

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Власть дискурса и дискурс власти**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по стилистике, дискурс анализу, когнитивным аспектам современного политического дискурса, прагматические аспектам коммуникации, лингвистической прагматики.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Власть дискурса и дискурс власти**» является

- дать студентам знание о фундаментальных проблемах техник и функционирования властных дискурсивных практик;
- содействовать формированию способности анализировать тексты (и исследовательские результаты) в области современных философских дисциплин;
- способствовать развитию навыков самостоятельного критического мышления;
- способствовать овладению умением дискурсивно формулировать философские проблемы и способы их разрешения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Образовательный компонент, Дисциплины (модули), Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.2) образовательной программы 02.07 Романо-германские языки и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **знать:** ведущие характеристики направлений современной политической лингвистики; основные этапы развития лингвистики; специфику когнитивного исследования политической коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики в политической коммуникации;

- **уметь:** выявлять, разрабатывать и научно обосновывать важнейшие явления лингвистической жизни, подвергать комплексному анализу не только отдельный текст, но и всю совокупность его лингвистических и историко-политических взаимосвязей.
- **демонстрировать** способность и заинтересованность в самостоятельном лингвистическом анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с лингвистическими проблемами.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	Постановка проблемы. Процедуры и операции дискурсивности.	2
2	Дискурсивность и коммуникация.	4
3	Властные дискурсивные практики	2
Всего:		8

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторение лекционного материала	4
2	Самостоятельный анализ лингвистических исследований	6
Всего:		10

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Перечень вопросов к экзаменам кандидатского минимума:

1. Вхождение дискурса и власти в философский оборот как средств рефлексии и критики.
2. Способы тематизации и проблематизации предметности.
3. Может ли предпочтение дискурса внедискурсивному быть дискурсивным?
4. Диверсификация разума.
5. Легитимация и валоризация идеалов рациональности.
6. Стиль мысли и стиль текста.
7. Разновидности (состояний) сознания и разума.
8. Эволюция систем концептов и соответствующих конечных словарей.
9. Проекты этики дискурса.
10. Невербальная коммуникация и дискурсивность.
11. Влияние контекстов.
12. Неочевидные очевидности Другого.
13. Понимание как непонимание.
14. Проблема обоснования обоснования.
15. Нарративные инстанции и метамаркеры.
16. Фреймы и семантика позиционирования.
17. Разметка дискурсивного пространства.
18. Проведение границ и классификации.
19. Соотнесение классификационных принципов.
20. Провокация.
21. Проблема непрямой референции.
22. Интертекстуальность и интердискурсивность.
23. Интерлингвистичность и дискурсивность.
24. Интерконцептуальность и интерконцепционность.
25. Средства установления и реализации власти.
26. Поэтика концептуальной аналитики.
27. Философия как риторика и вербальная магия.
28. Специфика трансляции философии и господствующий стиль философствования.
29. Воображение и созидание словом – литературная фантастика (science fiction & fantasy).
30. Логика как предельный случай властных дискурсивных практик.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Философия языка и непрямая референция // Язык и культура.	Кузнецов В.Ю. М., 2001.	2	1
2	Отобиографии. I. Декларации независимости // Ad Marginem'93.	Деррида Ж. М., 1994.	1	1
3	Есть ли у философии свой язык? // Комментарии, № 2.	Деррида Ж. М., 1993.	1	1
4	Welcome to the virtual trip // Комментарии, № 16.	Теодот Д. М., 1999.	1	1
5	Опыт прочтения букваря // Место печати, № 1.	Ципенюк А. М., 1992.	1	1
6	Повседневность как плавильный тигль рациональности // Социологос.	Вальденфельс Б. М., 1991.	1	1
7	Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке.	Крипке С.А. М., 2010.	1	1

8	Воля к истине.	Фуко М. М., 1996.	1	1
9	Генетическая критика во Франции.	М., 1999.	1	1
10	Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса.	М., 1999.	1	1
11	Интеракция, идентификация, презентация.	Абельс Х. СПб., 1999.	1	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Логика смысла.	Делёз Ж.. М., 2011.	1	1
2	Знание и власть.	Сокулер З.А. СПб., 2001.	1	1
3	Критика цинического разума.	Слотердаjk П. Екатеринбург, 2001.	1	1
4	Интеллектуальные уловки.	Сокал А., Брикмон Ж. М., 2002.	1	1
5	Избранные работы. Семиотика. Поэтика.	Барт Р. М., 1989.	2	1
6	Символический обмен и смерть.	Бодрийяр Ж. М., 2000.	1	1
7	Случайность, ирония и солидарность.	Рорти Р. М., 1996.	1	1
8	Психика власти.	Батлер Дж. Х.–СПб., 2002.	1	1
9	Власть.	Луман Н. М., 2001.	1	1
10	Текстология.	Лихачев Д.С. СПб., 2001.	2	1
11	Азбука дипломатии.	Ковалев Ан. М., 1988.	1	1
12	Риторика Талмуда.	Долгопольский С. М., 1998.	1	1
13	Логика смысла.	Смирнов А.В. М., 2001.	1	1
14	Рынки власти.	Кордонский С. М., 2000.	1	1
15	Становление европейской науки.	Свасьян К.А. Ереван, 1990.	1	1

16	Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии.	Розов М.А. Смоленск, 2006.	1	1
17	Поэтика и политика.	М.–СПб., 1999.	2	1
18	Бесконечный тупик.	Галковский Д. М., 1998.	1	1
19	Литературные манифесты от символизма до наших дней.	М., 2000.	1	1
20	Логика и философия.	Смирнова Е.Д. М., 1996.	2	1
21	Институт философского диспута в тибетском буддизме.	Базаров А.А. СПб., 1998.	1	1

7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Национальная философская энциклопедия	http://terme.ru/	Свободный доступ в Интернете	1
2	Философский портал	http://www.philosophy.ru	Свободный доступ в Интернете	1
3	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru	Свободный доступ в Интернете	1
4	Портал «Философия online»	http://phenomen.ru/	Свободный доступ в Интернете	1
5	Электронная библиотека по философии:	http://filosof.historic.ru	Свободный доступ в Интернете	1
6	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	Свободный доступ в Интернете	1
7	Britannica	www.britannica.com	Свободный доступ в Интернете	1
8	Stanford Encyclopedia of Philosophy	http://plato.stanford.edu/	Свободный доступ в Интернете	1

9	The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)	http://www.iep.utm.edu/	Свободный доступ в Интернете	1
10	Новая философская энциклопедия	http://iph.ras.ru/enc.htm	Свободный доступ в Интернете	1
11	Московский философский колледж	http://www.runiver.net	Свободный доступ в Интернете	

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

N п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
2	Власть дискурса и дискурс власти	Кабинет английского языка	227