

# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Лингвистика и  
Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: доцент, к.ф.н., Саринян М. С.

## *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС*

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01. «Социолингвистика» (английский язык)

Для бакалавриата: 4 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

## 1. Аннотация

Трудоемкость: 4 ECTS, 144 академических часа,  
из которых 34 аудиторных часа  
Форма итогового контроля: зачет

Краткое содержание.

Курс социолингвистики предназначен для будущих специалистов в области межкультурной коммуникации, для которых одной из узловых проблем является проблема «Язык и общество». Курс охватывает основные аспекты данной проблемы, закладывая основы дальнейшей работы в области социолингвистики.

Социальные изменения в конце 1980-х и в начале 1990-х годов с одной стороны дали возможность изучить язык как социальное явление, но с другой стороны привлекли особое внимание ученых и лингвистов, так как эти самые изменения отражаются в обновленных формах языка и вербального поведения человека. Социолингвистика очень быстро развивающаяся сфера в лингвистических исследованиях. Одна из важнейших черт данной программы является комбинирование методологии и практики социолингвистических исследований.

Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «История языкознания», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «История языка».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студент должен быть знаком со спецификой взаимодействия языка и общества.

## 2. Содержание

### 2.1 Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** Целью курса «Социолингвистика» является формирование системы знаний о развитии социологии как раздела языкознания; изучение использования языка в различных социальных группах для выявления живого механизма языкового варьирования; овладение знаниями о социальных условиях, среде и сферах существования основных форм языка и его употребления; развитие навыков анализа ситуаций общения и типовых отношений между участниками коммуникации.

**Задачи дисциплины:** Сформулировать основные понятия социолингвистики; изучить связь языка и общества; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; распознать вариации языка на всех уровнях; выявить корреляцию личности и культуры на основе языковых вариаций; исследовать подходы и идеологии, а также образовательные, политические и социальные последствия социолингвистических факторов; развить у студентов культурную восприимчивость; научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

**Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:**

### **общепрофессиональные компетенции:**

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

### **профессиональные компетенции:**

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

## **В результате освоения дисциплины студент:**

### **1. должен знать:**

предмет, объект социолингвистики; существующие социолингвистические направления; факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; современную языковую ситуацию; цели и задачи языковой политики, основные методы социолингвистики;

### **2. должен уметь:**

анализировать языковую ситуацию на основании демографических, социологических и пр. данных, пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук, анализировать практическое воплощение языковой политики;

### **2. должен владеть:**

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области социолингвистики;

### **4. должен демонстрировать способность и готовность:**

проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории и практики социолингвистики. Большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также проведение индивидуальных локальных исследований на основе теории по социолингвистике.

### **2.3. Трудоемкость учебной дисциплины**

**Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3_сем	4_сем	5_сем	6_сем.	7_сем	8_сем
1	3	4	5	6	7	10	11
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>						<b>34</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>						<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары	<b>16</b>						<b>16</b>
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>110</b>						<b>110</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)	зачет						зачет

## 2.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Всего (ак. часов)</b>	<b>Лекции (ак. часов)</b>	<b>Практ. Занятия (ак. часов)</b>	<b>Семина- ры (ак. часов)</b>	<b>Лабор. (ак. часов)</b>	<b>Другие виды занятий (ак. часов)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>1.The Social Study of Language: Language and Society; Sociolinguistics and the Sociology of Language; Language Variation; Methodological Concerns, Data Collection</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>2.The Ethnography of Speaking and the Structure of Conversation; Politeness and Politeness Formulas</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>3.Locating Variation in Speech: Speech Communities and Repertoires; Dialect</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>4.Styles, Specialized Varieties or Registers and Domains; Slang and Solidarity</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>5.Language and Gender; Social Stratification</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
<b>6.Bilinguals and Bilingualism; Language Socialization; Code Switching and Code Mixing</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>7.Societal Multilingualism; Language Loyalty and Reversing Language Shifts</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>8.Language and Ethnic Identity; Language and Politics</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>9.Pidgins and Creoles; Diglossia</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>10.Applied Sociolinguistics: Language Policy and Language Planning; Status</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

<b>Planning; Corpus Planning</b>						
<i>Промежуточный контроль</i>	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

<b>Тема 1.</b>	<b>The Social Study of Language: Sociolinguistics and the Sociology of Language; Language Variation; Methodological Concerns, Data Collection.</b> Sociolinguistics is a field that studies the relation between language and society, the society's effect on language. Sociology of language explores the influence of language on society. The micro-end of sociolinguistics focuses on specific single linguistic varieties conditioned by social background, education, and other factors. It is all about variation, regular patterns of variation in language use. Different methods and techniques have been developed to collect data: clandestine recording, sociolinguistic interview, covert collection of non-intrusive responses, questionnaires, etc. Sociolinguists are often faced with a problem called an observer's paradox – how to stay unnoticed while observing the speaker.
<b>Тема 2.</b>	<b>The Ethnography of Speaking and the Structure of Conversation; Politeness and Politeness Formulas.</b> The principal focus of sociolinguistic study transcends the language boundaries and brings in the importance of social context. The focus of attention shifts from the sentence to the act of communication, the speech event, which is designated by seven distinct factors - speaker-writer, hearer-reader, the message, the message topic, physical means, location, the speaker's attitude (emotive or expressive function), the denotative or referential function of the topic. This model provides the ethnography of speaking. Conversational interchange has socially structured rules: here can be elicited telephone conversations, service encounters and other forms of conversations. The culture of turn-taking is a key factor in observing politeness in conversations. Congratulations, greetings and compliments are “the basic oil of social relations”, which have their own set of rules.
<b>Тема 3.</b>	<b>Locating Variation in Speech: Speech Communities and Repertoires; Dialect.</b> Speech community is all the people who speak a single language and share notions of what is same or different in phonology or grammar. Sociolinguists focus on the language practices of a group of people who share not just a single language but a repertoire of

	languages or varieties. Of great importance is the selection of varieties shared by a speech community. The speech repertoire may be divided both functionally and spatially. Language varies not only from one social group to another but also from one region to another. Dialectology studies the language varieties conditioned by regional differences.
<b>Tema 4.</b>	<b>Styles, Specialized Varieties or Registers and Domains; Slang and Solidarity.</b> Dialect concerns variations that are located regionally or socially. Style refers to differences in degree of formality. Just as a regional dialect marks off the residents of one region from those of other regions, a social dialect is a variety associated with a specific social class or group, marking that class or group off from other classes or groups. Thus we speak about dialects and sociolects. The third set of variation concerns the special variety or register especially marked by a special set of vocabulary associated with a profession or occupation. A register is a variety of language used in a specific situation. Domains are made up of three defining features: place, role-relationship and topics. One's social identity is recognized by the slang he/she speaks. Solidarity, or common group membership, is an important social force affecting the language.
<b>Tema 5.</b>	<b>Language and Gender; Social Stratification.</b> Sociolinguists also punctuate the differences in male and female varieties of language. Differences have been discerned in pronunciation, vocabulary, syntax, intonation. William Labov generated the idea of social stratification studying language varieties conditioned by class distinction.
<b>Tema 6.</b>	<b>Bilinguals and Bilingualism; Language Socialization; Code Switching and Code Mixing.</b> A bilingual is a person who has some functional ability in a second language. For different domains a bilingual has a preferred language. The home-school or the home-work domains are the most common ones. It is possible to refer to a language or a variety of a language as a <i>code</i> . People choose to use one code rather than another switching back and forth between two and even more languages. Code-switches can take place even between or within sentences.
<b>Tema 7.</b>	<b>Societal Multilingualism; Language Loyalty and Reversing Language Shifts.</b> Historically multilingual communities have evolved as a result of migration, which has produced major changes in the linguistic make-up of many countries in the world. The study of language maintenance and of language shift has become a central concern of sociolinguists interested in multilingual societies.
<b>Tema 8.</b>	<b>Language and Ethnic Identity; Language and Politics.</b> A person is identified by his/her language. Multilingual societies face conflict over language choice. Ethnic groups believe that their language is the best medium for maintaining and preserving their traditions.

	Language is often used in the exercise of political power. A government can control its minority groups by banning their language. The use of a regional or social dialect by a political leader is often a claim to a certain ethnic identity.
<b>Тема 9.</b>	<p><b>Pidgins and Creoles. Diglossia.</b> A pidgin is a variety of language that is not a native language of anyone, but is learned only in contact by people who speak their own language inside their own community. Creole develops from the simplifying and mixing of different languages into a new one within a fairly brief period of time: often, a pidgin evolved into a full-fledged language. Creoles are often characterized by a tendency to systematize their inherited grammar. Like any language, creoles are characterized by a consistent system of grammar, possess large stable vocabularies, and are acquired by children as their native language. These three features distinguish a creole language from a pidgin.</p> <p>The term Diglossia refers to a phenomenon when two distinct varieties of the same language are used side by side for two different sets of functions.</p>
<b>Тема 10.</b>	<p><b>Applied Sociolinguistics: Language Policy and Language Planning; Status Planning; Corpus Planning.</b> Language planning is the term for any attempt to modify language form or use. According to Weinstein (1980, p. 56), “Language planning is a government authorized, longterm, sustained, and conscious effort to alter a language’s function in a society for the purpose of solving communication problems.” In a situation where two or more languages are available, any attempt to set up rules or norms for when to use each is called <i>status planning</i>. Any attempt to modify the structure of the fixed language is called <i>corpus planning</i>.</p>

## Приложение 5.

### 3. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					

<sup>1</sup> Учебный Модуль



#### 4.Рекомендуемая литература

##### «Социоллингвистика»

1. Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press.
2. Spolsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Adler, M. K. (1978). Naming and Addressing: A Sociolinguistic Study. Hamburg: Helmut Buske.
4. Arliss, L. P. (1991). Gender Communication. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
5. Bauer, L. (1994). Watching English Change: An Introduction to the Study of Linguistics.
6. Change in Standard Englishes in the Twentieth Century. London: Longman.
7. Bloomfield, L. (1933). Language. New York: Henry Holt.
8. Linguistic Anthropology. Boulder, CO: Westview Press.
9. Cooper, R. L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Crystal, D. (2003). English as a Global Language. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Crystal, D. (2004). The Language Revolution. Cambridge: Polity Press.
12. Eckert, P. and Rickford, J.R. (eds.) (2001). Style and Sociolinguistic Variation. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell.
14. Marshall, J. (2004). Language Change and Sociolinguistics: Rethinking Social Networks. Basingstoke: Palgrave Macmillan.