

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана по специальности**

**10.02.03 (Ф.02.04) Славянские языки  
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ И НАУЧНОЙ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01  
“История и философия науки”**

Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

<b>Объем дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объем учебных занятий студентов</b>	28
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	Реферат
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «История и философия» являются: знакомство с основными этапами становления и развития науки и мировой философской мысли; понимание и анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и является дисциплиной базовой части Блока 1 «Базовая часть» учебного плана.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблемы современной философии науки и основных</li></ul>

<p><b>освоения дисциплины</b></p>	<p>направлений специализированного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю развития познавательных программ мировой философской мысли;</li> <li>• Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития;</li> <li>• Дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности;</li> <li>• Ориентироваться в аксиологических аспектах науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками практического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>• Концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки;</li> <li>• Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p><b>Тема 3.</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p><b>Тема 4.</b> Структура научного знания.</p> <p><b>Тема 5.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p><b>Тема 6.</b> Научные революции и типы научной рациональности.</p> <p><b>Тема 7.</b> Наука как социальный институт.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Форма итоговой аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 “Иностранный язык”

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	72
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	36
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	26
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;</li> <li>• основные международные символы и обозначения;</li> <li>• требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации;</li> <li>• правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);</li> <li>• оперировать изученными терминологическими единицами в речи;</li> <li>• понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и</li> </ul>

	<p>письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;</li> <li><input type="checkbox"/> порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов;</li> <li><input type="checkbox"/> аннотировать тексты профессионального характера;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера;</li> <li><input type="checkbox"/> готовить и выступать с презентациями на заданные темы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками критического восприятия информации на английском языке.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использования словарей, в том числе терминологических;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовки и выступлений с презентациями;</li> <li><input type="checkbox"/> ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);</li> <li><input type="checkbox"/> работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;</li> <li><input type="checkbox"/> эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i><b>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов</b></i></p> <p><b>Раздел1.</b> Принципы анализа научного и научно-публицистического, делового дискурсов. Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики. Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов.</p> <p><b>Раздел2.</b> Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Особенности структуры научной статьи, монографии.</p>

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов</i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Синтаксические особенности текста. Текстообразующие функции сложноподчиненного предложения. Особенности структуры предложения и порядка слов в английском языке.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Стилистические особенности грамматической структуры предложения. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов.</p> <p><i>Современные образовательные технологии</i></p> <p><b>Раздел 1.</b> Принципы аннотирования и реферирования научных текстов. Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов. Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов. Резюме научного текста. Резюме научно-публицистического текста. Резюме делового текста.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b></p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>Форма итоговой аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 “Прагмалингвистика”

Предлагаемый курс отражает современный антропоцентрический подход в лингвистике, ориентированный на исследование человеческого фактора в языке. Полученные ранее знания о языке как о системно-структурном образовании пропускаются сквозь призму третьего аспекта лингвосемиотической системы – прагматики, изучающей «язык в действии». В центре внимания такие области изучения прагмалингвистики, как теория коммуникации, теория речевых актов, теория пресуппозиций и коннотации, функциональная семантика оценки и др.

Дисциплина «Прагмалингвистика» ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших такие общие и специальные курсы, как “Введение в языкознание”, “Общее языкознание”, “Сравнительная типология языков” и др.

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Прагмалингвистика» является ознакомление аспирантов с общими и частными вопросами лингвистической прагматики; представление сложного механизма соотношения и взаимодействия в коммуникативном процессе эксплицитной и имплицитной информации; расширение фоновых общелингвистических знаний русистов.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина «Прагмалингвистика» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. «Прагмалингвистика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.01).
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической прагматики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа; быть хорошо осведомленными о круге имен, представляющих те или иные научные школы. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки при анализе языка с прагмалингвистической точки зрения, использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения. <b>Владеть:</b> прагмалингвистической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с прагмалингвистической точки зрения.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Введение. Лингвистическая прагматика как наука, ее понятийный аппарат</b> <b>Раздел 1. Прагмалингвистические аспекты коммуникации</b> Тема 1.1. Функциональные аспекты языка. Коммуникативные модели (К.Бюлера, Р.Якобсона и др.). Тема 1.2. Теория перформативов.

	<p>Тема 1.3. Теория речевых актов.  Тема 1.4. Принцип кооперации и постулаты общения.  Тема 1.5. Коммуникативные неудачи.  Тема 1.6. Молчание как прагмалингвистический феномен.  <b>Раздел 2. Прагмалингвистические аспекты значения</b>  Тема 2.1. Теория пресуппозиций.  Тема 2.2. Теория референции.  Тема 2.3. Коннотация и коннотативные системы.  Тема 2.4. Функциональная семантика оценки. Понятие нормы.  Типология норм.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Доклад с презентацией по одной из тем
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04  
“Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях”**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	144
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	72
<i>Лекции</i>	20
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	52
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины “Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях” является изучение аспирантами современной методологии использования компьютерных информационных технологий в научных исследованиях и образовании.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина «Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности. <b>Уметь:</b> Использовать программные и технические средства общего назначения, пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ, работать в локальных и глобальных

	<p>сетях, получать информацию из мировых баз данных. Самостоятельно решать проблемы по борьбе с вирусами, архивации данных, использованию сервисных программ. Ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, системных и прикладных программных средствах.</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач, практическими навыками использования вычислительной техники в научной профессиональной деятельности, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных материалов.</p>
--	---

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>I-ый семестр</b></p> <p><b>Лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция вычислительной техники. Архитектура современных компьютеров.</li> <li>2. Программное обеспечение компьютеров. Системные и прикладные программы.</li> <li>3. Архитектура современных компьютерных сетей.</li> <li>4. Системы счисления и представление данных в компьютере.</li> <li>5. Основы информационной безопасности.</li> </ol> <p><b>Семинары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы счисления. Переводы чисел из одной системы в другую. Арифметика в системах счисления.</li> <li>2. Кодирование числовой, текстовой, графической информации.</li> <li>3. Методы сбора и обработки информации. Пакеты прикладных программ.</li> <li>4. Основные функции текстового редактора MSWord.</li> <li>5. Общая характеристика и специфика работы программы Microsoft PowerPoint.</li> <li>6. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II-ой семестр</b></p> <p><b>Лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы математической логики. Высказывания, операции, выражения.</li> <li>2. Языки программирования и их классификация. Интерпретаторы, компиляторы и ассемблеры.</li> <li>3. Модели данных и их реализация (электронные таблицы, базы данных, базы знаний).</li> <li>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</li> <li>5. Электронизация учебного процесса. Системы</li> </ol>
-------------------------------------	--



	<p>управления обучением (LMS).</p> <p><b>Семинары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы. Элементы программирования.</li> <li>2. Табличный процессор MsExcel.</li> <li>3. Система управления базами данных MsAccess.</li> <li>4. Гипертекстовые документы. Язык HTML.</li> <li>5. Подготовка электронных учебных материалов и организация обучения в среде Moodle.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	-
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет с оценкой

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 “Теория, методология и практика высшего профессионального образования”

Курс рассчитан для аспирантов и соискателей. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗа: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p>Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление современной глобализации высшего образования</li> <li>• понимание сути Болонского процесса</li> <li>• анализ модернизации и инноваций в высшей школе</li> <li>• аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ</li> <li>• анализ процессов управления в высшей школе</li> <li>• осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального</b>	<p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Теория, методология и практика высшего профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p>

<b>образования (аспирантура)</b>	
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства; <b>Уметь:</b> критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса; <b>Владеть:</b> навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты высшего профессионального образования. <b>Тема 2.</b> Практические аспекты профессионального образования. <b>Тема 3.</b> Методология исследования высшего профессионального образования. <b>Тема 4.</b> Основные категории, закономерности и методы теории и методики высшего профессионального образования. <b>Тема 5.</b> Современные подходы и концепции высшего профессионального образования.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	-
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07  
“Психология и педагогика высшей школы”**

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	18
<i>Лекции</i>	6
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	12
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности: - реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на

	<p>уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;</li> <li>- разработке и применении современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b></p>	<p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» является обязательной дисциплиной по всем направлениям аспирантуры РАУ.</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика Высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>• сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>• основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</li> <li>• использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>• создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного</li> </ul>

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>• способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>• методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>В учебном курсе «Психология и педагогика высшей школы» освещаются представления о специфике психологического знания, формы и способы использования психологического знания в решении общеобразовательных задач. Также излагаются фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Контрольная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 “История лингвистических учений”**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов, которые уже знакомы с такими общетеоретическими курсами, как “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором.

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины <b>«История лингвистических учений»</b> является ознакомление аспирантов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина <b>«История лингвистических учений»</b> является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. <b>«История лингвистических учений»</b> входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08).
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; <b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий; <b>Владеть:</b> историко-лингвистической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>I. Введение</b> 1) Предмет и задачи курса <b>«История лингвистических учений»</b> (ИЛУ). 2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин. 3) Периодизация ИЛУ. <b>II. Начальный этап развития языкознания</b> 1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии. 2) Греко-римское языкознание. 3) Арабское языкознание. <b>III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения</b> 1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.

	<p>2) Учение модистов.  3) Критика схоластики.  4) Ренессанс и Реформация.  <b>IV. Языкознание Нового времени.</b>  1) Проекты универсальных языков (Ф. Бэкон, Р. Декарта, Г.Лейбниц).  2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”.  3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.  <b>V. СИЯ: 1 этап</b>  1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я.Гримм).  2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск).  3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков).  <b>VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</b>  1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.  2) Проблема происхождения и развития языка.  3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.  4) Антиномии языка.  <b>VII. СИЯ: 2 этап</b>  1) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе).  2) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев).  3) Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В.М.Вундт).  <b>VIII. Младogramматическое направление</b>  1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).  2) Неogramматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М.Покровский).  3) Неogramматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А.Богородицкий).  <b>IX. Критика младogramматизма в нач. XX</b>  1) Школа “Слова и вещи”(Г.Шухардт).  2) Социологическое направление (А.Мейе, Ж.Вандриес).  3) Эстетическое направление(К.Фосслер).  4) Неолингвистика (Дж.Бонфанте).</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Доклад с презентацией по одной из тем
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Информационные технологии в лингвистике и преподавании»

Предлагаемый курс отражает современный подход к лингвистическим исследованиям и преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях и преподавании. Курс адресован студентам магистратуры, а также аспирантам, обучающимся по направлениям: «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p>Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» – ознакомление студентов с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение лингвистических задач на современном этапе.</p> <p>Задача дисциплины заключается в обучении русистов актуальным информационным технологиям, необходимым для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем языка.</p>
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	<p>Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике и преподавании» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p>
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки при анализе языка, преподавании или переводе с помощью ИТ,</p>



	целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; <b>Владеть:</b> информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа языковых явлений, преподавания и в целях перевода.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие информационных технологий. Использование ИТ в лингвистических, переводческих целях и в целях преподавания языка <b>Тема 2.</b> Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы. <b>Тема 3.</b> Язык запроса поисковых систем. Презентация проекта. <b>Тема 4.</b> Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов. <b>Тема 5.</b> Системы автоматизированного перевода. Вспомогательные программы. <b>Тема 6.</b> Лингвистический корпус как совокупность текстов; корпуса различных языков. <b>Тема 7.</b> Проблема представления лингвистических данных, проблема разметки. Национальный корпус русского языка <b>Тема 8.</b> Работа с НКРЯ в специальных целях. Практическая работа. <b>Тема 9.</b> Решение задач с использованием НКРЯ. Практическая работа. <b>Тема 10.</b> Работа переводчика с использованием НКРЯ. Самостоятельно выполненный проект.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	Разработка практических курсов/уроков
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 “Философские аспекты языка”**

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления

отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

<b>Объём дисциплины (модуля)</b>	36
<b>Объём учебных занятий студентов</b>	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.
<b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</b>	Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка. <b>Уметь:</b> вычленять философские аспекты конкретной учебно-или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический; находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть

	<p>сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно- и научно-исследовательских работ.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Тема 1.</b> Античные концепции языка.</p> <p><b>Тема 2.</b> Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p><b>Тема 3.</b> Средневековые концепции языка.</p> <p><b>Тема 4.</b> Эмпиризм и рационализм.</p> <p><b>Тема 5.</b> Историзм.</p> <p><b>Тема 6.</b> Компаративизм.</p> <p><b>Тема 7.</b> Философия языка В. фон Гумбольдта.</p> <p><b>Тема 8.</b> Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p><b>Тема 9.</b> Структурализм и постструктурализм.</p> <p><b>Тема 10.</b> Школы структурной лингвистики.</p> <p><b>Тема 11.</b> «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p><b>Тема 12.</b> Аналитическая философия.</p> <p><b>Тема 13.</b> Генеративизм.</p> <p><b>Тема 14.</b> Философский анализ естественного языка.</p> <p><b>Тема 15.</b> Функционально-деятельностная лингвистика.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</b>	-
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет