «Теория и практика аргументации» логически и в содержательном плане взаимосвязаны с предметами «Методика преподавания философии в вузах», «Педагогика высшей школы», и т.д.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)
- способностью использования в различных профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2)
- способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимся требованиями (ОПК-3);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3)
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9)

1.5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: анализ и объяснение скрытых механизмов речевого воздействия в рамках разных коммуникативных систем – от политической пропаганды до научных доказательств.

Задачи: выявление отличия аргументации от других используемых в общении средств воздействия на реципиентов, определение границ той предметной области в пределах, которых

возможно осуществление процесса аргументации между аргументатором и реципиентом выявление перспектив использования средств аргументации в современном информационном обществе в сфере образования, политики, науки, и ожидаемые результаты, которых можно добиться при их применении.

2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать какие логические и внелогические средства должны быть использованы аргументатором, чтобы суметь убедить реципиента в истинности, приемлемости, ценности и необходимости выдвигаемых аргументатором утверждений.

уметь использовать логические и внелогические средства аргументации, учитывая в каждом конкретном случае особенности мышления, мировоззрения знания, ценностные ориентации той аудитории, перед которой выступает аргументатор и варьировать этими средствами в зависимости от реакции аудитории на его выступление. Независимо от того аргументатор осуществляет процесс аргументации устно или посредством письменного текста, в обоих случаях он должен исходить из тех знаний и представлений, которые у него имеются о его потенциальных слушателях или читателей.

владеть при устном выступлении использовать все средства ораторского мастерства, что овладеть вниманием аудитории на протяжении всего выступления, а при использовании письменного текста уметь излагать аргументацию в доступном, понятном для его потенциальных читателей языком.

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Предмет и основные принципы теории аргументации.

Понятия объект науки и предмет исследования науки. Предмет теории аргументации. Связь дисциплины «Теория аргументации и её практическое значения» с другими науками. Понятие «предметная область». Отличие процесса познания от процесса общения. Предметная область аргументации. Особенности процесса обоснования в аргументации. Сфера общения в которой имеет место аргументация. Отличие понятия понимаемое от понятия понимание. О роли понимания в процессе аргументации. Предмет дисциплины «Теория аргументации». Понятия познание и общения. Их связь и различие. Понятие обоснование обоснования Теория аргументации имеет свою предметную область в пределах которой осуществляется мысленная деятельность в виде обоснования обоснования, которая относится к аргументационной. Им является сфера общения, когда в ней возникает следующая ситуация; передаваемая информация понятна, но не понимаема для реципиента. Если в такой ситуации прибегают к способу обоснования, направленная на усиления механизма первоначального обоснования, т.е. к обоснованию обоснования, такая мысленная деятельность относится к аргументационной. Теория аргументации отличается от близких к ней по своему содержанию теорий, в частности, теории доказательства, теории объяснения, теории понимания, предметом своего исследования, а именно применением в предметной области аргументации специфического способа обоснования – обоснование обоснования. Основные принципы аргументации.

Литература.

1. Оганесян С.Г. Предметная область аргументации основные понятия теории аргументации..В сб. Философские проблемы аргументации. Ереван, 1986,
2. Бругян Г.А. Аргументация. Ереван, 1984,
3. Оганесян С.Г. О становлении теории аргументации. Вестник ЕГУ, 1993, № 2.
4. Алексеев А.П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы. М.2006.327 с.

Тема 1. Бельгийская и американская школы аргументации.

Основные западные школы аргументации. Перельман как основатель первой школы аргументации: Бельгийской школы. Выдвинутый им новый способ рассуждений, присущий гуманитарным наукам и отличный от естественнонаучного и математического, названный им «новой риторикой». Новая риторика как идея аргументации, необходимая в условиях когда потребности разума не удовлетворяются средствами разума, Отличие аргументации от доказательства, имеющего безличностный характер, в его личностном характере, предполагающего столкновение умов.

Трактовка аргументации представителями бельгийской школой как «адресованность» и «авторство» аргументации, отличающей её от «безличного» и «безадресному» доказательству. «Нежесткий» и «невынуждающий» характер аргументации в противоположность «механическому» доказательству» и от вербальных способов воздействия, избегающих несогласия.

Своеобразие американской школы аргументации, отличающей её от бельгийской. Выдвинутое Г. Джонстоном коммуникативно – антропологический подход к аргументации, где основное внимание уделяется намерениям участвующих в ней сторон, их отношения друг к

другу, стремление к пониманию друг друга. Акцентирование внимание на ценностный подход аргументации, её человеческий характер. Рассмотрение аргументации как особого рода управления действиями и убеждениями другой стороны аогументации. Положение о гуманном аспекте аргументации, что определяется тем, что аргументатор должен рассматривать реципиента как свободную личность признание за ним права отвергать и опровергать утверждения аргументатора.

Литература

- 1.Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы.2006
3. Брутян Г.А.Очерки теории аргументации. Ереван. 1992г.

Тема 2. Ереванская школа аргументации.

Формирование в Ереване ереванской школы аргументации в Ереванском государственном университете на кафедре диалектического материала в и логики благодаря работам и деятельности Г. А Брутяна и членов его кафедры. Участие в работе этой школы ряда видных философов Советского Союза. В ереванской школе работы пошли по несколько иному руслу. Его авторы исходят из того понимания аргументации, выдвинутое Г. Брутяном, что во всех сферах гуманитарного и естественнонаучного знания, логико-дискурсивные средства обоснования во время общения людей могут оказаться не достаточными и не столь эффективными для их принятия теми, кому адресованы и в этих случаях появляется необходимость обращения к другим средствам обоснования – аргументативным, т.е. к таким , в составе которых логико-дискурсивные являются – дискурсивные средства оказывают ведущими, но не единственными. При таком понимании аргументации логико-дискурсивные средства играют в ней главную, определяющую роль, но всегда выступают в сочетании с внелогическими средствами, которые играют не самостоятельную, а вспомогательную роль, и призваны усилить “пробивную силу” логико-дискурсивных средств. Алогические и противологические средства не могут рассматриваться как средства аргументации и не допустимо их применение в аргументации.

Понимание в ходе аргументации контраргументов и антитезиса как обязательного признака аргументации, принимаемое большинством представителей этой школы. Наличие другой, противоположной точки зрения отдельными представителями этой школы.

Литература

- 1.Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
- 2.Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы.2006
- 3.Брутян Г.А.Очерки теории аргументации. Ереван. 1992

Тема 3. Факторы влияющие на принятие аргументации.

Понятия мысленное поле, фон, способ мышления, источник аргументации, среда обитания. Мысленное поле является имеющие у познающего субъекта предельно широкая общая система идей и представлений, охватывающая всю сферу мысленной деятельности в которой могут поместить или не поместиться полученные им в процессе познания или общения сообщения. Реципиент принимает передаваемое ему сообщение, если оно вписывается в его мысленное поле. В основании мысленного поля лежат общие идеи, научная картина мира, мировоззрение, парадигма. Мысленное поле как сугубо индивидуальное, «личностное» и не могут быть объективизированы, быть над индивидуальными. наличие мысленных полей,

сотканного из разных сфер духовной культуры и существующее у каждого индивида как нечто единое.

Аргументатор может добиться успеха только в том случае если между его и реципиента мысленными полями имеются совпадающие, схожие «участки», которые называются аргументационными полями. Фон как понятие близкое к понятию мысленное поле, существующее в подсознании человека, проявляется в том, что отторгает поступающую информацию без видимых на то оснований. Ситуация, когда человек не может самому себе объяснить рациональными средствами причины неприятия новые идеи и утверждения. Способ мышления как особенность присущая индивидуальному мышлению каждого человека. оно представляет из себя сочетание черты мышления присущие его непосредственному окружению, и его сугубо лично ему, что придаёт его мышлению строго определённый индивидуальный характер. Отличие понятие способ мышления от понятий стиль мышления и стереотип мышления.

Источник аргументации – отдельное лицо (авторитет), документ, изложенный текст, памятники, разум, чувства, озарение и т. д. Ценность источника аргументации определяется не только объективной его ценностью, надёжностью, но и его ценностью в глазах реципиента. Среда обитания объективные, внешние по отношению к субъекту условия, способствующие становлению и формированию. вышеизложенных факторов аргументации.

Литература

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы.2006
3. Брутян Г.А.Очерки теории аргументации. Ереван. 1992 г.

Тема 4.Структура аргументации.

Понятия аргументатор, реципиент, логические и внелогические средства аргументации. Аргументатор и реципиент как ключевое понятие в теории аргументации объектов, конструируемые исследователями аргументации.

Недопустимость отождествления отдельных индивидов, выступающих в роли аргументатора или реципиента, от этих понятий как мысленных объектов, конструированных исследователями аргументации. В содержание понятий аргументатор, реципиент входят только те свойства индивидов, выступающих в роли аргументатора или реципиента, которые необходимы субъектам аргументации для выполнения ими их функций аргументации.

Аргументатор для выполнения своей функции должен быть уверен и не сомневаться в истинности, ценности выдвигаемого им утверждения.

Реципиент должен уметь слушать, а не только слышать аргументатора, допускать возможность пересмотра своей точки зрения на неприятие утверждений аргументатора.

Логические средства аргументации, ведущие средства аргументации . те мысленные, словесные процедуры, посредством которых выдвигаемые аргументатором утверждения выводятся логическими шагами из оснований аргументации, признаваемые аргументатором истинным ценностным.

К внелогическим относятся средства, которые способствуют воздействию аргументатора из реципиента, но не являются ни логическими, ни аналогическими, ни противологическими.

Литература

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы.2006

3. Брутян Г.А. Очерки теории аргументации. Ереван. 1992

Тема 5. Механизм действия аргументации.

Рассматриваются понятия пласты аргументации, тезис аргументации, основание аргументации, способ аргументации. Два пласта аргументации. Первый пласт аргументации есть обоснование, в котором выдвигаемое аргументатором утверждение обосновывается без учёта фактора реципиента, его способности понимать и принимать данное утверждение. Второй пласт аргументации, что собственно и делает аргументацию аргументацией, и чем система обоснования аргументации отличается от других систем обоснования, исключительно для того, чтобы сделать обоснованное в первом пласте аргументация стало понимаемым и принимаемым и реципиентом. Состав первого пласта обоснования состоит из четырёх видов основное положительное, основное отрицательное, основное скрытое положительное, основное скрытое отрицательное. Состав второго пласта аргументации состоит из шестнадцати видов обоснований: восемь обоснований в прямом смысле, восемь непрямых обоснований (опровержений).

Тезис аргументации, как тезис в формальной логике является видовым понятием родового понятия тезис. Тезис аргументации как нечто обосновываемое в процессе аргументации, которое по своему содержанию уже положения, которое выступает по отношению к нему в качестве обосновывающего.

Основание аргументации тоже является видовым понятием по отношению к родовому понятию основание. Оно по своему содержанию богаче выводимого из него тезиса, между ним и обосновываемым им идеальным объектом устанавливается связь, её истинность не подвергается процедуре обоснования, а принимается без всякого обоснования обоими участниками аргументации.

Способ аргументации мысленные действия аргументатора, направленные на подбор оснований и средств обоснования, способных убедить реципиента в приемлемость выдвигаемого аргументатором средств обоснований.

Литература

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы. 2006
3. Брутян Г.А. Очерки теории аргументации. Ереван. 1992

Тема 6. Проблема дискуссии в аргументации.

Отличие и общность дискуссии от диспута, спора, полемики, диалога. Анализ имеющихся точек зрения по этом вопросу. Неизбежность аргументационной составной во всех этих формах дискуссия – допускаются, которая предполагаемая некоторую организацию аргументационно-оценочной деятельности. Предпринимаемые в истории философии попытки решить эти вопросы, исходя из своеобразия мышления эпохи, основополагающих принципов философии авторов выдвигаемых решений этого вопроса. Различия в понимании содержания составных элементов вышеназванных видов дискуссия.

Виды дискуссии – сосредоточенная дискуссия, бесформенная (неупорядоченная, «разбросанная») дискуссия. Склонность, научной и судебной дискуссии к первому виду дискуссии, а СМИ ко второй форме дискуссии и его недостатки. Классический идеал дискуссии. Преимущества этого вида дискуссии.

Литература

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы. 2006
3. Брутян Г.А. Очерки теории аргументации. Ереван. 1992

Тема 7. Аргументация и проблемы этики.

Проблема этики аргументации является одним из важных составных процесса аргументации, но, к сожалению, малоисследованной. А между тем, вопросы честности, благородства, справедливости, порядочность в процессе аргументации возникают на каждом шагу и избежать их невозможно. По определению аргументации являясь сферой общения неизбежно содержит в себе этическую проблематику. Проблема этики в аргументации в работах философов, начиная с античной философии до современной.

Проблема морали в процессе диалогов, дискуссий рассматриваемая в работах философов с начиная с Платона до Шопенгауэра и продолжающая в наши дни в работах основоположника теории аргументации Перельмена ряда современных исследователей.

Причины нарушения эти в процессе аргументации: индивидуальная склонность аргументатора, либо политические, классовые, семейные социальные и другие обязательства.

Литература

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы. 2006
3. Брутян Г.А. Очерки теории аргументации. Ереван. 1992

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Темы семинаров	Часы на семинары
Введение.	2
Предмет и основные принципы теории аргументации.	2
Бельгийская школа аргументации	2
Ереванская школа аргументации.	2
Факторы влияющие на принятие аргументации.	2
Механизм действия аргументации.	4
Проблема дискуссии в аргументации.	2
Аргументация и проблемы этики.	2
Итого	18

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

1. Алексеев А.С. Аргументация, Познание, Общение. М. 1991
2. Алексеев А.С. Философский текст: идеи, аргументация, образы. 2006
3. Брутян Г.А. Очерки теории аргументации. Ереван. 1992
4. Важнейшие концепции теории аргументации. (Научный редактор Мигунов А.И. СП Гу 2006.
5. Даниелян М. С. Социально-философский смысл теории аргументации. ЕЖЕГОДНИК Армянского отделения Философского общества СССР. (Научный редактор Хачикян Я.И.) Ереван, 1986.с. 104-126
6. Емерен Ф. Хванн, Р. Гроотендорст. Аргументация, коммуникации и ошибки. Санкт-Петербург 1992.
7. Ивин А.А. Основы теории аргументации. Учебник 1997
8. Карнеги Л. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Ленинград. 1991
9. Никитин Открытие и обоснование. Москва 1988
10. Оганесян С.Г. Специфика философского знания и философская аргументация. Вестник ЕГУ, 1981, № 2
11. Оганесян С.Г. Основные компоненты аргументации. В сб. Вопросы философии. Межвузовский сборник научных трудов, вып 4, Ереван, 1984
12. Оганесян С.Г. Предметная область аргументации и основные понятия теории аргументации. Сборник Философские проблемы аргументации, Ереван, 1986
13. Оганесян С.Г. О становлении понятий теории аргументации. Вестник ЕГУ, 1993 №2
14. Оганесян С.Г. О роли научного знания в философской аргументации. Вестник ЕГУ, №1

3.1.2. Учебное (ые) пособие(я)

1. Тулмин. Человеческое понимание. Москва. 1984

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Электронные учебники:

<http://lawyers.clan.su/load/1/ehtika/31-1-0-62>

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

1. АКСЕОЛОГИЯ – раздел метафизики, который направлен на выявление всеобщих ценностных оснований бытия человека (субъекта), его практической деятельности и поведения.
2. АНТИСЦИЕНТИЗМ - Направление в философии в то или иной степени преуменьшающая или вообще отрицающая роль науки в философии.
3. АНТРОПОЛОГИЯ – позиция, рассматривающая человека системообразующим принципом философии
Алетейя – способность разума выявлять скрытое и недоступное чувственному восприятию
4. ГНОСЕОЛОГИЯ – есть философское учение о знании и закономерностях познавательной деятельности человека.
5. ДЕФИНИЦИЯ – указание существенных качеств объекта
6. ДИАЛОГ-взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством происходит понимание

7. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – то что ведёт ум к постижению истины. Заблуждение – то что считается истинной, но оказывается не истиной, а его противоположностью.
8. ЗНАНИЕ – любая форма познания.
9. ИДЕАЛИЗМ – направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего.
10. ОНТОЛОГИЯ – раздел метафизики, нацелённый на выявление всеобщих закономерностей бытия как такового.
11. ИДЕАЛЬНОЕ – субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека, выраженной в формах сознания и воли человека.
12. КАРТИНА МИРА – совокупность предметного содержания, которым обладает человек
13. МАТЕРИАЛИЗМ – направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего материи. Иначе говоря, всё что существует – материально, хотя не обязательно вещественно.
14. МИФОЛОГИЯ – наука о мифах, религиях, и сказаниях о богах.
15. НАУКА – форма духовной культуры исследующая свойства мира данного нам в опыте.
16. НОУМЕН- объект рассудка, мысли умопостигаемый предмет.
17. ТЕОРИЯ - систематический комплекс идей или знаний
18. ПРИНЦИП – начало исходная точка зрения
19. СПОР – такое взаимодействие между людьми цель которого не в достижении понимания, а в доказательстве истинности и приемлемости своего утверждения и ложности утверждения оппонента.
20. СИМВОЛ – отличительный знак; знак, образ, вопрошающий какую либо идею; видимое, реже слышимое образование, которому определённая группа людей придаёт особый смысл, не связанный с сущностью этого образования.
21. СЦИЕНТИЗМ – Направление в философии в то или иной степени преувеличивающая роль науки в философии
22. ЭКСПЕРИМЕНТ – научный метод, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы.
23. ЭКЗОГЕННЫЙ - действующий из вне, возникающий под влиянием чего то внешне.

2. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Предмет и основные принципы теории аргументации

1. Предметная область аргументации
2. Обоснование обоснования как способ аргументации
3. Основные принципы теории аргументации

Семинар 2 .Факторы влияющие на принятие аргументации

1. Мысленное поле
2. Фон
3. Способ мышления
4. Источник аргументации.

Семинар 3.

1. Понятие «аргументатор
2. Понятие реципиент
3. Логические средства аргументации

4. Внелогические средства аргументации

Семинар 4. Западные школы аргументации

1. Бельгийская школа
2. Амстердамская школа
3. Американская школа

Семинар 4 Ереванская школа аргументации.

1. Отличие ереванской школы аргументации от западных
2. Понимание аргументации Г. Брутяном
3. Понимание аргументации другими представителями Ереванской школы аргументации.

Семинар 5. Структура аргументации

1. Понятие аргументатор, реципиент
2. Понятие логические средства
3. Понятие внелогические средства

Семинар 6. Механизм действия аргументации

1. Два пласта аргументации
2. Тезис аргументации
3. Основание аргументации
4. Способ аргументации
5. Цель аргументации

Семинар 7. Проблема дискуссии

1. Дискуссия, диалог, диспут, спор, полемика
2. Классический идеал дискуссии

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Понятие принцип и его отличие от понятия закон
2. Основные принципы теории аргументации
3. Отличие объект научного познания от предмета научного исследования.
4. Отличие предметной области познания от предметной области познания.
5. Отличие понятий понимание, приемлемо и понимаемо в теории аргументации.
6. Мысленное поле и фон.
7. Способ мышления источник аргументации
8. Логические и внелогические средства аргументации.
9. Аргументатор и реципиент
10. Пласты аргументации.
11. Способ аргументации.
12. Цель аргументации

5.2. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Различие в понимании аргументации между бельгийской и ереванской школами аргументации.
2. Отличие в функциях аргументатора и реципиента.
3. Проблема истины в аргументации
4. Анализ точек зрения.
5. Аргументация для обоснования новой теории в разных науках.
6. Отличие в применении аргументации в естественных и гуманитарных науках.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1.

1. Ваше мнения о преимуществах и недостатках разных школ аргументации.
2. Анализ аргументаций применяемыми средствами массовой информации РФ и США.

Вариант 2.

1. Вес внелогического и логического в судебной аргументации(на примере выступлений адвокатов во время судебных процессов).
2. Анализ аргументаций представителей сенсуализма и рационализма в философии Нового Времени.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Понятия объект науки и предмет исследования.
2. Понятие предметная область.
3. Отличие процесса познания от процесса общения
4. Обоснование обоснования как особенность процесса обоснования в аргументации.
5. О роли понимания в процессе аргументации.
6. Перельман как основатель теории аргументации.
7. Перельман об особенностях гуманитарного знания.
8. Понимание отличия аргументации от доказательства в бельгийской школе аргументации.
9. Своеобразие американской школы аргументации.

10. Антропологический подход к аргументации в американской школе аргументации.
11. Ценностный фактор в аргументации по американской школе аргументации.
12. Гуманный аспект аргументации в американской школе аргументации.
13. Особенности ереванской школы аргументации.
14. Сфера применения аргументации, согласно ереванской школы аргументации.
15. Логические, внелогические средства аргументации согласно ереванской школы аргументации.
16. Роль контраргументации в процессе аргументации согласно ереванской школы аргументации.
17. Понятие мысленное поле согласно ереванской школы аргументации
18. Понятие фон согласно ереванской школы аргументации
19. Понятие способ аргументации согласно ереванской школы аргументации
20. Понятие источник аргументации согласно ереванской школы аргументации.
21. Понятие среда обитания согласно ереванской школы аргументации
22. Понятие аргументатор.
23. Понятие реципиент.
24. Логические средства аргументации. как ведущие средства аргументации
25. Внелогические средства как дополнительные средства аргументации.
26. Недопустимость применение алогических средств в процессе аргументации
27. Понятие пласты аргументации.
28. Понятие тезис аргументации.
29. Понятие основание аргументации.
30. Понятие способ аргументации.
31. Отличие и общность дискуссии от спора.
32. Отличие и общность дискуссии от полемики.
33. Отличие и общность дискуссии от диалога.
34. Отличие и общность диалога от полемики.
35. Виды дискуссии: сосредоточенная, бесформенная
36. Классический идеал дискуссии.
37. Аргументация и честность.
38. Аргументация и благородство
39. Аргументация и справедливость, порядочность
40. Аргументация и мораль в политике.
41. Аргументация и мораль в науке.
42. Аргументация и мораль в межнациональных отношениях.
43. Применима ли аргументация в религии.
44. Применима ли аргументация в искусстве.
45. Применима ли аргументация при обосновании положений мифов.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

При выборе методики преподавания данного предмета нужно исходить из объёма эмпирического и теоретического знания по специальности магистранта, которые у него имеются из курса бакалавра общих знаний из других сфер науки, с которыми они знакомы из дисциплин, которые они проходили как в бакалавре, так и в старших курсах средней школы. Следует также использовать философские знания, полученные ими при прохождении курса философии и концепции современного естествознания. Особое внимание следует уделить использованию философских средств познания, для исследования природы научного знания и тех особенностей процесса изучения предмета науки, связанное с тем, что сам объект изучения и полученное в результате изучения мысленные образования имеют одинаковую природу – природу научного знания, что требует для своего понимания иного взгляда и видения мира, чем тот к которому они привыкли при изучении объектов науки их специальности. Поэтому для преподавания данной дисциплины важно прибегать к методу сравнения, в процессе которого преподаватель посредством показа различия природы научных знаний специальности и методологии стремится показать им различие природы научного знания конкретных наук и наук. Учитывая, что в магистратуре готовят будущих научных работников, преподаватель использует метод, цель которого добиться в процессе обучения активного участия студентов в решении изучаемых проблем, тем самым сделать его соучастником сотворения и решения этих проблем.

6.2. Методические рекомендации для студентов

Студентам следует рекомендовать при изучении методологии научного познания читать в первую очередь работы классиков философии и современных авторов по проблемам методологии научного познания, попытаться самостоятельно их анализировать работы с целью выявления различия в подходе к пониманию природы научного знания и зависимость от их тех философских концепций, которых они придерживаются, стараться критически относиться к изложенным положением и стараться выработать собственное решение этих проблем и подбирать наиболее убедительные аргументы для обоснования своей позиции.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и вопросы семинарского занятия и либо выписать в отдельной тетради или листках те выдержки из работ рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек. Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные. Не рекомендуется выписывать выдержки из учебников, а использовать их при составлении краткого плана выступления. Составлять текст выступления по вопросам не обязательно, а тем более зачитывать их во время выступления на семинарских занятиях, а составить план выступления, которым вы можете ориентироваться во время выступления. Если у вас какие-то разделы содержания занятия не понятны или неясны рекомендуется записать вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Прежде всего следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы из каждого вашего положения вытекало бы из предыдущего и логически было с ним состыковано. Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение, а тем более описание чего-то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном пере изложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этой проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других. В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат работы, но это не должно быть пере изложением содержания вашей работы, т. е. представлять из себя аннотацию вашей работы.

Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

Программа курса
«Психологии в высшей школе»
Автор доктор психологических наук,
профессор
Берберян Ася Суреновна

Е Р Е В А Н

1. Аннотация

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется лингвистическим и психолингвистическим вопросам обучения

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии.

2. Цель и задачи курса курса.

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

-реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;

-разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;
- продемонстрировать место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

3. Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате прохождения курса у студентов должны быть сформированы основные представления о специфике психологического знания, о возможностях использования психологического знания для повышения результативности учебного процесса

4. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Методологические основания курса «Психологии в высшей школе»

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 1. Основы психологии высшей школы.

Сущность, функции, категории воспитания и обучения. Вклад различных отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории психологии высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства.

Методы воспитания. Ценностно-мотивационная сфера человека. Ситуация нравственного выбора. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Условия, способствующие совершению поступков.

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Педагогическое мастерство и личность преподавателя.

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Структура профессионально-педагогической деятельности. Сущность способностей преподавателя: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности преподавателя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и личностного развития преподавателя. Психологические типологии преподавателей.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Тема 3. Понятие о моделях профессионально-педагогического образования

На основе предложенных концепций в сфере образования были созданы три модели профессионально-педагогического образования:

1. Проективная модель (Болотов В.А., Слободчиков В.И., Шадриков В.Д. и др.). Авторы предлагают рассматривать образование как сферу целенаправленного проектирования и развития инновационных форм жизни. В рамках данной модели подготовка кадров ориентирована на развитие рефлексии, навыков, целеполагания, планирования и экспертизы педагогической деятельности.

2. Экспериментально-теоретическая модель (Краевский В.В., Батракова И.С., Орлов А.А. и др.).

3. Модель личностно-ориентированная – рассматривается как сфера индивидуального развития личности, приобретена через субъектный опыт знаний, умений и навыков (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Якиманская И.С., Алексеев Н.И. и др.).

Тема 4. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели профессиональных предпочтений по Талену.

Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач. Самостоятельное составление заданий по психологии.

Тема 5. Понятие о методах обучения и их классификация

Из всех существующих классификаций выделим классификацию наиболее продуктивную – И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину:

В классификации Лернера и Скаткина различаются пять методов. Критерием выделения служат степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

1. *Объяснительно-иллюстративный метод*. Обучающиеся получают знания в «готовом» виде: на лекционных занятиях, из учебно-методической литературы, из электронных источников. У обучающихся, пользующихся данным методом, благодаря которому происходит усвоение содержания, в том числе выводов и оценочной системы, «задействовано» репродуктивное, воспроизводящее мышление.

2. *Репродуктивный метод*. Этот метод позволяет обучаться на основе образца или инструкции. Усвоение знаний происходит по алгоритмической схеме и по ситуациям, аналогичным с приведенным.

3. *Метод проблемного изложения*. При изложении нового материала преподаватель до изложения материала ставит проблему и формулирует познавательную задачу. И только затем, на основе ознакомления с различными подходами и точками зрения, развертывает систему доказательства, предлагая различные способы решения задач и делая подсказки относительно оптимального пути. Студенты не только наблюдают, но и участвуют в непосредственном поиске и решении научной проблемы. Данный подход является достаточно распространенным.

4. *Частично-поисковый или эвристический метод*. При помощи данного метода происходит активное решение уже выдвинутых с помощью преподавателя или самостоятельно сформулированных студентами познавательных задач. В основу ставятся эвристические программы.

5. *Исследовательский метод*. Он основан на самостоятельности студентов при решении научных проблем. После того, как выдвинута задача, показаны способы решения задач, дана краткая инструкция, студенты изучают теоретические источники, проводят исследование и сами организуют научный поиск решения задачи.

Тема 6. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе..

Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции.. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Инновационные виды проведения лекционных занятий. Оценка качества лекции.

Учёт индивидуально-типологических различий в процессе организации совместной познавательной деятельности.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Интерактивные формы учебной деятельности.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика практических занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения семинарских занятий.

Тема 7. Понятие о педагогическом общении

В образовательном учреждении эффективность учебной деятельности в значительной степени зависит от содержания и результативности педагогического общения. В научной литературе существует много разновидностей определения сущности общения. А.Н. Леонтьев дает следующее определение категории

общения: «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива» (Леонтьев А.А., 1997). Некоторые авторы определяют педагогическое общение как «специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе» (Степанов С.С., 1993–1999). И.А. Зимняя считает, что «педагогическое общение как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся» (Зимняя И.А., 1999). Смирнов связывает эффективность педагогического общения со стилями общения, с индивидуальными характеристиками личности: «Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения называется индивидуальным стилем общения» (Смирнов С.Д., 2003. С. 282).

Исследование коммуникативного стиля взаимоотношений педагога с обучающимися является предметом рассмотрения психологов (Бодалев А.А., Коломинский Я.Л., Щукина Г.И., Андреева Г.М., Майерс Д. и др.), в работах которых изучаются умения преподавателя, влияющие на эффективность общения, дается анализ различных видов воздействия педагога на обучающихся, исследуются психологические особенности взаимоотношения субъектов в конфликтных ситуациях, выявляются основные правила и принципы поведения педагога по построению конструктивных коммуникативных взаимоотношений. Смирнов отмечает, что «общение является важным фактором воспитания студентов» (Смирнов С.Д., 2003).

Одной из важных психологических характеристик педагога является его коммуникативная компетентность, которая выражается в умениях двух видов: собственно коммуникативные умения, как умения налаживать отношения с людьми, личностно-эмоциональные отношения, как умение устанавливать психологически благоприятную атмосферу в аудитории. Дидактические умения связаны со способностью преподавателей ясно, четко и логически последовательно излагать материал, доступно объяснять лекционный материал. Доступность тесно связана с механизмом «заражения», с умением заинтересовать аудиторию, увлечь новой темой, свежей информацией. Преподаватель должен уметь сочетать в себе способность передачи новых знаний, сложного материала, соизмерения своих возможностей и информирования с прогностическими способностями оценки восприятия материала самими обучающимися – передача сложного в доступной форме, в ярко образном, наглядном и заинтересованном виде.

Коммуникативные умения тесно связаны с культурой речи. Эти умения позволяют педагогу осуществлять образовательно-просветительскую функцию. Важной составляющей культуры речи является педагогический такт, без которого педагог никогда не будет практиком даже при хорошем знании теории психологии и педагогики. Педагогический такт есть, в сущности, такт психологический, предполагающий проявления доброжелательности, отзывчивости, естественности, искренности, чуткости.

Тема 8. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Частично-поисковый и исследовательские методы обучения в высшей школе. Сущность и формы данных методов обучения.

Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Эвристические методы обучения. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Метод мозгового штурма. Диагностика активных методов обучения.

Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей.

Организация Психологической службы в вузе. Структура, содержание деятельности направления работы.

Семинарское занятие №1.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи адекватны целям гуманистического воспитания?
2. Каковы методологические принципы экзистенциально-гуманистической концепции обучения в системе высшего образования?
3. Охарактеризуйте методологические ориентиры, направленные на практику высшего образования.
4. На основе каких принципов должно осуществляться проектирование технологий в системе высшего образования?
5. Охарактеризуйте технологии обучения, основанные на интеграции науки с практикой, ориентирующие обучение на личность.
6. Как Вы определите инновацию в контексте технологий обучения?
7. Каким образом можно осуществить переориентацию целей образования на развитие и саморазвитие?
8. Укажите различия между понятиями «обучение» и «учение».

2 часа

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление. М., 1989. СС. 206–220.
2. *Берберян А.С.* Развитие гуманистической парадигмы высшего образования в Армении в контексте интеграционных процессов. Психология образования: психологическое просвещение, подготовка кадров / Материалы IV Национальной научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.
3. *Бондаревская Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д., 1997. СС. 6–21
4. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК. М.-Ростов-н/Д., 1999. 560с.
5. *Братченко С.* Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиций гуманистической психологии. Красноярск, 1996.
6. *Бубнова С.С.* Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // «Психологический журнал», № 5. 1999. СС. 38–44.
7. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.
8. *Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис.* М.: Изд-во МГУ, 1994.
9. *Коротаев А.А.* Исследование стиля педагогического общения / А.А. Коротаев, Т.С. Тамбовцева // «Вопросы психологии», № 2. 1990. СС. 126–130.
10. *Сериков В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
11. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
12. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. С. 14. 96с.
13. *Якиманская И.С.* Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // «Вопросы психологии», № 2. 1995. СС. 28–37.
14. *Maslow A.* Motivation and Personality, N.Y., 1994.

Семинарское занятие №2.

Контрольные вопросы:

1. Какова нормативно-правовая база направлений развития образования?
2. На каких концепциях базируется реформирование образовательной системы?
3. На какие подходы опирается личностно-ориентированная концепция образования?
4. Назовите основные положения личностно-ориентированной концепции образования.
5. Что подразумевается под диверсификацией образования?
6. Какая концепция базируется на блочно-модульном принципе построения образовательно-профессиональных программ?
7. Какие профессиональные психологические качества предполагаются при подготовке кадров на основе проективной модели?
8. Проанализируйте экспериментально-теоретическую модель специалиста.
9. Как происходило историко-хронологическое развитие гуманистической позиции образования?
10. Сделайте исторический экскурс гуманистических идей личностно-развивающего образования.
11. Почему личностно-развивающее образование получило название гуманно-личностного подхода?

12. Охарактеризуйте идеи развития «культуры достоинства» А. Асмолова.
13. Каково содержание концептуальной позиции С.Д. Смирнова, его гуманистическая интерпретация воспитания?
14. Какие критерии смысловых технологий, предполагающие структуру смыслообразования, по П.Н. Ермакову и И.В. Абакумовой, приводят к эффективному образовательному процессу?

2 часа

Литература:

1. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // «Новое педагогическое мышление». М., 1989. СС. 206–220.
2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // «Вопросы психологии», № 1. 1992.
3. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике. Ростов-н/Д., 2006.
4. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов-н/Д., 2003. 480 с.
5. Абакумова И.В., Фоменко В.Т. Дидактические модели образовательного процесса. Ростов-н/Д., 2003. СС. 200–203.
6. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-н/Д., 1997. 28с.
7. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // «Педагогика», 1997. № 4. СС. 11–17.
8. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал, № 1. 1993. СС. 63–76.
9. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова П.О. Профориентология. М., 2004.
11. Психолого-педагогические технологии подготовки специалистов в условиях интеграции гуманитарного и технического знания. Ч. 2. Ставрополь, 2005.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
14. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1988.
15. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании. Ростов-н/Д., 2002.
16. Chan C.K., Burtis P.J. Scardamalia, Bereiter C. Constructive Activity in Learning from Text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.

Семинарское занятие №3.

Контрольные вопросы:

1. Как рассматривают профессиональную компетентность различные исследователи?
2. Какие Вы знаете виды профессиональной компетентности?
3. Какие компоненты включены в качественную модель современного гуманистического педагога?
4. Раскройте модель гуманистического педагога в динамике достижения педагогического мастерства.
5. В чем заключается различие между компетенциями, умением и компетентностью?
6. Существуют ли в научной литературе определенность в отношении сущности и механизмов формирования компетенций?
7. Назовите функциональные элементы педагогической деятельности и выявите связь с педагогической компетентностью.
8. Укажите причины, которые, на Ваш взгляд, затрудняют изучение компетенций.

2 часа

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 141с.
2. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 479с.
3. Берберян А.С. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования. В сб.: «Пятая Годичная научная конференция. Сборник научных статей». Т. 2. Ер.: Изд-во РАУ, 2010. СС. 332–340.
4. Берберян А.С. Психолого-педагогические особенности ценностно-смысловых компетенций вузовских преподавателей. Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. XIV Международная научно-практическая конференция. Новосибирск, 2010. СС. 15–19.

5. *Козлова Н.В.* Акмеология в системе высшего профессионального образования / Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. / Под ред. А.Д. Копытова, Н.В. Силкиной. Новосибирск-Томск, 2006.
6. *Кореляков Ю.А.* Программа активизации и развития профессиональной направленности личности учителя «Сам себе психолог» // Психологическая наука и образование, 1998, № 3–4. СС. 74–84.
7. *Коротаев А.А.* Исследование стиля педагогического общения / А.А. Коротаев, Т.С. Тамбовцева // «Вопросы психологии», № 2, 1990. СС. 126–130.
8. *Кузьмина Н.В.* Методы системного исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1980. 172с.
9. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48с.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1979. С. 347.
11. *Огородников И.П.* Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. М.: Московский госпединститут им. В.И. Ленина, 1969. 132с.
12. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 174с.
13. Проблемы психологии образования / Под ред. А.А. Вербицкого. М., 1992.
14. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. 240с.
15. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж, 1996.
16. *Сластенин В.А., Мищенко А.И.* Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов. педагогика, 1991. № 10. СС. 79–84.
17. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2001. СС. 283–285.
18. *Столяренко А.М.* Общая и профессиональная психология. М.: ЮНИТИ, 2003. СС. 17–173.
19. *Турчинов А.И.* Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998.
20. *Шепель В.М.* Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М., 1997.
21. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.

Семинарское занятие №4.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативной компетентности.
 2. Рассмотрите взаимосвязь коммуникативных умений с культурой речи.
 3. Охарактеризуйте коммуникативные стили педагогического общения и продемонстрируйте их наглядными примерами.
 4. Охарактеризуйте типологию моделей поведения преподавателей по критерию выбора роли педагогом, исходящую из собственных либо из потребностей обучающихся. Укажите гуманистическую направленность конкретных типов модели.
 5. Существует ли зависимость коммуникативных навыков преподавателя от стажа педагогической деятельности? Обоснуйте свой ответ.
 6. Рассмотрите эмпатию как важное качество преподавателя с гуманистической ориентацией.
 7. Является ли наличие эмпатии достаточным для сформированности гуманистической позиции преподавателя?
- 4 часа

Литература:

1. *Айнштейн В.* Преподаватель и студент: практика общения // Высшее образование в России, 1998, № 2.
2. *Берберян А.С.* Эмпатийный способ взаимодействия в вузе как основа гуманизации образования. Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Ч. 3. Ер., 2013.
3. *Виттенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб., 1994.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 1999.
5. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. М., 1988. С. 98.
6. *Кондратьева С.В.* Социально-перцептивная регуляция педагогической деятельности и общения // «Мир психологии», № 3, 1996.
7. *Кондратьева С.В.* Понимание учителем личности учащихся // «Вопросы психологии», № 5, 1980.
8. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М., 1997.
9. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993. СС. 30–34.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2000.
11. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
12. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
13. *Селье Г.* Очерки об адапционном синдроме. М., 1960.
14. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.

15. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
16. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2-х т. М., 1993–1999.
17. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.
18. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение / Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004. СС. 238–247.
19. Хотинец Ю.В. Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе // «Вопросы психологии». М., 2002. № 2.
20. Berry J.N. Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
21. Triandis H.C. Cultural and social behavior. N.Y., 1994.

Семинарское занятие №5

Контрольные вопросы:

1. Какие ученые занимались исследованием деятельности педагога?
2. Назовите модели педагогических способностей.
3. В чем прослеживается различие в психологическом портрете педагога в различные временные периоды? Носит ли понятие «имидж» педагога стереотипный характер?
4. Каковы различия в трактовке понятия «компетенция» с позиций когнитивистского и инструментального подходов?
5. Каковы особенности гуманистического педагога? Назовите ключевые компетенции педагога гуманистической направленности.
6. Чем обусловлена проблема определения содержания и структурирования профессионально-личностных компетенций преподавателя высшей школы?
7. Какие виды и формы воздействий преподавателя на обучающихся Вы знаете?
8. Какие виды «влияния» на студентов в процессе учебной деятельности характерны для преподавателя с гуманистической ориентацией?
9. Какой комплекс качеств, на Ваш взгляд, характеризует эффективного преподавателя? Обоснуйте вашу позицию.

4 часа

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 338с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 357.
3. Берберян А.С. Преподаватель вуза как субъект образовательной деятельности // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». СПб., 2009. Т. 14, № 4. Вып. 1. СС. 23–26.
4. Берберян А.С. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования // В сб. «Пятая Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Т. 2. Ер., 2010. СС. 332–340.
5. Гнобалин Ф.Н. Психология. М.: Изд-во «Просвещение», 1973.
6. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
7. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование стиля педагогического общения // «Вопросы психологии», № 2, 1990. СС. 126–130.
8. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // «Вопросы психологии». М., 1984. СС. 20–24.
9. Проблемы психологии образования / Под ред. А.А. Вербицкого. М., 1992.
10. Райнс Дж. Динамика системообразующих свойств профессиональной ментальности. М., 1960.
11. Роджерс К.Р. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Хрестоматия по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов / Сост. и вступ. очерки А. Красилов и А. Новгородцевой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. СС. 276–284.
12. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в профессиональной подготовке. М., 1976.
13. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М., 1997.
14. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
15. Rogers C.R. On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

Семинарское занятие №6.

Контрольные вопросы:

1. Назовите общие и частные задачи, решаемые преподавателем на семинарских занятиях.
2. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
3. Сопоставьте традиционные и инновационные формы обучения, применяемые на семинарских занятиях.
4. Раскройте особенности семинара как мозгового штурма.
5. Какова роль преподавателя на семинарских занятиях? Перечислите их функциональные особенности.
6. Может ли семинарское занятие выступать как исследовательский процесс? Поясните.
7. Назовите критерии оценки эффективности семинарского занятия.
8. Что представляет собой личностно-оценочный рефлексивный алгоритм на семинарском занятии?
9. Как сочетается рейтинговый контроль с различными компонентами обучения?

2 часа

Литература:

1. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции / Научно-методические основы проблемного обучения. Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1988.
2. Берберян А.С. Использование технологий личностно-центрированного обучения в процессе аудиторной работы в вузе // В сб. «Шестая Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Ер.: Изд-во РАУ, 2009. СС. 546–557.
3. Берберян А.С. Формирование гуманистической позиции студентов в процессе организации непрерывного образования. Основные проблемы послевузовского и непрерывного образования. Международная научно-практическая конференция. Ер., 2010. СС. 102–108.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. С. 152.
6. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1978.
9. Оганесян Т.Т. Педагогическая психология. М., 2006.
10. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина, Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
11. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М.: Российское пед. агентство, 1998.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: Академия, 2003.
13. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. М.: Высшая школа. 1991.

Семинарское занятие №7.

Контрольные вопросы:

1. Поясните значение понятия «дискуссионные методы».
2. Какие исследователи занимались проблемой обучения посредством дискуссионных методов? Назовите круг изучаемых ими вопросов.
3. Как функционирует механизм дискуссионных методов?
4. Какие виды дискуссий в учебном процессе Вам известны?
5. Выделите этапы организации групповых дискуссий.
6. Каковы специфические особенности организации и проведения занятия методом «круглого стола»?
7. Объясните принципы и условия проведения «мозгового штурма». Покажите на примеры одной темы эффективность применения данного метода.
8. Какие практические рекомендации Вы считаете наиболее важными для проведения дискуссий?

2 часа

Литература:

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2005. СС. 42–44.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.

5. *Кларин М.В., Энкельманн Н.* Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Саратов, 2012.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. *Рудакова И.А.* Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001.
9. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
10. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
11. *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М., 1991.
Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2-х т. / Пер. с англ. Т. 2. М., 1996. 208с.

Семинарское занятие №8.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи решаются в процессе метаобразований личности?
2. Как Вы интерпретируете психолого-педагогические принципы деловых игр?
3. Какие факторы определяют развитие личности в деловой игре?
4. Почему проектный метод способствуют развитию личностных и профессиональных качеств? Обоснуйте Ваш ответ.
5. В чем заключается сущность кейс-метода?
6. В чем заключаются сходства и различия деловых игр?
7. Какие задачи осуществляются в процессе применения кейс-метода?
8. Объясните функциональные особенности поэтапного занятия по технологии кейс-метода.
9. Почему технология кейс-метода может быть представлена как метод развития личности студентов?
10. Каковы основные правила технологии портфолио?
11. Возможно ли использование компьютерных технологий обучения как средства развития личности в сфере высшего образования?

2 часа

Литература:

1. *Аветисян П.С.* Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007. 375с.
2. *Асмолов А.Г.* Содействие ребенку развитие личности // «Новые ценности образования». № 2. 1995. СС. 39–45.
3. *Берберян А.С.* Исследование значимых аспектов личностно-центрированных технологий в вузовском обучении. Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты) // Материалы международной научно-практической конференции: Пенза-Ереван-Прага, 2011. СС. 208–223.
4. *Берберян А.С.* Использование компьютерных технологий обучения в сфере высшего образования как средство развития личности // Международная научная конференция «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии». Ер., 2011. СС. 266–269.
5. *Березовская Р.А.* Кейс-метод в профессиональном обучении. В сб. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: «Речь», 2003. СС. 110–115.
6. *Битянова М.Р.* Психология личностного роста. Практическое пособие. М., 1995. 64с.
7. *Бондаревская Е.В.* Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. Ростов-н/Д., 1995. СС. 11–261.
8. *Голицына И.Н.* Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.
9. *Гузев В.В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
10. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении. М., 1991.
11. *Зайцева Е.Н.* Оценка эффективности самостоятельного обучения студентов в телекоммуникационной среде средствами непараметрической статистики // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 107–111.

12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009.
13. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
14. Земцова А.В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): Автореф. дисс. ... к.пед.н. Волгоград, 1996. 21с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. С. 152.
16. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.
17. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. Игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
19. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
20. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
21. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
22. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
23. Сартан Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В., Подхватилин Н.В., Алешунас М.Р. Новые технологии управления персоналом. СПб.: «Речь», 2003.
24. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
25. Юсупова Н.И., Тарасова Т.Д., Суханова М.В., Швенне Х. Репрезентативные системы и психологический тип личности: влияние на мотивацию к обучению // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. С. 181.
26. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
27. Rayan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. V. 55.
28. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
29. Wolfe M. Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

Семинарское занятие №9.

Контрольные вопросы:

1. Назовите содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
2. В чем особенности обучающих тренингов для преподавателей и студентов?
3. Определите возможности прохождения интраактивных процессов в тренинге.
4. Назовите существенные особенности гуманистического тренинга. В чем его принципиальное отличие от других тренингов?
5. Каковы цели тренинга личностного роста?
6. Охарактеризуйте стадии учебного тренинга с преподавателями.
7. Какова логика построения гуманистически направленного учебного тренинга со студентами?
8. Каким образом осуществляются интерактивные процессы самоанализа, рефлексии, самовосприятия личности в тренинге?

2 часа

Литература:

1. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование: взгляд в будущее // Материалы международной научной конференции. Ер., 2007. СС. 225–229.
2. Емельянов Ю.П. Обучение паритетному диалогу. Л.: ЛГУ, 1991.
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2006.
4. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
6. Петровская Л.А. Теоретически и методические вопросы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. Практикум по социально-психологическому тренингу, 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во В.А., 2000.

9. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / Под общ. ред. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480с.
10. Серый А.В. Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. СС. 354–360.
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния. СПб.: Речь, 2001.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
13. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
14. Rayan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. Vol. 55.
15. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
16. Wolfe M. Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

6.3. Примерные темы зачета

1. Назовите основные этапы становления вузовского педагога. Дайте определения следующим понятиям: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.
2. Перечислите основные структурные компоненты педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый из них. Укажите особенности их реализации в условиях высшей школы.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.
5. Охарактеризуйте учебную программу дисциплины как элемент вузовской педагогики. (Функциональное назначение, требования к документу, структура, способы создания, порядок экспертной оценки и т.д.)
6. Опишите типичные варианты планирования и организации занятий практической направленности в вузе. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого варианта.
7. Целеполагание как дидактическая проблема. Уровни целеполагания. Целевые установки конкретного занятия.
8. Типичные структурные элементы учебного занятия. Дидактические и психологические особенности их реализации в условиях вуза.
9. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. План и импровизация в учебном занятии. Структура деятельности педагога по подготовке занятия. Методические и психологические аспекты подготовки.
11. Вузовский учебный процесс как организационное и дидактическое явление. Образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы. Административно-управленческие аспекты. Учебная документация.
12. Организация учебного процесса. Психолого-педагогические требования к оргмоменту. Варианты организации.
13. Организация учебного процесса. Текущее управление аудиторией. Дидактика и психология оперативной и отсроченной обратной связи. Коррекция учебной деятельности по результатам обратной связи.
14. Дидактика итогового контроля. Требования к итоговому контролю. Проверочный эталон. Психологические аспекты оценки и отметки.

15. Технологические и психологические аспекты трансляции учебной информации.
16. Технологические и психологические аспекты управления усвоением.
17. Техника самоанализа хода и результатов учебного процесса.
18. Коррекция преподавателем собственной деятельности и профессиональной компетенции по результатам самоанализа.
19. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Организационно-педагогические и психологические аспекты изучения, обобщения и использования опыта окружающей педагогической среды в условиях вуза

Темы для рефератов по дисциплине «Преподавание психологии в высшей школе»

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Научно-методическое обеспечение реформирования образования.
3. Модели управления образованием и стили преподавания.
4. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
5. Инновационные технологии воспитательного процесса.
6. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
7. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
8. Позиция преподавателя и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
10. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
11. Приемы самовоспитания преподавателя.
12. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
14. Технологии развития креативности преподавателя.
15. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
18. Специфика преподавания психологии в высшей школе.
19. Формирование мотивации учения студентов.
20. Развитие творческой деятельности обучающихся на уроке.
21. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
22. Использование деловых игр, тренинговых форм в учебном процессе.
23. Психологические проблемы при работе с компьютерами (обучение и контроль).
24. Психологические аспекты коллективной деятельности обучающихся на уроке.
25. Развитие и формирование научно-исследовательских навыков студентов.
26. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.

27. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
28. Факторы, влияющие на эффективность обучения.
29. Психологическая природа и развитие творческих способностей.
30. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха).
31. Рейтинговая система оценивания уровня обученности студентов.
32. Роль тестов в создании оценочной системы. Психолого-педагогические условия тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. – 350 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

Дополнительная литература.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1982.
2. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
6. Будилова Е.А. Учение Сеченова И.М. об ощущении и мышлении. – М., 1994.
7. Вавилов С.И. Глаз и солнце. – М., 1981.
8. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Веллер М. Всё о жизни. – СПб, 1999.
10. Восприятие (механизмы и модели). – М., 1974.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
13. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
14. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
15. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1972.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971.
17. Джалд Д. Цвет в науке и технике / Д. Джалд, Г. Выщецки. – М., 1978.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2000.
19. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности, развития её жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. Том 3. Проблемы социального и психологического здоровья: развитие и реабилитация жизненных сил человека / под. ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Дёминой. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. – С. 96-103.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». – Барнаул: АГУ, 1999.
21. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. – М., 2001.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 1986.

23. Иванов П.Н. Психологическая совместимость и субъективный опыт // Мышление, общение, опыт. – Ярославль, 1983. – С. 118-123.
24. Ильин И.А. Собр. соч., Т.3. – М., 1994.
25. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
26. Кабрин В.И. Транскомуникация и личностное развитие. – Томск, 1992.
27. Калинаускас И. Жить надо. – СПб, 1997.
28. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
29. Климов А.Е. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
30. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск, 1999.
31. Ковалин В.М. Рефлекторная теория ощущений. – Минск, 1963.
32. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М., 1996.
33. Конгениальность мысли: о философе Мерабе Мамардашвили. – М., 1994.
34. Корсакова Н.К. Наедине с памятью. – М., 1983.
35. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб., 1995.
36. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
38. Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.
39. Лихачёв Д.С. Очерки по философии художественного творчества. – СПб, 1999.
40. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
41. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
42. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
43. Менегетти А. Клиническая онтопсихология. – М., 1997.
44. Менегетти А. Психология лидера. – М., 1996.
45. Менегетти А. Система и личность. – М., 1996.
46. О'Коннор Д., Мак-Дермотт. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. Пер. с англ. – К.: София, 2001.
47. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 1998.
48. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
49. Подаем Ч. Восприятие света и цвета / Ч. Подаем, Дж. Сондерс. – М., 1978.
50. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. – М., 1982.
51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
52. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
53. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.
54. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
56. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. – Барнаул, 1991.
57. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.
58. Скороходова О. Как я ощущаю, воспринимаю и понимаю окружающий мир. – М., 1991.
59. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д, 1997.
61. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
63. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.
65. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986, 1988.
66. Чешева Т.В. Студент – инженер – творческая личность. – Томск, 1998.
67. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
68. Шутс В. Глубокая простота. – СПб, 1993.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Педагогика в высшей школе»
Автор д. п. н, профессор
Саркисян И.Р**

ЕРЕВАН

1. Аннотация: Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы. **Целью** прохождения дисциплины является усвоение учащимися теоретико-методических основ современной педагогики высшей школы и формирование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в высших учебных заведениях. В цели обучения входит также ознакомление учащихся с основной проблематикой педагогики высшей школы на современном этапе, основными достижениями, а также проблемами и тенденциями развития армянской, российской и зарубежной педагогики высшей школы; вопросами развития личности учащегося в процессе обучения и воспитания; с научным подходом к исследованию педагогических явлений и процессов; путями формирования педагогического мастерства.

Уровень качества высшего образования в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава. В связи с этим насущной необходимостью становится совершенствование подготовки преподавательских кадров для учреждений высшего образования через магистратуру/аспирантуру. Этим обосновывается актуальность изучения учебной дисциплины

Знания и умения, полученные в ходе изучения данной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Умения обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию – все эти качества успешно развиваются у обучающихся в ходе освоения названной дисциплины.

Учебная программа дисциплины «Педагогика высшей школы» отражает основное содержание курса, обновленное в соответствии с современными тенденциями в теории и практике обучения и воспитания.

Изучение данной дисциплины позволит сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогики высшего образования как одной из важнейших областей современного знания, а также выявить ее связь с другими дисциплинами.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у учащихся универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в высших учебных заведениях, освоение и внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, актуальных педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование следующих педагогических компетенций:

- компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;

- компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей учащихся, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;

- компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;

- компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;

- компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

- компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного учащегося; компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом высшей школы; компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате изучения курса студент должен

ЗНАТЬ:

- специфику педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки;
- структуру системы высшего образования РА и РФ и нормативные документы, регламентирующие ее деятельность;
- проблемы и тенденции развития высшего образования в РА, РФ и мире;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе, его функции и характеристики;
- сущность и типы технологий, используемых в образовательном процессе вуза;
 - этические основы деятельности преподавателя высшей школы;
 - сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе;
 - основы проектирования программ развития высших учебных заведений;
 - требования к педагогу в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования.

УМЕТЬ:

- оценивать качество учебно-методических материалов высших учебных заведений;
- разрабатывать и анализировать учебный текст ;
- определять цели и задачи обучения и воспитания в высшей школе;
- определять наиболее эффективный метод вузовского обучения;
- различать типы и формы занятий, а также выбрать одну из них на основе анализа целевой группы или рассматриваемой проблемы;
- выбирать эффективную форму оценки качества вузовского обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса в высшей школе;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- способами воспитательных воздействий на учащихся вузов.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»:

- **УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **ОПК-5:** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- **ОПК-6:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- **ОПК-7:** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- **ОПК-8:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- **ПК-5:** осознание роли педагога и требований к нему в современном обществе, в том числе в условиях системы непрерывного образования.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Тема 1. Педагогика высшей школы как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика высшей школы». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, производством и бизнесом.

Тема 2. Высшее образование в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие необходимость модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества. Интеграционные

процессы в сфере высшего образования. Формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании. Структура высшего образования в РА и РФ. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Послевузовское образование.

Тема 3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного студента. Психологические особенности студенческого возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента. Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям высшей школы. Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации осуществления учебно-познавательной деятельности в высшей школе. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Современные подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в вузах. Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Стили обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.

Тема 5. Проектирование целей и результатов обучения учащихся высшей школы

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения студентов. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.

Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 6. Методы, педагогические технологии и способы обучения в вузах

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного

обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании. Арт-педагогика.

Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 7. Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия студентов, совместной работы, визуализации, моделирования и др., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

Дистанционное и гибридное обучение. Перевернутое обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского характера. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации учебной деятельности студентов на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия и требования к их организации и проведению. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений. Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа учащихся высшей школы

Понятие о самостоятельной работе учащихся высшей школы, ее виды и уровни. Составляющие готовности студента к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, рефлексивные умения.

Управляемая самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся высшей школы. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и учебных практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе

Тема 10. Воспитание в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в вузах.

Тема 11. Основы работы со студенческим коллективом

Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Тема 12. Мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Критерии и показатели обученности и воспитанности личности. Контроль и проверка знаний и умений в системе мониторинга учебного процесса. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Использование комплексных диагностических средств (разработка и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в ролевой игре, работа в команде, портфолио, комплексная оценка всех видов учебной практики; рейтинговая оценка) для оценки образовательных результатов и определения уровня сформированности компетенций студентов (выпускников). Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в высшей школе. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент повышения ее эффективности.

4.3. Материалы по оценке и контролю знаний

Экзаменационные вопросы.

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Развитие образования в современном мире.
3. Процесс модернизация образования в высшей школе.
4. Компетентностный и системно-деятельностный подходы как методологическая основа высшего образования.
5. Сущность метода обучения в вузе.
6. Классификацию методов обучения в вузе.
7. Условия выбора методов обучения в вузе

8. Сущность средства обучения в вузе.
9. Классификация средств обучения в вузе.
10. Условия выбора средств обучения в вузе.
11. Лекцию как основную форму организации педагогического процесса в вузе.
12. Семинарские занятия в вузе как форма обучения
13. Самостоятельная работа студентов как форма организации педагогического процесса в вузе.
14. Специфика организации научно-исследовательской работы студентов.
15. Учебные и производственные практики в системе вузовской подготовки.
16. Технологический подход в образовании.
17. Модерация групповой работы как технология обучения студентов.
18. Обучение в сотрудничестве как технология обучения студентов.
19. Проектная деятельность как технология обучения студентов.
20. Содержание высшего образования.
21. Документы, отражающие содержание образования в вузе.
22. Учебно-методическое обеспечение обучения в вузе.
23. Сущность понятия «качество образования в вузе».
24. Факторы/условия, от которых зависит качество образования в вузе.
25. Способы повышения качества образования в вузе.
26. Сущность процедур контроля и оценки учебных достижений студентов.
27. Воспитательная работа в высшей школе.
28. Структура и значение воспитательной системы вуза.
29. Кураторство как форма организации воспитательной работы в вузе.
30. Сущность и значение студенческого самоуправления.
31. Требования к педагогу высшей школы.
32. Педагогическая деятельность в вузе.
33. Студент как субъект образовательного процесса в высшей школе.
34. Преподаватель как субъект образовательного процесса в высшей школе

5. Рекомендуемая литература

а) Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, Спб., 2008.
2. Введение в педагогическую деятельность. М., 2006.
3. Джурицкий А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.
4. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
5. Жук О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общей ред. О. Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Казимирская И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.
7. Король А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
8. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
9. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
10. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. :Юрайт, 2016. – 487 с.
11. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.

12. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 320 с.
13. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 366 с.
15. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт 2017. – 227 с.
16. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие /В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
17. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.
18. Технологии оценивания результатов образовательного процесса вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.
2. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособ. Ростов-н/Д., 2007.
4. Гусак Е.В. Краткий курс по педагогике. М., 2008.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2004
6. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М., 1996.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996
8. Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.
9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
10. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособ. для студентов вузов. М., 2003.
11. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. П/р З. И. Васильевой. Уч. пос. М., 2002
12. Келли Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. М. : Азбука-Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
13. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
14. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. Уч. пособие. – М., 2003.
16. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
17. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И. В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.
18. Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006
19. Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов:
20. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.

21. Самоменеджмент : учеб. пособие / В. Н. Парахина [и др.] ; под ред. В. Н. Парахиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
22. Сиренко, С. Н. Проектирование педагогического теста / С. Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. Пособие ; под общей ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 156–189.
23. Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
24. Сластенин В. А. Педагогика. Учебник. М., 2003
25. Социология молодежи : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленкова. – М. : Юрайт, 2015. – 416 с.
26. Чельшева И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 401 с.

1. Методический блок

- 1.1. Лекционный курс и семинарские занятия.
- 1.2. Специальная литература.
 - 1.2.1. Личные наблюдения.
 - 1.2.2. Специальная литература
 - 1.2.3. Специальная литература.

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Методика преподавания в высшей школе»
Автор кандидат психологических наук
Мурадян А.Р.**

ЕРЕВАН

1.Аннотация:

1.1В курсе

Учебный курс : **«Методика преподавания в высшей школе»**

Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-учащийся”.

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса: **«Методика преподавания в высшей школе»**

основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

Основные направления в психологии.

Особенности функционирования психологических механизмов в области общей психологии, возрастной психологии и психологии личности

Физиологические основы психической деятельности.

Уметь:

Работать с психологической литературой

Владеть

Психологической терминологией и аппаратом

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания психологии.

Задачи курса:

- Владение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания “Психологии”
- Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
- Стимулирование творческого самовыражения студентов.

- Требование к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология”

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

- Психологию учения и учебной деятельности
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

- Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы обучения
- Эффективно организовывать педагогическое общение

Владеть

2.4.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Современное психологическое образование в высшей школе, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Тема 2. Принципы и методы обучения психологии, педагогики, и других дисциплин.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе.

Тема 3. Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 4. Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Тема 5. Профессиональная подготовка преподавания в высшей школе

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Тема 6. Прикладные методы в школьной психологической службе

Тема 7. Возрастная психологическая периодизация

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

2.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов .

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Учебники

Базовый учебник *А) Базовый учебник*

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Спб. Питер, 2005, 250 стр.

Б) Основная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии .М.:Владос, 2001, 304 стр.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Вузов М., УМК Психология, 2003, 192 стр. 4

В) К практическим занятиям

1. Годфруа Ж. Что такое психология . В 2-х томах, М., Мир, 1992.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.1, М., Просвещение, 1995, 576 стр.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. М. Academia 1995 496 стр.
4. Платонов К.К. Занимательная психология . М., 1990.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов- на –Дону, 1997.
6. Архенгельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архенгельский. - М.: Высш. шк., 1980.-368 с.
7. Бадалев Б. У. методика преподавания психологии / Б. У. Бадмаев. - М.: Владос, 1999-304с.
8. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: / В.Н. Карандашев. - Учебное пособие. Спб.: Питер, 2007. -250с
9. Ляудис в.Я. Методика преподавания психологии: / в.Я. Ляудис. - Учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. - м.: Изд-во урао, 2000. - 128 с.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. / А.А. Леонтьев. - Под ред. М. К. Кабардова. 2-е и: перераб. и дополн. - М. - Нальчик, 1996.- 96 с.
11. Методические указания к изучению психологических дисциплин / под ред. Гонезо М.В. – М., 1991. - 250 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М., Академия, 1998. - 288 с.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.
14. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 1999.
15. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006.
16. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.
17. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

18. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
19. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 1987.
20. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 1998.
21. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 1981.
22. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994.
23. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998.
Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
24. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
26. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3кн.. М., 1998. Кн.1.
27. Пидкасистый П.И., Портков М.Л. Опрос как средство обучения. М., 1999.
28. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. М., 1990.
29. Талызина Н.В. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
30. Талызина Н.В., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977.
31. Страков И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
32. Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

3.1.3. Курс лекций

Современное психологическое образование в высшей школе, его содержание и цели.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Психология как наука и учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология. Отрасли психологии.

Принципы и методы обучения психологии, педагогики, и других дисциплин.

Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и Вузе.

Принципы и методы обучения психологии.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Разработка учебного курса по психологии.

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Профессиональная подготовка преподавания в высшей школе

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Прикладные методы в школьной психологической службе

Взрастная психологическая переодизация

4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены

4.3 Материалы по практической части курса

- 4.3.1 Учебно-методические пособия
- 4.3.2 Учебные справочники
- 4.3.3 Задачники (практикумы)
- 4.3.4 Хрестоматии
- 4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Темы практических занятий

1. Единство мира и проблема психологии.
2. Проблема отражения в психологии и отражение в жизни.
3. Как познает мир психология.
4. Что такое мотивация.
5. Значение общения в жизни человека.
6. Сознание и бессознательное.
7. Что такое индивид, личность индивидуальности.
8. Типология личности и личностный рост.
9. Ощущения и восприятие.
10. Память.
11. Эмоции и чувство.
12. Воображение и мышление.
13. Темперамент и типы характера.

5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4 Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы для зачета.

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Учебные планы и программы по психологии.
3. Цели содержания психологического образования.
4. Цели содержания обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Психология как наука и как учебный предмет.
6. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
7. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
8. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
9. Лекции по психологии.
10. Семинарские занятия по психологии.
11. Практические и лабораторные занятия по психологии.
12. Урок по психологии.
13. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
14. Методы обучения психологии.

15. Методы интерактивного обучения психологии.
16. Методы проблемного обучения психологии.
17. Практические методы обучения психологии.
18. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
19. Разработка учебного курса по психологии.
20. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
21. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
22. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

5.5 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина, Методика преподавания психологии ”

Экзаменационный билет №2

1. Практические и лабораторные занятия по психологии.
2. Урок по психологии.
3. Внеклассная(внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

6. Методический блок

6.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс „ Методика преподавания психологии ” включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

7. Методические рекомендации для студентов

7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

7.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль – устные ответы, содержащие темы из всего курса.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Инклюзивное образование»**

Автор к.п.н., профессор

Мурадян А.Р

ЕРЕВАН

1.Аннотация:

1.1 Учебный курс **Инклюзивное образование** предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере образования и организации учебной деятельности. Рассматриваются различные методы и формы обучения организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “преподаватель-психолог-учащийся”.

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса **Инклюзивное образование** основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, патопсихологии, клинической психологии.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

Основные направления в психологии.

Особенности функционирования психологических механизмов в области общей психологии, патопсихологии, клинической психологии, возрастной психологии и психологии личности

Физиологические основы психической деятельности.

Уметь:

Работать с психологической и клинической литературой

Владеть

Психологической и клинической терминологией и аппаратом

1.4 Взаимосвязь дисциплины Инклюзивное образование в школе с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология», Патопсихология, Клиническая психология.

1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины).

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

Учебная программа

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах преподавания инклюзивного образования психологии в средних учебных заведениях; сформировать у студентов начальные методические умения и навыки, необходимые для преподавания инклюзивных детей в школе.

Задачи курса:

1. Овладение психолого-педагогическим, методологическими общекультурным содержанием, необходимым для преподавания **Инклюзивного образования в школе**
2. Освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения.
3. Стимулирование творческого самовыражения студентов.

Требование к исходному уровню знаний и умений студентов: знание в объеме курсов “Общая психология”, “Возрастная психология”, “Педагогическая психология” “Патопсихология”, “Клиническая психология”.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплин студент должен:

Знать

1. Психологию учения и учебной деятельности
2. Теорию и методику обучения
3. Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

Уметь

1. Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
2. Использовать активные методы обучения
3. Эффективно организовывать педагогическое общение

Владеть

Теоретическими основаниями и практическими методами преподавания

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 18 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (2 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема1 Современное психологическое образование, его содержание и цели, Направления в реализации инклюзивного образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Тема2. Организация обучения и виды учебных занятий по инклюзивной психологии , Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования:

Тема3. Принципы и методы обучения инклюзивного образования, принципы формирования индивидуальной программы обучения.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 4. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Тема 5. Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности в инклюзивных классах

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов .

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Учебники

Базовый учебник *А) Базовый учебник*

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Уч. пособие Спб. Питер, 2005, 250 стр.

1. **Б) Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.**
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – ISBN 5-901599-14-4.
3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.
6. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
7. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-901599-70-9.
8. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
9. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.
10. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НИЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X.
11. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.

12. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
13. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
14. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-222-21358-2.
15. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
16. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
17. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
18. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
19. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластинина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6313-3.
20. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
21. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. ISBN 978-5-901599-78-5.
22. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
23. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
24. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
25. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
26. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
27. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
28. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
29. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

30. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
31. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
32. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.
33. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.
34. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб. ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с. – ISBN 5-8049-0018-8.
35. Карвасарская, И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с. – ISBN 5-901599-12-8.
36. Кирилюк, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов / О. М. Кирилюк // Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4. – С. 48-55.
37. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. – ISBN 5-91180-249-3.
38. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с. – ISBN 5-241-00125-5.
39. Косенкова, Т. В. Эволюция формирования института реабилитации инвалидов / Т. В. Косенкова // Социально-гуманитарные знания, 2010. - №5. – С. 333-339.
40. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.
41. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
42. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.
43. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.
44. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. – ISBN 5-89415-512-6.
45. Малофеев, Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование / Н. Малофеев // Народное образование, 1998. - №9-10. – С. 224.
46. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология, 2011. - №4. – С. 3-17.

47. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
48. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6.
49. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
50. Миндель, А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2012. - №9. – С. 20-22.

В) К практическим занятиям

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – ISBN 5-901599-14-4.
3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.
6. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
7. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-901599-70-9.
8. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

3.1.3. Курс лекций

Тема1 Современное психологическое образование, его содержание и цели, Направления в реализации инклюзивного образования. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Тема2. Организация обучения и виды учебных занятий по инклюзивной психологии , Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования:

Тема3. Принципы и методы обучения инклюзивного образования, принципы формирования индивидуальной программы обучения.

Принципы обучения. Проблемное обучение, интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Методы проверки и оценки знаний по психологии.

Тема 4. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место других наук о человеке в подготовке учебного курса по психологии.

Тема 5. Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности в инклюзивных классах

Функции преподавания психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Индивидуальные стили преподавания психологии. Пути повышения квалификации и саморазвития.

Тема 6. Дети с ОВЗ и инклюзивное индивидуальное обучение, оценивание школьного первого и второго вмешательства.

Тема7. Виды инклюзивного образования.

Тема8. . Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования

4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены

4.3 Материалы по практической части курса

4.3.1 Учебно-методические пособия

4.3.2 Учебные справочники

4.3.3 Задачники (практикумы)

4.3.4 Хрестоматии

4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Темы практических занятий

1. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
4. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
5. Оценка качества инклюзивного образования.
6. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
7. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
8. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
9. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4 Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы для зачета.

10. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
11. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
12. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
13. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
14. Современная система специальных образовательных услуг
15. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

16. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Интеграция как социально-педагогический феномен.
18. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
19. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
21. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
23. Оценка качества инклюзивного образования.
24. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
25. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
26. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
27. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
29. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

5.5 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина, „ Методика преподавания психологии ”

Экзаменационный билет №2

1. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

6. Методический блок

6.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс **Инклюзивное образование в школе** включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

7.Методические рекомендации для студентов

7.1.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

7.1.2Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль –устные ответы, содержащие темы из всего курса.

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Технологии обеспечения психологической
безопасности в образовательной среде»**

**Автор к. психол. н., доцент
Мкртумян Лилит Юриковна**

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Данный курс относится к дисциплинам профессионального цикла, предназначен для подготовки практических психологов образования. В рамках курса изучаются основные понятия, подходы по вопросам обеспечения психологической безопасности учащихся в образовательной среде, а так же в чрезвычайно-кризисных ситуациях, массовых мероприятиях и вопросы обеспечения общего и психического здоровья участников образовательной среды.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные подходы, задачи и методы профессиональной деятельности практического психолога образования;
- методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Уметь:

- анализировать аспекты нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- применять методы и приемы создания благоприятной атмосферы для эффективного общения и взаимодействия всех участников образовательной среды;
- применять методы проведения беседы, анализа документов, тестирования, выбирать методики диагностики индивидуально-психологических качеств личности, межличностных отношений.

Владеть:

- технологиями сопровождения психологической безопасности образовательной среды;
- системой теоретических и практических знаний
 - о сохранении общего и психического здоровья участников образовательной среды;
 - психодиагностики безопасности образовательной среды;
 - обеспечения психологической безопасности образовательной среды в экстремальных и кризисных условиях;
 - борьбы с современными информационными угрозами.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ психологической безопасности образования. В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;

- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании;
- формирование у студентов навыков практического решения задач по обеспечению психологической безопасности членов образовательной среды.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании курса студент должен:

Знать

- Предмет и содержание дисциплины «Психологическая безопасность в образовании».
- Содержание психологической безопасности и основы ее обеспечения в образовательной среде.

Уметь • Формулировать цели и задачи психолого-педагогического воздействия на участников образовательной среды, применять основные навыки и техники практической психологии.

- Сотрудничать с руководством, коллегами, родителями, со специалистами разного профиля с целью защиты прав учащихся, сохранения их психического здоровья и обеспечения психологически безопасной образовательной среды для всех сторон образовательного процесса.

Иметь представление О содержании психологической безопасности и работ психологической службы в системе образования по ее обеспечению.

Получить навыки Проведения психодиагностики, обработки данных, консультировании, психопрофилактики, психокоррекции и развивающей работы.

Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Модуль 1

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Тема 1. 1. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

- Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
- Подходы классификации опасности.
- Раскрытие понятий «безопасность» и «психологическая безопасность».
- Проблема защищенности и культура безопасности.
- Педагогическое общение и проблема психологической безопасности.
- Понятие «насилия» в частности в образовательной среде.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. – СПб., 2005.

Дополнительная литература

1. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011.
2. Тумовская М. Синдром эмоционального выгорания, 2012.

Тема 1.2. Вопросы моделирования психологической безопасности образовательной среды

- Психологические аспекты гуманизации образования.
- Основные положения и концепции психологической безопасности образовательной среды.
- Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. – СПб., 2005.

Дополнительная литература

1. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011.
2. Тумовская М. Синдром эмоционального выгорания, 2012.

Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды

Тема 2.1. Служба психологического сопровождения образовательной среды

- История и современное состояние психологической службы образования
- Предмет и задачи психологической службы образования
- Практический психолог образования как личность и как профессионал
- Основные виды и принципы деятельности практического психолога образования

Базовый учебник.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Основная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Дополнительная литература

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

Тема 2.2. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы

- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Социально-психологическое обучение и тренинги
- Психологическая реабилитация
- Развитие эффективного общения

Базовый учебник.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Основная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

Дополнительная литература

- Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. с. 138-139
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 350с.

Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников

Определение понятия «психическое здоровье» и критерии его оценки.

Эмоционально-профессиональное выгорание педагогов и психолога образования. Вопросы психопрофилактики и психогигиены

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

- Психология состояний. Хрестоматия. /сост. Т.Н.Васильева, Г. Ш.Габдреева, А.О.Прохоров, под ред. А.О.Прохорова. -М.:ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. -608с.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.

Дополнительная литература

- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

Модуль 2

Раздел 3. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды

Тема 3.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы

Гуманитарная экспертиза в образовании.

Организация диагностического мониторинга образовательной среды.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

Дополнительная литература

- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 -272с.

- Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

Тема 3.2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды

- Вопросы личностно-ориентированного образования.
- Вопросы отношения к образовательной среде.
- Вопросы удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде ее субъектами.
- Методы и методики оценки психологической безопасности образовательной среды.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

Дополнительная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Раздел 4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в экстремальных и кризисных условиях.

Тема 4.1. Проблемы сохранения здоровья, целостности личности и эффективного функционирования в экстремальных и кризисных условиях.

- Определение экстремальных и кризисных условий.
- Особенности расстройств целостности личности и психических функций в экстремальных и кризисных условиях.
- Психическая травма и ПТСР: вопросы психодиагностики и первой психологической помощи.

Базовый учебник.

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.:Эксмо. 2006. -960с.

Основная литература

Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. -448с.

Дополнительная литература

- Мкртумян М. П. Техника психологической реабилитации личности в экстремальных условиях. Изд-во ереванского гос. ун-та, Ереван, 1997, -125с. (на армянском языке)
- Мкртумян М. П. Особенности сохранения жизнедеятельности и психологического здоровья людей в экстремальных условиях. Изд-во ереванского ун-та, Ереван, 1999, -180с. (на армянском языке)
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.

Тема 4.2. Информационная война и обеспечение психологической безопасности учащихся.

- Социокультурные особенности информационной манипуляции.
- Информационные войны как современные вызовы: психологические характеристики.
- Личные и государственные возможности для преодоления современных информационных войн.

Базовый учебник.

Лисичкин В., Шепелин Л. Третья мировая информационно-психологическая война. -М., 1999.

Основная литература

Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -576 с.

Дополнительная литература

Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -352с.

2.2.1. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды

Тема 2.1. Служба психологического сопровождения образовательной среды

- История и современное состояние психологической службы образования
- Предмет и задачи психологической службы образования

- Практический психолог образования как личность и как профессионал
- Основные виды и принципы деятельности практического психолога образования

Базовый учебник.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Основная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Дополнительная литература

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

Тема 2.2. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы

- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Социально-психологическое обучение и тренинги
- Психологическая реабилитация
- Развитие эффективного общения

Базовый учебник.

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией **И. В. Дубровиной** — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Основная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.

Дополнительная литература

- Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. с. 138-139
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 350с.

Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников

Определение понятия «психическое здоровье» и критерии его оценки.

Эмоционально-профессиональное выгорание педагогов и психолога образования. Вопросы психопрофилактики и психогигиены

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

- Психология состояний. Хрестоматия. /сост. Т.Н.Васильева, Г. Ш.Габдреева, А.О.Прохоров, под ред. А.О.Прохорова. -М.:ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. -608с.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство

Дополнительная литература

- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. –М: Просвещение, 1991. -64с.
- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

Модуль 2

Раздел 3. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды

Тема 3.1. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы

Гуманитарная экспертиза в образовании.

Организация диагностического мониторинга образовательной среды.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

Дополнительная литература

- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 - 272с.
- Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

Тема 3.2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды

- Вопросы личностно-ориентированного образования.
- Вопросы отношения к образовательной среде.
- Вопросы удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде ее субъектами.
- Методы и методики оценки психологической безопасности образовательной среды.

Базовый учебник.

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

Основная литература

Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.

Дополнительная литература

Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Раздел 4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в экстремальных и кризисных условиях.

Тема 4.1. Проблемы сохранения здоровья, целостности личности и эффективного функционирования в экстремальных и кризисных условиях.

- Определение экстремальных и кризисных условий.
- Особенности расстройств целостности личности и психических функций в экстремальных и кризисных условиях.

- Психическая травма и ПТСР: вопросы психодиагностики и первой психологической помощи.

Базовый учебник.

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.:Эксмо. 2006. -960с.

Основная литература

Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. -448с.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:Речь, 2006. 192с.

Дополнительная литература

- Мкртумян М. П. Техника психологической реабилитации личности в экстремальных условиях. Изд-во ереванского гос. ун-та, Ереван, 1997, -125с. (на армянском языке)
- Мкртумян М. П. Особенности сохранения жизнедеятельности и психологического здоровья людей в экстремальных условиях. Изд-во ереванского ун-та, Ереван, 1999, -180с. (на армянском языке)
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.

Тема 4.2. Информационная война и обеспечение психологической безопасности учащихся.

- Социокультурные особенности информационной манипуляции.
- Информационные войны как современные вызовы: психологические характеристики.
- Личные и государственные возможности для преодоления современных информационных войн.

Базовый учебник.

Лисичкин В., Шепелин Л. Третья мировая информационно-психологическая война. -М., 1999.

Основная литература

Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -576 с.

Дополнительная литература

Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -352с.

2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «**Психологическая безопасность в образовании**» необходимы аудитория, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; видеокамера, комплекты стимульного материала к различным заданиям, раздаточный материал для проведения лабораторных работ, тестовые тетради и чистые бланки; ситуационные задачи по изучаемым темам, диктофоны, подсобные материалы для проведения психологических тестов.

Базовый учебник.

- Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
- Лисичкин В., Шепелин Л. Третья мировая информационно-психологическая война. -М., 1999.
- Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.:Эксмо. 2006. -960с.
- Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Основная литература

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.:Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.:Независимая фирма «Класс», 2001. -336с.
- Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. -448с.
- Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -576 с.
- Психология состояний. Хрестоматия. /сост. Т.Н.Васильева, Г. Ш.Габдреева, А.О.Прохоров, под ред. А.О.Прохорова. -М.:ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. -608с.
- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб.:РЕчь, 2006. 192с.

Дополнительная литература

- Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Проф. И.А.Полищука и доц. А.Е.Видренко. Киев.: Здоров'я. 1980. 124с. Вкладка -32с.
- Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. -М: Просвещение, 1991. -64с.

- Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -224с.
- Детский рисунок (Диагностика и интерпретация). Апрель. Пресс Эксмо-Пресс. 2001 - 272с.
- Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.:Педагогика, 1991. с. 138-139
- Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.:Изд-во Инс-та психотерапии, 2000. -112с.
- Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов н/Д.:Феникс, 2006. 350с.
- Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2004. -464с.
- Мкртумян М. П. Техника психологической реабилитации личности в экстремальных условиях. Изд-во ереванского гос. ун-та, Ереван, 1997, -125с. (на армянском языке)
- Мкртумян М. П. Особенности сохранения жизнедеятельности и психологического здоровья людей в экстремальных условиях. Изд-во ереванского ун-та, Ереван, 1999, - 180с. (на армянском языке)
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.
- Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. -352с.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 176с.
- Сукиасян С.Г. Соматизированные психические нарушения. Ереван.:МАГИСТРОС. 1996. -218с.

Глоссарий/терминологический словарь*

Словарь психолого-педагогических понятий : справочное С 48 пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf

Блок ОДС и КИМ

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- Метод экспертной оценки. Наблюдение и беседа в работе психолога образования.

- Психопрофилактическое занятие (разработать психопрофилактическое занятие на заданную тему)
- Анализ ситуаций из школьной практики
- Разработать выступление на родительском собрании в заданном классе по заданной теме.
- Разработать выступление на педагогическом совете по заданной теме. (например- «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».)
- Моделирования психологической безопасности образовательной среды
- Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

- Моделирование психологической безопасности образовательной среды
- Успеваемость детей как показатель психологической безопасности.
- Особенности психического здоровья детей на разных возрастных этапах.
- Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы
- Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
- Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
- Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
- Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
- Профессиональная этика практического психолога, его права и обязанности.
- Взаимодействие психолога с родителями, педагогами и администрацией образовательных учреждений.
- Развивающая работа практического психолога – возможности и ограничения.
- Психологическое сопровождение детей, перенесших насилие.
- Преодоление детских страхов – психотехнологии.
- Специфика работы с агрессивными детьми разных возрастных категорий.
- Проблемы сохранения здоровья, целостности личности и эффективного функционирования в экстремальных и кризисных условиях.
- Информационная война и обеспечение психологической безопасности учащихся.

2.4. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
2. Практический психолог образования как личность и как профессионал.
3. Содержание работы психолога в образовательном учреждении и его сотрудничество с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональная позиция и этика психолога образования, его права и обязанности.
5. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

6. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды
7. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников
8. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников
9. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды
10. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
11. Проблема защищенности и культура безопасности.
12. Педагогическое общение и проблема психологической безопасности.
13. Насилие в образовательной среде, проблемы ее предотвращения и психопрофилактики
14. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
15. Определение понятия «психическое здоровье» и критерии его оценки.
16. Эмоционально-профессиональное выгорание педагогов и психолога образования. Вопросы психопрофилактики и психогигиены
17. Психологическое просвещение и профилактика в рамках психологической службы образования.
18. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
19. Консультация как вид психологической помощи в образовательной среде.
20. Психокоррекция агрессивного поведения детей и подростков.
21. Возрастная динамика детских страхов.
22. Психокоррекционные методы детских страхов.
23. Проблемы сохранения здоровья, целостности личности и эффективного функционирования в экстремальных и кризисных условиях.
24. Проблемы психологической диагностики с пострадавшими в экстремальных и кризисных условиях.
25. Психическая травма и ПТСР.
26. Психология детского горя: особенности психологической помощи.
27. Специфика психологической помощи пострадавшим в экстремальных условиях.
28. Информационная война и обеспечение психологической безопасности учащихся.
29. Социокультурные особенности информационной манипуляции.
30. Психопрофилактика информационной манипуляции.

Методический блок Методика преподавания

В ходе проведения семинарских занятий предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики.

При изучении дисциплины **«Психологическая безопасность в образовании»** используются следующие методики преподавания: дискуссия, решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии, обсуждение письменных рефератов (докладов). При подготовке к занятиям студенты повторяют базовый теоретический материал. Основное время уделяется практической работе по проведению диагностического исследования, написанию отчетов по результатам исследования, решению ситуационных задач.

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Каждая из изучаемых методов исследования осваивается по следующей схеме: 1) краткая теория изучаемого явления и процесса; 2) цель исследования; 3) описание методики; 4) процедура организации и проведения отдельных практических методик; 5) обработка данных; 6) анализ результатов; 7) выводы и обобщения; 8) оформление рекомендаций.

При изучении дисциплины **«Психологическая безопасность в образовании»** особое внимание следует уделить повторению тех вопросов, которые изучались в курсе «Общая психология» и содержат систему научных знаний о психических процессах, явлениях и отдельных свойствах личности, рассматриваемых в III разделе данного курса.

При организации самостоятельной работы студентов указываются рекомендуемые образовательные ресурсы как из библиотечного фонда университета, так и из интернет-источников.

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

Требования к оформлению практических работ и практических занятий определяются спецификой содержания дисциплины **«Психологическая безопасность в образовании»**. Оценивание на практических занятиях проводится по 100 балльной системе и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Методические рекомендации по выполнению практических работ включают в себя:

- наименование раздела (темы);
- наименование темы практической работы;
- перечень необходимых средств (оборудование, материалы и др.);

- содержание заданий;
- инструкции по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению;

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Раскрывается тема реферата, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость. Во введении также отмечают цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов или глав, каждый из которых описывает отдельную проблему.
5. Исследовательская часть.
6. Заключение. На основе рассмотренной литературы подводятся итоги по теме реферата, в случае необходимости даются рекомендации.
7. Библиография.

При написании реферата используются не менее 5 источников.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 12 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Критерии оценки реферата,эссе

Реферат оценивают по следующим критериям:

- соответствие теме и глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата;
- презентация реферата
- наличие исследовательской части.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Технологии и техники педагогического проектирования»
Автор д.п.н., профессор
Саркисян И.Р**

ЕРЕВАН

Аннотация: Дисциплина «Технологии и техники педагогического проектирования» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления и изучается во 2 семестре. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом, раскрывающим сущность и особенности современного образовательного пространства высшей школы, понимать цели и задачи функционирования высших учебных заведений, знать основные принципы, методы и формы организации образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.

Освоение данной дисциплины способствует:

- формированию теоретических знаний в области педагогических технологий;
- формированию практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе, соответствующего актуальным требованиям современности, с использованием современных инновационных технологий;
- формированию профессионально-творческого мышления;
- формированию готовности к организации и проведению педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Технологии и техники педагогического проектирования» является формирование педагогической культуры будущих педагогов высшей школы, формирование их профессиональной компетентности, обеспечивающей грамотное выполнение различных видов профессиональной деятельности, а также являющейся условием непрерывного профессионального и личностного развития.

Основная **задача** дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных грамотно и эффективно организовывать, а также проводить учебно-исследовательскую деятельность в высшей школе, владеющих передовыми актуальными технологиями обучения.

В результате изучения курса учащиеся должны

знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- сущность педагогического проектирования в высшей школе;
- закономерности и формы организации современного педагогического процесса в вузах;
- основы проектного подхода в педагогической деятельности высшей школы;

- разновидности педагогических моделей в вузовском образовательном пространстве;
- способы моделирования педагогических объектов;
- принципы педагогического проектирования;
- основные методы и стадии педагогического проектирования;
- актуальные направления исследований в области педагогического проектирования.

уметь:

- грамотно ценить педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи высшей школы;
- классифицировать педагогические технологии;
- выделять основные признаки традиционных и инновационных технологий обучения, а также определять их сильные и слабые стороны;
- выделять оперативные, тактические и стратегические задачи;
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации;
- использовать проектные технологии при осуществлении педагогической деятельности в вузе.

владеть:

- навыками самостоятельной постановки педагогической задачи и, соответственно, проектирования педагогического процесса для ее решения;
- навыками адекватной и критической оценки результативности педагогического проекта;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в учебном процессе;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностичной постановки целей и задач обучения.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Основы технологического подхода к обучению»

Тема 1. Теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению

Научный аппарат педагогической технологии и предпосылки его развития. История развития понятия "технология" в мировом педагогическом процессе. Системный подход как основной методологический принцип в исследовании педагогических технологий, используемых в высшей школе. Разработка педагогических технологий для высшей школы. Личностно-деятельный подход как методологический принцип в исследовании педагогических технологий высшей школы.

Тема 2. Педагогические технологии

Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии. Цель, содержание, средства, результат, оценка как структурные компоненты педагогической технологии. Особенности конструирования современного учебного процесса в условиях технологического подхода: диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь. Основные признаки педагогической технологии.

Тема 3. Классификация педагогических технологий

Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии (критическая оценка). Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Технология модульного обучения в вузе. Технология проектного обучения в вузе. Цели, задачи и теоретико-методологические основы технологии модульного обучения в вузе. Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения в вузе. Технология проблемного обучения в вузе. Игровые технологии в высшей школе.

Тема 4. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.

Сущность и функции педагогической диагностики. Взаимосвязь психологической и педагогической диагностики. Понятие о диагностическом изучении личности, основные требования к педагогическому диагностическому исследованию, условия его эффективности. Сущность и назначение оперативной и долговременной педагогической диагностике в образовательном процессе. Варианты комплексных вузовских программ изучения личности, группы в целом. Типичные диагностические ошибки в педагогической практике, их причины, способы коррекции.

Тема 5. Технология профессионально-педагогического общения.

Сущность педагогического общения, анализ различных подходов к пониманию специфики функций педагогического общения. Характеристика ведущих функций общения. Структура педагогического общения: моделирование педагогом предстоящего общения (этап "прогноз"), организация непосредственного общения (этап "коммуникативная атака"), управление общением, коррекция замысла, стимулирование участия в общении; анализ состоявшегося общения; модель на предстоящую деятельность.

Тема 6. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Технология и техника самодиагностики. Инструментарий самодиагностики. Различные подходы к определению понятия "индивидуальный стиль педагогической деятельности". Основные индивидуальные характеристики стиля профессионально-педагогической деятельности. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности преподавателя. Динамические характеристики: гибкость, импульсивность, эмоциональная устойчивость, степень развития эмпатии и т.д. Результативные характеристики: мотивация учебной деятельности обучающихся, уровень развития познавательных интересов, сформированность учебной деятельности, успешность усвоения учебного материала.

Тема 7. Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения.

Теоретическая основа проблемного обучения. Технология мотивации и стимулирования обучающихся. Технология организации основных этапов проблемного обучения. Технология проектирования проблемной ситуации в концепции В. Оконя. Типы проблемных ситуаций. Выделение противоречий в теории. Обнаружение противоречий в практической деятельности. Рассмотрение явления или процесса с различных позиций. Использование проблемных вопросов, задач с недостающими, избыточными данными и др. Технологический потенциал идей В.В. Давыдова, Л.В. Эльконина. Технология и техника введения ученика в проблему в понимании М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, Т.В. Кудрявцева и др.

Тема 8. Технология стимулирования познавательного интереса.

Познавательные процессы и познавательная деятельность, различные подходы к определению сущности познавательного интереса. Мотивация как предмет деятельности, интерес как мотив. Деятельность учителя в учебном процессе как фактор стимулирования интереса к предмету. Технология организации познавательной деятельности обучающихся в целях стимулирования интереса: различные варианты дидактических игр, групповые дискуссии, учебные диспуты, проблемные ситуации и др.

Тема 9. Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования.

Сущность диалога, его потенциальные возможности в личностном развитии. Парные (двуэтные) лекции как пример диалоговых технологий. Способы диалогизации учебного материала: выделение противоречий, их заострение; постановка вопросов; включение личностного (житейского) опыта обучающихся и др. Диагностика готовности к диалогу; поиск проблемных вопросов; диалогизация учебного материала; развитие различных сюжетных линий диалога; взаимодействие участников дискуссии; подведение итогов. Технология организации групповых дискуссий, способности их разновидностей: "аквариум", "пресс-конференция", "защита проектов" и др.

Тема 10. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Сущность дифференциации, ее потенциальные возможности в системе среднего профессионального образования. Различные основания для дифференциации, их характеристика. Понятие о внешней и внутренней дифференциации. Особенности организации образовательного процесса, специфика работы преподавателя со слабоуспевающими. Технология предупреждения неуспеваемости. Техника деятельности преподавателя, технологические особенности системы В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др. Организация образовательного процесса с одаренными подростками.

Тема 11. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия.

Технология организации группы. Основные характеристики группы, этапы ее развития. Взаимное обогащение детей в группе; организация совместных действий; распределение действий и операций, активизация общения; обмен способами действий; взаимопонимание, сотрудничество; общая рефлексия; индивидуально-групповой анализ и коррекция.

Особенности гомогенных и гетерогенных групп. Понятие о ценностном единстве. Технология организации коллективных творческих дел. Воспитательный потенциал различных типов КТД. Технология создания ситуаций успеха. Проектирование новых форм групповой деятельности. Технология и техника использования общественного мнения как способа коррекции поведения и деятельности.

Тема 12. Технология и техника игровой деятельности. Технология и техника игровой деятельности.

Игра как средство организации личностно-ориентированного образовательного процесса. Структура организации игровой деятельности, характеристика основных этапов. Способы коррекции и управления игровой деятельностью. Роль символики и атрибутики. Игра как деятельность: целеполагание, планирование, реализация, анализ результатов, игра как процесс: роли, игровые действия, игровые средства, отношения между играющими, содержание игры. Игровая позиция педагога. Технология оценочного этапа. Педагогические игры, варианты их классификации. Основные функции игры, использования игры как средства диагностики, коррекции, саморазвития личности. Особенности игрофикации учебного процесса.

Тема 13. Технология разрешения конфликтов.

Этапы развития конфликта. Постконфликтная стадия. Позитивный и негативный потенциал конфликта. Возможности педагогической техники учителя в разрешении педагогических задач. Особенности решения конфликтов, возникающих между педагогом и подростками, педагогом и родителями обучающихся, членами педагогического коллектива. Характеристика основных приемов выхода из конфликта, "компромисс", "взрыв", "приспособление", "замена ситуации", "уход" и др. Условия эффективности и границы применения данных приемов. Комплекс техник этической защиты.

Раздел 2. Проектная форма организации учебной деятельности в высшей школе

Тема 14. Проектная форма организации образовательного процесса

Проектная деятельность как эффективная и инновационная форма организации учебного процесса в высшей школе. Характеристика проектной деятельности. Технологии проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Широкая область применения проектной деятельности в образовательном пространстве высшей школы.

Тема 15. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании

Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса в высшей школе. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения.

Тема 16. Проектирование развивающей образовательной среды

Вопросы теории и практики проектирования развивающей образовательной среды высшей школы. Уровни проектирования образовательной среды. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы. Проектирование на основе интерактивных технологий. Алгоритм проектирования среды. Обеспечение достижения образовательных результатов. Ориентация на индивидуальные особенности учащихся. Развивающая творческая среда и грамотное педагогическое руководство в аспекте раскрытия творческого потенциала учащихся. Возрастной аспект творческого потенциала учащихся.

Тема 17. Технология педагогического проектирования

Сущность технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе. Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в высшей школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Реализация запланированных изменений в педагогической действительности высшей школы: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его осуществления; образовательное, воспитательное и информационно-коммуникативное пространство; социально-педагогическая среда; система педагогических отношений; все виды педагогической деятельности; профессиональные и социально-личностные компетенции, профессиональная позиция, педагогические (образовательные) ситуации, качество педагогических объектов (процессов).

4.3. Материалы по оценке и контролю знаний

Экзаменационные вопросы.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Признаки технологического подхода.
3. Технологии как предмет и средство обучения в системе технологического образования.
4. Понятие педагогической технологии.
5. Эволюция педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая инноватика».
7. Основные качества современных педагогических технологий.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
10. Инновационные образовательные технологии.
11. Игровые технологии.
12. Рейтинговые технологии.
13. Технологии дифференциации обучения.
14. Технологии индивидуализации обучения.
15. Технологии дистанционного обучения.
16. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении.
17. Технология медиаобразования.
18. Проектные технологии. Метод проектов.
19. Педагогическое проектирование.
20. Этапы разработки проекта.
21. Педагогическое моделирование.
22. Педагогическое конструирование.
23. Этапы разработки конструкта.

24. Принципы проектирования.
25. Стадии и этапы проектирования.
26. Технология саморазвития педагога.
27. Профессионально-педагогическое общение.
28. Педагогическая техника.
29. Технологии решения педагогических задач.
30. Авторские школы.
31. Технологии разрешения конфликтов.
32. Инновационная деятельность в высшей школе.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная

1. Келли Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. М. : Азбука-Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
3. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Уч. пособие. – М., 2003.
5. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М.Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век).
7. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с.
8. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013. -140с.
9. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.
10. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пос. для студентов высших педагогический учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт 2017. – 227 с.
11. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы.Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие /В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
12. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.

б) Дополнительная

13. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.
14. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.

15. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.
16. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособ. Ростов-н/Д., 2007.
17. Гусак Е.В. Краткий курс по педагогике. М., 2008.
18. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
19. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2004
20. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
21. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.
22. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с .
23. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Слостенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
24. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И. В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.
25. Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006
26. Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов:
27. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.
28. Самоменеджмент : учеб. пособие / В. Н. Парахина [и др.] ; под. ред. В. Н. Парахиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
29. Сиренко С. Н. Проектирование педагогического теста / С. Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. Пособие ; под общей ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 156–189.
30. Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В. А. Слостенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
31. Слостенин В. А. Педагогика. Учебник. М., 2003
32. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014.
33. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.

в) Электронные ресурсы

<http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (24.10.2017).

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (24.10.2017).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (07.09.2016).

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> (24.10.2017).

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (7.09.2016).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>

Методический блок

- 1.1. Лекционный курс и семинарские занятия.
- 1.2. Специальная литература.
 - 1.2.1. Личные наблюдения (речевая практика).
 - 1.2.2. Специальная литература
 - 1.2.3. Специальная литература.



РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
БИЗНЕС ШКОЛА

Программа курса

«Антикризисное управление»

Автор: кандидат технических наук, доцент РАУ
Месробян Арутюн Левонович

Ереван 2020г.

Содержание

Аннотация.....	3
Цели и задачи курса.....	3
Целевая аудитория.....	3
Раздел 1. Формы контроля по курсу. Критерии оценки знаний, умений, навыков.....	4
Раздел 2. Содержание курса.....	5
2.1. Тематический план курса.....	5
2.2. Содержание курса.....	5
2.3. Самостоятельная работа слушателей.....	9
2.4. Экзамен.....	9
i. Список вопросов для подготовки к экзамену.....	9
Раздел 3. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы:.....	11
а) Учебные материалы.....	11

Аннотация

Данная программа знакомит с сущностью как кризиса, так и управления, а также раскрывает их органический синтез – антикризисное управление. В качестве наглядного примера рассматривается антикризисное управление в кредитных организациях на реальных ситуациях, приведенных в виде кейсов.

В кризисных ситуациях особенно важное значение имеет умение в ускоренном режиме максимально адекватно оценивать сложившееся положение вещей и, как следствие, принимать максимально оптимальные и эффективные решения по выходу из кризиса. В этой связи приводятся методики ускоренной генерации решений и достижения поставленных задач при антикризисном управлении конкретной организации.

В практической плоскости, на конкретных примерах из реальной жизни, поясняются те шаги, которые необходимо делать в организациях любого профиля, попавших в кризисную ситуацию, начиная с первых шагов, вплоть до завершения антикризисного управления, а также описываются способы оздоровления или, в крайнем случае, обеспечения максимально возможного безболезненного банкротства.

В программе, в начальной стадии и по ходу всего курса, поясняются основные термины и понятия кризиса вообще, управления и антикризисного управления на армянском, русском и английском языках.

В программе предусмотрено проведение специального теста на предмет определения индивидуальных предпочтений и предрасположенностей каждого конкретного слушателя в вопросах собственного участия в процессах антикризисного управления.

Цели и задачи курса

Основная цель курса – в интерактивном режиме преподавания научить методам ускоренной адекватной идентификации кризисной ситуации в организациях любого профиля, с определением основных характерных и отличительных его черт, а также разработке комплекса практических мероприятий по выходу из кризиса.

Целевая аудитория

Курс предназначен для лиц, желающих приобрести практические навыки антикризисного топ-управляющего организации любого профиля.

Раздел 1. Формы контроля по курсу. Критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценивание знаний осуществляется в соответствии с системой и шкалой оценок МВА РАУ.

Итоговый контроль.

Для контроля степени усвоения данного курса предусмотрен экзамен, который проводится в форме письменного экзамена. Вес экзаменационной оценки в оценке итогового контроля составляет 40%.

Текущий контроль.

В процессе изучения курса выполняются 6 промежуточных контроля:

– самостоятельная работа (индивидуальная): анализ (проектирование) по 3 кейсам (кейсы задает лектор), где вес каждого текущего контроля этого вида в оценке итогового контроля составляет 10%;

– работа в классе (индивидуальная): обсуждение 3-х конкретных ситуаций (ситуации предусмотрены Программой), где вес каждого текущего контроля этого вида в оценке итогового контроля составляет 10%.

Ответы по кейсам в объеме одного печатного листа (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочное расстояние 1) должны быть отправлены до 20.00 следующего дня на e-mail: mesrobyanhl@yahoo.com. Электронное письмо в зоне “Тема” должно содержать словосочетание: “NBA-1: *имя и фамилия*” для 1-го кейса; “NBA-2: *имя и фамилия*” для 2-го кейса; “NBA-3: *имя и фамилия*” для 3-го кейса. Наименование прикрепленного к письму файла должно полностью совпадать с текстом в зоне “Тема”.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех слушателей. Слушатели, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Компоненты, влияющие на итоговую оценку (могут меняться в зависимости от дисциплины)	Самостоятельная работа	Работа на занятиях	Экзамен	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	
				Буквенное выражение	100%
ДАННЫЕ О СТУДЕНТЕ: (ИФО)	30%	30%	40%		

Раздел 2. Содержание курса

Общая трудоемкость курса (аудиторные занятия) без учета самостоятельной работы студентов – 30 академических часов.

2.1. Тематический план курса

Наименование тем
Тема 1. Суть, основные понятия и термины кризис-управления
Тема 2. Причины возникновения кризиса и закономерности его протекания
Тема 3. Особенности кризиса в банках и кредитных организациях
<u>Тест:</u> Что Вы учитываете, когда принимаете решение?
<u>Конкретная ситуация I</u>
<u>Кейс I:</u> Выявление характерных особенностей кризиса в банках и кредитных организациях.
Тема 4. Раннее распознавание кризисов в банках и кредитных организациях
Тема 5. Внешнее управление и робастный подход
Тема 6. Цели кризис-управления банков и кредитных организаций
<u>Конкретная ситуация II</u>
<u>Кейс II:</u> Выбор цели кризис-управления банков и кредитных организаций.
Тема 7. Управление полным оздоровлением
Тема 8. Управление частичным оздоровлением
Тема 9. Управление “безболезненным” банкротством
<u>Конкретная ситуация III</u>
<u>Кейс III:</u> Пример антикризисного управления банка.

2.2. Содержание курса

Тема 1. Суть, основные понятия и термины кризис-управления

Кризис. Управление. Руководство. Регулирование. Субъект управления. Объект управления. Система управления. Окружающая среда.
Система. Многопараметричность. Многомерность. Многосвязность. Наблюдаемость. Риски. Неопределенность. Модель объекта управления.
Устойчивость. Стабильность. Оптимальность. Эффективность. Целеполагание. Целевая функция. Минимум.
Система ценностей. Критерии. Миссия. Видение. Стратегия. Тактика.
Полезный сигнал. “Белый” шум. Информационное “кольцо”. Обратная связь. Контроль. Надзор. “Холодное” и “горячее” сопровождения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л. Месробяна
3. В.И. Кнорринг: Теория, практика и искусство управления. – М.: Изд-во Норма, 2001

Тема 2. Причины возникновения кризиса и закономерности его протекания

Переходной процесс. Перерегулирование. Колебания.

Проблема быстрого роста. Несоответствие сложности объекта управления и субъекта управления. Степень отклонения между объектом управления и моделью объекта управления. Неадекватность обратной связи. Нарушение принципа “полупрозрачной мембраны”.

Предкризис. Кризис. Посткризис. “Западня” мнимой стабильности. Точка бифуркации. Оздоровление. Коллапс.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. В.И.Кнорринг: Теория, практика и искусство управления. – М.: Норма, 2001
4. Ad A.H.Damen: Modern Control Theory. – Eindhoven University of Technology, 2002

Тема 3. Особенности кризиса в банках и кредитных организациях

Управление рисками. Подавление неопределенности. Соотношение “прибыльность-риски”. Управление балансом: капитал; привлечение; размещение; привлечение-размещение; ликвидность. Управление внебалансом.

Управления персоналом. Аффилированность.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. Дж.Ф.Синки (мл.): Управление финансами в коммерческих банках. – М.: Catallaxy, 1994
4. А.М.Тавасиев: Антикризисное управление кредитными организациями. – М.: Юнити-Дана, 2006
5. А.Л.Месробян: Чтобы система была управляемой, она должна быть наблюдаемой. – Деловой экспресс No 33. – Ереван, 2006

Тест: Что Вы учитываете, когда принимаете решение?

Конкретная ситуация I: Один из коммерческих банков РА специализировался на обслуживании телекоммуникационных организаций. Их обслуживание, в основном, происходило в режиме платежей по текущим счетам. В области кредитования банк присутствовал в различных сферах экономики. Более 50% капитала банка принадлежало телекоммуникационным организациям. На рынке привлечений банк работал как с юридическими, так и физическими лицами. Активность привлечений от физических лиц была невысока. **Вопрос:** какие сценарии развития событий наиболее опасны для этого банка?

Кейс I: Выявление характерных особенностей кризиса в банках и кредитных организациях.

Тема 4. Раннее распознавание кризисов в банках и кредитных организациях

Существенные изменения параметров банковского инструментария: объемы; процентные ставки; срочность; обменные курсы и т.д. Амплитуда маржевых колебаний. ГЭП-разрывы и удлинение валютных позиций.

Агрессивная политика по привлечению ресурсов с рынка. Условия приобретения межбанковских кредитов. Учащение кредитования акционеров и/или других аффилированных лиц. Поиск новых инвесторов.

Структурная и кадровая “оптимизация”.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. Дж.Ф.Синки (мл.): Управление финансами в коммерческих банках. – М.: Catallaxy, 1994
4. А.М.Тавасиев: Антикризисное управление кредитными организациями. – М.: Юнити-Дана, 2006
5. Под ред. Э.М.Короткова: Антикризисное управление. – М.: Инфра-М, 2009

Тема 5. Внешнее управление и робастный подход

Законодательные нормы фиксации неплатежеспособности в РА. Суть внешнего управления. Зарубежный опыт внешнего управления.

Первые действия внешнего управляющего. Правило “30-ти процентов”.

Суть робастного подхода. Способы подавления неопределенности. Жесткое (защищенное) управление рисками.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. Т.Коупленд и др.: *Стоимость компаний: оценка и управление*. – М.: Олимп-Бизнес, 1999
4. L.Rollins: *Robust Control Theory*. – Carnegie Mellon University, 1999
5. О.А.Косоруков: *Исследование операций*. – М.: Экзамен, 2003
6. А.Л.Месробян, К.В.Арутюнова: *Элементы робастного управления в банковской сфере Армении*. – Деньги и кредит No 2. – М.: Центральный Банк России, 2009

Тема 6. Цели кризис-управления банков и кредитных организаций

Метод “кост-анализа”. Возможные изменения структуры активов и пассивов. Аффилированность – как возможность взаимозачета обязательств и срочных активов.

Применение пессимистических и оптимистических подходов для определения цели кризис-управления.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. Т.Коупленд и др.: *Стоимость компаний: оценка и управление*. – М.: Олимп-Бизнес, 1999
4. Smith, J Timothy, Harper, Charlene: *AMIFs Bank Cost Analysis Model (BCAM) implementing activity-based cost management in a financial institution*. – *Journal of Performance Management*, 2001

Конкретная ситуация II: Один из коммерческих банков РА выдал крупные кредиты агропромышленным компаниям сроком на 10 лет с погашением процентов и основной суммы в конце срока. В области сервиса он специализировался на обслуживании органов местного самоуправления, а также различных фондов. На рынке привлечений банк работал как с юридическими, так и физическими лицами. Незадолго до проблем с неплатежеспособностью, банк поднял процентные ставки по вкладам, что привело, с одной стороны, к дополнительному притоку вкладов, а с другой – к пролонгации уже существующих. **Вопрос:** Каковыми должны быть первые действия внешнего управляющего?

Кейс II: Выбор цели кризис-управления банков и кредитных организаций.

Тема 7. Управление полным оздоровлением

Бюджетное планирование.

Анализ балансовых и внебалансовых активов и обязательств, а также их предисторий. Модульный подход по вскрытию скрытой аффилированности. Оценка положительных и отрицательных денежных потоков.

Взаимозачет обязательств и срочных активов. Погашение обязательств имуществом. Оценка возможности замены “токсичных” активов.

Достижение формальной балансовой прибыли. Поиск инвесторов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лекция
2. Презентация А.Л.Месробяна
3. Т.Коупленд и др.: *Стоимость компаний: оценка и управление*. – М.: Олимп-Бизнес, 1999

4. *Smith, J Timothy, Harper, Charlene: AMifs Bank Cost Analysis Model (BCAM) implementing activity-based cost management in a financial institution. – Journal of Performance Management, 2001*
5. *А.Л.Месробян, К.В.Арутюнова, Л.Х.Амбарцумян: Концепция модульного банковского надзора в посткризисный период. – Банковское дело No 6. – М.: Ассоциация Российских Банков, 2010*
6. *Э.Гроув: Выживают только параноики. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004*
7. *Л.Якокка: Карьера менеджера. – Минск: Попурри, 2002*

Тема 8. Управление частичным оздоровлением

Анализ балансовых и внебалансовых активов и обязательств. Критерии разделения активов и обязательств на здоровые и “токсичные”.

Частичное банкротство. “Бридж” банк.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Лекция*
2. *Презентация А.Л.Месробяна*
3. *Т.Коупленд и др.: Стоимость компаний: оценка и управление. – М.: Олимп-Бизнес, 1999*
4. *Smith, J Timothy, Harper, Charlene: AMifs Bank Cost Analysis Model (BCAM) implementing activity-based cost management in a financial institution. – Journal of Performance Management, 2001*
5. *А.Л.Месробян, К.В.Арутюнова, Л.Х.Амбарцумян: Концепция модульного банковского надзора в посткризисный период. – Банковское дело No 6. – М.: Ассоциация Российских Банков, 2010*
6. *А.В.Турбанов, Н.Н.Евстратенко: Ключевые принципы для эффективных систем страхования депозитов и российская система страхования вкладов. Деньги и кредит No 10. – М.: Центральный Банк России, 2008*

Тема 9. Управление “безболезненным” банкротством

Обеспечение соответствия положительных и отрицательных денежных потоков. Заинтересованность собственника.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Лекция*
2. *Презентация А.Л.Месробяна*
3. *Т.Коупленд и др.: Стоимость компаний: оценка и управление. – М.: Олимп-Бизнес, 1999*
4. *Smith, J Timothy, Harper, Charlene: AMifs Bank Cost Analysis Model (BCAM) implementing activity-based cost management in a financial institution. – Journal of Performance Management, 2001*

Конкретная ситуация III: Один из коммерческих банков РА находился в режиме внешнего управления. ЦБ РА пытался различными финансовыми и юридическими схемами спасти ситуацию. Ситуация осложнялась тем, что этот банк являлся системообразующим банком еще с времен СССР, имел большую филиальную сеть и клиентскую базу, охватывающие всю территорию Армении. В банке находилось большое количество вкладов физических лиц. Акционерами были несколько тысяч физических лиц. До введения внешнего управления, банк осуществлял значительные по объемам операции на межбанковском рынке (в т.ч. межбанковские кредиты) и кредитовании крупных заемщиков. **Вопрос:** Какой сценарий и какую последовательность основных шагов необходимо было предпринять внешнему управляющему?

Кейс III: Пример антикризисного управления банка.

2.3. Самостоятельная работа слушателей

Изучение раздаточных материалов, выполнение заданий по кейс-стади.

2.4. Экзамен

Экзамен проводится в письменной форме и состоит из одного результирующего вопроса, являющегося композицией из трех подвопросов – по одному из каждого раздела тематического плана.

Ответы по экзамену в объеме одного печатного листа (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочное расстояние 1) должны быть отправлены до 20.00 следующего дня на e-mail: mesrobyanhl@yahoo.com. Электронное письмо в зоне “Тема” должно содержать словосочетание “НВА-4: имя и фамилия”. Наименование прикрепленного к письму файла должно полностью совпадать с текстом в зоне “Тема”.

і. Список вопросов для подготовки к экзамену

Раздел I: Кризис	Раздел II: Распознавание	Раздел III: Управление
<ol style="list-style-type: none">1. Кризис.2. Управление. Руководство. Регулирование.3. Субъект управления. Объект управления. Система управления. Окружающая среда.4. Система. Многопараметричность. Многомерность. Многосвязность.5. Наблюдаемость.6. Риски. Неопределенность.7. Модель объекта управления.8. Устойчивость. Стабильность.9. Оптимальность. Эффективность.10. Целеполагание. Целевая функция. Минимум.11. Система ценностей. Критерии.12. Миссия. Видение. Стратегия. Тактика.13. Полезный сигнал. “Белый” шум. Информационное “кольцо”. Обратная связь.14. Контроль. Надзор.15. “Холодное” и “горячее” сопровождения.16. Переходной процесс. Перерегулирование. Колебания.17. Проблема быстрого роста.18. Несоответствие сложности объекта управления и субъекта управления.19. Степень отклонения между объектом управления и моделью объекта управления.20. Неадекватность обратной	<ol style="list-style-type: none">1. Существенные изменения параметров банковского инструментария: объемы; процентные ставки; срочность; обменные курсы и т.д.2. Амплитуда маржевых колебаний.3. ГЭП-разрывы и удлинение валютных позиций.4. Агрессивная политика по привлечению ресурсов с рынка.5. Условия приобретения межбанковских кредитов.6. Учащение кредитования акционеров и/или других аффилированных лиц.7. Поиск новых инвесторов.8. Структурная и кадровая “оптимизация”.9. Законодательные нормы фиксации неплатежеспособности в РА.10. Суть внешнего управления.11. Зарубежный опыт внешнего управления.12. Первые действия внешнего управляющего.13. Правило “30-ти процентов”.14. Суть робастного подхода.15. Способы подавления неопределенности.16. Жесткое (защищенное) управление рисками.17. Метод “кост-анализа”.18. Возможные изменения структуры активов и пассивов.19. Аффилированность – как возможность взаимозачета обязательств и срочных	<ol style="list-style-type: none">1. Бюджетное планирование.2. Анализ балансовых и внебалансовых активов и обязательств, а также их предисторий.3. Модульный подход по вскрытию скрытой аффилированности.4. Оценка положительных и отрицательных денежных потоков.5. Взаимозачет обязательств и срочных активов.6. Погашение обязательств имуществом.7. Оценка возможности замены “токсичных” активов.8. Достижение формальной балансовой прибыли.9. Поиск инвесторов.10. Анализ балансовых и внебалансовых активов и обязательств.11. Критерии разделения активов и обязательств на здоровые и “токсичные”.12. Частичное банкротство. “Бридж” банк.13. Обеспечение соответствия положительных и отрицательных денежных потоков.15. Заинтересованность собственника.

<p>связи.</p> <p>21. Нарушение принципа “полупрозрачной мембраны”.</p> <p>22. Предкризис. Кризис. Посткризис. “Западня” мнимой стабильности. Точка бифуркации. Оздоровление. Коллапс.</p> <p>23. Управление рисками. Подавление неопределенности.</p> <p>24. Соотношение “прибыльность-риски”.</p> <p>25. Управление балансом: капитал; привлечение; размещение; привлечение-размещение; ликвидность. Управление внебалансом.</p>	<p>активов.</p> <p>20. Применение пессимистических и оптимистических подходов для определения цели кризис-управления.</p>	
--	--	--

Раздел 3. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы:

а) Учебные материалы

1. Презентация А.Л.Месробяна
2. А.В.Турбанов, Н.Н.Евстратенко: Ключевые принципы для эффективных систем страхования депозитов и российская система страхования вкладов. Деньги и кредит No 10. – М.: Центральный Банк России, 2008
3. А.Л.Месробян, К.В.Арутюнова, Л.Х.Амбарцумян: Концепция модульного банковского надзора в посткризисный период. – Банковское дело No 6. – М.: Ассоциация Российских Банков, 2010
4. А.Л.Месробян, К.В.Арутюнова: Элементы робастного управления в банковской сфере Армении. – Деньги и кредит No 2. – М.: Центральный Банк России, 2009
5. А.Л.Месробян: Чтобы система была управляемой, она должна быть наблюдаемой. – Деловой экспресс No 33. – Ереван, 2006
6. А.М.Тавасиев: Антикризисное управление кредитными организациями. – М.: Юнити-Дана, 2006
7. В.И.Кнорринг: Теория, практика и искусство управления. – М.: Изд-во Норма, 2001
8. Дж.Ф.Синки (мл.): Управление финансами в коммерческих банках. – М.: Catallaxy, 1994
9. Л.Якокка: Карьера менеджера. – Минск: Попурри, 2002
10. Лекция
11. О.А.Косоруков: Исследование операций. – М.: Экзамен, 2003
12. Под ред. Э.М.Короткова: Антикризисное управление. – М.: Инфра-М, 2009
13. Презентация А.Л.Месробяна
14. Т.Коупленд и др.: Стоимость компаний: оценка и управление. – М.: Олимп-Бизнес, 1999
15. Э.Гроув: Выживают только параноики. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004
16. Ad A.H.Damen: Modern Control Theory. – Eindhoven University of Technology, 2002
17. L.Rollins: Robust Control Theory. – Carnegie Mellon University, 1999
18. Smith, J Timothy, Harper, Charlene: AMIfs Bank Cost Analysis Model (BCAM) implementing activity-based cost management in a financial institution. – Journal of Performance Management, 2001

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Педагогическая психология: практический аспект»
Автор д.п.н., профессор
Саркисян И.Р**

ЕРЕВАН

Краткое описание содержания данной дисциплины;

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

1.1. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины:

- помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- вооружить студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности;
- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущих специалистов, так как современная социально - экономическая ситуация требует от специалистов учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ педагогической психологии;
- овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально-значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение методами саморегуляции и т.д.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- российские и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;

уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
 - конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития;

владеть:

- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по педагогической психологии в различных сферах жизнедеятельности;
- приемами психической саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в семье и в коллективе;

иметь представление:

- о месте и роли педагогической психологии в жизни общества;
- об основных проблемах научных исследований;
- о психологических факторах формирования личности;
- о методологии и методах педагогической психологии;
- о закономерностях и противоречиях психолого-педагогического процесса в высшей школе;
- о соотношении теории и практики в деятельности преподавателя.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1) Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

1.1. Предмет педагогической психологии. 1.2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. 1.3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. 1.4. Основные проблемы педагогической психологии. 1.5.

Общая характеристика методов педагогической психологии

Литература

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 7 — 24 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.7-24> (дата обращения: 01.03.2021).

Тема 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя

2.1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 2.2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. 2.3. Психологические требования к личности учителя. 2.4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт. 2.5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. 2.6. Психологические особенности педагогического коллектива

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 25 — 39 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.25-39> (дата обращения: 01.03.2021).

Тема 3. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта

3.1. Общая характеристика понятия «конфликт». 3.2. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 3.3. Конфликты в младшем школьном возрасте. 3.4. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. 3.5. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. 3.6. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 40 — 61 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.40-61> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в

4.1. Основы деятельности психологической службы в школе. 4.2. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. 4.3. Программа изучения личности школьника. 4.4. Программа изучения коллектива школьного класса. 4.5. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. 4.6. Психологические основы анализа урока

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 62 — 83 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.62-83> (дата обращения: 01.03.2021).

Тема 5. Психология воспитания личности школьника

5.1. Понятие воспитания. Цели воспитания. 5.2. Средства и методы воспитания. 5.3. Основные социальные институты воспитания. 5.4. Психологические теории воспитания

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 84 — 97 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.84-97> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 6. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл

6.1. Психологические условия формирования свойств личности. 6.2. Социально-психологические аспекты воспитания. 6.3. Проблема управления воспитанием личности. 6.4. Показатели и критерии воспитанности школьников. 6.5. Психологические механизмы формирования личности

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 98 — 124 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.98-124> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 7. Психология учения

7.1. Понятие о психологии учения. 7.2. Структура учебной деятельности. 7.3. Понятие о научении. 7.4. Психологические теории учения. 7.5. Мотивация учения. 7.6. Влияние учения на формирование личности школьника. 7.7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 125 — 151 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.125-151> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 8. Психология обучения

8.1. Понятие об обучении. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития. 8.2. Содержание обучения и психическое развитие. 8.3. Обратная связь в обучении. 8.4. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 8.5. Психологические аспекты оптимизации обучения. 8.6. Психологическая характеристика форм передачи знаний. 8.7. Условия эффективности учебной деятельности школьников

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 152 — 167 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.152-167> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 9. Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе

9.1. Психология педагогического воздействия (на уроке). 9.2. Управление вниманием учащихся на уроке. 9.3. Управление восприятием учащихся. 9.4. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 9.5. Управление мыслительной деятельностью учащихся. 9.6.

Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. 9.7. Развитие воображения в учебной деятельности

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 168 — 196 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.168-196> (дата обращения: 01.03.2020).

Тема 10. Психологические аспекты использования наглядности, технических средств обучения и компьютеров

10.1. История развития технических средств обучения. 10.2. Влияние распространения средств массовой коммуникации на развитие личности. 10.3. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 197 — 207 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.197-207> (дата обращения: 01.03.20210).

Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

Тема 11. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах

Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — С. 208 — 221 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484/p.208-221> (дата обращения: 01.03.2020).

2.3.1. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса¹

3.1.1. Учебник(и)*

8.1. Литература

1. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 01.03.2021).
2. *Сикорский, И. А.* Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455681> (дата обращения: 01.03.2021).
3. *Черемошкина, Л. В.* Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09786-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456109> (дата обращения: 01.03.2021).
4. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 01.03.2021).
5. *Леонова, Е. В.* Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456327> (дата обращения: 01.03.2021).
6. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455966> (дата обращения: 01.03.2021).
7. *Сачкова, М. Е.* Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455857> (дата обращения: 01.03.2021).

Программные средства

1. ЭБС urait.ru

¹ Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

1. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)*

3.1.3. Курс лекций*

3.1.4. Краткие конспекты лекций*

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)²

3.2. Глоссарий/терминологический словарь*

- **Авторитет** — добровольное признание частью людей (группой) достоинств какого-то одного человека (или другой группы), что приводит к его повышенному влиянию на них.
- **Агрессия** – действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим объектам как одушевленным, так и неодушевленным, связанное с сильными негативными эмоциями – гневом, ненавистью, враждебностью. Различаются импульсивная, аффективная, инструментальная, и экспрессивная агрессия. Агрессивность, направленная индивидом на самого себя, - **аутоагрессия**.
- **Адаптация** – приспособление к изменившимся внешним условиям, совокупность защитных реакций организма, возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.
- **Активность личности** – вид психической активности, интенсивность которой направлена на определенную деятельность, наиболее отчетливо проявляющаяся в ее характере.
- **Актуальные способности** – способности к определенной деятельности, уже более или менее сформированные в процессе ее выполнения на основе взаимодействия потенциальных и актуальных способностей.
- **Акцентуации характера** – крайние варианты нормы характера, граничащие с психопатиями, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
- **Амбициозность** – самолюбие, доходящее до спесивости и чванства.
- **Амнезия** – нарушение памяти. Ретроградная амнезия - нарушение памяти на события, предшествующие заболеванию. Антероградная амнезия – нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания. Защитная амнезия – вытеснение из памяти, забывание травмирующих событий.
- **Аморальность** – неприятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности и социальных групп.
- **Анамнез** – совокупность сведений, получаемых исследователем, о прошлой жизни подэкспертного, перенесенных заболеваниях, травмах, обследованиях.
- **Анкета психологическая**– метод психологии, при которой предусматривается письменная постановка вопросов исследователя и ответов на них по предусмотренной форме исследуемого об объективных или субъективных фактах его деятельности.

² Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

- **Анкетирование** — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.
- **Антиципация** – способность индивида предвидеть развитие событий, все возможные результаты действия, способность к опережающему отражению действительности.
- **Апатия** – ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности, эмоциональная пассивность.
- **Апперцепция** - зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний.
- **Апробация** — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.
- **Артистизм педагогический** — свойство личности педагога, заключающееся в развитии образного мышления, выразительности поведения и речи, разумной экспрессии и привлекательности; позволяет осуществлять эмоционально насыщенное внушающее воздействие на аудиторию учащихся, воспитанников.
- **Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее нормам, принятым обществом, при недостаточном развитии у личности либо нравственных, либо правовых способностей и проявляющееся в поступках и действиях.
- **Атрибуты** – наиболее существенные свойства, без которых данный феномен не может ни существовать, ни быть представленным.
- **Барьер психологический** — внутреннее препятствие, произвольное сопротивление человека какому-то воздействию, активизации мысли, желания, мотива, вызванное их характером, неприемлемым для данного индивида.
- **Беседа** — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.
- **Биографический метод** – метод психологии, изучающий личность с использованием субъективного и объективного анамнеза (истории жизни или заболевания).
- **Биологизация личности** – переоценка биологического в психике испытуемого.
- **Бихевиоризм** – направление в психологии, отрицающее сознание и считающее предметом психологии поведение испытуемого в непосредственной связи стимула и реакции.
- **Вербальное средство общения** – речевое общение людей между собой.
- **Взаимоотношения** — позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми. По источнику возникновения и проявлению различаются: статусные взаимоотношения (позиционно-ролевые, диспозиционные); поведенческие (зависящие от психологии людей, вступивших во взаимоотношения).
- **Влияние** - процесс и результат изменения одним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок другого человека в ходе взаимодействия с ним.
- **Воспитание** – наиболее сложный вид формирования личности (коллектива), опирающийся на воздействие семьи, микросоциального окружения (коллектива) и обучение, но

дополняющий его связями, приобретаемыми в процессе этого со свойствами направленности именно самой личности (коллектива).

- **Генотип** – генетическая конституция организма.
- **Генетический метод** — методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования.
- **Гениальность** – социальное свойство личности, определяемое высокой степенью проявления ее таланта и активной деятельности, соответствующей актуальности развития общества.
- **Гипноз** – временное, сноподобное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.
- **Гипотеза** — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.
- **Деперсонализация** (отчуждение от самого себя, искаженное восприятие самого себя) – расстройство самосознания личности, сопровождающееся отчуждением некоторых или всех психических процессов.
- **Депривация** (утрата) – лишение или ограничение возможности удовлетворения каких-либо потребностей организма.
- **Деятельность** – взаимодействие человека и окружающего мира, в котором он сознательно и целенаправленно изменяет мир.
- **Дидактогения** – негативное психическое состояние индивида, вызванное бестактностью воспитателя, учителя или родителя.
- **Дисциплинированность** – волевое свойство личности, проявляющееся как кратковременно, так и в виде состояния, благодаря которому человек действует в соответствии с законами, нормами, установленными правилами.
- **Жест** – телодвижение, преимущественно руками, обычно сопровождающее речь для придания ей большей выразительности.
- **Жизнедеятельность** - внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.
- **Задатки** – врожденные условия потенциально возможного развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых других свойств индивида как личности.
- **Знание** – результат познания как психического отражения не только формы, но и сущности феноменов и связи между ними как системы понятий.
- **Индивид** – человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт (задатков, влечений, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека.
- **Индивидуальность** – своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

- **Иновации педагогические** — распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.
- **Инсайт** — озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.
- **Инстинкт** — форма генетически обусловленного поведения или его слагаемого — реагирования, физиологическим механизмом которого являются безусловные рефлексы.
- **Интроверт** — психологический термин, введенный для обозначения типа личности, в которой направленность определена его внутренним миром с выраженным развитием «Я», памяти и воображения.
- **Интуиция** — непосредственное познание действительности, сопровождаемое внутренним ощущением очевидности и основанное на предшествующем опыте и знаниях. Интуиция достаточно индивидуальна, присуща разным людям в разной степени, и тесно связана с эмоциональным состоянием человека.
- **Инфантилизм** — сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц.
- **Катарсис** — эмоциональное потрясение, необходимое для выхода из трудного внутреннего состояния, обеспечивающее выход из него, внешнюю разрядку и приводящее к освобождению от мучительных мыслей и переживаний, к возникновению чувства облегчения.
- **Конфликт** — социально-психологическое явление, способ взаимодействия людей при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.
- **Конформизм** — жесткая зависимость личности от социальной среды (группы), при которой она вынуждена приспосабливаться к микросоциальным условиям ее жизнесуществования.
- **Концепция** — система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- **Корреляция** — взаимная связь, взаимозависимость, соотношение предметов или понятий.
- **Креативность** — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.
- **Лидер** — член группы, осуществляющий руководство ее членами. Лидер может быть официальный и неофициальный.
- **Личность** — человек как индивид и субъект социальных отношений, характеризующейся комплексом мировоззренческих, психологических и поведенческих устойчивых признаков, которые формируются под воздействием конкретных общественных условий на основании совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок. Личностью является любой человек как носитель устойчивых социально значимых черт, он им не рождается, а становится в процессе общения с другими людьми, научившись сравнивать себя с ними и выделять свое «Я» из окружающего.
- **Логическое мышление** — вид мышления, сущность которого в оперировании умозаключениями с произвольным или непроизвольным использованием законов логики.

- **Локус контроля** - склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам либо собственным способностям и усилиям.
- **Межличностный конфликт** — столкновение взаимодействующих лиц, вызываемое условиями общения и совместной деятельности, различиями в темпераменте и характере, расхождениями в интеллектуальных, волевых и эмоциональных устремлениях, нравственных предпочтениях.
- **Меланхолик** – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхолик легко раним, склонен к глубокому переживанию даже незначительных неудач, но внешне вяло реагирующий на окружающее и окружающих.
- **Механизмы психологической защиты** — приемы, сознательно или подсознательно используемые человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.
- **Мечта** – воображение, направленное в будущее, на жизненную перспективу и деятельность человека.
- **Мимика** – движение мышц лица.
- **Мотивация** – потребность индивида добиваться успеха и избежания неудачи, субъективная оценка вероятности успеха в определенных видах деятельности; побуждения (осознанные и неосознанные), вызывающие активность организма в определенном направлении (пищевая, защитная, агрессивная и другие разновидности мотивации).
- **Мотивировка** – рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев мотивировка поведения носит оправдательный характер.
- **Научение** — непреднамеренное, стихийное, неосознанное приобретение человеком навыков и
- **Нововведения педагогические** — введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.
- **Нравы** – эмоционально-групповой аспект групповой деятельности как индивидуальные и групповые привычки, традиции и обычаи.
- **Образование** - процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства.
- **Обучение** – вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его обеспечением связей нового упражнения с уже ранее усвоенным.
- **Отклоняющееся поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.
- **Ощущение** – психическое отражение отдельных свойств объектов реальной действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств. Ощущение свойственно человеку и животному.
- **Паттерн** - модель или образец.

- **Педагогика** - в широком смысле - наука и искусство обучения и воспитания.
- **Педагогическая запущенность** – невосприятие или плохое усвоение материалов учебной программы в школе несовершеннолетним вследствие недоразвитости и примитивности познавательных процессов, либо недостаточности педагогического воздействия на него семьи и школы, либо воспитание его как личности в социально неблагоприятных условиях, либо и то и другое и третье.
- **Педагог-мастер** — педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы, зрелый и умелый педагог.
- **Педагог-новатор** — автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.
- **Поведение** – целенаправленная система последовательно выполняемых человеком действий по отношению к обществу, другим людям, предметному миру как реакции на внешние раздражители при его взаимодействии с окружающей средой, опосредованное двигательной и психической активностью.
- **Пограничные состояния** – группа психических нарушений, включающая психопатии, неврозы и некоторые формы реактивных состояний.
- **Подсознательное** – совокупность неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать влияние на поведение и содержание сознания.
- **Познание** – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.
- **Понятие** – психическое явление как элемент мышления, заключается в обобщенном отражении существенного в феномене, закрепленного словом.
- **Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.
- **Превентивные меры** – предупредительные или предохранительные меры.
- **Предчувствие** – интуитивное прогнозирование наступления явлений.
- **Привычка** – действие, выполнение которого стало потребностью.
- **Припоминание** – одна из активных форм воспроизведения, связанная с психическим напряжением человека и требующая определенных сознательных и волевых усилий.
- **Произвольное внимание** – концентрация психической деятельности в определенном направлении, осуществляемое волевым усилием.
- **Психологическая совместимость** – вид групповой совместимости, наличие которой часто бывает незаметной, но отсутствие, которой резко снижает эффективность групповой деятельности, иногда приводя к конфликту ее исполнителей.
- **Психологический барьер** – мотив, препятствующий выполнению какой-либо конкретной деятельности или действия.
- **Психологический климат** – массовидное явление как состояние группового сознания, проявляющееся в групповом настроении, групповом мнении и суждении о чем - либо.

- **Самоактуализация** - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- **Самовнушение** (аутосуггестия) – процесс внушения, при котором внушаемый и внушающий объединены в одно лицо.
- **Самовоспитание** – формирование самим человеком собственной личности в соответствии с поставленной целью.
- **Самоконтроль** – контроль, осуществляемый личностью над своей деятельностью и поведением.
- **Самонаблюдение** – это наблюдение за собственной психической жизнью, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.).
- **Самообладание** – форма психической саморегуляции путем проявления воли и способности осуществлять свою деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу.
- **Самосознание** – представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное самоотражение своего “Я”, установки в отношении самого себя, осознание своей социальной значимости и социальной ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального “Я”, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.
- **Сангвиник** – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, достаточно общителен.
- **Сензитивность** (чувствительность) – особенность, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.
Сенсибилизация - повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя.
- **Слово** – единица речи, объективизирующее понятие.
- **Слухи** – массовидное явление межличностного обмена искаженной, эмоционально окрашенной информацией, возникающее при ограничении правдивой и достоверной информации.
- **Стиль деятельности** – определенная деятельность личности, мало влияющая на достижения цели этой деятельности, но определяющая своеобразие ее выполнения.
- **Стимул** – внешнее или внутреннее воздействие на организм, личность или группу людей, отражаемое им в форме психической реакции или мотива, вызывающее возбудительный процесс к действию.
- **Страсть** – стабильное и длительное проявление эмоций, чаще входящих в структуру стойких чувств, становящееся доминирующим мотивом деятельности.
- **Стратегия развития образования** — общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей.

- **Тип высшей нервной деятельности** – устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности, определяемый соотношением основных свойств нервной системы: силы (слабости), уравновешенности (неуравновешенности), подвижности (инертности).
- **Толерантность** – способность организма переносить какие-либо воздействия без развития соответствующего обратного эффекта.
- **Тревожность** – склонность человека испытывать в различных ситуациях страх, беспокойство, тревогу, которые не направлены на какой-либо конкретный предмет или явление, но влияющее на суждения и решения. Тревожность может рассматриваться как свойство личности, предрасполагающее к частым проявлениям состояний тревоги.
- **Трудовое воспитание** – воспитание склонности к труду как основной жизненной потребности через формирования привычки к труду, путем сочетания включения личности в посильную, но активную трудовую деятельность, с удовлетворением в достижении цели.
- **Убеждение** – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии с своими ценностными ориентациями. В убеждение входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в своей деятельности.
- **Узнавание** – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.
- **Ум** – совокупность индивидуальных особенностей мышления и памяти человека. Свойства ума: быстрота, ясность, критичность, глубины, гибкость, широта, творчество, инициативность, сообразительность, запоминание.
- **Умение** – вид опыта личности, приобретенный как совокупность знаний и навыков, давший хороший положительный результат в выполнении определенной деятельности или действий в новых условиях. Умение постепенно формирует мастерство.
- **Умозаключение** – специфическая форма мышления при сопоставлении ряда суждений. Умозаключение как мыслительное действие начинается с осознания задачи и заканчивается либо новым суждением, либо принятием решения.
- **Установка** – внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать оценивать и действовать по отношению к объектам, предметам и явлениям действительности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации в ее удовлетворении.
- **Установка социальная** — готовность, предрасположенность личности, группы к определенному восприятию ожидаемого социального объекта, события, проявления определенного отношения к нему и реализации социально значимого поведения, отвечающего ему.
- **Учение** – процесс приобретения и закрепления знаний, форм и способов деятельности человеком.
- **Филогенез** — исторический процесс возникновения и развития психики животных и человека, свойств человеческой психики и сознания.
- **Флегматик** – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью интересов и стремлений, слабым внешним выражении субъективных переживаний, невыразительностью мимики. Флегматик трудно переключается с одного вида

деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. У флегматика обычно преобладает спокойное, ровное настроение, чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у флегматика может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных привычных действий.

- **Фобия** – состояние в виде навязчивых и неадекватных переживаний страха, охватывающей человека в определенной обстановке, и сопровождающееся вегетативными дисфункциями (побледнение или покраснение кожи, обильный пот, сердцебиение и т.д.).
- **Фрустрация** — (от лат. frustratio — обман, тщетное ожидание, расстройство)— психическое состояние человека, возникающее в ситуации внутреннего противоречия между сильным мотивом и возможностью его реализовать, столкновения с непреодолимым препятствием, проблемой, которую крайне необходимо, но неизвестно как решить, расстройство от нереализованных значимых планов, крушения важных надежд, не оправдавшихся жизненно важных ожиданий.
- **Характер** – совокупность индивидуальных качеств, обобщающие наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные, и поэтому наиболее отчетливо и устойчиво проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности. Характер – совокупность основных и индивидуальных психических свойств человека, проявляющихся в особенностях его поведения и отношения к окружающей действительности. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называют **акцентуацией характера**.
- **Харизма** — свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их исключительные способности и вызывать преклонение перед собой и послушание.
- **Холерик** – человек, обладающий таким типом темперамента, который характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, порывистостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом. Отмечается особая склонность холерика к неустойчивости, резким сменам настроения, вспыльчивости, гневливости, нетерпеливости, эмоциональным срывам и даже агрессивности. Холерик плохо контролирует себя в трудных жизненных ситуациях.
- **Цель** – субъективный образ желаемого результата в процессе какой-либо деятельности или действия, взаимодействующий со стремлением к его объективизации.
- **Цель в педагогическом исследовании** — предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.
- **Ценностные ориентации** — конкретные социальные ценности, воспринятые данным человеком (группой), ставшие его личными ценностями, которые он соблюдает, бережет, распространяет и укрепляет.
- **Черты личности** – устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности характера индивида, отражающиеся в его поведении.
- **Чувства** – особая форма психического отражения как объективная форма совокупности устойчивых эмоциональных черт человека на реакцию окружающей действительности.
- **Чувствительность** – способность к ощущению и реагированию на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

- **Чувство неполноценности** – психическое переживание своей физической, интеллектуальной или моральной неполноценности, имеющее характер навязчивого состояния или сверхценной идеи.
- **Эвристика** - (от греч. отыскиваю, открываю), 1) специальные методы, используемые в процессе открытия нового (эвристические методы), 2) Наука, изучающая продуктивное творческое мышление (эвристическая деятельность).
- **Эгоизм** – свойство личности, близкое индивидуализму, но противоположное коллективизму, проявляющееся как подчинение своей деятельности и действий в основном цели своей выгоды.
- **Эгоцентризм** («Я» + центр) – свойство личности, при котором (сознательно или невольно) в мыслях и поступках доминирует утверждение исключительности своего «Я» при сосредоточении на индивидуальных мотивах собственной жизни (служебной, научной, духовной или материальной).
- **Экзогенный** – возникающий или развивающийся в организме человека под воздействием внешних факторов.
- **Эксперимент** (лат. experimentum — проба, опыт) — исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.
- **Эксперимент естественный** — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.
- **Эксперимент лабораторный** — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.
- **Эксперимент формирующий** — разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- **Экспрессия** – выразительность и сила проявления чувств и переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека в мимике, пантомимике, голосе и жестах.
- **Экстравертированность (экстраверсия)** – особенность личности, проявляющаяся в повышенном стремлении к общению с другими людьми, более интересными для него.
- **Эмоция** – психический процесс, отражающий непосредственное чувственное переживание человека, связанное с его отношением к тем или иным явлениям действительности.
- **Эмпатия** — способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого человека; сопереживание, достигаемое мысленной постановкой себя на место другого человека и представлением того, что он переживает, что он чувствует, каково его эмоциональное состояние в данный момент.

- **Эндогенный** – возникающий или развивающийся в организме человека под воздействием внутренних причин.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Программа курса
«Психология развития и возрастная
психология»

Автор к.п.н., Мурадян А.Р.

ЕРЕВАН

Аннотация:

Содержание курса «Психология развития и возрастная психология» включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса Психология развития и возрастная психология основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

Знать:

Основные направления в возрастной психологии и психологии развития

Особенности функционирования психологических механизмов в области возрастной психологии и психологии развития

Уметь:

Работать с психологической литературой

Владеть

Психологической терминологией и аппаратом

Взаимосвязь дисциплины «Психология развития и возрастная психология» с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология развития», «Возрастная психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- Формировать представление об основных подходах и теориях в области возрастной психологии и психологии развития.
- Формировать знания о движущих силах развития, критериях возрастной периодизации и специфике психического развития.

Формировать умение различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого.

Формировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студент должны знать:

основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, предпосылки и условия, механизмы и специфику психического развития, критерии возрастной периодизации психического развития, психологические особенности развития человека в разных возрастах.

должны уметь:

использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности,

определить возрастные и жизненные кризисы развития и пути их преодоления

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Детство как предмет психологического исследования

Исторический принцип изучения детства. Развитие детской и возрастной психологии.

Тема 1.2. Принцип развития в психологии, специфика психического развития

Содержание принципа развития, критерии и типы развития. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Представление о кризисах развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический и хронологический возраст.

Тема 1.3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития

Стратегия наблюдения, стратегия констатирующего и формирующего эксперимента.

Организационные методы исследования: сравнительный или метод «поперечных срезов», лонгитюдный или метод «продольного среза», комплексный метод.

Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Интерпретационные методы: генетический и структурный.

Раздел 2. Формирование основных подходов к изучению психического развития

Тема 2.1. Биогенетический и социогенетический принцип в психологии развития

Биогенетический закон и концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Нормативный подход к изучению детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория ролей (Дж. Мид). Работы П. Жане.

Тема 2.2. Концепции соотношения двух факторов психического развития

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

Тема 2.3. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка

Концепция психического развития ребенка (А. Валлон). Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Раздел 3. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.

Тема 3.1. Проблема развития ребенка в теории социального научения

Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер). Роль подражания в формировании поведения (А. Бандура).

Семья как фактор развития поведения ребенка.

Тема 3.3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления.

Стадии интеллектуального развития ребенка.

Раздел 4. Проблема развития психики в культурно-исторической теории

Тема 4.1. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской (возрастной) психологии.

Движущие силы и условия развития ребенка. Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Понятие о высших психических функциях.

Тема 4.2. Развитие культурно-исторической теории (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития. Закон чередования разных типов деятельности и стадии детского развития по Эльконину.

Критерии стабильных периодов развития. Особенности кризисов развития.

Раздел 5. Психология детства

Тема 5.1. Младенчество и характеристика раннего детства

Кризис новорожденности. Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис первого года жизни. Характеристика раннего детства: овладение предметными действиями, развитие речи и игры, особенности общения. Кризис трех лет

Тема 5.2. Дошкольный и младший школьный возраст

Характеристика дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра, познавательное развитие, общение со сверстниками. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Характеристика младшего школьного возраста: Учебная деятельность, мотивы учения, познавательное развитие, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста

Тема 6.1. Особенности психического развития подростков.

Начало полового созревания. Социальная ситуация развития. Кризисы подросткового возраста. Личностные изменения в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростков.

Тема 6.2. Характеристика юношеского возраста.

Развитие самосознания и проблема самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения, выбор жизненных ориентиров и формирование жизненных планов.

Раздел 7. Психология зрелого возраста и геронтопсихология

Тема 7.1. Особенности психического развития личности в периоды взросления и зрелости

Проблема возрастной периодизации зрелого возраста. Личностное и профессиональное развитие. Выбор партнера и создание семьи. Вопросы планирования семьи и карьеры. Особенности психологических кризисов зрелого возраста.

Тема 7.2. Пожилой и старческий возраст

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Учебники а) Основная

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019.
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019

б) Дополнительная

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.
4. Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.
5. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Едиториал УРСС. 2019. 166 с.
6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с.
7. Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.
8. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.
9. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 276 с.
10. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 124 с.
11. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019. 414 с.
12. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 392 с.
13. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.
14. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 384 с.
15. Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
16. Чекина Л. Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 304 с.
17. Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
18. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 218 с.
19. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
21. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
22. Мид М. Культура и мир детства. М., 1980.
23. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
26. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.

3.1.3. Курс лекций

.1. Детство как предмет психологического исследования

Исторический принцип изучения детства. Развитие детской и возрастной психологии.

Тема 1.2. Принцип развития в психологии, специфика психического развития

Содержание принципа развития, критерии и типы развития. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Представление о кризисах развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический и хронологический возраст.

Тема 1.3. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития

Стратегия наблюдения, стратегия констатирующего и формирующего эксперимента.

Организационные методы исследования: сравнительный или метод «поперечных срезов», лонгитюдный или метод «продольного среза», комплексный метод.

Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

Интерпретационные методы: генетический и структурный.

Раздел 2. Формирование основных подходов к изучению психического развития

Тема 2.1. Биогенетический и социогенетический принцип в психологии развития

Биогенетический закон и концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Нормативный подход к изучению детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория ролей (Дж. Мид). Работы П. Жане.

Тема 2.2. Концепции соотношения двух факторов психического развития

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

Тема 2.3. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка

Концепция психического развития ребенка (А. Валлон). Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Раздел 3. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.

Тема 3.1. Проблема развития ребенка в теории социального научения

Воспитание и развитие. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения (Б. Скиннер). Роль подражания в формировании поведения (А. Бандура).

Семья как фактор развития поведения ребенка.

Тема 3.3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.

Раздел 4. Проблема развития психики в культурно-исторической теории

Тема 4.1. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской (возрастной) психологии.

Движущие силы и условия развития ребенка. Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Понятие о высших психических функциях.

Тема 4.2. Развитие культурно-исторической теории (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития. Закон чередования разных типов деятельности и стадии детского развития по Эльконину. Критерии стабильных периодов развития. Особенности кризисов развития.

Раздел 5. Психология детства

Тема 5.1. Младенчество и характеристика раннего детства

Кризис новорожденности. Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис первого года жизни. Характеристика раннего детства: овладение предметными действиями, развитие речи и игры, особенности общения. Кризис трех лет

Тема 5.2. Дошкольный и младший школьный возраст

Характеристика дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра, познавательное развитие, общение со сверстниками. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Характеристика младшего школьного возраста: Учебная деятельность, мотивы учения, познавательное развитие, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста

Тема 6.1. Особенности психического развития подростков.

Начало полового созревания. Социальная ситуация развития. Кризисы подросткового возраста. Личностные изменения в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростков.

Тема 6.2. Характеристика юношеского возраста.

Развитие самосознания и проблема самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения, выбор жизненных ориентиров и формирование жизненных планов.

Раздел 7. Психология зрелого возраста и геронтопсихология

Тема 7.1. Особенности психического развития личности в периоды взросления и зрелости

Проблема возрастной периодизации зрелого возраста. Личностное и профессиональное развитие. Выбор партнера и создание семьи. Вопросы планирования семьи и карьеры. Особенности психологических кризисов зрелого возраста.

Тема 7.2. Пожилой и старческий возраст

4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены

4.3 Материалы по практической части курса

4.3.1 Учебно-методические пособия

- 4.3.2 Учебные справочники
- 4.3.3 Задачники (практикумы)
- 4.3.4 Хрестоматии
- 4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Специфика психического развития.
2. Понятие “возраст” в психологии.
3. Хронологический и психологический возраст человека.
4. Детство как предмет психологического исследования.
5. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
6. “Возрастные особенности” личности.
7. Методы исследования личности в возрастной психологии.
8. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
9. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
10. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
11. Биогенетические теории развития психики.
12. Социологические теории развития психики.
13. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
14. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
15. Концепция психического развития А. Валлона.
16. Возрастная периодизация по Эльконину.

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ Специфика психического развития.

1. Понятие “возраст” в психологии.
2. Хронологический и психологический возраст человека.
3. Детство как предмет психологического исследования.
4. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
5. “Возрастные особенности” личности.
6. Методы исследования личности в возрастной психологии.
7. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
8. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
9. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
10. Биогенетические теории развития психики.
11. Социологические теории развития психики.
12. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.

5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4 Перечень экзаменационных вопросов

Принцип развития в психологии. Специфика психического развития.

1. Понятие “возраст” в психологии.
2. Хронологический и психологический возраст человека.
3. Детство как предмет психологического исследования.

4. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
5. “Возрастные особенности” личности.
6. Методы исследования личности в возрастной психологии.
7. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
8. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
9. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
10. Биогенетические теории развития психики.
11. Социологические теории развития психики.
12. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
13. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
14. Концепция психического развития А. Валлона.
15. Возрастная периодизация по Эльконину.
16. Теория Пиаже о развитии детского интеллекта.
17. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
18. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
19. Теория формирования нового поведения Б. Скиннера.
20. Воспитание и развитие.
21. Семья как фактор развития ребенка.
22. Культурно-исторический подход в теории развития: А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.
23. Структура и динамика возраста.
24. Возрастные кризисы в развитии личности.
25. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
26. Понятие о возрастных “новообразованиях”.
27. Зона ближайшего развития.
28. Социальная ситуация развития.
29. Проблема обучения и развития.
30. Психоанализ в детском возрасте и воспитание.
31. Ведущая деятельность как критерий психического развития.
32. Развернутая форма игровой деятельности ребенка по Д.Б. Эльконину.
33. Критерии стабильных периодов развития и особенности кризисов развития.
34. Основные характеристики младенческого возраста.
35. Кризис новорожденности.
36. Генезис новообразования во младенчестве.
37. Основные теоретические трактовки младенчества.
38. Особенности раннего детства.
39. Кризис первого года жизни.
40. Содержание раннего детства.
41. Кризис трех лет.
42. Негативизм и эгоцентризм в раннем детстве.
43. Дошкольный возраст и основная характеристика развития.
44. Сюжетно-ролевые игры и познавательное развитие.
45. Кризис семи лет и проблема готовности к обучению.
46. Характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность.
47. Подростковый возраст как начальная стадия периода взросления.
48. Особенности психического развития подростков.
49. Самосознание и самооценка подростков.
50. Эмоциональное и личностное развитие в юношеском возрасте.
51. Социальная ситуация развития в период взросления.
52. Кризисы подросткового возраста.
53. Начало и динамика полового созревания.
54. Особенности самоопределения в юношеском возрасте.

55. Когнитивное развитие подростка.
56. Психологические особенности зрелого возраста.
57. Личностное и профессиональное развитие.
58. Вопросы планирования семьи и карьеры в зрелом возрасте.
59. Психологические кризисы в зрелом возрасте.
60. Экзистенциальные проблемы зрелого и пожилого возраста.
61. Основная проблематика геронтопсихологии.
62. Физиологические и психологические аспекты старения.
63. Проблема жизни и смерти в пожилом возрасте.
64. Психологические кризисы пожилого и старческого возраста.
65. Условия и факторы долгожительства.
66. Основные закономерности психического развития личности.
67. Возрастные особенности процесса социализации. Социальное становление личности.
68. Проблема развития и обучения.
69. Этапы умственных действий по Гальперину.
70. Структурная теория Коффки о развитии психики.
71. Взгляды Брунера о формировании интеллекта ребенка.
72. Вклад психоанализа в проблематику возрастной психологии.
73. Сравнительные особенности отечественных и зарубежных подходов в понимании развития личности. Специфика психического развития.
74. Понятие “возраст” в психологии.
75. Хронологический и психологический возраст человека.
76. Детство как предмет психологического исследования.
77. Возрастная психология как отрасль психологической науки.
78. “Возрастные особенности” личности.
79. Методы исследования личности в возрастной психологии.
80. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
81. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
82. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.
83. Биогенетические теории развития психики.
84. Социологические теории развития психики.
85. Теория конвергенции двух факторов по В. Штерну.
86. Теория конфронтации двух факторов по З. Фрейду.
87. Концепция психического развития А. Валлона.
88. Возрастная периодизация по Эльконину.
89. Теория Пиаже о развитии детского интеллекта.
90. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
91. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
92. Теория формирования нового поведения Б. Скиннера.
93. Воспитание и развитие.
94. Семья как фактор развития ребенка.
95. Культурно-исторический подход в теории развития: А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.

5.5 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»

Экзаменационный билет №2

1. Развитие личности: концепция развития в возрастной психологии.
2. Развитие психики: концепция развития в возрастной психологии.
3. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека.

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

6. Методический блок

6.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс «Психология развития и возрастная психология» включает лекции и семинарские занятия. Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции. После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

7. Методические рекомендации для студентов

7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

7.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль – устные ответы, содержащие темы из всего курса.

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Психология творчества»**

**Автор доктор психологических наук, профессор
Берберян А.С**

ЕРЕВАН

Аннотация

В дисциплине *Психология творчества* раскрываются психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития.

Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию. Социологию, эстетику, генетику.

Следует отметить, что помимо личностных качеств, таланта автора, произведение искусства отражает историческую и социальную ситуацию, в которой живет автор, культуру, в которой развивается художник и носителем которой он является. В творческом процессе задействована личность автора целиком, со всеми компонентами, осознанными и бессознательными.

Столь сложный процесс как творчество неизменно привлекает внимание многих специалистов и прежде всего – психологов. Большинство крупнейших психологических школ так или иначе занимаются исследованием творчества и личности художника. Естественно, что сегодня в психологии нет общего мнения относительно того и другого. Однако, выработаны методы и приемы исследования творческого процесса, сформированы основные положения, созданы различного рода классификации. Многообразие методов и подходов сегодня требует обобщения, синтеза, который позволил бы собрать воедино и структурировать колоссальный фактический и экспериментальный материал. Предлагаемый курс позволит студентам ознакомиться с основными тенденциями и подходами к психологии творчества, следовательно даст возможность ориентироваться в их многообразии. Полученные знания также могут быть использованы ими в практической профессиональной деятельности.

- **Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „Психология творчества ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии в рамках начальных курсов.

- **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины.**

Для прохождения дисциплины «*Психология творчества*» требуются базовые знания в рамках дисциплины «Общая психология»

Цели и задачи дисциплины

- **Основная цель дисциплины:**
 - знакомство с основными понятиями, проблемами, исследованиями в области психологии творчества,
 - изучение механизмов проявления творческих способностей.
 - подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности;
 - вооружить студентов системой научно обоснованных политико-психологических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
 - повысить творческую составляющую профессионального профессионального мышления будущих специалистов.
- **Основные задачи дисциплины:**
 - ознакомить с основными понятиями, проблемами психологии творчества.
 - разрабатывать психологические методы, с помощью которых можно было бы изучать психологию творчества.
 - обучить подходам и способам выявления и развития творческих способностей.
 - развитие у студентов профессионально-значимых качеств;
 - выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
 - овладение студентами знаниями в области психологии творчества и ее методологии.
 - формирование высокой культуры, компетентности и профессионализма студентов.

4.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

знать:

- Основные направления в современной психологии.
- Особенности функционирования психологических механизмов.
- Физиологические основы психической деятельности
- психологические компоненты творческой деятельности человека;

- методологию анализа творческой деятельности
- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции творческого процесса;

Уметь:

- Работать с психологической литературой по соответствующей теме
- давать психологическую характеристику творческой личности;
- понимать творческие компоненты в деятельности человека;
- осмысливать роль творчества в жизни человека и общества ;
- анализировать психологические механизмы творчества;
- использовать результаты психологического анализа в интересах повышения эффективности своей деятельности;
- использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;
- вырабатывать мировоззренческие и аксиологические критерии оценки творческой деятельности человека.
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных теорий касающихся психологии творчества.

Владеть:

- профессиональной терминологией, навыками самоанализа, анализа психологических механизмов творчества.
- методами психологических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих творческих возможностей;

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о проблемах творческого процесса и творческой деятельности человека, о методах исследования этих проблем и путях их решения, методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования. (Лекционный курс не подменяет учебных пособий по дисциплине «Психология творчества», а ориентирован на расширение и углубление материала, изложенного в учебниках, и на разъяснение сложных для понимания вопросов).

На семинарских (практических) занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями.

Одновременно по всем вопросам изучаемой темы анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Разделы дисциплины

Раздел 1.Творческая личность – (12 ч. лекций, 10- семинар)

Тема 1. Основные понятия

Тема 2. Типология тв. личности

Тема 3. Творческие способности

Тема 4. Сознательное и бессознательное в творчестве

Тема 5. Теории творчества

Тема 6 Религия и творчество

Раздел 2. Творческая деятельность (8 ч. лекций, 6- семинар)

Тема 7. Наследственность и среда

Тема 9.Игровая деятельность

Тема 10. Социализация творческой личности

4.4.3 Краткое содержание семинарских занятий

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.Творческая личность

Тема 1. Основные понятия

- Проблемы при исследовании творческой деятельности
 - Творческая личность и творческая деятельность
 - Подход Выготского в исследовании творчества
 - Творчество и функциональная асимметрия мозга,
 - Нарушения функциональной асимметрии
2. Темперамент и его влияние на творчество
- Теории темперамента
 - темперамент по Канту

- темперамент по Теплову
- Отражение темперамента в творчестве

Тема 3. Творческие способности

- Что такое способность
- Чем способности отличаются от задатков
- Отличие способностей от задатков
- Общие и творческие способности
- Способность к переносу опыта
- Зоркость в видении проблемы как творческая способность (примеры)

Тема 4. Сознательное и бессознательное в творчестве

- Психоаналитический подход к творчеству
- Творчество как сублимация
- Творчество как проявление грандиозной самости
- Архетипы бессознательного, особенности юнгианского подхода
- Сюрреализм как попытка спонтанной манифестации бессознательного

5. Теории творчества

- Творчество как гештальт
- Подход к творчеству с позиций гештальт-психологии
- Подход с позиций гуманистической психологии
- Проблема восприятия творческого продукта

Тема 6 Религия и творчество

- Упоминание о творчестве в Ветхом и Новом завете
- Различие подходов к творчеству в религиозных текстах
- Творчество как дар Духа в послании Павла
- Мудрость и знание в религиозных текстах
- Творчество как благое деяние в буддизме

Раздел 2. Творческая деятельность

Тема 7. Наследственность и среда

- Воспитание и образование
- Проблема близнецов
- Влияние наследственности на творчество
- Творческие династии

Тема 8. Творчество и креативность

- Конвергентное и дивергентное мышление
- Различие творчества и креативности
- Критерии креативности

Тема 9. Игровая деятельность

- Творчество как игра
- Виды игровой деятельности
- Определение игровой деятельности

Тема 10. Социализация творческой личности

- Творчество и социальный заказ
- Самоактуализация в творчестве
- Возрастание роли творчества в жизни общества
- Развитие гармоничной личности

Материально-техническое обеспечение дисциплины- Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, с видеолекционным оборудованием для презентации,

5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

5.1. Материалы по теоретической части курса

5.1.1. Основная литература

Базовый учебник

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2006. – 490 с. (“Gaudeamus”)

Основная литература

- Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ. В.Н. Самохина, общ. ред. и вст. ст. В.П. Шестакова). — Москва, “Прогресс”, 1974.
- Выготский Л.С. Психология искусства. М., Искусство., 1986
- Лук А.Н. Психология творчества. Наука. М. 1978
- Мей Р. Мужество творить: Очерк психологии творчества Львов. Инициатива; М., Институт общегуманитарных исследований, 2001
- Малоян З.А Творчество и познавательная деятельность в библейских текстах/ сб. третья годовичная научная конференция РАУ, Ереван. Издательство РАУ. 2009, Том 2, 332 с, с. 357-368
- З.А.Малоян Конспекты лекций
- Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976
- Сосланд. А. Человек и его игра/ Знание-сила 05/2008

5.1. 4. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Раздел 1. Творческая личность

Тема 1. Введение. Основные понятия. Определение области. Ознакомление с дисциплиной. Задатки, способности и одаренность. Талант и гениальность. Научное и художественное творчество. Общие и специальные способности. Психофизиологические аспекты изучения творчества. Биологические предпосылки креативности. Функциональная асимметрия полушарий. Нарушение функциональной асимметрии (заикание, левшество).

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 138-145

Тема 2. Типология творческой личности Художественный и мыслительный типы (по Павлову). Тип нервной системы, конституциональная обусловленность. Темперамент (по И.Канту, Э.Кречмеру, В.С.Мерлину, В.Д.Небылицыну). Типы темперамента и творчество. Акцентуированные личности (по К.Леонгарду) и творчество. Сознание и бессознательное, экстравертированный и интровертированный тип (по К.Юнгу).

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 145-157

Тема 3. Творческие способности

Выделение проблемы, проблемная ситуация. Свертывание мыслительных операций, символическое обозначение понятий и отношений между ними – условие продуктивного мышления. Способность к переносу опыта. Сближение понятий. Способность к «сцеплению» и «антисцеплению». Гибкость мышления.

б. Внимание, тренировка внимания. Память, произвольная и произвольная, кратковременная, долговременная и оперативная. Творчество и готовность памяти. Генерирование идей, отбор.. Способность к оценке. Способность предвидения, предвосхищение результатов. Способности и творческий потенциал. Факторы, мешающие творчеству (лень, страх, цензура и т.д.)

с. Мотивация, иерархия мотивов. Значение стимула (закон Еркеса - Додсона). Мотивы различных этапов творчества. Волевые качества, способность к доработке. Способность к завершению. Контроль.

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 220-283

Лук А.Н. Психология творчества. Наука. М. 1978, с.6-38

Тема 4. Сознание и бессознательное

Психоаналитический подход к творчеству. Сон, символика сна, метафоры, ассоциации. Воображение и фантазия, галлюцинации, видения. Творчество при психических нарушениях.

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 17-26

[Старовойтов В.В.](#) Психоанализ и художественное творчество/ Журнал практической психологии и психоанализа 2009, №3

Мей Р. Мужество творить: Очерк психологии творчества Львов. Инициатива; М.,

Тема 5. Теории творчества Творчество как гештальт, «желание формы». Самоактуализация в творчестве, стремление к целостности. Часть и целое.

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 29-32

Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ. В.Н. Самохина, общ. ред. и вст. ст. В.П. Шестакова). — Москва, “Прогресс”, 1974.

Тема 6 Религия и творчество Религиозный (христианский) подход к творчеству. 9 даров (1-е Коринфянам, глава 12). Духовность творчества, проявление божественного начала в человеке. Харизма и харизматичная личность в творчестве.

Малоян З.А Творчество и познавательная деятельность в библейских текстах/ сб. третья годовичная научная конференция РАУ, Ереван. Издательство РАУ. 2009, Том 2, 332 с, с. 357-368

Раздел 2. Творческая. деятельность

Тема 7. Наследственность и среда Влияние наследственности на творчество. Генетика и евгеника. Близнецы. Вундеркинды. Роль воспитания и образования в творчестве. Выявление творческих способностей. Психологическое тестирование, тесты на IQ, специальные тесты, проективные методы. Эмпирические методы оценки способностей. Направленность личности.

Лук А.Н. Психология творчества. Наука. М. 1978, с. 38 - 48

Тема 8. Творчество и креативность Уточнение терминов. Дивергенция и креативный потенциал индивидуальности. Критерии креативности (новизна, релевантность, эффективность). Псевдокреативность. Креативное мышление и креативная личность. Черты и свойства креативной личности (согласование противоположных или конфликтующих черт в Я- концепции). Теории креативности (теория интегральной индивидуальности Мерлина, теория креативности Айзенка и т.д.)

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 215-220

Конспекты лекций З.А.Малоян

Тема 9. Игровая деятельность Стресс и удовлетворение в творческом процессе. Творческая деятельность и творческий продукт. Этапы творчества. Интуиция и инсайт. Вдохновение. Организация пространства, структурирование времени. Ритм и темп (музыка, танец, орнамент и поэзия). Оценка результатов. Критерий гармоничности . Целостность восприятия.

Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества... с. 350-389

А. Сосланд. Человек и его игра/ Знание-сила 05/2008

Тема 10. Социализация творческой личности Терапевтическая роль творчества, арт-терапия, терапия творческим самовыражением. Творчество и игра. Потребность в игре, игровая сущность творчества. Игровые методы терапии (психодрама по Я.Морено, «сказкатерапия» по Фр.Ленц). Творчество как встреча.

Лук А.Н. Психология творчества. Наука. М. 1978, с.64-75

5.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации и т.п.)

Электронные учебники

- [Калошина И.П.](#) Психология творческой деятельности. Учебное пособие - Москва: [ЮНИТИ-ДАНА](#), 2007.- 559 с.
- С сайта: Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/book/preview/850366F713964F2B9F5981EDE39B593E>
- [Дружинин В.](#) Психология. Учебник для гуманитарных вузов.
- Библиотека Гумер [www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Index.php)
- Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности // Е. П. Ильин. - Спб: Питер, 2009.
http://www.bookshunt.ru/b399812_psihologiya_tvorchestva_kreativnosti_odarennosti
- Серавин А. И. Исследование творчества. <http://azps.ru/polpsy/lib/seravintvor/36.html>
- [Старовойтов В.В.](#) Психоанализ и художественное творчество/ Журнал практической психологии и психоанализа 2009, №3

5.1.6. ГЛОССАРИЙ

- «Мусорная скульптура» - произведения, созданные из обломков механизмов, автомобильных деталей, обрывков интернет-сообщений, текстов из компьютерных корзин для мусора, и других аналогичных (аналитических) отходов...
- 4 типа определений творчества : бытовое творчество, как выход за рамки существующей системы в самом широком смысле, творчество как создание новых материальных и духовных ценностей , творчество как деятельность и творчество как продукт деятельности .
- Амбивалентный симптом: рассогласованность между уровнем постановки задачи и уровнем ее решения (см. приложение №3, например продукт №12)
- Арт-терапия – психотерапия, основанная на занятиях каким-либо из видов искусства.
- Батарея тестов – исследовательский или психодиагностический инструментарий, который состоит из нескольких тестов, сгруппированных в зависимости от целей и задач исследователя.
- Беседа – метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним направленного разговора.
- Биографический метод – с греческого «описание жизни» - способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

- Болезнь «оппонента» - это болезненное состояние, при котором человек предпочитает не творить и не изобретать, так как боится возникающей при обнародовании результатов критики со стороны оппонентов, недоброжелателей и завистников.
- Будущее – время и события, следующие за настоящим.
- Вектор исследования рисков. Людей, способных поставить перед собой задачу, можно разделить на тех, кто ставит конвергентно-ориентированную задачу (около 40% испытуемых), подразумевающую стандартное решение, дивергентно-ориентированную задачу (около 30% испытуемых), подразумевающую оригинальный способ решения, и творчески-ориентированную задачу (менее 1% испытуемых), которая не подразумевает высокую вероятность решения, а скорее задаёт направление, вектор исследования рисков.
- Виды творческой деятельности, которые могут быть представлены тремя основными группами.
 - А) Деятельность по выдвижению принципиально новых решений.
 - Б) Деятельность по детализации, конкретизации, проработке этого нового с целью определения принципиальной возможности его практической реализации.
 - В) Деятельность по воплощению новых идей в жизнь, их объективации в тех или иных материальных формах.
- Такая классификация творческой деятельности родилась в рамках современного науковедения и относится, прежде всего, к видам научного творчества (фундаментальное, прикладное и техническое знания). Но она, по его мнению, может быть отнесена и к творчеству как таковому.
- Виды человеческой деятельности делятся на творческие (креативные) и нетворческие (репродуктивные).
- Виртуальная реальность – область деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредовано техническими средствами.
- Вирус психологический – психологическая программа, осуществляющая манипулятивное воздействие на поведение и деятельность человека и общества.
- Восприятие – форма чувственного отражения действительности в сознании, способность обнаруживать, принимать, различать и усваивать явления внешнего мира и формировать их образ.
- Время – одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи — последовательная смена её явлений и состояний.
- Гипотеза – это подвергаемое проверке предположение, описывающее возможную взаимосвязь между событиями.
- Гипотеза «Гениальных злодеяний»: при свободе выбора любой творческий продукт будет использован социально не желательно с гораздо большей вероятностью, чем социально желательно.
- Дивергентное мышление – это мышление направленное на порождение множества решений на основе однозначных данных.
- Домашний Кулибин [25] – человек с высоко развитым творческим мышлением, способный производить творческие продукты, но имеющий низкий уровень притязаний и с развитой болезнью «оппонента».
- Закон – это знание, сформулированное в понятиях, следствие закономерных отношений, достоверно (неизменно) выполняющихся при определенных условиях.

- Закон не пересечения полярностей мышления: люди, обладающие творческим мышлением, преимущественно не воспринимают конвергентных задач, поэтому и не могут увидеть их конвергентное решение. Любую задачу они, вероятнее всего, видят и решают как творческую. Люди, у которых преобладает конвергентное мышление, не воспринимают творческие задачи и не видят их творческих решений. Вероятнее всего они решают их как конвергентные, в редких случаях – как дивергентные задачи. При переходных типах мышления у испытуемых наблюдается амбивалентный симптом .
- Интеллект есть способность учиться и решать задачи в условиях неполного объяснения . Интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта (Э. Боринг). Напомним, что интеллект есть способность к адаптации.
- Информационная история. Возможно, тому, чтобы людей, способных производить принципиально новую информацию, было больше, препятствует контроль одних людей над другими, а также стремление к самореализации и саморазвитию производителей информации, то есть скорость появления информации ограничивает скорость потребления, что рождает информационную конкуренцию и информационную историю.
- Информационная конкуренция. Возможно, тому, чтобы людей, способных производить принципиально новую информацию, было больше, препятствует контроль одних людей над другими, а также стремление к самореализации и саморазвитию производителей информации, то есть скорость появления информации ограничивает скорость потребления, что рождает информационную конкуренцию и информационную историю.
- Контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов путем регистрации определенных единиц содержания. Наиболее часто применяется в качестве систематического замера частоты и объема упоминаний смысловых единиц в отдельных фрагментах текста или во всей совокупности исследуемых текстов.
- Креативность (заимствование из англоязычной литературы, от лат. creatio – созидание) - деятельностью, направленной на создание субъективно нового. Это понятие обозначают деятельностью, выходящую за рамки конвергентного или дивергентного мышления, однако творчество абсолютно, его продукт объективно нов и уникален, а креативность может проявиться в независимо сделанных «параллельных» открытиях и изобретениях (к примеру, тот самый велосипед, который регулярно изобретают еще со времен Леонардо Да Винчи).
- Критерий – с греческого «средство для суждения» - признак, на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки.
- Лабораторный эксперимент – разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений, что обеспечивает более высокую контролируемость зависимых переменных на результат эксперимента.
- Медитация - неактивное нахождение каких-либо решений или пребывание вне поиска решений. Решения не ищутся, но периодически сами приходят.
- Метод – путь познания предмета (истины), основанный на гипотезе, состоящий из отдельных этапов.
- Методика, направленная на выявление носителей творческого мышления и прогнозирование появления творческих продуктов. Методика включает три основных компонента:
- Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.
- Наблюдение – целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие.

- Наука – выработка системы знаний, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним.
- Объективно-аналитический метод – анализ объектов и продуктов деятельности. Приверженцы этого метода чаще всего исследуют продукты творчества других – творения.
- Опрос – специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые вопросы.
- Основная черта творчества - это выход за рамки системы.
- Парадигма – общепринятая точка зрения, пример, образец.
- Парадокс – мнение, расходящееся с общепринятым, кажущееся, на первый взгляд, невероятным и неожиданным.
- Рассогласованность дивергентных способностей и творческих. Человек может находить разнообразные решения одной задачи, видеть её с разных сторон; если такой человек еще и склонен находить принципиально новые идеи, а потом видеть сотни способов их применения в реальной жизни, то такой человек, скорее всего, станет великим изобретателем. Но может случиться и обратная ситуация – это будет рассогласованность дивергентного и творческого мышления. Например, испытуемый обладает уникальной дивергентной способностью к визуальным образам, а творческие склонности проявляет в музыке. Возможно, это даст ему творческий ресурс, а возможно – воспрепятствует, и ему следовало бы начать развивать музыкальную дивергентную способность.
- Самонаблюдение (интроспекция, от лат. introspecto - смотрю внутрь), наблюдение, объект которого - психические состояния и действия наблюдающего субъекта; основной метод интроспективной психологии (В. Вундт, Э. Титченер и др.).
- Событие – наблюдаемая действительность.
- Социальное давление – форма социальной деятельности, механизм защиты целостности группы, выражающаяся в психологическом давлении на людей со слабо развитым творческим мышлением.
- Способность - особенность личности, являющаяся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
- По отношению к творчеству можно сказать, что человек может обладать творческим мышлением, но не иметь творческих способностей, но не наоборот.
- Стоимость творчества. Продукт творчества имеет стоимость , потому что в ее процессе происходит интенсивное расходование интеллектуальной энергии, воли, эмоций, характера людей, вовлеченных в творчество. Расходование рабочей силы в творчестве осуществляется на запредельном уровне возможностей человека, часто приводя к стрессам, срывам, депрессиям. Продукт творческой деятельности имеет потребительскую стоимость, которая измеряется уровнем добровольной готовности общества платить за него всеми видами ресурсов, вплоть до защиты ее с оружием в руках.
- Творение – продукт творческой деятельности.
- Творческая откровенность . Термин введен В. Н. Дружининым в монографии «Психология общих способностей», 2-е издание. «В определенные «кусты» места деятельности, куда тянет собираться, обсуждать работы, беседовать, где обстановка располагает к творческой откровенности, где можно быть «без галстука», во всех отношениях расторможенным и в своей среде».

- Творчество – это деятельность, направленная на нахождение принципиально новых решений «на основе неоднозначных данных», то есть независящее от характера данных (данные могут вообще отсутствовать).
- Теория – интегрированная совокупность принципов, объясняющих и прогнозирующих наблюдаемые события.
- Тестирование психологическое – метод измерения и оценки психологических характеристик с помощью специальных методик, именуемых тестами.
- Тесты на дивергентное мышление – тестовые задания, направленные на то, чтобы испытуемый проявил дивергентные способности.
- Три золотых правила экспериментатора. Первое: прежде чем обнаружить что-либо новое, не замеченное ранее другими наблюдателями (экспериментаторами), необходимо сначала сформировать новый понятийный аппарат. Второе: объект конкретного исследования диктует метод, адекватный его изучению. Третье: теория определяет, что именно можно наблюдать.

6. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

6.3.5. Наглядно иллюстративные материалы включают презентации и видеоматериалы

- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7 БЛОК ОДС И КИМ

7.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- Задатки, способности и одаренность.
- Талант и гениальность.
- Научное и художественное творчество.
- Общие и специальные способности.
- Психофизиологические аспекты изучения творчества.
- Функциональная асимметрия полушарий и ее нарушение.
- Типология творческой личности
- Художественный и мыслительный типы (по Павлову).
- Тип нервной системы, конституциональная обусловленность.
- Типы темперамента и творчество.
- Акцентуированные личности (по К.Леонгарду) и творчество
- Творческие способности.

- Внимание, тренировка внимания. Творчество и готовность памяти.
- Генерирование идей, отбор. оценка, предвидение результатов.
- Мотивация, иерархия мотивов.
- Значение стимула (закон Еркеса - Додсона).
- Волевые качества, способность к доработке и завершению.
- Психоаналитический подход к творчеству.
- Сон, символика сна, метафоры, ассоциации.
- Воображение и фантазия, галлюцинации, видения.
- Самоактуализация в творчестве, стремление к целостности. Часть и целое.
- Религиозный (христианский) подход к творчеству.
- Влияние наследственности на творчество.
- Выявление творческих способностей.
- Эмпирические методы оценки способностей.
- Творчество и креативность.
- Креативный потенциал индивидуальности.
- Критерии креативности (новизна, релевантность, эффективность).
- Черты и свойства креативной личности
- Научное и художественное творчество
- Интуиция и инсайт. Вдохновение.
- Организация пространства, структурирование времени.
- Критерий гармоничности. Целостность восприятия.
- Терапевтическая роль творчества, арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
- Творчество и игра. Игровая сущность творчества.

7.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля (образцы)

- . Автором самой известной и популярной книги- «Психологии искусства», посвященной психологии творчества в советскую эпоху является
 - Выготский Л.С.
 - Бодров В.А.
 - Ломов Б.Ф.
2. Автор «Психологии искусства» рассматривает искусство и творчество как
- компенсацию

- познание и как прием
 - потребность
3. По мнению С.Л. Рубинштейна творческие способности обнаруживаются
- в процессе мышления
 - в общении
 - в деятельности
4. Задатки являются
- природными предпосылками способностей
 - когнитивным фактором
 - набором характерологических особенностей
5. По структуре способности классифицируются на
- общие и специальные
 - врожденные и приобретенные
 - эффективные и неэффективные
6. Функциональная асимметрия больших полушарий является
- выражением пространственно временной организации мозга
 - признаком развитого интеллекта
 - способом саморегуляции личности
7. Правое полушарие обеспечивает
- целостное, синтетическое, аналоговое описание мира
 - планирование и анализ
 - нормальное функционирование органов пищеварения
8. У ученых обычно доминирует
- левое полушарие
 - правое полушарие
 - мозжечок
9. И.Павлов разделяет типы высшей нервной деятельности на
- активный и пассивный
 - мыслительный и художественный.
 - интуитивный и логический
10. Понятие о темпераменте впервые сформулировал древнегреческий врач
- Гераклит
 - Демосфен
 - Гиппократ
11. Морфологическая теории темперамента была впервые выдвинута
- З.Фрейдом

- Э.Кречмером
- Ч. Дарвином

12. Согласно концепции, выдвинутой немецким психоневрологом К.Леонгардом, среди актеров и писателей и художников немало личностей

- субдепрессивного типа
- астенического типа
- с истерической акцентуацией

13. Концепцию психологической типологии, основанную на выделении двух основных типов установки **экстраверсии и интроверсии** предложил

- Рубинштейн Л.С.
- Юнг К.Г.
- Ландау Л.

14. Начальным импульсом к творчеству является

- стремление к развитию
- потребность социализации
- выделение проблемы

8. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

8.1.Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс по психологии творчества включает лекции и семинарские занятия. Дисциплина преподается на основе аналитического и системного подходов в оценке психологических механизмов творческого процесса и творческой личности. курс раскрывает психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и возможности их развития.

Чтение курса «Психологии творчества » начинается с введения, затем излагаются основные разделы физиологии: «Творческая личность», «Творческая деятельность». Для лучшего усвоения материала лекции по необходимости сопровождается показом демонстрационного материала (иллюстрации, художественные произведения).

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

8.2 Методические рекомендации для студентов

8.2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

8.2.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль – тест, в котором представлены задания из всего курса.

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Цифровые технологии в образовании»
Автор: кандидат экономических наук, доцент
Аветисян А.Г.**

ЕРЕВАН

Трудоемкость – 3 академических кредита; 108 академических часов

Форма контроля – экзамен

Аннотация

Курс направлен на ознакомление слушателей с современными тенденциями в области цифровизации образования. Тематика курса определяет ее практическую направленность: в ходе занятий представляются основные цифровые решения и инструменты, являющиеся неотъемлемой частью образования будущего. В связи с этим, курс предполагает проведение широкого спектра практических занятий и изучение веб-сайтов соответствующих цифровых инструментов, а также ознакомление с современными аналитическими исследованиями в рамках тем курса.

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Темы семинаров	Лекции	Практикум
Роль цифровых технологий в образовательном процессе	4	-
Симуляционные игры в образовании	2	2
Платформы организации и управления цифрового обучения	4	4
Инструменты для создания цифрового контента	4	4
Платформы массовых открытых онлайн курсов	2	-
Особенности разработки курсов дистанционного образования	2	-
Образование взрослых	2	-
Итого	20	10

Тема 1. Роль цифровых технологий в образовательном процессе

Литература:

- Дубровина О.И. Роль цифровых инструментов в обучении и преподавании. 2020г., <http://xn---btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2020-12-31-1685>
- Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. 2019г., <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>
- Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании. 2019г., <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>
- Козлов О.А. Развитие цифровой трансформации образования: российский и зарубежный опыт. 2021г., <https://www.cs.vsu.ru/ipmt-conf/conf/2021/works/%D0%A8%D0%9A.1.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/1755.dokl.pdf>
- Самигуллина Г. Р. Применение эффективных цифровых технологий обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовании. 2020г., <https://sovman.ru/article/9304/>

Тема 2. Симуляционные игры в образовании

Литература:

- Манюкова Н.В., Никонова Е.З. Организация интерактивного обучения с помощью MS EXCEL в качестве инструмента компьютерной симуляции. 2017г., https://www.researchgate.net/publication/318078290_ORGANIZACIA_INTERAKTIVNOGO_OBUCENIA_S_POMOSU_MS_EXCEL_V_KACESTVE_INSTRUMENTA_KOMPUTERNOJ_SIMULACII
- Прач Н.А. Возможности и опасности геймификации учебного процесса. 2017г., <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2741>
- Симуляционная игра – новый формат обучения руководителей государственных учреждений. 2016г., <https://www.mos.ru/glavkontrol/documents/arhiv-novostej/view/79723220/>
- Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России, <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/georgien/13098.pdf>

Тема 3. Платформы организации и управления цифрового обучения

Ресурсы для обучения:

- UNESCO Distance Learning Solutions: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
- Google classroom: <https://classroom.google.com/u/0/h>
- Moodle: <https://moodle.org/>
- CenturyTech: <https://www.century.tech/>
- Schoology: <https://www.schoology.com/>

Тема 4. Инструменты для создания цифрового контента

Ресурсы для обучения:

- UNESCO Distance Learning Solutions: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
- Trello: <https://trello.com/education>
- Nearpod: https://nearpod.com/international?utm_expnid=.0dkcszR9SP2jr9OT7IpJhA.1&utm_referrer=
- Buncee: <https://app.edu.buncee.com/>
- PearDeck: <https://www.peardeck.com/>

Тема 5. Платформы массовых открытых онлайн курсов

Ресурсы для обучения:

- UNESCO Distance Learning Solutions: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
- Coursera: <https://www.coursera.org/>
- EdX: <https://www.edx.org/>
- Xuetangx: <https://www.xuetangx.com/>
- Alison: <https://alison.com/>

Тема 6. Особенности разработки курсов дистанционного образования

Литература:

- Рекомендации по разработке учебных курсов для дистанционного образования. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет». 2011г. https://e-learning.usue.ru/info_files/files/Rekomndatsii_po_razrabotke_UK.doc
- Expert Strategies for Designing an Online Course. 2017г., <https://www.insidehighered.com/digital-learning/advice/2017/03/15/4-expert-strategies-designing-online-course>
- Everything You Need for Successful Distance Learning Programs. 2020г., <https://resources.owllabs.com/blog/distance-learning-program>
- Tips for Designing Online Courses. <https://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/online/design.html>

Тема 7. Образование взрослых

Литература:

- Обучение взрослых в цифровой век. 2019г, <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=4075&p=attachment>
- Данченко Л.А., Зайцева А.С., Комлева Н.В. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики. 2019, <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-1-34-45>
- Gegenfurtner A., Schmidt-Hertha B., Lewis P. Digital technologies in training and adult education. 2020, https://www.researchgate.net/publication/338714374_Digital_technologies_in_training_and_adult_education/stats
- Mallovs D. The use of digital tools in adult education. 2019, <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/use-digital-tools-adult-education>
- Integrating Digital Tools for Adult Learners: Four Critical Factors. 2016, https://digitalpromise.org/wp-content/uploads/2016/03/dp-integrating_digital_tools.pdf

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Тренинг педагогического общения»
Автор доктор психологических наук, профессор
Берберян А.С.**

ЕРЕВАН

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) **«Тренинг педагогического общения»** образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) посвящена современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшей школы.

Практический курс содержит модульную последовательность тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально важных для студента-психолога навыков общения. За основу приняты активные методы обучения: практический эксперимент, групповые обсуждения, мозговой штурм, метод проектов, деловые игры, ролевые игры, собственно тренинги, анализ практических ситуаций (case-study), баскет-метод (обучение на основе имитации ситуаций), элементы психологических практикумов и участие в постановке демонстрационных опытов. Курс рассчитан на формирование необходимых коммуникативных качеств и мотивационного настроя для дальнейшего эффективного взаимодействия в учебном процессе.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование исходных мотивационных установок и коммуникативных навыков на этапе профессиональной подготовки психологов, отработка базовых навыков творческого сотрудничества в практике учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить слушателей к ситуативному и системному использованию средств профессиональной коммуникации (обмен информацией, дискуссия, презентация, опрос, диагностические оценки, деловые игры, самомаркетинг специалиста).
2. Выработать у слушателей навыки профессионально мотивирующего общения в широком диапазоне учебно-игровых взаимодействий (снятие барьеров, отказ от стереотипов, мера доверительности и откровенности, непосредственности и актерства, умение переубеждать и оказывать влияние).
3. Научить оперативному анализу информации в процессе общения или совместного обсуждения проблемы (распознавание характерных признаков, управление беседой, тактическая выработка оснований психологической совместимости и эффективного взаимодействия).

4. Обеспечить практическое освоение и применение тренинговых, развивающих и тестовых методик в контексте выполняемых задач, предусмотренных программой обучения и обусловленных участием в исследовательских разработках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является дисциплиной по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Слушатель должен:

знать: основные методы профессионально направленной коммуникации

уметь: использовать развитые коммуникативные способности в решении учебно-практических задач, профессионально применять методы психотренинга

владеть: навыками саморегуляции в деловом общении, практическим опытом творческого взаимодействия, организации тренингов и экспериментов

2. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч. часов
Аудиторные занятия	36
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	4
Семинар	8
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа или реферат
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа	24
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов

1	Тема 1. Обсуждение совместных тематических разработок, обеспечение психологической совместимости в исследовательских группах.	1
2	Тема 2. Тактика игровых и ролевых взаимодействий, разбор проблемных ситуаций, групповое решение задач	1
3	Тема 3. Развитие профессионально важных качеств, тренинг образа мышления и актерских навыков, освоение рекомендательных систем практической психологии.	1
4	Тема 4. Методы саморегуляции, самооценки, самопрезентации и социально-личностного развития.	1
Всего:		4

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.)	10
2	Сдача зачетов	5
3	Консультации с преподавателем по запросу	5
4	Задания, требующие применения полученных знаний на практике	4
Всего:		24

5. Перечень контрольных мероприятий и вопросы

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические свойства личности.
2. Театрализация взаимоотношений.
3. Стиль общения и ролевое поведение.
4. Конфликтное поведение.
5. Компетентность в общении.
6. Групповое воздействие и давление.
7. Типология стилей руководства.

8. Факторы групповой сплоченности.
9. Воздействие рекламных сообщений.
10. Вербальная коммуникация.
11. Невербальные средства общения.
12. Восприятие человека человеком.
13. Социальная установка и стереотипы.
14. Коррекция коммуникативных нарушений.

Примерные темы контрольных работ

1. Средства социально-психологического обеспечения групповых экспериментов.
2. Тактика обсуждения и защиты рабочих гипотез исследования.
3. Методы активизации исследовательского и творческого мышления в группе.
4. Критерии психологической совместимости в прикладной соционике.
5. Организационная схема группового принятия решений методами мозгового штурма.
6. Социальные изобретения как результат анализа и переосмысления проблемных ситуаций.
7. Распределение ролей в практике информационно-аналитической работы в группе.
8. Ролевой тренинг как средство коррекции профессионального общения.
9. Правила постановки лабораторных социально-психологических опытов.
10. Методы актерского тренинга и выработки ролевых стилей общения.
11. Управление процессом и контроль результатов социально-психологического тренинга.
12. Методы развития навыков взаимодействия в передаче учебно-практического опыта.
13. Основные методы психорегуляции состояний.
14. Методы экспресс-диагностики и самооценки социально-психологических качеств.
15. Принципы практической имиджологии и самопрезентации.
16. Профессиональная система ценностей, организационное поведение и корпоративная культура.

6. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

7.1. Основная литература:

1. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е. / Под ред.Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб.: Питер, 2003. 560 с.
1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб.пособие. Изд.2-е, доп.и перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
2. Иванов Ю.В. Деловая соционика. Изд.2-е, доп.и перераб. - М.: ООО "Журнал "Управление персоналом", 2004. 200 с.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. Для высшего управленческого персонала: Учебное пособие. / Авт.-сост. Р.Р.Кашапов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. - 444 с.
4. Морозов А.В. Деловая психология: Учебник. Изд.3-е, доп.и перераб. - М.: Академический Проект, 2005. - 1040 с.
5. Основы психологии: Практикум. / Ред.-сост.Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 704 с.
6. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред.проф.М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
7. Торн К., Маккей Д. Полное руководство по тренингу: Пер.с англ. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 272 с. (серия "Менеджмент для лидера").
8. Шапарь В.Б. Практическая психология: Инструментарий. Изд.3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 768 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – 128 с.
2. Блинов А.О., Василевская О.В. и др. Тренинг персонала. - М.: КНОРУС, 2005. - 496 с.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. - СПб.: Питер Пресс, 1996. - 224 с.
4. Классен И.А. Практическая психотерапия: Курс лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 768 с.
5. Литвак Б.Г. Великие управленцы. Практические занятия по управлению. Мастер - класс. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003. - 527 с.
6. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. Изд.2-е, испр.и доп. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. – 704 с.
7. Практикум по общей психологии. Изд.2-е, перераб.и доп. / Под ред.А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990. – 288 с.

7.3. Интернет-ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение

Проектор.

Компьютер.

Компьютерный проектор.

Стимульный материал для демонстрационных опытов, деловых и ролевых игр, социально-психологических экспериментов (наборы бланков, фотографий и карточек с заданиями, комплект логических игр для группового решения, металлический белый стенд с фломастерами и магнитными фигурами).

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Программа курса
«Управление конфликтами»
Автор к.п.н. Тевосян Мария Врамовна**

ЕРЕВАН

Аннотация. В современной реальности процессы реформирования системы образования повышают уровень конфликтности в образовательных учреждениях. Вместе с тем, отмечается недостаточная конфликтологическая подготовка педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Дисциплина «Управление конфликтами» рассчитана на обучение педагогических кадров образовательных учреждений, посвящена проблемам организации деятельности специалистов по разрешению конфликтов в образовательных учреждениях и имеет выраженную практико-ориентированную направленность. Дается общая характеристика конфликта как социально-психологического явления, обсуждается специфика конфликтов между субъектами образовательного процесса. Проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту в современной школе. Сегодня педагог должен обладать компетенциями, которые позволят предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном пространстве. Поэтому важное значение имеет внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению конфликтных факторов и развитию позитивных взаимоотношений в формальных и неформальных структурах школьного и вузовского социума. Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Цель программы: формирование конфликтологической компетентности для успешного внедрения и применения конфликтологических технологий и повышения эффективности педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Изучение теоретических и методологических основ управления конфликтами;
2. Изучение практических моделей управления конфликтами
3. Освоение современных методов управления конфликтами

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Общую терминологию конфликтологии;
- конструктивные и деструктивные функции конфликта
- принципы и методы управления конфликтами
- тактики поведения в конфликте;
- коммуникативные барьеры общения и способы их преодоления;
- теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов

Уметь:

- определять тип конфликта и понимать его конструктивные функции;
- прогнозировать исход конфликтной ситуации;
- использовать приемы и методы разрешения споров в реальных ситуациях образовательного пространства;
- фокусировать свои усилия для выявления интересов и потребностей конфликтующих сторон;
- проявлять способности к эффективной коммуникации;

Владеть:

- Методами анализа конфликта;
- предупреждения конфликтных ситуаций
- технологиями управления конфликтами в образовательном учреждении
- способами разрешения межличностных конфликтов различных видов.

Учебный процесс организуется как: лично-ориентированный, практико-ориентированный, направленный на решение реальных задач в образовательном учреждении, с применением активных форм обучения, таких как психологические упражнения, ролевые игры, дискуссии, ситуационный анализ конфликтов и проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Глоссарий/терминологический словарь

Конфликт, конфликтное поведение, конфликтная ситуация, границы конфликта, стороны конфликта, объект и предмет конфликта, инцидент, конкуренция, сотрудничество, избегание, уступки, компромисс, агрессия, враждебность, противостояние, профилактика конфликтов, разрешение конфликта, динамика конфликта, структура конфликта, управление конфликтом, функции конфликта, эскалация конфликта.

Модуль 1. Конфликты в межличностном взаимодействии участников образовательного процесса

Тема 1. Феноменология межличностного конфликта.

Основные теоретические положения. Источники и причины конфликтов. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Конфликтология как научное направление. Специфика социально-психологического подхода к конфликту. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.

Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Роль конфликта в формировании и развитии личности. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Субъективный и объективный конфликт. Соотношение видов конфликтов и типов источников конфликтов.

Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.

Практическое занятие: тематическая дискуссия, наблюдение и сбор данных по проблемной ситуации. Выявление и описание видов конфликта.

Тема 2. Конфликты в образовательной среде.

Педагогический конфликт. Причины педагогических конфликтов. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов «Педагог – Педагог» и «Педагог – Родитель» Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических

конфликтов между родителями и педагогом. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Предпосылки возникновения конфликтогенных ситуаций в образовательном процессе. Специфические причины конфликтов «педагог – учащийся».

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Основные теоретические положения и причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

Практическое занятие: Психологический анализ конфликтных ситуаций, разработка параметров статистической таблицы для классификации конфликтов образовательного учреждения, заполнение таблицы данными по типу и характеру конфликтов конкретного образовательного учреждения.

Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащийся».

Тема 3. Структура и динамика конфликта

Понятие конфликтная ситуация, ее возникновение и структура. А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов при описании структуры конфликта говорят о конфликтной ситуации, участниках конфликта, объекте конфликта, условиях протекания конфликта, образах конфликтной ситуации и конфликтном взаимодействии. Структурные элементы конфликтов. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.

К динамическим характеристикам конфликта относят этапы развития конфликта и процессы, возникающие на различных его стадиях. Этапы развития конфликта: 1) возникновение предконфликтной ситуации или объективной конфликтной ситуации; 2) осознание ситуации как конфликтной; 3) конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт); 4) разрешение конфликта. Конфликт как процесс имеет три стадии: латентная стадия (предконфликтная ситуация); стадия открытого конфликта; стадия разрешения (завершения) конфликта.

Практическое занятие: на примере конфликтной ситуации выявление структурных элементов конфликта. Построение карты конфликта. Задание: определите интересы и позиции сторон конфликта.

Тема 4. Психологические особенности участников конфликтного взаимодействия.

Причины возникновения конфликтов. Роль личностных факторов в возникновении и разрешении конфликтов. Виды рефлексии. Характерологические особенности личности. Конфликтность как свойство личности. Конфликтоустойчивость как интегральное свойство личности.

Практическое занятие: Методика определения индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности. Методика самооценки уровня конфликтности.

Модуль 2. Методы и технологии управления конфликтами

Тема 5. Методы анализа и диагностики конфликта

Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации.

Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Алгоритм диагностики

конфликта. Определение предмета, субъектов и целей конфликта. Этапы диагностики конфликта. Определение уровня, вида, типа конфликта. Характеристика ситуации и среды конфликта. Урегулирование постконфликтной ситуации.

Практическое занятие: Дидактическая игра «Оценка глубины конфликта»

Тема 6. Стили поведения в конфликте

Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Основные модели завершения конфликта.

Практическое занятие: Тест «Самооценка поведения в конфликтной ситуации». Опросник определения профиля стратегий поведения в конфликте.

Тема 7. Профессионально важные качества педагога, эмоциональное выгорание

Специфика педагогической работы. Стили педагогического общения. Психологические проблемы педагогической работы.

Стресс. Эмоциональное выгорание, причины, методы преодоления. Возможные алгоритмы анализа возникающих проблемных ситуаций. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Самооценка педагога.

Практическое занятие: Разрушающие переживания в конфликте. Метод РЭТ.

Тестовая карта оценки стиля коммуникативной деятельности учителя.

Тема 8. Профилактика конфликтов в образовательном учреждении

Способы прогнозирования и предупреждения конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Социально-психологические условия прогнозирования и профилактики конфликтов. Методы коррекции конфликтного поведения. Соблюдение норм и правил как основа профилактики конфликтов.

Практическое занятие. Самоконтроль и саморегуляция. Выявление и разрешение проблемных ситуаций в педагогическом общении. Моделирование поведения педагога в проблемной ситуации. групповая дискуссия, разработка алгоритма профилактики конфликта в образовательном учреждении.

Тема 9. Урегулирование и разрешение педагогических конфликтов

Понятие и содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение. Вероятные исходы конфликта. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Изменение значимости конфликтной ситуации. Локализация и фрагментация конфликта.

Урегулирование педагогических конфликтов. Ступени управления конфликтом. Варианты конфликта. Приемы урегулирования конфликта. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов. Игровые методы разрешения конфликтов. Тренинг как средство профилактики межличностных конфликтов и обучения их конструктивному разрешению.

Практическое занятие. Противодействие аккумуляции отрицательных эмоций. Посредничество третьей (нейтральной) стороны. Переговоры в школе. Технологии эффективного общения в конфликте.

1.1. Материалы по теоретической части курса

1.1.1. Учебник(и)

1. Педагогическая конфликтология: курс лекций : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. Москва: Юнити, 2000. 551 с.
3. Воробьева И. В. Социально-психологическое взаимодействие личности и группы: учебное пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 271 с. 5.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 464 с.
5. Конфликтология: Учебник для вузов/ В.П. Ратников, В.Ф. Голубь, Г.С. Лукашова и др.; Под ред. проф. В.П. Ратникова. — М., 2002.
6. Бараковская Н. И. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе: практическое пособие для учителей школ и студентов вузов / Н. И. Бараковская. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. 35 с. 4.
7. Белкин А. С. Педагогическая конфликтология / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков, И. С. Зимина. Екатеринбург: Глаголь, 1995. 96 с.
8. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В. И. Журавлев. Москва: Российское педагогическое агентство, 1995. 184 с. 6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2004. 384 с.

1.1.1. Учебное(ые) пособие(я)

1. Бородкин Ф.М., Коряк А.М. Внимание, конфликт! Новосибирск, 1989.
2. Дойч М. Разрешение конфликта (конструктивные и деструктивные процессы) // Конфликтология: Хрестоматия. М., Воронеж, 2005. С.53-69. НГ-3
3. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. М., 1992
4. Шарп Дж. Роль силы в ненасильственной борьбе // Вопр. философии. 1992. № 3.
5. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
6. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.

7. Крисберг Л. Мирозидание, мирозохранение и разрешение конфликтов // Социол. исслед. 1990. № 11.
8. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры: Учеб. пособие для вузов/ Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов.—М.: Академия, 2003.—192 с.
9. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. 630 с
10. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. —СПб.: Питер, 2003. С. 268 275, 306 312.
11. Емельянов С. М. Управление конфликтами в организации: Учебное пособие. СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2006.
12. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина.—СПб., 1999. —С.10-27.
13. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. :
14. Медиационные процессы : практикум / сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян, А.В. Диреганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 101 с
15. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с.
16. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. :
17. Суворова, А.В. Психология конфликта : учебное пособие / А.В. Суворова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 105 с
18. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / сост. А. К. Быков. Москва: Сфера, 2006. 128 с.
19. Фанталова Е.Б. Диагностика внутриличностного конфликта. М./ Самара: БАХРАХ-М, 1997/ 2001.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. —М.: Прогресс, 1990.
21. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. — М.: ЮНИТИ, 2001. – С.291-307.
22. . Скотт Д. Г. Способы разрешения конфликтов / Д. Г. Скотт. Санкт-Петербург: Изд-во ВИК, 1994. 210 с. 7. Смирнова Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Москва: Эксмо, 2009. 176 с.
23. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: Управление конфликтами : Учеб. для вузов. – М.: Акад. проект; Трикста, 2007. – С. 364 411.
24. Зайцев А.К. Социальный конфликт.—М.: Academia, 2001.—С.207-236.
25. Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1985.

26. Принципы ненасилия: классическое наследие. М., 1991.
27. Овчинников В. Сакура и дуб. М., 1993.
28. Рогинский М., Тутушкина М. Социальный интеллект // Диалог. 1992 №3.
29. Рукавишников В.О., Иванов В.Н. Социальная напряженность: диагноз и прогноз // Социол. исслед. 1992. № 1.
30. Современные социальные технологии: сущность, многообразие форм и внедрение. Белгород, 1991. Ч.4.
31. Журавлев А. Средство от конфликта // Политическое образование. 1989. № 8.
32. Пажес Ж.П. Конфликты и общественное мнение // Социол. исслед. 1991. № 7.

33. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие. — СПб., 2005. — С.176-178.

Материалы по оценке и контролю знаний

1.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Внутриличностные конфликты.
2. Агрессия в масс-медиа
3. Агрессия в мире людей и в мире животных. Основные закономерности агрессивного поведения
4. Агрессия и девиантное поведение. Эксперимент Зимбардо. Эксперимент Милгрэма.
5. Агрессия и гендерные роли
6. Влияние стрессов на возникновение и развитие конфликтов
7. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия
8. Стил ь поведения в конфликте.

1.1. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов.
13. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».

14. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
15. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
16. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта
17. Каковы основные причины педагогических конфликтов между педагогами?
18. Перечислите причины педагогических конфликтов между педагогами и родителями.
19. Обозначьте пути выхода из конфликтов «педагог – педагог» и «педагог – родитель».
20. Обозначьте роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и между родителями и педагогом.
21. Что такое конфликтоген?
22. Типы конфликтогенов.
23. Перечислите негативные функции конфликта.
24. Каковы конструктивные функции конфликта?
25. Перечислите общие причины конфликтного взаимодействия.
26. Раскройте понятие конфликтная ситуация
27. Перечислите основные этапы конфликтного взаимодействия.
28. Каковы особенности протекания предконфликтного этапа?
29. Какова роль инцидента в развитии конфликта?

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Вариант 1

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
3. Перечислите основные этапы конфликтного взаимодействия.

Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

- a. Интерактивные методы обучения, групповая работа, с применением «метода проектов», «мозговой атаки», «круглого стола» и т.д.
- b. Лекционный метод

Интерактивные методы обучения способствуют активизации обучения и реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателями и студентами. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у студентов собственных убеждений, умений отстаивать их, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие студентов в деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Они позволяют формировать умения студентов самостоятельно

конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки.

«Метод проектов» может быть индивидуальным или групповым и использоваться в решении задач урока и внеурочной деятельности.

«Мозговая атака» - метод коллективного «генерирования идей». Он способствует динамичности мыслительных процессов, освобождению от инерции мышления, развитию у обучаемых способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на какой-либо важной цели.

«Метод круглого стола» предполагает активный обмен мнениями участников беседы на определенную тему в процессе межличностного взаимодействия. При подготовке к встрече, преподаватель предлагает студентам выдвинуть для обсуждения интересующую их проблему и подготовить вопросы, которые затем предлагаются гостю «круглого стола».

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология» является качественное выполнение определенных учебных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до экзамена. Каждый отдельный вид работы

должен быть сброшюрован, подписан (титульный лист или обложка обязательны) и вложен в отдельный файл.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. *На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. 4. Самостоятельная постановка и решение проблем
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-

анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

- опытно-экспериментальная работа;

- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.

2. Определение места темы в программе курса.

3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Наиболее распространенным видом семинарских занятий является семинар-беседа. Его проводят в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и подведением итогов преподавателем. Такой вид семинарских занятий предлагает подготовку к семинару по всем вопросам плана всех обучающихся, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных докладчиков, которые обсуждаются и дополняются другими участниками семинара. Возможно и предварительное распределение вопросов между участвующими в семинаре, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение этих докладов (семинар-заслушивание).

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Требования к рефератам как форма самостоятельной работы

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10 использованных источников).

Объем реферата должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Основная часть.
- Литература (не менее 5 использованных источников).

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Программа курса
«Методология научного познания для всех
специальностей»
Автор д.п.н., профессор
Саркисян И.Р**

ЕРЕВАН

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент должен иметь базовые знания по теоретическим разделам своей специальности и достаточную общеобразовательную подготовку по гуманитарным наукам, в частности, по теоретической философии. Он должен владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, стремиться к саморазвитию.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

К предварительным условиям, необходимым для прохождения дисциплины «Методология научного познания» относятся навыки, которые студенты приобрели при изучении (в процессе изучения) следующих дисциплин: «Философия», «Концепции современного естествознания», «История».

1. Содержание

Цель и задачи дисциплины.

Курс «Методология научного познания» призван ознакомить магистрантов с основными понятиями методологии науки, показать взаимоотношение философии и науки, охарактеризовать основные этапы развития науки. В процессе изучения данного курса магистранты получают знания о структуре научного знания, о механизме построения научной теории, о типологии научных теорий. Особое внимание будет уделено ознакомлению магистрантов с общенаучными, теоретическими и эмпирическими методами науки.

Цель дисциплины подготовить студентов в области философии науки, дать знания о современном уровне методологии науки, привить навыки самостоятельного творческого научного исследования.

Задачи курса;

а) дать студенту представление об эволюции науки и роли философии в этом процессе;

б) выявить место науки и научного знания в структуре духовной культуре и место философии в структуре науки;

в) раскрыть содержание основных общенаучных теоретических и эмпирических методов науки.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

- знать природу научного знания, роль науки в обществе, взаимоотношение науки и философии .
- уметь проводить анализ взаимодействия науки и философии в истории развития духовной культуры и в настоящее время;
анализировать науку в контексте процесса глобализации
- владеть навыками принятия самостоятельных научных утверждений; выражать и защищать собственную точку зрения при решении теоретических проблем науки.

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Тема1.Введение. Наука как форма духовной культуры. Предмет науки. (2 часа).

Наука как особая форма духовной культуры и её место в современном мире.

(Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Науки о природе, социально-гуманитарные науки, технические науки.

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Предмет науки «методология научного познания». Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

Тема 2. Специфика научного знания(2 часа).

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологического. Своеобразия естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

Тема 3. Взаимоотношение философии и науки (2 часа).

Ключевые вопросы соотношения философии и науки. Различные концепции взаимоотношения философии и науки.

Трансценденталистская концепция, утверждает и обосновывает гносеологический и социокультурный приоритет философии по отношению к частным наукам: философия – наука наук, философия царица наук. Эта концепция привела к навязыванию умозрительных философских систем частным наукам и уже к середине XIX века стало тормозить развитие науки. Их яркими представителями были Аристотель, Тома Аквинский, Спиноза, Гегель, Шеллинг, а также ряд представителей диалектического материализма, так называемые представители красной профессуры.

Позитивистская концепция. Основателями этой концепции являются О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Она состоит в утверждении о приоритете научно-научного знания по сравнению с традиционным философским, которая объявляется псевдопознанием. Наука сама себе философия и должна научными средствами и методами решать философские проблемы. Провал всех этих попыток.

Антиинтеракционистская концепция, согласно которой философия и наука настолько различны по своему предмету, методам исследования и целям, что никакого союза между ними быть не может и каждая из них развивается по своей внутренней логике.

Диалектическая концепция. Согласно ей наука и философия во многом различны по своему параметру виды знания, однако взаимосвязаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга. Философия выполняет по отношению к науке интерпретативную, оценочную и общекультурную роль.

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различия объекта познания философии и науки, обусловившее различия в их системе понятий, методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Понятие философские основания науки.

Тема 4. Генезис науки. Основные этапы развития науки. 4 ч.

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта.

Античная наука: основные этапы ее развития. Зарождение теоретического способа мышления и его социокультурные основания. Наука арабоязычных стран. Влияние этой науки на европейскую науку.

Положения науки в эпоху Средневековья и изменения ее статуса в эпоху Возрождения. Роль науки Средневековья и Возрождения в зарождении европейской научной традиции.

Классическая наука. Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия. Неклассическая наука и постнеклассическая наука. Основные признаки современной науки

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета и формирование аппарата логического рационального обоснования. Различения игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций. Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из за господства созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо оно создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного её сущности. Основа бытия знания, видимре эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: интересубъективность, обще значимость, надличность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

Классическая наука. Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм. Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих всякий предмет форм: «познать – значит измерить. Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение бстрактно-теоретической умозрительно –натурфилософской традиции ремесленно-технической. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой

науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные

Тема 5. Научная теория и ее структура. Научный факт и научные теории.(4часа).

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

Научное знание его уровни и этапы. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании.

Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.

Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки (2 часа).

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системным подход, вероятностно-системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, психологии Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и

тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиому, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

Тема 7. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры. Истина и проблема научной рациональности(2 часа).

Понятие истины в философии в разных формах духовной культуры. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

Заблуждение и его роль в научном познании. Отличие понятия истина от понятий, правда, правильность, ложь, ошибка.

Вопросы экзамена по предмету «Методология научного познания» для магистратуры по лингвистике.

1. Метод и его роль в науке.
2. Различные значения термина «методология».
3. Особенность науки как форму духовной культуры.
4. Понятия интернализм и экстернализм.
5. Миф. Преднаука. Наука.
6. Специфические черты средневековой науки
7. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки,
8. Сущностные черты классической науки.
9. Неклассическая наука и её особенности.

10. Пост неклассическая наука.
11. Невозможность решение философских проблем наукой, а научных философией.
12. Взаимоотношение философии и науки.
13. Трансценденталистическая концепция соотношения философии и науки.
14. Позитивистская концепция соотношения философии и науки.
15. Наука как специфический тип знания.
16. Наука как познавательная деятельность.
17. Наука как особый социальный институт.
18. Уровни научного знания.
19. Особенности научного уровня исследования.
20. Особенности теоретического исследования.
21. Что такое научная проблема?
22. Что такое факт в науке? 23. Что такое научная теория?
24. Понятие научный закон?
25. Наука как система идеальных объектов.
26. Методы эмпирического познания.
27. Методы теоретического познания.
28. Методы метатеоретического познания.
29. Научная картина мира.
30. Философские проблемы современной научной картины мира.
31. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
32. Возникновение психологии как науки.
33. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
34. Гуманистическая психология.
35. Когнитивная психология.
36. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.
37. Уровни научного знания.
38. Особенности эмпирического уровня исследования.
39. Особенности теоретического уровня исследования.
40. Что такое научная проблема?
41. Что такое факт в науке?
42. Понятие закон в науке.
43. Отличие законов природы от законов науки.
44. Что такое научная теория?
45. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
46. Наука как система идеальных объектов.
47. Роль математики в научном знании.
48. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.

49. Общая характеристика общенаучных методов.
50. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
51. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
52. Роль формализации в науке.
53. Гипотеза и теория.
54. Гипотетико-дедуктивный метод.
55. Аксиоматический метод.
56. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
57. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
58. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
59. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
60. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
61. Возникновение психологии как науки.
62. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
63. Гуманистическая психология.
64. Когнитивная психология.
65. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

Примерный перечень вопросов к зачету

66. Метод и его роль в науке.
67. Различные значения термина «методология».
68. Особенность науки как форму духовной культуры.
69. Философские принципы и их роль в формировании науки.
70. Понятия интернализм и экстернализм.
71. Наука в античную эпоху.
72. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
73. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
74. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
75. Особенности античной науки.
76. Особенности науки арабоязычных стран.
77. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
78. Возникновения современной науки в Новое время.

79. Проблема метода в науке Нового времени.
80. Причины кризиса физики в конце 19 века.
81. Особенности неклассической науки.
82. Особенности постнеклассической науки.
83. Уровни научного знания.
84. Особенности эмпирического уровня исследования.
85. Особенности теоретического уровня исследования.
86. Что такое научная проблема?
87. Что такое факт в науке?
88. Понятие закон в науке.
89. Отличие законов природы от законов науки.
90. Что такое научная теория?
91. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
92. Наука как система идеальных объектов.
93. Роль математики в научном знании.
94. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
95. Общая характеристика общенаучных методов.
96. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
97. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
98. Роль формализации в науке.
99. Гипотеза и теория.
100. Гипотетико-дедуктивный метод.
101. Аксиоматический метод.
102. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
103. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
104. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
105. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
106. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
107. Возникновение психологии как науки.
108. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
109. Гуманистическая психология.
110. Когнитивная психология.
111. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

2.1.1. Краткое содержание семинарски занятий

3. Материально-техническое обеспечение дисциплин

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор

3. Доска, мел, маркеры, бумага

3. Теоретический блок

- 3.1. Материалы по теоретической части курса

- 3.1. Учебники

Базовая литература

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.
3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999 .

Основная литература

5. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М., 2006.
 6. Бахтин М. К философским основам гуманитарных наук. // СС в 7 Т. 5. М., 1996.
 7. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
 8. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного знания.
 9. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации. Ереван, 2007
 10. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
 11. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983.
 12. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.
 13. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000

Дополнительная литература

14. Философия науки под редакцией С.А. Лебедева. М. 2006.
15. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
18. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
19. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
20. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
21. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.

22. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. М., 1970.
23. Структура и развитие науки. М., 1978.
24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
25. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

3.1.3. Краткий конспект лекций

Лекция 1. Введение. Наука как форма духовной культуры. 2 ч.

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

Лекция 2. Специфика научного знания.

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологического. Своеобразия естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

Лекция 3 Взаимоотношение философии и науки. 2 ч.

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различие объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Лекция 4. Генезис науки. Античная наука и наука средневековья. 2 ч.

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета и формирование аппарата логического рационального обоснования. Различения игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций. Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из за господства

созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо оно создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного еёсущности. Основа бытия знания, видимре эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: intersубъективность, обще значимость, надличность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

Лекция 5. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука. 2 часа.

Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм. Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих всякий предмет форм: «познать – значит измерить. Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение абстрактно-теоретической умозрительно – натурфилософской традиции ремесленно-технической. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия.

Лекция 6. Структура научного знания и его уровни 2 ч.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории

. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная

проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Лекция 7. Понятие научного факта, научного закона.

Обыденное и научное понятие факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

Лекция 8. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки. 2ч.

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системный подход, вероятностно-системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, психологии. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиому, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории. Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

Лекция 9. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры. Истина и проблема научной рациональности. 2 ч.

Классическое понятие истины в философии науки. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Трактровка понятия рациональности в критическом рационализме. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

3.1.4. Электронные материалы

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска, мел, маркеры, бумага

3.2. Глоссарий (терминологический словарь).

1. Глобализация
2. Гипотеза. Форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию, выводящая за рамки наличного знания и способствующая (в отдельных случаях) реализации новой идеи.
3. Метатеоретический уровень науки
4. Теоретический уровень науки
5. Эмпирический уровень науки
6. Парадигма. Система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решений научных задач и принятых и разделяемых всеми членами научного сообщества данной эпохи.

7. Научный факт. Понятие, имеющее выраженное субъектно-объектную природу, фиксирующее реальное событие или или результат деятельности.
8. Истина. Такое содержание знания, которое тождественно предмету знания.
9. Наука. Особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
10. Преднаука
11. Генезис. Происхождение, становление и развитие, результатом которого является определённое состояние изучаемого объекта.
12. Теория. Высшая форма организации научного знания. Дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области описываемой действительности.
13. Эпистемология. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура функционирование и развитие.
14. Метод. Способ достижения цели, совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности, организованный определённым образом.
15. Творчество. Деятельность, порождающее нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее.
16. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Метод получения нового знания посредством создания дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

4. Практический блок

4.1. Планы семинарских занятий

Вопросы первого семинарского занятия

1. Наука как особая форма духовной культуры.
2. Философия и наука.
3. Объект познания науки и предмет её исследования
4. Три качества науки.
5. Понятия метод и методология.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Введение. Предмет философии науки. С. 5 – 13. Гл. 4. Философия и наука. 209 – 222 .

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. понятие наука. С. 145 – 171.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы второго семинарского занятия

1. Особенности научного знания
2. Генезис науки. Понятия «преднаука» и «наука»
3. Два источника возникновения научного знания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 2. С. 73 – 77, 105 – 119.

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы третьего семинарского занятия

1. Проблема интернализма и экстернализма
2. Трансценденталистская концепция развития науки.
3. Позитивистская концепция развития науки.
4. Антиинтеракционистская концепция.
5. Диалектическая концепция развития науки

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема Взаимосвязь философии и науки. 107 – 137.

Дополнительная литература

4. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. .В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы четвёртого семинарского занятия

1. Античная наука.
2. Наука средневековья и Возрождения.
3. Наука Нового Времени.
4. Неклассическая наука и постнеклассическая наука.
5. Современная наука.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 1. С.13 -91
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Генезис и основные исторические этапы развития науки. С. 6 – 109.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы пятого семинарского занятия

1. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки.
2. Теоретический уровень научного исследования, его специфика
3. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании.
4. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Гл.3. С.156 – 191.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 4. Структура и развитие научного знания. С.171 – 215.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы шестого семинарского занятия

1. Основания науки.
2. Научная картина мира.
3. Философские основания науки..
4. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 3. Основания науки. С.191 – 209.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 6. Онтология науки. Современная научная картина мира. С. 348 – 304.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы седьмого семинарского занятия.

1. Общенаучные методы научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы научного познания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 5. Методы научного исследования. С.221 – 348.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы восьмого семинарского занятия

1. Общая характеристика научной теории.
2. Типология научных теорий
3. Различные концепции природы теоретического знания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы девятого семинарского занятия

1. Научная революция как перестройка оснований науки.
2. Научные революции междисциплинарные взаимодействия.
3. Глобальные научные революции как изменения типа рациональности.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 6. Научные революции и смена типа рациональности. С. 260 – 331.
2. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999. Гл. X1.2 Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

1.

.Образцы вариантов контрольных работ текущих и промежуточных контролей

Наука как особая форма духовной культуры Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки

Философия и наука как единая форма духовной культуры

Процесс разделения философии и науки в Новое время

Недопустимость решения философских проблем научными средствами и научных философскими

Понятия «преднауки» и «науки»

Два источника возникновения научного знания

Античная наука

Наука Средневековья

Наука Нового времени

Современная наука

Два уровня научного знания

Структура научного знания

Структура научной теории

Соотношение эмпирии и теории

Метатеоретический уровень научного знания

Научное наблюдение и сравнение

Эксперимент

Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания

Фальсификация и экстраполяция

Идеализация

Формализация

Гипотетико-дедуктивный метод

Понятие научного закона

Понятие истины в философии науки

Особенности гуманитарного знания

Человек как предмет комплексного философско-научного исследования

Этические проблемы науки

5. Метод и его роль в науке.
6. Различные значения термина «методология».
7. Особенность науки как форму духовной культуры.

8. Философские принципы и их роль в формировании науки.
9. Понятия интернализм и экстернализм.
10. Наука в античную эпоху.
11. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
12. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
13. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
14. Особенности античной науки.
15. Особенности науки арабоязычных стран.
16. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
17. Возникновения современной науки в Новое время.
18. Проблема метода в науке Нового времени.
19. Причины кризиса физики в конце 19 века.
20. Особенности неклассической науки.
21. Особенности постнеклассической науки.
22. Уровни научного знания.
23. Особенности эмпирического уровня исследования.
24. Особенности теоретического уровня исследования.
25. Что такое научная проблема?
26. Что такое факт в науке?
27. Понятие закон в науке.
28. Отличие законов природы от законов науки.
29. Что такое научная теория?
30. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
31. Наука как система идеальных объектов.
32. Роль математики в научном знании.
33. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
34. Общая характеристика общенаучных методов.
35. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
36. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
37. Роль формализации в науке.
38. Гипотеза и теория.
39. Гипотетико-дедуктивный метод.
40. Аксиоматический метод.
41. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
42. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
43. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
44. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
45. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
46. Возникновение психологии как науки.
47. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
48. Гуманистическая психология.
49. Когнитивная психология.
50. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ
51. Понятие метод в науке

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

При выборе методики преподавания данного предмета нужно исходить из объёма эмпирического и теоретического знания по специальности магистранта, которые у него имеются из курса бакалавра общих знаний из других сфер науки, с которыми они знакомы из дисциплин, которые они проходили как в бакалавре, так и в старших курсах средней школы. Следует также использовать философские знания, полученные ими при прохождении курса философии и концепции современного естествознания. Особое внимание следует уделить использованию философских средств познания, для исследования природы научного знания и тех особенностей процесса изучения предмета науки, связанное с тем, что сам объект изучения и полученное в результате изучения мысленные образования имеют одинаковую природу – природу научного знания, что требует для своего понимания иного взгляда и видения мира, чем тот к которому они привыкли при изучении объектов науки их специальности.. Поэтому для преподавания данной дисциплины важно прибегать к методу сравнения, в процессе которого преподаватель посредством показа различия природы научных знаний специальности и методологии стремится показать им различие природы научного знания конкретных наук и наук. Учитывая, что в магистратуре готовят будущих научных работников, преподаватель использует метод, цель которого добиться в процессе обучения активного участия студентов в решении изучаемых проблем, тем самым сделать его соучастником сотворения и решения этих проблем.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студентам следует рекомендовать при изучении методологии научного познания читать в первую очередь работы классиков философии и современных авторов по проблемам методологии научного познания, попытаться самостоятельно их анализировать работы с целью выявления различия в подходе к пониманию природы научного знания и зависимость от их тех философских концепций, которых они придерживаются, стараться критически относиться к изложенным положением и стараться выработать собственное решение этих проблем и подбирать наиболее убедительные аргументы для обосновании своей позиции.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и вопросы семинарского занятия и либо выписать в отдельной тетради или листках те выдержки из работ рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек. Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные. Не рекомендуется выписывать выдержки из учебников, а использовать их при составлении краткого плана выступления. Составлять текст выступления по вопросам не обязательно, а тем более зачитывать их во время выступления на семинарских занятиях, а составить план выступления, которым вы можете ориентироваться во время выступления. Если у вас какие то разделы содержания занятия не понятны или неясны рекомендуется записать

вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Прежде всего следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы из каждого вашего положения вытекало бы из предыдущего и логически было с ним состыковано. Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение а тем более описание чего то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном пере изложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этому проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других. В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат работы, но это не должно быть пере изложением содержания вашей работы, т. е. представ