

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): ст. преподаватель Григорян М. Б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.05 Теоретическая грамматика

Для бакалавриата: 4 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Содержание

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины: Данный курс знакомит студентов с классическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя испанского языка, а также с его основными единицами и категориями. Курс нацелен на выработку у студентов представлений об устройстве грамматической системы испанского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к профессиональному циклу Б.1.В 05 (Вариативная часть). Профильная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Требования к входным знаниям, умениям являются такие академические навыки и умения как:

- иметь представление об основных разделах грамматики, грамматических категориях;
- владеть определенными стратегиями усвоения нового грамматического материала;
- делать записи в процессе объяснений нового материала;
- осмыслить теоретическую базу грамматических явлений.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

профессиональные компетенции:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины

2.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3_ сем	4_ сем	5_ сем	6_ сем.	7_ сем	8_ сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:						180	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:						34	
1.1.1. Лекции						18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары						16	
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:						146	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							

1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)						экзамен	

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

Студент должен знать основные понятия и категории грамматики, выработанные как в рамках классических, так и современных грамматических концепций, сравнивать и обсуждать различные точки зрения на те или иные грамматические явления, доказательно иллюстрировать обсуждаемые теоретические положения фактами языка и применять полученные знания в собственной исследовательской работе, использовать теоретические знания о грамматической системе испанского языка на практике, в частности, при освоении такого аспекта изучаемого языка как лексико-грамматическое оформление речи.

3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка	Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структуральной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках
2.	Основные понятия теоретической грамматики.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Единицы грамматического строя языка: морфема, слово, словосочетание, предложение
3.	Проблема частей речи в испанской грамматике.	История изучения частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Деление частей речи на изменяемые и неизменяемые, на самостоятельные и служебные
4.	Имя существительное. Категориальная характеристика существительного	Категории существительного. Стилистические возможности категории рода и числа существительного. Синтаксические функции существительного. Субстантивация.

5.	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	Функции определенного, неопределенного, нулевого артиклей, их стилистические возможности. Опущение артикля
6.	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	Структурно-семантические разряды прилагательных. Место прилагательного относительно определяемого им существительного. Степени сравнения прилагательного Способы интенсификации качественной характеристики. Адъективация.
7.	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	Особое положение местоимений в системе частей речи. Их грамматическое значение, семантика и синтаксические функции. Классификация местоимений Ударные и безударные формы местоимений.
8.	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	Грамматическое значение глагола. Классификация глаголов На лексико-семантические и грамматические подклассы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа, морфологическая категория времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной соотнесенности, функционально-семантическая категория темпоральности и аспектуальности. Категория залога, наклонения, функционально-семантическая категория залоговости и модальности
9.	Неличные формы глагола	Различные подходы к их характеристикам и наименованиям. Грамматизованные и лексико-синтаксические конструкции с инфинитивом, герундием, причастием. Связные и абсолютные обороты с неличными формами глагола.
10.	Числительные	Грамматические категории числительных. Их синтаксические функции. Разряды числительных.
11.	Предлоги	Грамматическая функция предлогов. Их классификация. Словообразование предлогов.

4. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
01	Предмет и задачи грамматики. Морфология и синтаксис	2	2		4
02	Проблема частей речи: история вопроса и современные подходы к решению проблемы	2	2		4
03	Существительное. Явление субстантивации	2	2		4
04	Артикль. Категория соотнесенности в разряде имен собственных	2	2		4
05	Прилагательное. Явление адъективации	2	2		4
06	Местоимение	1	1		2
07	Числительное	1	1		2
08	Глагол	2	1		3
09	Неличные формы глагола	2	1		3
10	Служебные части речи	2	2		4
	Всего	18	16		34

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ)

а) основная литература:

Источник
<u>Попова, Нина Ивановна.</u> Грамматика испанского языка: учебник для студентов педагогических вузов по специальности иностранный язык / Н.И. Попова. — Изд. 2-е, испр. — М. : ЧеРо, 2005
<u>Васильева-Шведе, Ольга Константиновна.</u> Испанский язык : Теоретическая грамматика, морфология и синтаксис частей речи: Учебник для студ. ун-тов, ин-тов и фак. иностр. яз. / О. К. Васильева-Шведе, Г. В. Степанов. — 3-е изд., испр. и доп. —

М. : Высш. шк., 1990

б) дополнительная литература:

Источник
<i>Попова, Нина Ивановна. Практическая грамматика испанского языка. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для старшеклассников и студентов / Н.И. Попова .— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2000</i>
<i>Методические указания к курсу теоретической грамматики испанского языка (раздел "Типология простого предложения" : Для студ. 3 к. д/о / ВГУ.Каф.роман.филол.;Сост.Г.А.Бессарабова .— Воронеж, 2000</i>
<i>Методические указания к курсу теоретической грамматики испанского языка (раздел "Пунктуация" : Для студ. 3 к. д/о / ВГУ.Каф.роман. филол.;Сост.Г.А.Бессарабова .— Воронеж, 2000</i>
<i>Волкова, Г. И. Испания. Учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник [Текст] = España. Diccionario hispano-ruso didactico-enciclopedico de conocimiento del pais: учеб. пособие / Г. И. Волкова; А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656 с. : ил. - ISBN 5-06-004248-0 : 347-00.</i>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru Испанская королевская академия испанского языка <http://www.rae.es/> Портал испанистов Института Сервантеса <http://hispanismo.cervantes.es/>

Г) Для данной дисциплины информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление выступлений на семинарах;

- демонстрация дидактических материалов с использованием информационных технологий;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, и справочников)

- использования электронной образовательной среды университета;

- организации взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме учебной работы. Оценка сформированности компетенций или их частей осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, которые могут проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- практические занятия;
- консультации.

Образовательная деятельность по дисциплине предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На практических занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы. В ходе консультаций обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности при подготовке к дифференцированному зачету/экзамену на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку результатов освоения учебной дисциплины, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме дифференцированного зачета или экзамена. Образовательная деятельность по дисциплине предполагает работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; работу, которую

студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения может осуществляться как в рамках аудиторных занятий, так и самостоятельной работы обучающихся под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, 11 вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо

представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии и может быть размещено студентом в электронной образовательной среде.

3. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

4. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

5. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или 12 учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины, обучающиеся на дифференцированном зачете, получают оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перевод баллов, набранных обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Рейтинговая оценка

"отлично" / "зачтено" больше либо равно 88%
"хорошо" / "зачтено" 76-87%
"удовлетворительно" / "зачтено" 40-75%
"неудовлетворительно" / "не зачтено" меньше 40%

8. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:

Отлично

Студент знает основные понятия и категории теоретической грамматики испанского языка, имеет четкое представление о морфологической системе испанского языка и ее специфике; излагает теоретические сведения логично, сравнивая различные точки зрения на сложные грамматические явления и иллюстрируя обсуждаемые положения фактами языка, владеет терминологией. Умеет корректно анализировать изученные грамматические явления, способен на научной основе критически оценивать формулировки грамматических правил в практических учебниках испанского языка, а также использовать полученные знания при комментировании грамматических ошибок в методических целях.

Хорошо

Студент в целом владеет необходимыми знаниями, использует корректно терминологию, однако в ответе, наблюдается нарушение логики изложения, материал излагается недостаточно полно, но при этом студент способен дать правильный ответ на наводящий вопрос. При анализе грамматических явлений студент допускает некоторые неточности в ответе, которые, однако, он способен исправить.

Удовлетворительно

Студент затрудняется в изложении отдельных теоретических положений, допускает ошибки в использовании терминологии;

владеет лишь минимумом теоретических знаний. В целом он способен корректно анализировать базовые грамматические явления, однако, испытывает затруднения при анализе особых случаев и исключений.

Неудовлетворительно

Студент не владеет необходимым минимумом теоретических знаний, допускает грубые ошибки в речи, базовые грамматические явления анализируются им некорректно

10. Пример экзаменационного билета

Контрольно-измерительный материал №5

1. Nombre adjetivo, su caracterización formal, sus clases.
2. Tarea práctica. Analizar dos oraciones determinando tipo de oración, su estructura, comentar a qué parte de la oración pertenece cada palabra.

En un altozano se ve un grupo de casas: un pueblo del color de la tierra.
La infanta buscó animo en mis ojos.