

Малоян З.А.

«Политическая психология»

Б-Аннотация Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине **«Политическая психология»** подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической и политологической наук. Учебный процесс. Курс представляет собой систематизацию политико-психологических знаний; изучение психологических компонентов политического поведения человека, социальных групп, анализ психологических механизмов политики; вооружение студентов системой научно обоснованных политико-психологических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности; повышение психологической составляющей профессионального мышления будущих специалистов.

«Прикладная психология»

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине **«Прикладная психология»** подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической науки и является составным элементом гуманитарного образования. Знание основ психологии управления необходимы для многих видов практическо-управленческой, преподавательской, исследовательской и общественно-политической деятельности. В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии; выявляются основы протекания психических процессов; рассматриваются психические состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. Рассматриваются вопросы, владение которыми оказывает весьма существенное влияние на общую компетентность современного менеджера любого уровня: такие как психологическая культура деловой деятельности, эффективные методы планирования и структурирования этапов достижения цели.

Б-заоч-“Психология творчества 2 ”

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине “Психология творчества 2 ” подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической и политологической наук. Необходимость формирования аксиологических основ профессиональной подготовки психологов обусловлена тем, что в ходе осуществления своей профессиональной деятельности психологи так или иначе сталкиваются с необходимостью учитывать специфику ценностной системы, на которую ориентирована личность. В значительной мере ценностная система обуславливает культурную парадигму общественной жизни. Понимание аксиологических предпочтений, которые проявляются не только в процессе актуальной жизнедеятельности человека, но и оставляют свой след в культуре, литературе и искусстве, позволит специалистам-психологам учитывать особенности ценностной ориентации, присущей не только отдельной личности, но и большим социальным общностям. А умение вычленять и анализировать аксиологические аспекты, характерные для различных периодов и эпох расширяет культурные и временные горизонты. Значимость ценностных основ подготовки психологов определяется также, с одной стороны, социальным заказом на развитие идейно-нравственного образования специалистов в области общественных и гуманитарных наук, их мировоззренческих позиций, нравственных принципов и идеалов, с другой - недостаточной разработанностью данного направления в психологической науке и смежных дисциплинах.

Ценностные основы существенно влияют на профессиональные качества военного переводчика: способность к осуществлению международного и межкультурного взаимодействия, в совершенстве владеть иностранными языками, обладать высоким уровнем духовной культуры, действовать, руководствуясь нормами морали и нравственности.

Психология творчества 1

В дисциплине *Психология творчества 1* (1 сем., 3 курс) раскрываются психологические механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития.

Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию. Социологию, эстетику, генетику.

Следует отметить, что помимо личностных качеств, таланта автора, произведение искусства отражает историческую и социальную ситуацию, в которой живет автор, культуру, в которой развивается художник и носителем которой он является. В творческом процессе задействована личность автора целиком, со всеми компонентами, осознанными и бессознательными.

Столь сложный процесс как творчество неизменно привлекает внимание многих специалистов и прежде всего – психологов. Большинство крупнейших психологических школ так или иначе занимаются исследованием творчества и личности художника.

Естественно, что сегодня в психологии нет общего мнения относительно того и другого.

Однако, выработаны методы и приемы исследования творческого процесса, сформированы основные положения, созданы различного рода классификации. Многообразие методов и подходов сегодня требует обобщения, синтеза, который позволил бы собрать воедино и структурировать колоссальный фактический и экспериментальный материал. Предлагаемый курс позволит студентам ознакомиться с основными тенденциями и подходами к психологии творчества, следовательно даст возможность ориентироваться в их многообразии.

Полученные знания также могут быть использованы ими в практической профессиональной деятельности.

Мазманян М.М.

“Психология и педагогика”

Учебный курс **“Психология и педагогика”** является составляющим цикла общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин для специальности **“Филология”** бакалавриата. Он посвящен изучению основ психологии и педагогики и связан с такими предметами, как **”Философия”, “Социология”, “Методика преподавания русского языка”**.

“Общая психология”

Учебный курс **“Общая психология”** является базовым предметом общепрофессионального цикла учебных дисциплин для специальности **“Психология 03030062”** бакалавриата. В 4 семестре он посвящен изучению психических свойств, как источников индивидуально - психологических различий между людьми. Для успешного усвоения содержания данной дисциплины необходимы знания по **“Психологии психических процессов”, “ Психологии психических состояний”, “Психофизиологии”**. Владение знаниями, умениями и навыками, приобретенными по окончании дисциплины послужат основой для последующего изучения **«Клинической психологии”, “Психодиагностики”, “Психогенетики”, “Психологии развития”**.

Гегамян Э.Б

«Основы консультативной психологии»

«Основы консультативной психологии» курс раскрывает сущность техники консультативной деятельности и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений для работы с людьми, оказавшимися в трудностях социальной жизни.

«Психология менеджмента»

Содержание курса включает тематику формирования и развития психологии управления как самостоятельной науки, а также обзор основных теорий, которые положили основу для изучения личности и процессов управления в социальной группе. Психология управления обсуждается с позиций изучения психологических свойств людей и связанные с этим стили управления, психологию деятельности руководителя и особенности его личности, взаимоотношения руководителя и подчиненного, психологическая атмосфера и мотивация коллектива, методы принятия управленческих решений и их реализация. Затрагиваются вопросы истории развития теории управления, рассматривается циклическая управленческая деятельность как процесс реализации основных управленческих функций. Детально представлен психологический аспект управления: профессионально-психологическая характеристика руководителя, структура ролевого поведения, поведенческие теории управления по Скиннеру, факторы, влияющие на продуктивность деятельности и стили руководства.

«Психология личности 1, 2»

Содержание курса включает обзор классических и современных психологических теорий личности. Особое внимание уделяется психоаналитическим концепциям и положениям неопрейдизма, обсуждаются социологические, биологические и психологические трактовки личности. В рамках данного курса подробно представлены проблемы современной психологии личности в русле ведущих теорий: психоанализ, аналитическая психология, психология сознания и экзистенциальная психология.

«Экспериментальная психология»

Программа обеспечивает формирование профессиональных знаний и умений в области построения психологического эксперимента по научно обоснованным методикам, выявляет исследовательский потенциал экспериментального метода в психологии. В рамках данного курса представлены основные методы научного познания: наблюдение и эксперимент, а также объяснительные принципы экспериментальной психологии и виды

лабораторных и естественных экспериментов, посредством которых освещена проблема измерения в психологии в целом. Программа включает обзор методов психологического исследования, а именно методы сбора и обработки эмпирических данных, раскрывает основные способы применения эксперимента в психологии, а также обсуждает историю формирования экспериментальной психологии в качестве самостоятельной дисциплины.

Экспериментальная методика в психологии сводится по преимуществу к лабораторным исследованиям, в ходе которых осуществляется предварительное планирование и последующая организация максимально валидных в научно-методологическом отношении экспериментов, имеющих то или иное отношение к самым различным областям психологической науки, включая почти все направления прикладной психологии. В частности, очень большое значение для успешного развития экспериментальной психологии имеет разработка эффективных экспериментальных методов изучения различных проблем и вопросов, связанных с психофизиологией ощущений, восприятия, развития, внимания, сознания, обучения, памяти, мышления, языка. В последнее время экспериментальные подходы стали активно применяться в социальной психологии, а также при исследовании психологических мотиваций и эмоций.

«Социальная психология»

Содержание курса включает исторический экскурс в проблематику формирования и развития социальной психологии как самостоятельной науки, а также обзор основных теорий, которые положили основу для изучения личности в социальной группе. Подробно представлены проблемы современной социальной психологии, методология и аппарат основных методов социологического исследования, обсуждаются наиболее важные понятия и определения социальной психологии. В программе освещена проблема классификации групп, вопросы исследования больших и малых групп, основные аспекты социализации личности в группе, система социального контроля и ролеисполнения личности. Обсуждаются также социальные явления как толпа, власть, этнос и культура. Отдельный раздел посвящен проблеме социальных конфликтов, в рамках которой представляются основные теории конфликта, элементы, стратегии и пути преодоления.

Будагян А.С.

«Введение в клиническую психологию»

«Введение в клиническую психологию» - это дисциплина, в рамках которой студенты знакомятся с психологическими особенностями протекания соматических заболеваний, с влиянием тех или иных болезней на психику, с нарушениями развития психики, с характером отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей средой, а также овладевают принципами и методами психологического исследования в клинике.

«Основы патопсихологии»

«Основы патопсихологии» - это дисциплина, при изучении которой, студенты знакомятся с основными закономерностями распада психики, психологическими особенностями людей с расстройствами психического спектра, методами и способами коррекции психологических процессов.

«Специальная психология»

«Специальная психология» - это дисциплина, которая изучает особенности развития детей с врожденными и приобретенными психологическими и физиологическими патологиями. Содержание курса «Специальная психология» представляет собой не совокупность сведений о ребенке с отклонениями в психофизическом развитии, а более сложную систему знаний, позволяющую решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку психологической помощи.

Берберян А.С.

«Общая психология» 1-2 сем

В учебном курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии, выявляются основы протекания психологических процессов у человека, представляется анализ индивидуальных особенностей человека, внутренней регуляции его деятельности, представления о потребностно-мотивационной сфере человека, раскрываются закономерности развития и формирования личности человека. В учебном курсе дается краткий исторический обзор психологического знания, рассматривается эволюционное развитие психики, а также подробно изучаются все познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, представление, память, мышление, воображение.

В первом семестре количество кредитов– 4, общая трудоемкость – 180 часов
Во втором семестре количество кредитов– 4, общая трудоемкость – 180 часов

Бабаян А.Г.

Арт педагогика

Дисциплина “Артпедагогика” предназначена для студентов 3-го курса бакалавриата. Важность данной дисциплины определяется как ее местом в современной психологии, так и ее ролью в психологической подготовке студентов гуманитарных вузов. Являясь особым направлением психолого-педагогической реабилитации личности, “Артпедагогика” способствует: а) формированию адаптивных способностей личности с помощью различных видов искусства; б) усиливает воспитательную функцию искусства, воздействуя на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные аспекты личности.

Обучение позволит слушателям интегрировать полученные знания и навыки в свою психолого-педагогическую практику: эффективно обеспечивать психопрофилактику эмоционально-негативных проявлений, способствовать разрешению ряда внутриличностных конфликтов, снимать стрессовые состояния. Практическая направленность программы реализуется через обучение в формате арт-студии.

“Аксиологические проблемы эстетического развития личности”

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине **“Аксиологические проблемы эстетического развития личности”** подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической и политологической наук. Необходимость формирования аксиологических основ профессиональной подготовки психологов обусловлена тем, что в ходе осуществления своей профессиональной деятельности психологи так или иначе сталкиваются с необходимостью учитывать специфику ценностной системы, на которую ориентирована личность. В значительной мере ценностная система обуславливает культурную парадигму общественной жизни. Понимание аксиологических предпочтений, которые проявляются не только в процессе актуальной жизнедеятельности человека, но и оставляют свой след в культуре, литературе и искусстве, позволит специалистам-психологам учитывать особенности ценностной ориентации, присущей не только отдельной личности, но и большим социальным общностям. А умение вычленять и анализировать аксиологические аспекты, характерные для различных периодов и эпох расширяет культурные и временные горизонты. Значимость ценностных основ подготовки психологов определяется также, с одной стороны, социальным заказом на развитие идейно-нравственного образования специалистов в области общественных и гуманитарных наук, их мировоззренческих позиций, нравственных принципов и идеалов, с другой - недостаточной разработанностью данного направления в психологической науке и смежных дисциплинах.

Ценностные основы существенно влияют на профессиональные качества военного переводчика: способность к осуществлению международного и межкультурного взаимодействия, в совершенстве владеть иностранными языками, обладать высоким уровнем духовной культуры, действовать, руководствуясь нормами морали и нравственности.

Мурадян А.Р

«Юридическая психология»

Курс «Юридическая психология» представляет собой систематическое изложение научных основ психологии; изучение психологических закономерностей воздействия права и правоохранительной деятельности на отдельных лиц, группы; воспитание этико-правовой культуры; развитие представлений о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий.

«Психология и педагогика»

В курсе **Психология и педагогика** студенты приобретут знания в области общей психологии и педагогики. В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии; выявляются основы протекания психических процессов; рассматриваются психические состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. В рамках дисциплины личность как основной объект изучения психологической науки представлена с позиций деятельности, сознания, познания и общения.

«Методы эффективной психотерапии и психокоррекции»

Учебный курс **“Методы эффективной психотерапии и психокоррекции”** предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (магистратура) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере терапевтической организации деятельности психологов. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “психотерапевт - пациент”.

«Актуальные проблемы психологии управления»

Содержание курса **Актуальные проблемы психология управления** включает изложение зарубежных и отечественных теорий по психологии управления, в частности актуальных проблем психологии управления и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области психологии управления и психологии развития.

«Прикладная психология»

В курсе **Прикладная психология** студенты приобретут знания в области общей психологии и прикладной психологии. В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии; выявляются основы протекания психических процессов; рассматриваются психические состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. В рамках дисциплины личность как основной объект изучения психологической науки представлена с позиций деятельности, сознания, познания и общения.

«Психология развития и возрастная психология»

Содержание курса **«Психология развития и возрастная психология»** включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

Степанян Л.С.

«Системная психофизиология»

Системная психофизиология, это относительно новый раздел психологии, представляющий собой целостную систему современных передовых научных воззрений, синтетически объединяющих достижения разных областей знания. Системная психофизиология использует собственные методические приёмы анализа экспериментальных данных, полученных в процессе углублённых исследований по решению психофизической проблемы. Сущность этой проблемы заключается в эмерджентности психического, т.е., появление на психическом уровне таких специфических качеств, которыми не обладает физиологическое. Для решения этой проблемы, в качестве методологического аппарата, используются : 1.теория функциональных систем и 2.теория единого информационного состояния,имеющего два базовых аспекта – физическое (мозговые процессы) и психическое.

Петросова М.Ц

«Семейное консультирование»

Дисциплина « **Семейное консультирование**», входящая в профессиональный цикл, предназначена для ознакомления бакалавров с основами семейного и индивидуального консультирования. В системе профессиональной подготовки современного психолога дисциплина «Семейное консультирование »» выступает в качестве одной из базовых, на котором систематизируются знания, усвоенные в процессе изучения других учебных курсов. Учебный курс направлен на образование студентов как будущих субъектов профессиональной деятельности.

«Основы этики и психологии семейной жизни»

Дисциплина «**Основы этики и психологии семейной жизни**», входящая в профессиональный цикл, предназначена для ознакомления бакалавров с основами психологии семейных отношений. В системе профессиональной подготовки современного психолога дисциплина «Основы этики и психологии семейной жизни»» выступает в качестве

одной из базовых, на котором систематизируются знания, усвоенные в процессе изучения других учебных курсов. Учебный курс направлен на образование студентов как будущих субъектов профессиональной деятельности, на стимулирование потребностей в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании, на формирование общей и профессиональной психологической культуры специалистов в области психологии семейных отношений

Тевосян М.В

«Общая психология, часть 3»

Учебная дисциплина "**Общая психология, часть 3**" представляет собой традиционный раздел курса общей психологии, продолжает знакомить студентов, с общими основами устройства психики человека, с историей, методологией, современным состоянием и структурой исследований в этой области. Содержание курса отражает современное состояние этой динамично развивающейся области. В частности, в данном разделе курса отличительной особенностью является соединение в единой объяснительной рамке процессов саморегуляции, эмоций и чувств, волевых процессов и качеств, роли эмоций и воли в деятельности человека и структуре личности, процессах адаптации, а также сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по данным темам. Курс знакомит студентов с общими основами функционирования эмоций и воли личности как составных частей единого сложного механизма, и с различными подходами и трудностями эмпирических исследований этих процессов.

Согомонян А.А

«Психодиагностика»

Курс **«Психодиагностика»** предназначен для формирования у студентов необходимых знаний и навыков в области прикладной психодиагностики, ориентированной на профессиональные потребности специалистов социального менеджмента, на методическое обеспечение работ по отбору и оценке персонала. Программа рассчитана на освоение базовых принципов и методов диагностики индивидуально-психических свойств и состояний, измерения социально-психологических характеристик группы, овладение психометрическим и тестологическим инструментарием. Содержание дисциплины соответствует задачам научно-психологического

обеспечения профессионального становления практикующего и консультирующего специалиста, а также исследователя и экспериментатора, владеющего методологически выверенными средствами диагностики и прогнозирования параметров деятельности и поведения по измеримым психологическим показателям.

Шакарян С.Г

«Педагогическая антропология»

Курс «Педагогическая антропология» позволяет обобщить, интегрировать антропологические знания. Он позволяет также получить современное представление о человеке его развитии воспитании, укрепляет научные основы гуманистического педагогического мировоззрения, и наконец, развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.