

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению \_\_\_\_\_ и  
Положением «Об УМКД РАУ».



Директор института  
Маргарян Е.Г.

“19” июля 2023 г.

Институт: Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психология

Автор(ы): \_\_\_\_\_ к.п.с.н., профессор \_\_\_\_ Акопян Н.Р. \_\_\_\_

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС*

Дисциплина: Б2.Б5 Актуальные проблемы современной  
психологии

Для магистерских программ:

Магистерская программа: **37.04.01 Психология**

Код программы по ОККО

---

ЕРЕВАН

## Структура и содержание УМКД

1. Титульный лист
2. Перечень и структура элементов, составляющих УМКД
3. Аннотация
  - 3.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;
  - 3.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
  - 3.3. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины
4. Учебная программа
  - 4.1. Цели и задачи дисциплины
  - 4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
  - 4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)
    - 4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
  - 4.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)
    - 4.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
    - 4.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
  - 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)
  - 4.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей
5. Теоретический блок
  - 5.1. Материалы по теоретической части курса<sup>1</sup>
    - 5.1.1. Учебник(и)\*
    - 5.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)<sup>2</sup>
6. Практический блок
  - 6.1 Хрестоматии\*
  - 6.2 Учебно-методические пособия \*
7. Блок ОДС и КИМ
  - 7.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
  - 7.2 Перечень экзаменационных вопросов\*\*
  - 7.3 Образцы экзаменационных билетов\*\*
8. Методический блок
  - 8.1 Методика преподавания
  - 8.2 Методические рекомендации для студентов
    - 8.2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

<sup>1</sup> Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

<sup>2</sup> Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

## **2. Перечень и структура элементов, составляющих УМКД**

Разработка УМКД осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- научности
- формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания;
- доступности
- определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов;
- наглядности
- учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение;
- комплексности и гибкости
- полное, комплексное обеспечение самостоятельной образовательной деятельности студента с возможностью самостоятельного формирования своего образовательного маршрута;
- системности и последовательности
- обеспечение последовательности усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
- прочности усвоения знаний
- глубокое осмысление учебного материала студентом при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности;
- целостности
- единство осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей образовательного процесса.

## **3. Аннотация.**

### ***Краткое описание содержания данной дисциплины;***

Программа дисциплины «Избранные проблемы общей психологии.» федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по направлению 03030068 «Психология менеджмента» -Магистратура.

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам,

изучаемым в Магистратуре: "Общая психология", "Социальная психология", "Психология развития", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др. Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате,
- владеть основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов "Методологические проблемы психологии" и "Психология сознания", "Психология переживания", и др..

Курс "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" является основой для последующего изучения таких дисциплин как "Культурно-историческая психология", "Современные проблемы психологии развития", "Психология психических состояний: теория и методология", "Измененные состояния сознания", "Психология ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности и состояний", "Рефлексивная регуляция психических состояний и др.

#### **4. Учебная программа**

##### ***4.1 Цель и задачи дисциплины:***

**Цель** данного раздела курса: расширить и углубить у будущих магистров знания о новых перспективах осмысления психического.

##### **Задачи курса:**

- 1) Ознакомить слушателей с приоритетными проблемами психологии ближайшего будущего.
- 2) Представить материалы о связях духовно-психологической сферы человека и энергий Земли и Космоса.
- 3) Показать соответствия между элементами системологической модели личности и синергетической картиной мира, включающей индивида в систему волновых процессов.

**4.2. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.**

Изучение дисциплины «Избранные проблемы общей психологии. Часть I» рассматривается как часть общей подготовки магистра психологии.

**Требования к уровню усвоения содержания курса.** Магистрант должен иметь представление о фактах, свидетельствующих о существовании полей (агрегаций) на индивидуальной (трансперсональной) психики; владеть материалом, изложенным в курсе лекций по дисциплине, самостоятельно проработать рекомендованную литературу и быть способным ответить на экзамене как на теоретические вопросы психологии эволюции, так и на вопросы о приоритетных целях дальнейших исследований в описываемой области.

4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

4.3.1. Объем дисциплины и виды ее работ:

4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	90				90				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	54				54				
1.1.1. Лекции	18				18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	36				36				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары	18				18				
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54				54				
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)									
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)	2				2				
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос				Устный опрос				

*ГОУ ВПО Российско-Армянский университет*

10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен				Экзамен				

**4.4 Содержание дисциплины:**

**4.4.1 Разделы дисциплины и виды занятий: *Распределение часов курса по темам и видам работ***

№ п/п	Наименование темы разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа
			В том числе		
			Лекции	Семинары	
1	Целостный подход в изучении психики	10	4	2	4
2	Классификация и модели психотипов	24	6	6	12
3	Ноосфера и пси-энергия	18	4	4	10
4	Духовность -форма психического	20	6	4	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

#### **4.4.2 Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия**

**Построение курса.** подразумевает интеграцию традиционных для отечественной психологии концепций с некоторыми из доктрин и моделей человекознания, прежде не получавшими развития либо находившимися в отечественной литературе под необоснованным запретом.

#### **Разделы курса: Темы и краткое содержание.**

##### *1.1. Целостный подход в изучении психики и сознания.*

Современное естествознание и новые уровни исследования психического. Измененные состояния сознания (ИСС): наблюдения, эксперименты и попытки объяснения. Шкалирование ИСС с позиций субкультур и инфопсихологии Т.Лири. Вклад В.М.Бехтерева и петербургской психологической школы в изучение паранормальных явлений сознания. Гипотеза Б.Г.Ананьева о генерации психической энергии мозгом.

##### *1.2. Классификация и моделирование личностных свойств*

Обобщение психодиагностических данных и общесистемные уровни описания личности. Б.Г.Ананьев и К.К.Платонов о систематизации психологических категорий. Обзор концепций личности в отечественной и зарубежной психологии. Координаты личностной структуры. Идеи целостности и синтеза в психологии. Периферийные личностные свойства и свойства-радикалы. Классификация психических состояний.

##### *1.3. Ноосфера и реализация психической энергии.*

В.И.Вернадский, П.Тейяр де Шарден и концепция “живой планеты” у Г.Т.Фехнера и Дж.Лавлока. Космобиологические ритмы и жизненный путь личности. Г.Свобода, В.Флисс и современные исследования циклических процессов поведения и смены психических состояний. А.Л.Чижевский и периодизация массовых психических процессов. Космические факторы пассионарного поведения по Л.Н.Гумилеву. Геомагнитные факторы психической активности и приоритет “Живой этики” Н.К. и Е.И. Рерихов в постановке проблем трансперсональной психологии.

*1.4. Духовность как особая форма психического.*

Признание духовной основы мира в системе мироздания (по А.А.Крылову). Религиозное мировоззрение и типология новых религиозных движений. Индивид и церковь. Отношения рефлексии и коллективного бессознательного в исследованиях К.Г.Юнга и отечественных философов (С.Н.Булгаков, В.Ф.Войно-Ясенецкий, П.А.Флоренский). Ноосфера, пневмосфера и психосфера.

**4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет

широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом.

#### 4.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>3</sup>	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Обсуждения			1					
Реферат						0.5		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го								

<sup>3</sup> Учебный Модуль

промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в резульtir. оценке итогов. контроля								0.5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0.5
	$\sum = 1$							

#### 4.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Тематика рефератов, курсовых работ.

1. Ноосферный подход к пониманию индивидуального творчества. (В.Дёмин, Вл. Казначеев, Ю.В.Мизун);
2. Карл Юнг и его понимание индивидуации.
3. Трансперсональное пространство и индивидуальность.
4. Современные исследования выхода сознания из тела.
5. Роль психостимулирующих средств в эволюции сознания. (Т.Лири, Р.уилсон, Т.Маккена).
6. Критика вундтовского функционализма Г.П.Щедровицким.
7. “Квантофрения” в гуманитарной науке (П.Сорокин).
8. Психотерапевтическое значение веры **при** стрессах (Д.Мелехов и др.)
9. Индивидуальность и ее связь со сверхсознанием
10. Исследования психоэнергетики личности.
11. Ноосфера и жизненные циклы индивида
12. Креативные психотехнологии.
13. Когнитивная психофизика (по А.П.Дуброву).
14. Бессознательное и геополитика (Т.Лири. С.Переслегин).

#### 5. Теоретический блок

**Учебник(и)\***

- Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Н. С. Минаева-АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ-  
[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37885/1/978-5-7996-0743-2\\_2012.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37885/1/978-5-7996-0743-2_2012.pdf)
- Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского- ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ЭКСПЕРИМЕНТ  
[https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes2013/96424/Problemy\\_sovremennoy\\_psihologii\\_2012Sbornik\\_po\\_konf.mol\\_uch\\_.2011.pdf](https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes2013/96424/Problemy_sovremennoy_psihologii_2012Sbornik_po_konf.mol_uch_.2011.pdf)

**5.1.5 Учебно-методическое обеспечение курса.**

**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Б.Г.Ананьев. Избр. психологич. труды. В 2-х т., Л., 1980.
2. В.М. Бехтерев. Психика и жизнь. В 2-х т. Спб. 1999.
3. Н.П.Бехтерева. Магия мозга и лабиринты жизни. Спб. 1999.
4. В.А. Богданов. Системологическое моделирование личности в социальной психологии. Л., 1987.
5. В.А. Богданов Психология жизненного пути. СПб., 1994.
6. В.В.Василькова. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб. 1999.
7. А.А.Крылов. Идея целостности и системный подход в изучении человека. /Психология. Учебник под ред. А.А.Крылова. М., 2002.
8. А. Г.Маслоу Дальние пределы человеческой психики. Спб. 1997.
9. В.В.Налимов. В поисках иных смыслов. М., 1994;
10. К.К. Платонов Структура и развитие личности. М., 1986.
11. К.Г. Юнг. Бог и бессознательное. Спб. 2000.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. В.П. Зинченко, В.В. Моргунов. Человек развивающийся. М., 1994.
2. Р.А. Зобов, В.Л. Обухов, Л.И. Сугакова. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999
3. С.Кардаш. Измененные состояния сознания. Донецк, 1998.

**6. Практический блок**

## 6.1. Хрестоматии\*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

[http://lib3.sfukras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?](http://lib3.sfukras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?viewid=739C6C08B4B8000473DE2C2BA8BA030027DD24BFAD61AF3C36DED43F7BB395B1779E60BCA36B0794765DC11E2F23B91C36DCC1DEF43B9810225E11CE207ABCB4379EE4C929EB182D420A081A22618CA0)

[viewid=739C6C08B4B8000473DE2C2BA8BA030027DD24BFAD61AF3C36DED43F7BB395](http://lib3.sfukras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?viewid=739C6C08B4B8000473DE2C2BA8BA030027DD24BFAD61AF3C36DED43F7BB395B1779E60BCA36B0794765DC11E2F23B91C36DCC1DEF43B9810225E11CE207ABCB4379EE4C929EB182D420A081A22618CA0)

[B1779E60BCA36B0794765DC11E2F23B91C36DCC1DEF43B9810225E11CE207ABCB4379](http://lib3.sfukras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?viewid=739C6C08B4B8000473DE2C2BA8BA030027DD24BFAD61AF3C36DED43F7BB395B1779E60BCA36B0794765DC11E2F23B91C36DCC1DEF43B9810225E11CE207ABCB4379EE4C929EB182D420A081A22618CA0)

[EE4C929EB182D420A081A22618CA0](http://lib3.sfukras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?viewid=739C6C08B4B8000473DE2C2BA8BA030027DD24BFAD61AF3C36DED43F7BB395B1779E60BCA36B0794765DC11E2F23B91C36DCC1DEF43B9810225E11CE207ABCB4379EE4C929EB182D420A081A22618CA0)

## 6.2 Учебно-методические пособия \*

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2001.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2004.
3. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2009.
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб., 2009.

## 7. Блок ОДС и КИМ

### 7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

### 7.2. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ\*\*

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Понимание предмета в истории психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Проблема методологии в психологии: неопозитивизм и нарративный подход
4. Возможности и трудности интеграции разных методологий.
5. Различия между психологической наукой и психологической практикой
6. Психофизическая проблема
7. Психофизиологическая проблема.
8. Феномен отражения и проблема истинности отражения.
9. Сущность социокультурной проблемы в психологии
10. Культурно-исторический подход в психологии (идеи Л.С. Выготского).
11. Современные проблемы культурно-исторической психологии
12. Проблема личности в современной психологии.
13. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности.
14. Личность как сложная многоуровневая система.
15. Формирование и развитие личности в социуме.

16. Типы теорий личности
17. Проблема типологии в психологии.
18. Критерии классификации в психологии.
19. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
20. Типология видов памяти и мышления.
21. Типологии темперамента и характера.
22. Причинность и психика.
23. Причинность и свобода воли.
24. Детерминация и самодетерминация.
25. Мотивация и мотив.
26. Поведение и деятельность.
27. Проблема каузальной атрибуции в психологии
28. Атрибуция ответственности и тип субъективного контроля
29. Язык и категоризация. Теория категоризации.
30. Язык речи и "язык" мышления.
31. Репрезентации. Репрезентационная теория разума.
32. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные.
33. Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты.
34. Когнитивные схемы, память и мышление.
35. Культурные факторы формирования когнитивных схем.
36. Когнитивные стили.
37. Когнитивные теории эмоций
38. Понятие нормы в психологии, нормы и санкции
39. Специфика психологических и этических норм в разных культурах
40. Проблема агрессии и агрессивного поведения
41. Теории агрессии
42. Сущность и виды отклонений от психической нормы
43. Психологические защиты и копинг-стратегии
44. Ментальные отклонения и акцентуации
45. Проблема диагностики отклонений от нормы
46. Типы психологических практик
47. Причины многообразия психологических практик
48. Критерии эффективности психологической помощи
49. Психотерапевтическая функция религиозных практик
50. Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии

**7.4 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы....**

**Задания для управляемой самостоятельной работы**

Раздел контроля знаний

1. Тестовые задания для контроля знаний
2. Защита проектов
3. Презентации, абстракты-памятки
4. Контрольная работа
5. Темы реферативных работ
4. Вспомогательный раздел

**Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.**

1. Целостный подход в изучении сознания и современное естествознание.
2. Идея ноосферы (В.Н.Вернадский, П.Тейяр де Шарден) и представление об уровне сверхсознания в человековедении.
3. Измененные состояния сознания (ИСС) и их связь с бессознательным. (К.Г.Юнг, Ст. Гроф, Р. Ассаджиоли, К.Ринг и др.)
4. Сопоставление вариантов шкалирования ИСС по Ч.Тарту, Т.Лири и другим авторам.
5. Эксперименты Т.Лири и его доктрина инфопсихологии.
6. Вклад В.М.Бехтерева и петербургской психологической школы в исследование паранормальных явлений сознания. ИСС и пси-феномены.
7. Измененные (особые) состояния сознания как канал связи с ноосферой. Представление о полевых моделях коллективного бессознательного. Генерация пси-энергии по гипотезе Б.Г.Ананьева.
8. Обобщение психодиагностических данных и моделирование личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Системологические модели личности (на примерах концепций К.К.Платонова и В.А.Богданова).
10. Классификация личностных свойств и ее связи с категориями психологии.
11. Космобиологические ритмы в поведении и жизнедеятельности личности (по Г.Свободе, В.Флиссу, А.Л.Чижевскому и трудам современных психологов).
12. Воздействие ноосферы на творческую продуктивность и жизненные циклы индивида. Гармония микрокосма.
13. Доктрина “живой планеты” по Г.Т.Фехнеру и “Живой этике” в свете современных исследований геомагнитных факторов психической активности и здоровья людей.

14. 4. Воздействие ноосферы на психическую энергию этносов и социальных общностей. Пассионарные импульсы по Л.Н.Гумилеву.
15. Рефлексия явлений коллективного бессознательного и религиозное мировоззрение.
16. Изучение духовной сущности человека. Духовность как форма психического (по А.А.Крылову). Эмпирическая типология новых религиозных движений.

### **7.5 Образцы экзаменационных билетов\*\***

Избранные проблемы общей психологии (максимальное кол-во бал. 36, каждый вопрос по 3 балла)

#### 1. Возникновении психики и психологии

1. Верно, что изначально психика задана как:

- Всеобщая одухотворенность природы(неопсихизм)
- Свойство только живой материи(биопсихизм)
- Свойство организма обладающего нервной системой(нейропсихизм)
- Свойство которым обладает только человек(антропсихизм)

2. Объективным критерием возникновения иерархии является:

- Термотропизм
- Фототропизм
- Хемотропизм
- Чувствительность

3. Возникновение и закономерности психического отражения является:

- Неотъемлемой частью движения и развития природы и материи
- Свойство высокоорганизованности материи – мозга
- Тождественным свойством ВМД
- Свойством сознания

4. Тест мышления – это:

- Психический процесс обобщенного и опосредственного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза
- Процесс обобщенного и опосредственного сознания, состоящий в открытии отношений между предметами и явлениями действительности и их преобразований
- Процесс обобщенного и опосредственного отражения предметов и явлений в их связях, отношениях, познания нового, неизвестного.

- Психический процесс , непосредственно связанный с отражением окружающей действительности

5. К формам мышления относят:

- Конкретизацию, абстракцию, анализ
- Синтез, сравнение, обобщение
- Понятие , суждение, умозаключение
- Акцентирование, агглютинацию, гиперболизацию

6. Показателем развития мышления ребенка является:

- Синкретизм
- Эгоцентризм
- Иерархия признаков род-вид, частное – общее
- Трансдуктивизм(связь между частными признаками)

7. Наиболее существенной проблемой изучения мышления в будущем является выявление:

- Разнообразных опосредованных средств среди которых ведущая роль принадлежит языковым.
- Операций и процессов
- Доказательства возможности существования чистых мыслей, проявляющих себя в виде телекинеза или тематики
- Наглядно-образного и наглядно-действенного видов допонятийного мышления.

8. «Операционная теория мышления» предложена

- Л.С. Выготским
- С.Л. Рубинштейном
- А.Р. Лурия
- Ж. Пиаже

9. Личность – это:

- уникальная динамическая система осознанных и неосознанных психологических свойств и качеств человека
- уникальная целостность всех психологических состояний : явлений, свойств, необходимых человеку для адаптации в разных жизненных ситуациях
- уникальное единство в человеке социального и биологического ,необходимого для преобразования объективных условий жизнедеятельности

- уникальная динамическая система психологических свойств человека, в которой воплощается универсальная суть индивидуума как представителя человеческого рода, реализующего свой индивидуальный жизненный путь.

10. По мнению советских ученых, что характеризует «рождение» личности

- биологические предпосылки(мотив)
- социальный фактор(мотив)

11. Какая теория личности дает ответ на вопрос о свободе личности и возможностях ее самодетерминации

- несознаваемости и врожденности истинных чувств и влечений
- осознаваемости внутреннего конфликта и стремления к напряженности роста

12. Верно, что эмоции в психической жизни человека выполняют ряд функций:

- приспособительную
- сигнальную
- оценочную
- регуляторную

9. Методический блок

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Формы контроля знаний лекции		
		Лекции	Практические (семинарские) Занятия	Формы контроля знаний
1.	2.	3.	4.	5.
1.	<p><b>Психология как учебный предмет</b></p> <p>1. Специфика психологии как учебного предмета, науки и творчества.</p> <p>2. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли, место в мире науки.</p> <p>3. Методические проблемы психологического образования учащихся и студентов.</p> <p>2. 1. Научные, житейские и практические психологические знания (презентация «проигрывания» элемента вводного урока по психологии).</p> <p>3. 2. Психологические знания в жизни людей: сфера образования и другие сферы человеческой деятельности (психологическое эссе).</p> <p>4. 3. Активизация учебного процесса и творческий подход преподавателя (разработка ситуации психологической настройки,</p>	2	2	Составление методической папки (набор упражнений для вводного урока психологии)

	организационного момента урока психологии, психогимнастического упражнения, элемента воспитательного характера)			
2.	<p>Методика преподавания психологии как научная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин, связь с другими учебными курсами.</li> <li>2. Цели, задачи методики преподавания психологии.</li> <li>3. Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии.</li> <li>4. Особенности и цели преподавания отраслей теоретической и прикладной психологии.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли научной и практической психологии, их связь с методикой преподавания психологии (схема-таблица).</li> <li>2. Современные подходы к преподаванию психологии и роль творческого опыта педагогов-психологов (на примере опыта работы д.психол.н., профессора Рожиной Л.Н. и др.).</li> <li>3. Эмоциональная регуляция учебной деятельности и развитие эмоциональной сферы личности на уроках психологии (проблемное обучение, стимулирование вопросов учащихся и др.)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умелая организация группового занятия как основное условие его эффективности.</li> <li>2. Методика организации и проведения элементов психологических тренингов.</li> </ol>	2	2	<b>Защита рефератов</b>

	<p>3. Методика организации и проведения коррекционных упражнений. Методика преподавания психологии как научная дисциплина: психологическая культура педагога</p> <p>1. Специфика психологической культуры преподавателя и профессиональная компетентность.</p> <p>2. Психолого-педагогическая культура преподавателя как критерий оценки его профессионализма, теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>3. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.</p>	2		
3.	<p>Методические особенности преподавания теоретической психологии</p> <p>1. Методические особенности преподавания истории психологии (ретроспективный анализ современных психологических знаний).</p> <p>2. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по истории психологии).</p> <p>Методические особенности преподавания общей психологии как основы изучения других учебных курсов. 4. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по общей психологии).</p>		2	<b>Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии)</b>
4.	<p>Методические особенности преподавания прикладной психологии</p> <p>1. Методические особенности преподавания возрастной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>2. Методические особенности преподавания педагогической психологии: анализ учебных заданий и вопросов по учебнику</p>		2	<b>Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии)</b>

	<p>Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>3. Методические нормы изучения социальной медицинской, правовой и др. отраслей психологии.</p> <p>1. Преподавание социальной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>2. Преподавание медицинской психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>3. Преподавание правовой и др. отраслей психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p>		2	
5.	<p>Методы и принципы преподавания психологии в системе образования</p> <p>1. Понятие о методе и приеме, их взаимосвязь.</p> <p>2. Классификация методов и принципов преподавания психологии.</p> <p>3. Классификация принципов обучения: общедидактические, общепсихологические (методологические), практические (технологические). Структура процесса обучения психологии.</p> <p>1. Преподавание психологии как развивающее обучение, активные методы обучения.</p> <p>2. Методы программированного обучения.</p> <p>3. Методы проблемного обучения, деловые игры, организация и управление учебной дискуссией на уроках психологии.</p> <p>4. Дистанционное обучение и методы интерактивного обучения.</p>	2		<p><b>защита рефератов</b></p> <p><b>контрольная работа</b></p>

6.	<p>Формы учебных занятий по психологии в вузах (вузах) и методика их проведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекционная форма обучения.</li> <li>2. Методика чтения лекции.</li> <li>3. Цели и задачи практических, семинарских и лабораторных занятий в учебных группах, методика их проведения.</li> </ol>	2		<p><b>Составление методической папки (сценарий урокалаекции)</b></p>
7.	<p>Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи преподавателя в правильной организации самостоятельной учебной деятельности студента при изучении психологии.</li> <li>2. Методические особенности самостоятельной работы с психологической литературой. Работа с учебником, функции учебника.</li> <li>3. Функции и методики педагогического контроля учебной деятельности студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</li> </ol>			<p><b>Защита рефератов, конспектов темы</b></p>
8.	<p>Урок психологии как основная форма учебной работы в учреждении среднего специального образования и школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс обучения и формы организации учебной работы по психологии.</li> <li>2. Урок как традиционный вид учебной работы в школах, учреждениях среднего специального образования.</li> <li>3. Классификации уроков психологии, структура уроков психологии. Виды, формы и методы психологического мышления на уроке психологии</li> </ol> <p>1. Сочетание различных видов, форм и методов работы на уроке</p>	2		<p><b>Составление методической папки (разработка и защита сценария урока психологии)</b></p>

	<p>психологии: современные способы психологического мышления и деятельности.</p> <p>2. Разработка плана-конспекта урока психологии.</p> <p>3. Анализ урока и самоанализ урока психологии как одно из условий повышения квалификации преподавателя.</p> <p>4. Документы содержания образования по психологии, их краткая характеристика: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план.</p>			
9.	<p>Факультативные занятия по психологии и внеклассная работа 1. Цели и задачи факультатива по психологии, его специфика и результаты. 2. Цели и задачи внеклассной работы по психологии, разнообразие форм и видов внеклассных мероприятий, творческий подход преподавателя. 3. Изучение и анализ опубликованных в журналах программ факультативных занятий по психологии и сценариев внеклассных мероприятий по психологии.</p>		2	<p><i>Анализ (круглый стол) опубликованных программ факультативных занятий по психологии и сценариев внеклассных мероприятий по психологии.</i></p>
10.	<p>Работа преподавателя психологии по самообразованию</p> <p>1. Организация непрерывного психологического самообразования педагога.</p> <p>2. Основные пути и средства самообразования, трудности психологического самообразования и способы их преодоления.</p> <p>3. Стимулирование самообразования преподавателя психологии, его психологическая культура.</p>			<p><b>Защита рефератов</b> <b>Методическая папка</b></p>