

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: к.ф.н., доцент Минасян Ж.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: **Б1.О.14** Практический курс второго иностранного языка. (французский язык)

Для бакалавриата: 1-й курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация.

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика французского языка на уровне выше среднево A2/B1. Основной акцент делается на усвоении французского языка, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных во Франции, а также пособия и учебники, разработанные отечественными и российскими авторами.

Цели и задачи дисциплины. В процессе обучения практического курса второго иностранного языка в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей. Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь, с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения, в соответствии с ними, составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Практический курс второго иностранного языка стимулирует выработку умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении.

Курс должен преподаваться в тесной связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами по специальности: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и опирается на их содержание.

В результате изучения курса практики устной и письменной речи студент должен овладеть:

- умением правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- умением свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- умением свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);
- Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2)

3. Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Данная рабочая программа составлена для студентов 1 курса.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		I сем	_II_ сем	— сем	— сем.	— сем	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	288		288				
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	108		102				
1.1.1.Лекции							
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	108		108				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							

1.1.2.2. Кейсы						
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги						
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	4		4			
1.1.3. Семинары						
1.1.4. Лабораторные работы						
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий						
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	180		186			
1.2.1. Подготовка к экзаменам						
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)						
1.2.2.1. Письменные домашние задания						
1.2.2.2. Курсовые работы						
1.2.2.3. Эссе и рефераты						
1.3. Консультации						
1.4. Другие методы и формы занятий **						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)			экзамен			

2.4. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные часы				Всего
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Famille, interactions entre parents et enfants. La discordance.			8		8
2.	Les portraits et les caractères.			8		8
3.	Les repas.			6		6
4.	L'appartement, la maison .			8		8
5	Le voyage .			6		6
6	Le transport.			8		8
7	Les études.			6		6
8	Les commerces.			8		8
9	Apprenons à faire de l'ordinateur. Vocabulaire. Le travail.			8		8

10	Les pays, les villes, les nationalités			6		6
11	Les arts. Vincent Van Gogh,			6		6
12	Vocabulaire. Peinture, sculpture, musique.			6		6
13	Les musées			8		8
14	Lecture suivie : La reine Margot.			8		8
	Итого за 2 семестр			102		102

1. Содержание и организация СРС

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Написание сочинений	Внешний контроль, проверяет преподаватель	62
3.	Домашнее чтение	проверяет преподаватель на практических занятиях	62
4	Выполнение домашних заданий	проверяет преподаватель на практических занятиях	62
	Итого за 2-ой семестр		186

3. Распределение весов по видам контролей на 2 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля

Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест					1	1					
Sp/L											
Reading											
Writing											
Translating											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.7	0.7		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

4. Образовательные технологии

Целью дисциплины является обучение студентов устной и письменной академической речи на уровне A2+ - B1+

5. Формы контроля

¹ Учебный Модуль

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы в рамках рейтинговой системы (проведение 2-х модулей в каждом семестре), итоговый контроль – экзамен. Максимальное количество баллов на экзамене 100. Экзамен имеет следующую структуру:

1. Беседа по пройденной тематике
2. Перевод и пересказ незнакомого текста.
3. Вопрос по грамматике.

Рейтинговый контроль проводится два раза за семестр. Максимальное количество баллов на рейтинговом контроле – 100. Форма рейтингового контроля – письменная.

6. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам

1. I. Popova, Manuel de français, Moscou, 2008.
2. Evéline Siréjols, Vocabulaire en dialogues, CLE International, 2006.
3. H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 2, cahier d'exercice, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A2-B1.
4. M. Boularès, J.-L. Frérot, Grammaire progressive du français avec 400 exercices, Niveau intermédiaire, CLE International, 2006.
5. E. Oughlissi, Vocabulaire, Tests CLE, Niveau intermédiaire, CLE International, 2003.
6. G. Tempesta, Grammaire, Tests CLE, Niveau intermédiaire, CLE International, 2003.
7. G. Vigner, Ecrire pour convaincre, Hachette, Paris, 1996.

7. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	И.Н.Попова, Е. Неи, М. Abou-Samra, М. Perrard, С. Pinson, Le Nouvel Edito B1 du CECR, Méthode de français, Les Editions Didier, Paris, 2014.	Famille. Portraits. Caractères.
2	H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 2, méthode de français, livre de l'élève, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A2-B1.	Jeunesse. Travail.
3	H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 2, cahier d'exercice, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A2-B1.	Jeunesse. Travail.
4	A. Dumas "Les trois mousquetaires" (livre + CD), CECR B1, CIDEB Editrice, Genova, 2004.	Все
5	A. Dumas "La reine Margot" (livre + CD), CECR B1, CIDEB Editrice, Genova, 2008.	Все
6	G. de Maupassant "Une vie", CECR B1, CLE international, Liège, 1997.	Все

8. Экзаменационные вопросы:

1. L'école.
2. La maison, le logement.
3. Les relations, les sentiments.
4. Les nouvelles tendances de tourisme.
5. Transports, circulation.
6. Cuisine, restaurant, café.
7. Les hautes technologies.
8. Les commerces, l'argent, la banque.
9. Les professions, les métiers.
10. Les vacances.