

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): д.п.н., профессор Карапетян И. К.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.12 Методика преподавания иностранных языков
(английский язык)

Для бакалавриата: IV курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Курс «Методика преподавания иностранных языков» разработан в рамках государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения. Рабочая учебная программа предусмотрена для изучения современного состояния и перспектив развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования и выработке профессиональных навыков и умений, позволяющих моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культур. Программа предусматривает усвоение студентами основных сведений об особенностях методики обучения иностранным языкам как науки, о лингвистических и психолингвистических, социально-коммуникативных основах обучения иностранным языкам и культурам, об организации и планировании учебного процесса. Рассматриваются основные цели обучения иностранным языкам, принципы отбора учебного материала, роль лингвострановедения в изучении иностранных языков, зачётные вопросы, примеры заданий для самостоятельной работы. Курс читается в течении двух семестров 4 курса. В конце 7 семестра предусмотрен зачет, в конце 8го - экзамен. На четвертом курсе предполагается проведение 36 лекционных часов и на 34 семинарских часов, самостоятельная работа 90 часов и 5 зачётных единицы, всего 180 часа.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра лингвистики по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В задачи курса входит:

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений,
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть). Ее изучение опирается на знания, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин: «Основы языкознания», «Основы теории 1-го иностранного языка», «Теория обучения первому иностранному языку», «Практический курс первого иностранного языка» и подготавливает студентов к педагогической практике.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1

- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.
- В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен

Знать:

- Студент должен знать основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике;
- понятия и термины современной методики обучения;
- методы научного исследования.

Уметь:

- свободно оперировать определениями категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам;
- анализировать основные научные и социально значимые проблемы;
- теоретически осмыслить и обобщить практический опыт обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации;
- обобщать и систематизировать научную информацию в области теории обучения ИЯ.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления межкультурных, социальных и методических знаний;
- системой теоретических и практических знаний о закономерностях развития у студентов способности к межкультурной коммуникации;
- навыками теоретического обоснования важнейших лингводидактических решений;
- методологией научных исследований в профессиональной области.

3.1 Детализация компетенции по уровням освоения:

Минимальный уровень: знаком с основополагающими понятиями отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Умеет ставить и решать задачи профессионального характера. Владеет основными методами научного исследования, практическими знаниями о закономерностях развития у школьников способности к межкультурной коммуникации.

Базовый уровень: Знаком с широким спектром общедидактических и частнометодических понятий. Умеет дать базовые определения категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам. Владеет теоретическими и практическими знаниями о содержании, целях и принципах обучения иностранным языкам, развитии у школьников способности к межкультурной коммуникации.

Повышенный уровень:

Имеет устойчивые знания теоретических основ методики обучения иностранным языкам. Свободно оперирует определениями категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления у школьников способности к межкультурной коммуникации, навыками сбора, обработки и анализа информации и методологией научных исследований в профессиональной области.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, производственная практика, подготовка, разработка, выполнение, защита курсовой работы, ВКР.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** письменные работы, доклады, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации, отчет по практике, зачет, экзамен.

ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

Знать:

- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;
- современные научные и образовательные стратегии;
- актуальные методики преподавания;
- основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков.

Уметь:

- ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования;
- выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам;
- производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка;
- применять исследовательский подход к современной образовательной ситуации;
- планировать занятие, распределять учебный материал во времени.

Владеть:

- современной терминологией методики и дидактики обучения иностранным языкам;
- теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков;
- навыками применения новых образовательных технологий;
- навыками решения лингводидактических задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения ИЯ;
- современными методами организации учебного процесса, отечественными и зарубежными методиками преподавания иностранных языков;
- навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов;
- способностью достигать поставленную коммуникативную цель занятия.

3.2 Детализация компетенции по уровням освоения:

Минимальный уровень: имеет общее представление о средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков. Умеет производить общий отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Владеет общими практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков, начальными навыками профессиональной деловой коммуникации, разработки стратегий и тактик, необходимых для решения профессиональных задач. Умеет структурировать занятие, правильно распределять роли для участников учебного процесса. Способен устанавливать и поддерживать необходимые контакты с целевой аудиторией.

Базовый уровень: знает сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; умеет производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Знаниями о закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков. Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения. Знаком с новыми технологиями в образовательном процессе. Умеет эффективно формировать модели эффективного обучения, правильно оценивать результаты работы, адекватно использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Повышенный уровень: знает все основные средства организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Свободно пользуется всем объемом полученных теоретических и практических знаний в области лингводидактики. Качественно владеет практическими знаниями об основных методах средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков. Владеет устойчивыми навыками разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала; системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций группового взаимодействия. Способен эффективно осуществлять обучающую деятельность, самостоятельно анализировать и корректировать учебный процесс, успешно применять общекультурные и научно-исследовательские компетенции в производственной практике.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, производственная практика, подготовка, разработка, выполнение, защита курсовой работы, ВКР.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами**: письменные работы, доклады, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации, отчет по практике, зачет, экзамен.

ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

Знать:

- основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку
- критерии анализа, отбора и систематизации лингводидактического материала;
- принципы построения учебно-методических пособий по иностранному языку;
- специфику подготовки учебно-методических материалов по различным аспектам иностранного языка.

Уметь:

- анализировать и применять на практике методы подготовки учебно-методических материалов;
- использовать навыки самостоятельной подготовки учебно-методических материалов по преподаваемому языку;
- собирать и систематизировать материал по определенной теме;
- сделать выбор использования лингводидактических материалов для конкретной целевой группы;
- адекватно использовать уже накопленный учебно-методический опыт для решения конкретных профессиональных задач;
- определять функциональное назначение учебно-методических материалов по определенным темам;
- доступно и ясно излагать содержание учебно-методических материалов.

Владеть:

- владеть исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную подготовку учебно-методических материалов;
- навыками самостоятельной обработки и подготовки материалов;

- принципами и приемами анализа имеющегося учебного и методического опыта для подготовки учебно-методических материалов по определенной теме;
- навыками изложения в устной и письменной форме имеющихся материалов;
- способностью достигать поставленную цель при подготовке и использовании учебно-методических материалов.

3.3 Детализация компетенции по уровням освоения:

Минимальный уровень: имеет общие представления о подготовке учебно-методических материалов по иностранному языку. Знает принципы построения учебно-методических пособий по иностранному языку. Умеет ориентироваться в выборе учебных средств, утвержденных Министерством образования и науки РФ для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

Базовый уровень: имеет точное представление о подготовке учебно-методических материалов по различным аспектам преподаваемого языка. Знает принципы построения учебно-методических материалов по иностранному языку. Владеет основными навыками подготовки дидактических материалов и пособий. Умеет эффективно формировать собственную исследовательскую и учебно-методическую стратегию, представлять результаты своей работы для других специалистов, адекватно использовать исследовательские стратегии и тактики при решении профессиональных задач.

Повышенный уровень: имеет глубокие знания о подготовке учебно-методических материалов по различным аспектам преподаваемого языка, свободно пользуется навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной научно-исследовательской сфере и навыками организации учебно-методической практики. Умеет делать творческий выбор учебных средств и дидактических материалов по иностранному языку для самостоятельной практической разработки новых учебных материалов по определенной теме. Владеет устойчивыми навыками разработки и подготовки учебно-методических материалов, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность. Умеет самостоятельно планировать и осуществлять все этапы подготовки, разработки и использования учебно-методических материалов. Способен эффективно применять на практике подготовленные учебно-методические материалы.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, производственная практика, подготовка, разработка, выполнение, защита курсовой работы, ВКР.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами**: письменные работы, доклады, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации, отчет по практике, зачет, экзамен.

ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

Знать:

- современные тенденции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков;
- направления развития отечественных и зарубежных концепций и направлений обучения иностранному языку;
- особенности отечественных и зарубежных концепций коммуникативного обучения иностранному языку.

Уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания в области методики и лингводидактики;
- использовать в практической деятельности новые знания и умения в областях, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Владеть:

- способностью к самостоятельной преподавательской деятельности;
- навыками принятия профессиональных решений;
- способностью прогнозировать и решать конкретные методические задачи практического характера.

3.4 Детализация компетенции по уровням освоения:

Минимальный уровень: знает основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач

элементарного уровня. Владеет знаниями, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.

Базовый уровень: Знает основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования. Умеет применять достижения отечественного и зарубежного опыта для решения конкретных методических задач базового уровня. Владеет навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.

Повышенный уровень: Знает основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку. Умеет применять достижения отечественного и зарубежного опыта для решения конкретных методических задач продвинутого уровня. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:**

Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа, производственная практика.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** письменные работы, доклады, отчет по практике, зачет, экзамен.

педагогическая деятельность:

ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

Знать:

- особенности анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;
- критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;
- критерии анализа учебного процесса в средней общеобразовательной школе и анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности.

Уметь:

- провести качественный критический анализ учебного процесса и анализ эффективности использования учебных материалов на теоретическом и практическом уровнях;

- провести качественный критический анализ педагогической деятельности учителя иностранного языка и использования учебных материалов с точки зрения их эффективности.

Владеть:

- системой практических знаний о критериях анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов;
- навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов в конкретных методических ситуациях;
- практическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов.

Минимальный уровень: знает некоторые критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств. Умеет дать общую характеристику учебного процесса и провести анализ эффективности использования учебных материалов с опорой на образец. Владеет некоторыми навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов.

Базовый уровень: знает критерии анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств. Умеет провести аргументированный анализ учебного процесса и дать оценку эффективности использования учебных материалов с опорой на образец. Владеет теоретическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях.

Повышенный уровень: знает широкий спектр критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств. Умеет дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов. Владеет самостоятельными, практическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:**

Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа, производственная практика.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** письменные работы, доклады, отчет по практике, зачет, экзамен.

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей

и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции выпускник должен:

Знать:

- теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения;
- педагогические и методические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения;
- современные технологии преподавания в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения;
- осуществлять планирование учебного процесса в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- эффективно строить процесс обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения;
- квалифицированно обобщать результаты современных научных исследований в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Владеть:

- стратегиями построения современного урока иностранного языка;
- способами организации учебной деятельности на разных ступенях и уровнях обучения иностранному языку;
- практическими навыками организации учебной деятельности на разных ступенях и уровнях обучения иностранному языку

3.5 Детализация компетенции по уровням освоения:

Минимальный уровень: знает основные теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях. Умеет в целом осуществить отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения. Владеет некоторыми стратегиями построения современного урока иностранного языка.

Базовый уровень: знает теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях. Умеет осуществить качественный отбор учебного материала и аргументированно обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения. Владеет профессиональными навыками построения урока иностранного языка на разных уровнях отечественной системы образования.

Повышенный уровень: знает теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Владеет общими и специальными стратегиями построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения.

Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:**

Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа, производственная практика.

Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** письменные работы, доклады, отчет по практике, зачет, экзамен.

-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины по данной компетенции студент должен:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей

высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- грамматико-переводческий, коммуникативный, личностно/ориентированный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный методы обучения.
- методы преподавания немецкому языку.

уметь:

- применять эти методы на практике.

владеть:

- навыками четырех аспектов обучения языку: говорение, чтение, письмо, аудирование практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией.
- навыками, которые позволят выбрать соответствующий метод для соответствующего курса.

3.6 Детализация компетенции по уровням освоения:

- *Минимальный уровень:* имеет начальные сведения об основных категориях и понятиях профильных дисциплин, способен ограниченно применять их понятийный аппарат; имеет общее представление о закономерностях развития лингвистических наук. Умеет при консультативной поддержке использовать основные положения и

методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеет начальными навыками работы с информацией.

- *Базовый уровень:* имеет общее понимание основных категорий профильных дисциплин; способен в целом применять их понятийный аппарат. Умеет при консультативной поддержке использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности. Владеет базовыми навыками работы с информацией, способен относительно автономно воспринимать, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.
- *Повышенный уровень:* знает основные категории и понятия профильных дисциплин, способен адекватно применять их понятийный аппарат; имеет представления о закономерностях развития лингвистических наук. Свободно оперирует основными положениями и методами гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Владеет устойчивыми навыками работы с информацией; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Освоение данной компетенции осуществляется на следующих **видах занятий:** лекционные, практические, консультации научного руководителя, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, подготовка, разработка, выполнение, защита курсовой работы, ВКР.
- Оценка сформированности компетенций по уровням осуществляется **оценочными средствами:** тест, контрольные работы, переводы, доклады студентов, терминологический

2. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Таблица 1.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		_ сем	_ сем	_ се м	_ се м	<u>7</u> сем	<u>8</u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180					72	108

1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68					34	34
1.1.1. Лекции	36					18	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет лекционных)	4					2	2
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	36					16	16
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.1.6. Экзамен							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	108					38	74
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет / Экзамен					Зачет	Экзамен

4. Тематический план.

№	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.	Итого часов по
---	--	----------------

	Тема	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
	7 семестр				
1.	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками. Основные принципы обучения иностранным языкам	2	2	4	8
2.	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам	2	2	4	8
3.	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	2	2	4	8
4.	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	2	2	4	8
5.	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	2	2	4	8
6.	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2	2	4	8
7.	Методика развития речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности	2	2	4	8
8.	Методика развития речевых умений: говорение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: чтение как вид речевой деятельности Методика развития речевых умений: письмо как вид речевой деятельности	2	2	4	8
9.	Система проверки эффективности обучения иностранному языку	2	2	4	8
	Итого:	18	18	36	72
	8 семестр				

1.	Методическое содержание урока иностранного языка. Воспитательный и образовательный потенциал урока.	2	2	14	18
2.	Современные педагогические технологии, анализ урока иностранного языка.	2	2	14	18
3.	Организация внеаудиторной работы по иностранному языку	2	2	12	18
4.	Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.	3	3	12	18
	Итого:	9	9	54	72

Распределение весов по видам контролей

На 7 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					
Тест											
Курсовая работа											
Устный опрос			1								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых									0,5		

¹ Учебный Модуль

оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$										

На 8 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					

² Учебный Модуль

Тест												
Курсовая работа												
Устный опрос			1									
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0,5
	$\Sigma = 1$		$\Sigma = 1$									

6. Планы семинарских занятий.

1. Методика обучения иностранным языкам, объект, предмет, методы исследования. Иностранный язык как предмет в системе высшего и среднего образования. Анализ программных документов по обучению иностранным языкам.

2. Анализ учебно-методической литературы по иностранным языкам.

3. Использование наглядности на уроках иностранного языка, планирование, методическое обоснование.

4. Формирование языковых знаний и навыков: произносительные навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

5. Формирование языковых знаний и навыков: лексические навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

6. Формирование языковых знаний и навыков: грамматические навыки. Анализ и планирование практических занятий по данному виду навыков.

7. Развитие речевых умений: аудирование как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

8. Развитие речевых умений: говорение как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

9. Развитие речевых умений: чтение как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

10. Развитие речевых умений: письмо как вид речевой деятельности. Анализ и планирование практических занятий.

11. Контроль знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка. Анализ различных систем контроля. Разработка системы проверки эффективности обучения иностранному языку.

12. Планирование урока по иностранному языку: анализ положительного опыта учителей-практиков по организации аудиторных занятий по иностранному языку.

13. Планирование урока по иностранному языку: разработка этапов урока по иностранному языку на разных ступенях обучения.

14. Планирование урока по иностранному языку: проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).

15. Разработка индивидуальных перспективных планов по организации самостоятельной учебной деятельности по языку.

16. Анализ положительного опыта учителей-практиков по организации внеаудиторной работы по иностранному языку. Проектное задание по разработке педагогических сценариев внеаудиторной работы по языку (подготовка к педагогической практике).

17. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по новым технологиям обучения иностранным языкам. Апробация информационных и телекоммуникационных средств обучения иностранному языку.

7. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

Не предусмотрены программой

8. Примерная тематика курсовых работ

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
2. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
3. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
4. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных
5. речевых навыков и умений.
6. Письменная часть современного экзамена по ИЯ формат, трудности и критерии для оценивания работ.
7. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
8. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
9. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
10. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
11. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
12. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
13. Организация внеклассной работы по иностранному языку
14. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
15. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа студентов: 1) конспектирование лекции; 2) устные ответы на контрольные вопросы по содержанию предыдущей лекции; 3) доклады в рамках семинарских занятий; 4) презентация индивидуальных заданий (комплексы упражнений по изучаемой теме) в рамках семинарских занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: 1) усвоение лекционных материалов, 2) чтение обязательной и дополнительной литературы, 3) подготовка к семинарским занятиям,

4) знакомство с содержанием электронных источников по темам дисциплины в рамках подготовки к семинарским занятиям, 5) выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) в рамках подготовки к семинарским занятиям, 6) подготовка к зачетной контрольной работе, 7) подготовка к экзамену, 8) подготовка к итоговой государственной аттестации.

По окончании курса методики обучения английскому языку студентам предлагается выполнить проектную работу, которая зачитывается как практическая часть экзамена. Перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Сконструировать, составить систему упражнений для выработки трёх важных языковых навыков: фонетического, лексического и грамматического.

2. Подобрать и выстроить в логическом порядке, с учётом постепенного нарастания трудности систему упражнений на тренинг и творческие задания на формирование навыка говорения (монологическое и диалогическое высказывание), чтения на старшем этапе, аудирования и письма.

Перед студентами ставятся задачи, требующие интегрированного знания, необходим исследовательский опыт для решения воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для решения данной задачи студенты выполняют монопроект, где требуется строгое структурирование, с поурочным планированием, с чётким обозначением конечных целей и задач. При выполнении данной работы студенты используют следующие компетенции:

инструментальные, так как используется мышление для решения различных задач,

методологические, так как используются различные методы для решения поставленных задач,

лингвистическая, используется речь для решения задач.

У студентов так же формируются системные компетенции так как они учатся работать самостоятельно, учатся применять полученные знания на практике и порождать новые идеи. В процессе выполнения проекта студенты решают изобретательские, конструкторские и задачи с достраиваемым условием.

Метод проектов очень эффективен для подготовки студентов к прохождению педагогической практики так как все знания систематизируются, структурируются.

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Карта критериев оценивания компетенций.

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, семинар, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ОПК-3	<p>Знает: особенности системы изучаемого иностранного языка; имеет начальные сведения об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Умеет: использовать средства иностранного языка для продуцирования высказываний разного уровня сложности на иностранном</p>	<p>Знает: особенности системы изучаемого иностранного языка, об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>Умеет: использовать средства иностранного языка для продуцирования высказываний разного уровня сложности на иностранном языке.</p> <p>Способен: использовать средства иностранного языка для продуцирования простых</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; владеет глубокими знаниями о системе изучаемого языка.</p> <p>Способен: самостоятельно построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной</p>	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

	<p>языке. Владеет: способами продуцирования простых, значимых высказываний на языке; владеет на начальном уровне базовыми способами адекватного вербального реагирования.</p>	<p>корректных высказываний на языке; владеет основными способами адекватного вербального реагирования.</p>	<p>задачей.</p>		
ОПК-7	<p>Знает: способы выделения и передачи релевантной информации, способен ограничено применять их; имеет о них общее представление. Умеет: при консультативной поддержке использовать основные средства выделения и передачи релевантной информации в профессиональной деятельности. Владеет: начальными навыками их использования в речевой практике.</p>	<p>Имеет общее представление об основных фонетических, лексических, грамматических и социолингвистических средствах выделения и передачи релевантной информации, способен ограничено применять их; имеет о них общее представление. Умеет: при консультативной поддержке использовать основные средства выделения и передачи релевантной информации в профессиональной деятельности. Владеет: базовыми навыками их использования в</p>	<p>Знает: основные способы выделения и передачи релевантной информации на всех языковых уровнях. Умеет: адекватно применять их в речевой деятельности; свободно оперирует основными способами выделения и передачи релевантной информации на всех языковых уровнях; Владеет: устойчивыми навыками их применения; владеет культурой языкового общения, способностью к восприятию, анализу, обобщению</p>	<p>Проведение занятий, посещение занятий</p>	<p>Открытый урок, отчет по практике</p>

		речевой практике.	релевантной информации, постановке цели общения и выбору путей ее достижения.		
ОПК-8	Имеет начальные сведения об основных регистрах речи. Умеет: при консультативной поддержке использовать их в профессиональной деятельности. Владеет: базовыми навыками языкового оформления официально, нейтрального и неофициального регистров речи.	Имеет общее представление об основных регистрах речи. Умеет: при консультативной поддержке использовать их в различных ситуациях общения. Владеет: базовыми навыками языкового оформления официально, нейтрального и неофициального регистров речи.	Знает: основные регистры речи, способен адекватно применять фонетические, лексические и грамматические средства их оформления; имеет представления об их социо- и лингвостилистических особенностях. Свободно оперирует основными средствами их оформления. Владеет: устойчивыми навыками применения их для адекватного языкового оформления официально, нейтрального и неофициального регистров речи.	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике
ОПК-10	Имеет общее представление о правилах этикета в иноязычной культуре и знает некоторые этикетные формулы устной и письменной коммуникации	Знает: базовые этикетные формулы устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления. Уверенно распознает маркеры социальных отношений и	Знает: основные этикетные формулы устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления. Уверенно распознает маркеры социальных отношений;	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

	<p>и. Умеет: распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и использовать при консультативной поддержке отдельные этикетные клише и формулы вежливости. Владеет: ограниченным набором этикетных формул, характерных для некоторых ситуаций общения. Обладает начальными навыками организации и ведения межкультурного диалога в соответствии с этикетными требованиями.</p>	<p>Умеет: достаточно автономно отбирать подходящие для данной ситуации этикетные формулы. Владеет: основным набором этикетных формул и базовыми навыками реализации речевой деятельности в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Умеет: самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с ситуацией общения этикетные формулы. Владеет: полным набором этикетных формул и устойчивыми навыками осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями. Способен организовать и вести эффективный межкультурный диалог в различных сферах общего и профессионального общения.</p>		
ПК-1	<p>Знает: об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Знает: сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; Умеет: производить обоснованный</p>	<p>Знает: все основные средства организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Умеет:</p>	<p>Проведение занятий, посещение занятий</p>	<p>Открытый урок, отчет по практике</p>

	<p>языков.</p> <p>Умеет: производить общий отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Умеет структурировать занятие, правильно распределять роли для участников учебного процесса.</p> <p>Владеет: общими практическим и знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков, начальными навыками профессиональной деловой коммуникации, разработки стратегий и тактик, необходимых</p>	<p>отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Знаниями о закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Умеет: эффективно формировать модели эффективного обучения, правильно оценивать результаты работы, адекватно использовать полученные знания при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать</p>	<p>эффективно осуществлять обучающую деятельность, самостоятельно анализировать и корректировать учебный процесс, успешно применять общекультурные и научно-исследовательские компетенции в производственной практике.</p> <p>Владеет: устойчивыми навыками разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала; системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций группового взаимодействия.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>для решения профессиональных задач. Способен устанавливать и поддерживать необходимые контакты с целевой аудиторией.</p>	<p>методические материалы для их освоения. Знаком с новыми технологиями в образовательном процессе.</p>			
ПК-2	<p>Знает: о средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Умеет: производить общий отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Умеет: структурировать занятие, правильно распределять роли для участников учебного процесса.</p> <p>Владеет: общими практическим</p>	<p>Знает: сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Умеет: производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка. Знаниями о закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; эффективно формировать модели эффективного обучения, правильно оценивать результаты работы, адекватно использовать полученные</p>	<p>Знает: все основные средства организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Свободно пользуется всем объемом полученных теоретических и практических знаний в области лингводидактики.</p> <p>Умеет: эффективно осуществлять обучающую деятельность, самостоятельно анализировать и корректировать учебный процесс, успешно применять общекультурные и научно-исследовательские компетенции в производственной практике.</p>	<p>Проведение занятий, посещение занятий</p>	<p>Открытый урок, отчет по практике</p>

	и знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков, начальными навыками профессиональной деловой коммуникации, разработки стратегий и тактик, необходимых для решения профессиональных задач. Способен устанавливать и поддерживать необходимые контакты с целевой аудиторией.	знания при решении профессиональных задач. Владеет: умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения. Знаком с новыми технологиями в образовательном процессе.	Качественно владеет практическими знаниями об основных методах средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков. Владеет: устойчивыми навыками разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала; системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций группового взаимодействия.		
ПК-3	Знает: принципы построения учебно-методических пособий по иностранному языку. Умеет: ориентироваться в выборе учебных средств, утвержденны	Знает: принципы построения учебно-методических материалов по иностранному языку. Умеет: эффективно формировать собственную исследовательскую и учебно-	Имеет глубокие знания о подготовке учебно-методических материалов по различным аспектам преподаваемого языка, свободно пользуется навыками проведения самостоятельн	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

	<p>х Министерство образования и науки РФ для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Способен эффективно применять на практике подготовленн ые учебно- методические материалы.</p>	<p>методическую стратегию, представлять результаты своей работы для других специалистов, адекватно использовать исследовательск ие стратегии и тактики при решении профессиональн ых задач. Владеет: основными навыками подготовки дидактических материалов и пособий.</p>	<p>о исследования в профессиональн ой научно- исследовательск ой сфере и навыками организации учебно- методической практики. Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять все этапы подготовки, разработки и использования учебно- методических материалов. Владеет: устойчивыми навыками разработки и подготовки учебно- методических материалов, обеспечивающи ми эффективную профессиональн ую деятельность.</p>		
ПК-4	<p>Знает: основные направления развития отечественны х и зарубежных концепций обучения иностранному языку. Умеет: применять достижения отечественног о и зарубежного научного и практическог</p>	<p>Знает: основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования. Умеет: применять достижения отечественного и зарубежного опыта для решения конкретных</p>	<p>Знает: основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку. Умеет: применять достижения отечественного</p>	Проведени е занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

	<p>о опыта для решения конкретных методических задач элементарного уровня.</p> <p>Владеет: знаниями, необходимым и для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>методических задач базового уровня.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>и зарубежного опыта для решения конкретных методических задач продвинутого уровня.</p> <p>Владеет: теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта.</p>		
ПК-5	<p>Знает: некоторые критерии анализа учебной деятельности и эффективность использования учебных средств.</p> <p>Умеет: дать общую характеристику учебного процесса и провести анализ эффективности использования учебных материалов с опорой на образец.</p> <p>Владеет: некоторыми</p>	<p>Знает: критерии анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств.</p> <p>Умеет: провести аргументированный анализ учебного процесса и дать оценку эффективности использования учебных материалов с опорой на образец.</p> <p>Владеет: теоретическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования</p>	<p>Знает: широкий спектр критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств.</p> <p>Умеет: дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов.</p> <p>Владеет: самостоятельными, практическими навыками</p>	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

	навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов.	учебных материалов в различных методических ситуациях.	анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях.		
ПК-6	<p>Знает: основные теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях.</p> <p>Умеет: в целом осуществить отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения.</p> <p>Владет: некоторыми стратегиями построения современного урока иностранного языка.</p>	<p>Знает: теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях.</p> <p>Умеет: осуществить качественный отбор учебного материала и аргументированно обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения.</p> <p>Владет: профессиональными навыками построения урока иностранного языка на разных уровнях отечественной системы образования.</p>	<p>Знает: теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения.</p> <p>Умеет: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным</p>	Проведение занятий, посещение занятий	Открытый урок, отчет по практике

			<p>языкам. Владеет: общими и специальными стратегиями построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения.</p>	
--	--	--	---	--

Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
2. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
3. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
4. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
5. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
6. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
7. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
8. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
9. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
10. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
11. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
12. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
13. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
14. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
15. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.

16. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

10. Образовательные технологии.

1. Лекции.
2. Дискуссии по рассматриваемым проблемам.
3. Семинары.
4. Мастер-классы со специалистами-практиками.
5. Тренинги.
6. Дискуссии, мозговые атаки.
7. Метод проектов.
8. Ролевые игры проблемной направленности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

11.1. Основная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Коллективная монография под редакцией академика РАО А.А.Миролюбова.- Обнинск: Титул. TITUL, 2012 год. 464 стр.
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке. Методика обучения [Электронный ресурс] / Н.М. Громова. – М: Магистр :Инфра – 2010, - 286 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=192695>
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков.[Электронный ресурс] /Н.Ф.Михеева.-М.: Магистр.: Российский университет дружбы народов, 2010 – 76с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109>.

Дополнительная литература

4. Н.Д.Гальскова Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –АКАДЕМА.Москва. Издательский центр Академия 2013 год.
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Высшая школа, 1982. – С. 168-172.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Изд. корп. «Логос», 1999.
7. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989.
8. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Русский язык, 1992.
9. Колкер Г.В., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Изд-во Центр «Академия», 2000.
10. Е.Н.Соловова.Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. «Просвещение».2004г.
11. Р.П.Мильруд. Методика преподавания английского языка «Дрофа».2005г.
12. Обучение иностранным языкам в школе и в вузе. – СПб.: Каро, 2001.
13. Е.И.Пассов. Н.Е.Кузовлёва. «Урок иностранного языка». ГЛОССА-ПРЕСС ФЕНИКС2010г.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

15. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурин К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М: Русский язык, 1991. – С.144-153.
16. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания иностранного языка» для студентов 3-4 курсов / Сост. Золотавина Ф.Г. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1995.
17. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. «О некоторых причинах снижения интереса к предмету «иностранный язык» у школьников». // Иностранные языки в школе. – 1982. – №2. – С.28-32.
18. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М: Просвещение, 1969. – с. 225-243.

11.3. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов:

1. <http://lepointdufle.net>
2. <http://www.tapis.com.au/index.asp>
3. <http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/index.htm>
4. <http://www.bonjourdefrance.com/>
5. <http://www.bonjourchicago.com/iWeb/Introduction/Introduction.html>
6. <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>
7. <http://www.didieraccord.com/>
8. <http://www.didierconnexions.com/>
9. <http://www.laits.utexas.edu/fi/>

12. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.