

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Лингвистика и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: Акопян И. Л. к.ф.н.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.05 Теоретическая фонетика
(испанский язык)

Для бакалавриата: II курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Трудоемкость: 3 ECTS, 108 академических часа, 34 аудиторных часа (18 лекционных, 16 семинарских).

Форма итогового контроля: экзамен

1. Цели и задачи дисциплины

Студент второго курса направления «Лингвистика» с первый иностранным языком испанским должен владеть стандартным произношением, научными основами в области фонетической теории изучаемого языка, знать об индивидуальной, социальной, региональной и территориальной вариантности и уметь научить основам нормативной фонетики учащихся.

Цель изучения дисциплины:

- систематизировать и расширить знания студентов в области фонетической теории, усвоенные ими при изучении нормативного курса;

Задачи:

- определить предмет фонетики как науки и рассмотреть ее связь со смежными науками;
- познакомить с основными спорными и нерешенными проблемами общей и испанской фонетики;
- изучить современные методы фонетического исследования;
- получить знания об основных интонационных стилях.

Для более целостного познания предмета студентам предлагаются различные формы работы: лекционные и семинарские занятия.

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» предназначена для студентов 2 курса направления «Лингвистика».

Для успешного усвоения курса «Теоретическая фонетика» необходимо иметь следующие знания:

- по введению в общее языкознание – общелингвистические понятия о средствах выражения устной речи, семантических функциях звуков языка и ударения, методах фонетического анализа;
- по практической фонетике – о фонетическом строе испанского языка в сопоставлении с фонетическим строем родного языка; об акцентном компоненте

фонетического строя, структурных особенностях интонации, ее роли в овладении испанской речью;

необходимо владеть:

- артикуляционными и интонационными навыками;
- обладать фонематическим слухом.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: практика устной и письменной речи, стилистика, методика преподавания иностранного языка.

Текущий контроль предусматривает выполнение контрольных заданий, подготовки аудиозаписи радиопередачи, выступление с публичной речью, выполнение самостоятельных работ. Контроль знаний сопровождается экзаменом.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>1</u> сем	<u>2</u> сем	<u>3</u> сем	<u>4</u> сем.	<u> </u> сем	<u> </u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108			108			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34			34			
1.1.1. Лекции	18			18			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	2			2			
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	16			16			
1.1.4. Лабораторные работы							

1.1.5.	Другие виды (указать)						
1.2.	Самостоятельная работа, в т. ч.:						
1.2.1.	Подготовка к экзаменам						
1.2.2.	Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	74			74		
1.2.2.1.	Письменные дом. задания						
1.2.2.2.	Курсовые работы						
1.2.2.3.	Эссе и рефераты						
1.2.2.4.	Другое (указать)						
1.3.	Консультации						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)		экзамен			экзамен		

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

2. профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК1)

Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК2).

4. Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Студент испанского языка должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Уметь определить место теоретической фонетики в лингвистике и объяснить ее связь с другими науками.
2. Овладеть фонемным составом испанского языка как коррелятом системы фонологических оппозиций.
3. Изучить теории и функции слога как кратчайшего звена акцентно-тонического строя речи.
4. Владеть акцентной структурой слова и различать факторы словесного ударения: семантический, морфологический, семантико-морфологический, ритмический, фонетический.
5. Овладеть ритмической организацией испанской речи.
6. Знать основные компоненты и функции речевой интонации, уметь устанавливать релевантность интонации и экстралингвистических факторов.
7. Ознакомиться с фоностилистикой, социальными детерминантами речевого поведения, усвоить функциональные стили речи.
8. Овладеть произносительными стандартами в современном испанском языке. Знать отличительные особенности произношения, а также некоторые территориальные и социальные различия.
9. Ознакомиться с методами и анализом звучащего текста.

5. Содержание дисциплины

Выдержка из стандарта.

Предмет фонетики, разделы фонетики.

Фонема как единица языка, звук как единица речи.

Методы фонологического анализа.

Слог как фонологическо-фонетическая единица.

Виды ударения.

Интонация и ее функции.

Произносительная норма.

Варианты произношения.

Территориальные различия испанского языка.

6. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные часы				
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего
1	Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с другими науками. Методы фонологического анализа.	1	1			2
2	Фонема. Система фонологических оппозиций. Фонемный состав испанского языка. Принципы классификации согласных.	2	2			4
3	Принципы классификации гласных.	2	2			4
4	Слог как фонологическая фонетическая единица. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы.	2	2			4
5	Виды ударения и их функция в структуре высказывания.	1	1			2
6	Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Ритм. Понятие фразового ритма. Особенности ритма, взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Функции интонации.	2	2			4
8	Изменение произносительных стандартов в современном испанском языке.					
9	Территориальные различия испанского языка.	1	1			2

	Итого:	18	18			34
--	---------------	-----------	-----------	--	--	-----------

7. Содержание и организация СРС

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Подготовка к устному опросу	Обсуждение на семинаре	24
2.	Подготовка к выполнению контрольной работы по теме «Фонемный состав испанского языка».	КР	10
3.	Подготовка к выполнению контрольной работы по теме «Интонация. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Ритм. Понятие фразового ритма. Взаимодействие между фразовым ударением и ритмом. Ритмическая организация текста. Функции интонации.	КР	10
4.	Аудиозапись информационной радиопрограммы.	Аудиозапись	10
5.	Подготовка публичного выступления (используя публицистический или академический стиль).	Публичное выступление	10
6.	Просмотр видеофильма.	Обсуждение.	8
	Итого:		72

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Литература

Основная:

1. Saroyan L. Fonetica teorica de la lengua española. Erevan. Van Aryan 2014.
2. Aguilar, Lourdes. De la vocal a la consonante. Universidad de Santiago de Compostela, 1997.
3. Baghdasarian H, M. Mendez Santos. Español académico para lingüistas. Erevan, Limush, 2009
4. Borrego Nieto. Julio y Gomez Asencio. Prácticas de fonética y fonología. Salamanca, Universidad de Salamanca, 1989.
5. Real Academia Española, Ortografía de la lengua española, 1999
6. Quilis, Antonio. Tratado de Fonología y Fonética Españolas. Biblioteca Románica Hispánica. Madrid, Editorial Gredos, 1993.
7. <http://www.rae.es/consultas/tilde-en-las-mayusculas-sthash.OCIWvOKD.dpuf>.
8. www.red.2000.com>España >El país y su Cultura.

9. <http://blog.lengua-e.com>

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Обновляемая фонотека и видеотека, содержащие записи носителей языка, демонстрирующие различные варианты испанского языка и его территориальные особенности.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Магнитофон	Фоностилистика. Информационный стиль и его особенности. Публицистический стиль и его особенности. Фоностилистика. Академический стиль и его особенности. Декламационный стиль и его особенности. Разговорный стиль и его особенности. Изменение произносительных стандартов в современном испанском языке. Важнейшие черты различия между диалектами и общеиспанским произношением
2	Телевизор, видеомагнитофон	Изменение произносительных стандартов в современном испанском языке. Территориальные различия. Стилистические различия.
3	Компьютерная аудитория с мультимедийным оборудованием	Публицистический стиль и его особенности.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студентам следует систематически готовиться к занятиям. Изучив теоретический вопрос, необходимо выполнить практическое задание. Целесообразно составлять глоссарий основных терминов и понятий, рассматриваемых в курсе дисциплины.

10.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем состоит различие фонем и вариантов?
2. Оппозиция фонем как основная единица фонологической системы.
3. Гендерные различия в произношении.
4. Различия в произношении в социально-дифференцированных обществах.
5. Стили речи. Нормы речевого поведения.
6. Лингвистические и экстралингвистические особенности публичной речи.

10.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. El objeto de la disciplina de la fonetica.
2. Las ramas de la fonologia.
3. El aparato fonador.
4. La clasificacion de los sonidos del castellano .
5. La division silabica en español.
6. Las consonantes del español.
7. Las funciones del acento.
8. La definicion de la entonacion.
9. El ritmo, el timbre, las pausas.
10. Las variedades fonologicas dialectales en España.

11. Методические рекомендации

«Теоретическая фонетика» относится к обязательным дисциплинам подготовки специалистов по иностранным языкам. Курс теоретической фонетики предполагает связь с такими дисциплинами как языкознание, лексикология, грамматика и стилистика; связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой.

Регулярная работа с упражнениями поможет овладеть теоретическим материалом. Упражнения на тренировку наиболее трудных звуковых переходов в системе вокализма и консонантизма помогут студентам улучшить произношение и сознательно подойти к исправлению ошибок.

Работа над упражнениями, связанными с определением различий в минимальных парах, основанных на принципах классификации фонем, способствует более глубокому пониманию

смыслоразличительных функций звуковых единиц, учит студентов самостоятельно проводить фонетико-фонологический анализ.

Упражнения на понимание структуры слога, роли сонорности и напряженности артикуляции в слогообразовании, на соотношение произносительного, морфологического и орфографического слога рассчитаны на сознательное овладение слоговой структурой испанской речи.

Упражнения на овладение акцентным компонентом фонетического строя неразрывно связаны с задачами обучения произношению в единстве всех компонентов.

Работая над интонацией, следует особое внимание уделять упражнениям, рассчитанных на понимание структурных особенностей интонации, ее роли в овладении испанской речью.

Для интенсификации учебного процесса и повышения уровня познавательной активности следует предлагать студентам различные формы самостоятельной работы: а) обсуждение докладов по отдельным проблемам теоретической фонетики; б) аудиозапись радиопрограммы (информационный стиль); в) публичное выступление (академический, публицистический стиль).

Преподавателю следует творчески адаптировать материалы курса в соответствии с особенностями аудитории и уровнем подготовки студентов, варьируя методические приемы для выполнения требований программы.