

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:



Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного и уголовно-процессуального права

Автор: к.ю.н., доцент Гукасян Армен Патваканович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.02 - Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики

Магистерская программа:

«Уголовное право и уголовно-процессуальное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: заочная

ЕРЕВАН

1. Аннотация

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Без проявления особого внимания к демократическим преобразованиям в сфере уголовного права и процесса, трудно преодолеть инерцию, сдерживающую формирование правового государства, верховенство права в жизни общества, защиту прав человека и становление подлинно независимой и эффективной судебной власти.

В условиях быстро меняющегося мира и динамичного развивающегося уголовного законодательства, компетентному юристу сегодня необходимо иметь глубокое понимание основ и принципов уголовного и уголовно-процессуального права, тенденций развития уголовной политики государства. В рамках данной дисциплины предполагается знакомство с наиболее концептуальными проблемами уголовного и уголовно-процессуального права, связанными с социальной ролью законодательства в этой сфере, взаимосвязью составляющих его норм и институтов, осуществлением уголовной политики государства путем криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний.

Научный анализ уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм Армении и России, а также изучение судебно-следственной практики свидетельствуют как о несовершенстве действующего законодательства, так и об отсутствии единой правоприменительной практики. Одним из таких проявлений выступает наличие в действующем уголовном законодательстве большого количества коллизионных и конкурирующих норм, что приводит, в первую очередь, к ошибкам при квалификации деяний.

С другой стороны, остается нерешенным большой круг вопросов досудебного производства по уголовным делам, связанных с наиболее распространенными правоприменительными проблемами, с которыми сталкиваются практические работники органов предварительного расследования при возбуждении и расследовании уголовных дел.

Исходя из этого, весь комплекс актуальных проблем уголовного права, уголовного процесса, в том числе правоприменительной практики в этих сферах рассматривается через призмы криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний; конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений, при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности и уголовного наказания; а также досудебного производства по уголовным делам.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа.

1.3. Выписка из ФГОС ВПО по минимальным требованиям к дисциплине

Настоящий учебно-методический комплекс составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ (далее ФГОС ВПО РФ) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года N 1451, с Общими государственным образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования РА, утвержденными приказом Министерства образования и науки РА от 16 января 2001 года N 24, а также Положением РАУ «О порядке разработки и утверждения учебных программ», Положением РАУ «О магистратуре» и Положением РАУ «Об учебно-методическом комплексе дисциплины».

Данная учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и предназначена для студентов магистратуры заочной формы обучения. Она дает возможность расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

1.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности

Данная учебная дисциплина тесно взаимосвязана также с другими дисциплинами, включенными в учебный план специальности. В частности, для его успешного освоения желательно, чтобы студенты в магистратуре уже получили соответствующие знания по следующим дисциплинам:

- Проблемы теории и практики назначения наказания (базовая дисциплина),
- Проблемы квалификации преступлений (дисциплина из вариативной части),

- Проблемы квалификации преступлений против личности (дисциплина из вариативной части),
- Проблемы квалификации преступлений против государственной службы (дисциплина из вариативной части),
- Проблемы рецидивной и профессиональной преступности (дисциплина из вариативной части),
- Проблемы взаимосвязи международного уголовного права и национального законодательства (дисциплина из вариативной части).

Это позволит студенту магистратуры на базе полученных знаний более тщательно изучить ряд специальных уголовно-правовых и уголовно-процессуальных проблем, среди которых особо важное место занимают вопросы о тенденциях современного законодательного регулирования уголовно-правовых отношений, поиска путей совершенствования уголовного законодательства в сфере криминализации и декриминализации общественно опасных деяний, разрешения конкуренции норм, а также уголовно-процессуального законодательства в сфере досудебного производства по уголовным делам.

1.5. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов магистратуры для прохождения дисциплины

Для изучения предмета учебной дисциплины крайне важно понимание роли криминализации и декриминализации общественно опасных деяний при осуществлении уголовной политики государства, а также причин и условий, порождающих конкуренцию уголовно-правовых норм и проблем досудебного производства по уголовным делам.

В рамках учебной дисциплины будут рассмотрены актуальные проблемы как уголовного права, так и уголовно-процессуального права, имеющих как законодательный, так и правоприменительный характер. В частности, следует обратить особое внимание на ряд упущений и недостатков законодательства, создающих определенные трудности в правоприменительной практике, относящихся к вышеназванным проблемам.

Предполагается, что при изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики» студенты магистратуры в бакалавриате уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области:

- теории государства и права,

- истории государства и права России, Армении и зарубежных стран,
- конституционного права России, Армении и зарубежных стран,
- логики,
- правоохранительных органов РФ и РА,
- уголовного права РФ и РА,
- криминологии,
- уголовно-процессуального права РФ и РА,
- криминалистики,
- оперативно-розыскной деятельности,
- уголовно-исполнительного права РФ и РА,
- научных основ квалификации преступлений.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение усвоения студентами магистратуры глубоких теоретических знаний о проблемах институтов уголовного права и уголовно-процессуального права, формирования представлений об актуальных проблемах уголовно-правовой политики, о тенденциях и перспективах развития современного уголовного права и уголовного процесса; поиск нерешенных проблем в данных сферах и путей их решения; обсуждение законодательных новелл в Уголовном кодексе и Уголовно-процессуальном кодексе РА и РФ; развития навыков самостоятельного толкования вышеназванного законодательства и применения норм права; воспитания профессионального отношения к закону как единственному основанию для отправления правосудия в правовом государстве.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Достижение высокого уровня теоретической подготовки специалиста, ознакомление с современным состоянием уголовно-правовой и уголовно-процессуальных наук и наиболее актуальными проблемами как теоретического, так и прикладного характера;
2. Изучение основных монографических исследований армянских и российских ученых в области уголовного и уголовно-процессуального права и наиболее ярких работ в текущей периодике;

3. Ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами криминализации (декриминализации), конкуренции уголовно-правовых норм, а также досудебного производства по уголовным делам как национального, так и международного законодательства;

4. Ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками при квалификации преступлений и способами их преодоления;

5. Овладение основными навыками, необходимыми для написания магистерской диссертации по уголовному праву.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам обучения студент магистратуры должен **знать**:

✓ состав, структуру и тенденции развития уголовно-правового и уголовно-процессуального регулирования общественных отношений;

✓ цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;

✓ основные тенденции развития уголовной политики по вопросам криминализации и декриминализации общественно опасных деликтов;

✓ закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;

✓ законодательство, регламентирующее правила квалификации преступлений;

✓ методологию разрешения коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм;

✓ особенности осуществления досудебного производства по уголовным делам, наиболее распространенные и типичные недостатки следственной практики.

По результатам обучения студент магистратуры должен **уметь**:

➤ самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу;

➤ обобщать, анализировать и объяснять нормы уголовного и уголовно-процессуального права с учетом принципов международного права, решений ЕСПЧ и Конституционных судов РА и РФ;

➤ квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;

➤ применять правила квалификации преступлений в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;

➤ применять правила разрешения коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм;

➤ логически и теоретически обосновать и отстаивать свою правовую позицию, аргументированно опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовного и уголовно-процессуального права;

➤ анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;

➤ самостоятельно выявлять проблемы криминализации и декриминализации в уголовном законодательстве;

➤ самостоятельно выявлять проблемы основательности принятия решения о возбуждении уголовного дела, осуществления производства, процессуального оформления хода и результатов следственных действий, обеспечения законности при применении к участникам уголовного судопроизводства мер процессуального принуждения, обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного следствия и дознания и др.

➤ проводить научные исследования по отдельным проблемам квалификации преступлений и досудебного производства по уголовным делам, свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации;

➤ самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации о правилах разрешения конкуренции уголовно-правовых норм, а также о порядке осуществления досудебного производства по уголовным делам.

По результатам обучения студент магистратуры должен **владеть** навыками:

- системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовного и уголовно-процессуального права;

- анализа и оценки обоснованности обсуждаемых в теории концепций развития уголовного и уголовно-процессуального законодательства;

- анализа и оценки состояния правоприменительной практики;

- поиска путей разрешения сложных ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования;

- разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовного и уголовно-процессуального права и практики их применения;

— аргументированного объяснения спорных вопросов уголовного и уголовно-процессуального права, приемами убеждения оппонента и активного слушания

- изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	20	20					
1.1.1. Лекции	10	10					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	10	10					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	124	124					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен	Экзамен					

2.4. Содержание дисциплины

2.4.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий по учебному плану (Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Тема 1. Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики	70	4	4			62
Тема 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права и правоприменительной практики	74	6	6			62
ИТОГО	144	10	10			124

2.4.2. Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики

1.1. Сущность криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве, формы их проявлений

а) *Понятие криминализации и декриминализации, основные механизмы их реализации.* Раскрываются сущность и механизмы реализации уголовной политики в государствах, и роль криминализации и декриминализации в вопросе реализации уголовной политики. Даются определения данных понятий, раскрываются формы их проявлений (путем принятия нового УК либо внесения изменений и дополнений в УК).

б) Основные законодательные средства криминализации и декриминализации деяний.

Соотношение криминализации и декриминализации с такими результатами законодательных изменений, которые предусматривают: создание либо упразднение основных составов преступлений; создание либо упразднение составов преступлений с отягчающими либо смягчающими обстоятельствами; включение, изменение либо упразднение новых признаков в составах преступлений (в диспозиции существующих статей УК); создание новых либо изменение существующих разъясняющих (дающих определение) норм; создание новых специальных (поощрительных) норм, предусматривающих освобождение от уголовной ответственности.

в) Основные причины криминализации и декриминализации деяний. Возникновение новых общественных отношений, которые нуждаются в уголовно-правовой защите; выявление новых общественно-опасных деяний, с которыми необходимо бороться уголовно-правовыми средствами; обязательства, взятые на себя государством по международным договорам; необходимость защиты гарантий конституционных прав и свобод; возникновение специальных условий (военное положение, война, экологическое бедствие, тяжелая экономическая ситуация и т.д.), которые существенно повышают общественную опасность некоторых деяний; развитие науки и техники; неблагоприятная динамика некоторых деликтов – как основные причины криминализации деяний. Несостоятельность уголовного наказания; необходимость экономии уголовно-правовых репрессивных средств; утрата необходимости защиты определенных общественных отношений – как основные причины декриминализации деяний.

1.2. Проблемные вопросы криминализации деяний в уголовном законодательстве РА и РФ

а) Некоторые проблемы криминализации деяний против человека. Данные проблемы рассматриваются через призму анализа совокупности способов совершения данного преступления, указанных в диспозиции ст. 131 УК РА (Похищение человека); обоснования необходимости включения принуждения (в том числе психологического), как ограничения выбора поведения человека – как самостоятельного состава преступления в УК РА; обоснования необходимости включения в УК РА новых составов преступления, связанных с новыми достижениями науки в сфере биотехнологий: репродукции человека, трансплантации его органов и тканей, генетики и т.д.

б) Некоторые проблемы криминализации деяний против собственности, общественного порядка, общественной безопасности и нравственности населения. Данные

проблемы рассматриваются через призму обоснования необходимости: пересмотра размера причиненного имущественного вреда, нанесенного путем обмана либо злоупотребления доверием в ст. 184 УК РА; введения уголовной ответственности за изготовление газового, холодного и метательного оружия в ст. 236 УК РА; восстановления уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, а также за распространение произведений, пропагандирующих жестокость и насилие.

в) Некоторые проблемы криминализации деяний против порядка управления и правосудия. Данные проблемы рассматриваются через призму обоснования: ошибочности армянского законодателя при декриминализации оскорбления представителя власти (ст. 318 УК РА) в 2008 году; расширения предмета преступления, предусмотренного ст. 342 УК РА (Разглашение сведений следствия и дознания).

1.3. Проблемные вопросы декриминализации деяний в уголовном законодательстве РА и РФ

а) Некоторые проблемы декриминализации деяний против человека. Данные проблемы рассматриваются через призму обоснования необходимости упразднения: ч.1 ст. 128 УК РА (оставление в опасности); ч.1 ст. 170 УК РА (Невыполнение обязанности по воспитанию ребенка).

б) Некоторые проблемы декриминализации деяний против собственности и общественного порядка. Данные проблемы рассматриваются через призму обоснования: необходимости исключения из диспозиции ч.1 ст. 213 УК РА (Ростовщичество) альтернативного действия – совершения с лицом крайне невыгодной для него сделки; ошибочности армянского законодателя при криминализации простого (мелкого) хулиганства (ч.1 ст. 258 УК РА) в 2005 году и о необходимости перемещения данной нормы в Кодекс об административных нарушениях.

в) Некоторые проблемы декриминализации деяний против государственной службы, порядка управления и правосудия. Данные проблемы рассматриваются через призму обоснования: ошибочности армянского законодателя при построении уголовно-правовой нормы на основе административной преюдиции (ст. 315.1 УК РА – самовольный захват земель государственной либо общинной собственности...) в 2005 году; необходимости имплементации конституционной нормы об освобождении от уголовного наказания близкого родственника за заведомо не обещанное содействие лицу, совершившего побег из уголовно-исполнительного учреждения либо из мест задержанных лиц (ст. 334.1 УК РА); необходимости расширения круга лиц, освобожденных от обязанности давать показания в

качестве свидетеля либо потерпевшего (ч.2 ст. 339 УК РФ); необходимость исключения ст. 346 УК РФ (Злостное невыполнение личным поручителем своих обязательств).

1.4. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм

а) Понятия коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм, их соотношение. Рассматриваются разные научные позиции относительно соотношения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм, а также признаки их отграничения. Даются определения этих понятий, приводятся конкретные примеры коллизионных и конкурирующих норм в уголовном законодательстве РФ и РФ.

б) Причины конкуренции уголовно-правовых норм. Рассматриваются группы объективных и субъективных причин конкуренции уголовно-правовых норм. В числе объективных причин выделяются территориальные и временные, а среди субъективных причин – несовершенство законотворческой техники и нормативное излишество.

в) Конкуренция межправовых норм. Конкуренция между нормами разных правовых систем рассматриваются через призму конкуренции, с одной стороны, национальных норм, с другой стороны – международных (конвенциональных) норм, либо уголовно-правовых норм зарубежных государств. Рассматриваются правила разрешения конкуренции между данными нормами и проблемные вопросы их законодательного закрепления.

г) Конкуренция межотраслевых норм. Конкуренция между уголовно-правовых норм и норм других отраслей права единой правовой системы (конституционных, уголовно-процессуальных, уголовно-исполнительных, гражданско-правовых, административно-правовых и др.) рассматриваются на конкретных примерах.

д) Конкуренция внутриотраслевых уголовно-правовых норм. Конкуренция между уголовно-правовыми нормами рассматриваются при квалификации преступлений, при назначении наказания, а также при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания. Содержательные, территориальные, временные и иерархические виды конкуренции уголовно-правовых норм. Разновидности содержательной конкуренции: конкуренция общих и специальных норм; конкуренция специальных норм; конкуренция нормы-части и нормы-целой; конкуренция исключительной и других норм.

1.5. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений

а) Конкуренция общей и специальной норм в рамках одного преступления. Даются понятия общей и специальных норм, раскрываются их различия. Рассматривается конкуренция уголовно-правовых норм через призму обязательных и факультативных

признаков состава преступления: объекта (предмет, пострадавший), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления.

б) Конкуренция общей и специальной норм в рамках самостоятельных составов преступлений. Рассматривается конкуренция уголовно-правовых норм самостоятельных составов преступлений через призму обязательных и факультативных признаков состава преступления: в рамках одинакового видового объекта (предмет), объективной стороны (место, время, способ, последствие, ситуация, орудие, средство), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках самостоятельных составов преступлений.

в) Конкуренция норм общей и особенной части уголовного кодекса. Рассматривается конкуренция между некоторыми самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о неоконченном преступлении (на примерах бандитизма, организации преступного сообщества или преступной организации и т.д.). Отдельно рассматривается также конкуренция между самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о видах соучастников (соисполнитель, организатор, подстрекатель, пособник), формах соучастия в преступлении (группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом либо преступной организацией).

г) Конкуренция специальных норм. Рассматривается конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава преступлений (между двумя отягчающими обстоятельствами). Отдельно рассматриваются также конкуренции между двумя нормами, предусматривающими разные привилегированные составы преступлений (между двумя смягчающими обстоятельствами). Рассматриваются также конкуренции между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и привилегированные составы преступлений (между отягчающими и смягчающими обстоятельствами). На основе системного анализа, вырабатываются

предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между двумя специальными нормами.

д) *Конкуренция нормы-целой и нормы-части.* Раскрывается соотношение понятий нормы-целой и нормы-части, рассматривается конкуренция между данными нормами через призму обязательных и факультативных признаков состава преступления: объекта (составное преступление, предмет), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (с двойной формой вины, мотив, цель). Отдельно рассматривается также конкуренция между нормой-целой и нормой-частью в неоконченных преступлениях, а также в преступлениях с соучастием. На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между нормой-целой и нормой-частью.

е) *Совместное применение правил разрешения конкуренции уголовно-правовых норм.* Рассматривается конкуренция трех и более норм, которые предусматривают одно и то же общественно опасное деяние, причем соотносятся друг другу как общую норму, специальную норму и норму-целую – в разных вариациях. Рассматривается также конкуренция тех норм, одна из которых сопрягается с другой (используется термин «сопряженное с...»). Рассматривается также проблема разграничения конкуренции норм от идеальной и реальной совокупности.

1.6. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания

а) *Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания.* Рассматриваются особенности конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания, в частности: конкуренция между квалифицирующим (либо привилегированным) составом конкретного преступления и отягчающим (либо смягчающим) обстоятельством Общей части УК. Отдельно рассматриваются как специальные нормы назначения наказания (при неоконченном преступлении, при рецидиве преступлений, при совершении преступления несовершеннолетним), так и исключительные нормы назначения наказания (назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при совокупности преступлений либо приговоров). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания.

б) *Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовной ответственности.* Рассматриваются особенности конкуренции специальных норм при освобождении от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности; в связи с применением амнистии; в связи с применением мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетнего. При этом детально рассматриваются объективные и субъективные условия применения института деятельного раскаяния, его конкуренция со специальными видами освобождения от уголовного наказания в особенной части УК (поощрительные нормы). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовной ответственности.

в) *Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от наказания.* Рассматриваются особенности конкуренции двух групп специальных норм при освобождении от уголовного наказания: а) освобождение с условием (условное неприменение наказания; условно-досрочное освобождение; освобождение в связи с тяжелой болезнью; освобождение в связи с чрезвычайными обстоятельствами; отсрочка отбывания наказания в отношении беременных женщин и лиц, имеющих детей до трех лет); б) освобождение без условия (замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда; освобождение в связи с амнистией; освобождение в связи с помилованием; освобождение несовершеннолетнего от наказания, с помещением в специальное учебно-воспитательное либо в лечебно-воспитательное учреждение). На основе системного анализа, вырабатываются предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовного наказания.

Тема 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права и правоприменительной практики

2.1. Актуальные проблемы обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

а) *Статус участников уголовного судопроизводства.* Понятие и виды участников уголовного судопроизводства. Процессуальные документы, придающие лицу статус участника уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного

судопроизводства. Дополнительные процессуальные гарантии несовершеннолетним участникам уголовного судопроизводства.

б) Участие адвоката в досудебном производстве. Формы участия адвоката в досудебном производстве по уголовным делам: защитник, представитель потерпевшего, гражданского ответчика, гражданского истца, адвокат свидетеля. Случаи обязательного участия защитника в уголовном деле.

в) Правоприменительные проблемы в досудебном производстве. Правоприменительные проблемы в деятельности следователя (дознателя), адвоката (защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, адвоката свидетеля) по обеспечению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства и возможные пути их разрешения. Ходатайства и жалобы участников уголовного судопроизводства: основания порядок заявления, субъекты и порядок рассмотрения и разрешения.

г) Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Основания и порядок отвода судьи, прокурора, следователя, дознавателя, переводчика, эксперта, специалиста, защитника, представителей потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика. Основания и порядок самоотводов указанных участников уголовного судопроизводства.

2.2. Актуальные проблемы этапа возбуждения уголовного дела.

а) Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях. Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в органах предварительного расследования. Поводы для возбуждения уголовного дела и процессуальные правила их оформления. Основания для возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовного дела.

б) Предварительная проверка сообщений о преступлении. Процессуальный порядок производства предварительной проверки сообщений о преступлении. Сроки предварительной проверки сообщений о преступлении, основания и порядок их продления.

в) Виды решений, принимаемых по итогам предварительной проверки сообщений о преступлении. Отказ в возбуждении уголовного дела: основания, процессуальный порядок вынесения соответствующего решения и его обжалования. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по делам частного обвинения – по подсудности: основания и процессуальный порядок. Исчисления сроков проверки сообщения о преступлении после передачи по подследственности.

г) *Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.* Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения, в том числе и при отсутствии заявления потерпевшего (его законного представителя).

д) *Обеспечение законности деятельности органов предварительного расследования на этапе возбуждения уголовного дела.* Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью деятельности органов предварительного расследования на этапе возбуждения уголовного дела.

2.3. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу, организации производства следственных действий.

а) *Доказательства в уголовном судопроизводстве.* Понятие, значение и виды доказательств в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел. Правила проверки и оценки доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Средства доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел.

б) *Порядок обжалования действий следователя (дознателя) в процессе доказывания.* Основания и порядок принесения участниками уголовного судопроизводства жалоб на действия (бездействие) следователя (дознателя) в процессе доказывания по уголовному делу. Основания, порядок и правовые последствия признания доказательств недопустимыми.

в) *Следственные действия в досудебном производстве.* Понятие, назначение, виды следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Основания и порядок организации и производства отдельных следственных действий.

2.4. Актуальные проблемы применения к участникам уголовного судопроизводства мер процессуального принуждения.

а) *Меры процессуального принуждения.* Понятие, назначение и виды мер процессуального принуждения. Участники уголовного судопроизводства, к которым могут быть применены меры уголовно-процессуального принуждения. Субъекты применения мер процессуального принуждения. Задержание и освобождение подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.

б) *Меры пресечения.* Понятие и виды мер пресечения. Особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого. Основания, процессуальный порядок и правовые

последствия отмены (изменения) меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок применения. Судебный порядок получения разрешения на применение мер процессуального принуждения. Основания и порядок обжалования решений о применении мер процессуального принуждения.

в) *Обеспечение законности при применении к участникам уголовного судопроизводства мер процессуального принуждения.* Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения на этапе досудебного производства по уголовному делу.

2.5. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования.

а) *Этап окончания предварительного расследования.* Понятие окончания предварительного расследования. Специфические права и обязанности участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования. Субъекты обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования. Основания и порядок реабилитации лиц, незаконно и (или) необоснованно подвергнутых уголовному преследованию.

б) *Виды окончания предварительного расследования.* Особенности окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Особенности окончания дознания составлением обвинительного акта. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования): основания и процессуальный порядок. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении в сфере экономической деятельности.

в) *Обеспечение законности на этапе окончания предварительного расследования.* Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью и обоснованностью действий следователя (дознателя) на этапе окончания предварительного расследования.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики» предполагает использование мультимедийной аудитории и компьютерного класса.

Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс состоит из рабочего места преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов магистратуры, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РАУ и находятся в едином домене.

2.6. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						0,5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

¹ Учебный Модуль

2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Целью *текущего контроля* успеваемости является оценка качества освоения студентами магистратуры учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики». К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов магистратуры к регулярной учебной, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется самостоятельно преподавателем на семинарских занятиях, которые, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- а) устный опрос (групповой или индивидуальный);
- б) проверку выполнения письменных домашних заданий;
- в) тестирование (письменное или компьютерное);
- г) проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- д) контроль самостоятельной работы студентов магистратуры (в письменной или устной форме).

Оценка каждого текущего контроля осуществляется по 100 балльной системе, и по окончании учебного модуля каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка текущих контролей (исчисляется как среднеарифметическое значение всех текущих контролей).

Промежуточный контроль знаний студентов магистратуры по заочной форме обучения не проводится.

По итогам изучения теоретических и практических вопросов дисциплины об актуальных вопросах уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики проводится *итоговый контроль* в виде экзамена, который проводится преподавателем в виде устного опроса по заранее обозначенным преподавателем вопросам (см. перечень экзаменационных вопросов).

Оценка итогового контроля осуществляется по 100 балльной системе, после чего каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка итогового контроля (исчисляется как среднеарифметическое значение результирующей оценки текущих контролей и оценки итогового контроля).

При оценке ответа знаний студентов магистратуры на итоговом контроле учитываются

следующие критерии:

- 1) глубина усвоения материала;
- 2) владение специальной терминологией в области уголовного права;
- 3) полнота раскрытия вопроса;
- 4) логичность, аргументированность, четкость, структурированность, смысловое единство ответа.

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники:

1. Уголовное право Армении и России. Общая и Особенная части / Отв. ред. С.С.Аветисян, А.И.Чучаев. – М.: Контракт, 2014. – 800 с.,
2. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с.
3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 556 с.
4. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с.
5. *Քրեական իրավունք (ընդհանր և արմատական), Դատաքննչական համակարգի մասին և այլ հարցեր : ԵՊՀ հրատարակչություն, Երևան, 2000,*
6. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016,
7. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 10-е издание. Учебник под ред. Рарога А.И., электронная книга, Издательство: Проспект, 2018. -841 с,
8. Уголовное право России. Особенная часть. Преступления против личности: учебник для вузов. Под ред. В.И. Гладких и А.К. Есяяна. — М.: Юрайт. 2020 - 206 с,
9. Журавлев М.П., Наумов А.В., Никулин С.И., Понятовская Т.Г., Рарог А.И., Янеленко Б.В. [Уголовное право России. Части Общая и Особенная](#) (учебник; под ред.

заслуженного деятеля науки РФ, д.ю.н., проф. А.И. Рарога; издание 10-е, перераб. и доп.). - "Проспект", 2018 г.,

10. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова; МГУ, юрид. ф-т. - М. : Статут, 2019,

11. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 442 с.,

12. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / под общ. ред. В. В. Векленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с.,

13. Гладких В.И., Курчеев В.С. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник. Под общей редакцией д.ю.н., профессора В.И. Гладких. – М.: Новосибирский государственный университет, 2015. – 614 с.,

14. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть; ответственный редактор В. М. Лебедев — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с.

15. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII; отв. редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с.

16. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

17. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы X—XII; ответственный редактор В. М. Лебедев.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с.

18. [Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. - 2-е изд., испр. - М.: Статут, 2017.](#)

19. [Рыжаков А.П. Субъекты \(участники\) уголовного процесса. — "Дело и Сервис", 2013.](#)

20. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): Учебник для вузов / Под ред. проф. Э.К. Кутуева; науч. ред. и вступительное слово проф. В.П. Сальникова; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России; Фонд «Университет», 2019. – 583 с.

21. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. —

22. Уголовный процесс : учебник для бакалавриата юридических вузов / О. И. Андреева [и др.] ; под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 445, [1] с. —

23. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. проф. А.В. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2008. — 704 с.
24. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов / Под ред. д. ю. н., профессора Э. К. Кутуева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 529 с.
25. Уголовный процесс : учебник для бакалавриата и специалитета / под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с.
26. Досудебное производство в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

3.1.2. Учебные пособия, монографии

27. Алексеев С.С. Общая теория права: В 2 т. Т.2. М., 1982,
28. Пудовочкин Ю.Е. Учение о преступлении: избранные лекции. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2008,
29. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений. М.,1963,
30. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений: Вопросы теорий. Кемерово, 1996,
31. Малков В.П. Совокупность преступлений. Казань, 1974,
32. Иногамова-Хегай Л.В. Конкуренция норм уголовного права. М., 1999,
33. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография / В.П. Кашепов, Н.А. Голованова, А.А. Гравина и др.; «Юридическая фирма КОНТРАКТ», 2018. — 280 с.,
34. Наумов А.В. Применение уголовно-правовых норм (по материалам следственной и прокурорско- судебной практики). Волгоград, 1973,
35. Яценко Б.В. Противоречия уголовно-правового регулирования. М., 1996,
36. Ендольцева А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: проблемы и пути их решения: Монография, М.: ЮНИТИДАНА, Закон и право, 2004,
37. Клепицкий И.А., Понятовская Т.Г., Рарог А.И., Соктоев З.Б., Цепелев В.Ф. [Качество уголовного закона: проблемы Общей части: монография \(отв. ред. д.ю.н., проф. А.И. Рарог\)](#). - "Проспект", 2016 г,

38. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Российская уголовная политика и уголовный закон: опыт критического анализа: монография. – М.: Юрлитинформ, 2017,
39. Кондрат И.Н. [Уголовная политика государства и нормативное правовое регулирование уголовно-процессуальных отношений: монография.](#)- "Юстицинформ", 2014 г.,
40. Прокументов Л.М. Криминализация и декриминализация деяний — Томск: Издательство Томского университета, 2012. — 142 с.,
41. Иногамова-хегай Л. В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм. - М.: норма: Инфра-М. , 2015. - 288 с.,
42. Проблемы квалификации преступлений. Монография [Под ред. Ображиева К.В., Пикурова Н.И.](#), - М. : Проспект, 2018. – 457 с.,
43. Конкуренция уголовно-правовых норм. Учебное пособие / Горелик А.С.. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-т, 1998. - 106 с.,
44. Занина М. А. Коллизии норм права равной юридической силы (понятие, причины, виды). 2-е изд., перераб. и доп. М.: 2010,
45. [Петров А. А., Тихонравов Е. Ю.](#) Пробелы и коллизии в праве. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Проспект. 2017,
46. Власенко Н. А. Коллизионные нормы в советском праве: монография. Реп. изд. М.: Норма: ИНФРА-М 2018,
47. Васев И. Н. Коллизионное правовое регулирование. Учеб. практ. пособие. М.: 2016,
48. Доказывание в стадии возбуждения уголовного дела: Учебное пособие / Пальчикова Н.В. – Воронеж, «Научная книга», 2020. – 78 с.
49. Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса: досудебное производство: Курс лекций / Загорский Г.И., Хатуева В.В. – М., изд-во «Проспект 2021», 2020. – 143с.
50. Арестова Е.Н., Борбат А.В., Зульфугарзаде Т.Э., Алиева Г.А. Актуальные проблемы досудебного производства по уголовным делам. Учебно-методическое пособие / Под ред. д.ю.н., профессора Н. И. Крюковой. – Москва: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2016. – 89 с.
51. Гамбарян А.С., Даллакян Л.Г. Коллизионные нормы и их конкуренция. М.: [Юрлитинформ](#), 2019. – 160 с.,
52. Գրիգորյան Գ. Թ. Քրեաիրավական նորմերի մրցակցությունը: Մենագրություն. - Եր.: Լիմու2, 2008. - 154 էջ,

53. Մարկոսյան Մ. Մ. Քրեականացման և ապաքրեականացման հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում: Մենագրություն/ Միասկ Մարկոսյան. - Եր.: Լիմուշ, 2011. - 240 էջ,

3.1.3. Диссертации и авторефераты

54. Гарманов В. М. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания. Автореф... дис. Канд. юрид. наук. Омск, 2002,

55. Нечаев А. Д. Концептуальные основы и теоретическое моделирование криминализации и декриминализации. Дисс... канд. юрид. Наук. Саратов – 2017, 331с.,

56. Радошнова Н. В. Криминализация (декриминализация) в уголовном праве России. Дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. Наук. Санкт-Петербург – 2015, 275с.,

57. Шакин В. Б. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм при квалификации преступлений : Дисс. ... канд. юрид. наук, Москва, 2004, 206 с.,

58. Ахметжанова К. В. Юридические коллизии: теория и практика: дисс... канд. юрид. наук. М.: 2017.

59. Малышева О.А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: проблемы реализации и правового регулирования: автореф. дис... д-ра юрид. наук. Москва, 2013. 51 с.

60. Гладышева О.В. Теоретическая модель механизмов обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина в уголовном судопроизводстве: автореф. дис... д-ра юрид. наук. Москва, 2013. 65 с.

61. Ряполова Я.П. Процессуальные действия, проводимые в стадии возбуждения уголовного дела: правовые, теоретические и организационные основы: автореф. дис... канд. юрид. наук. Москва, 2013. 28 с.

62. Абрамов А.Б. Проблемы соотношения прокурорского надзора, ведомственного и судебного контроля обеспечения безопасности личности в современном российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис... канд. юрид. наук. Москва, 2013. 34 с.

63. Алексеев И.М. Правовая регламентация сроков в досудебных стадиях уголовного процесса Российской Федерации: автореф. дис... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 2013. 26 с.

64. Яновский Р.С. Актуальные проблемы производства следственных действий в российском уголовном процессе: автореф. дис... канд. юрид. наук. Москва, 2013. 27 с.

3.1.4. Электронные материалы

65. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
66. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
67. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
68. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
69. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
70. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
71. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>
72. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
73. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
74. 10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
75. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

3. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар № 1. Криминализации и декриминализации деяний в уголовном законодательстве РА и РФ

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Правовые основы криминализации и декриминализации
2. Понятие и сущность криминализации
3. Понятие и сущность декриминализации
4. Роль криминализации и декриминализации в вопросе реализации уголовной политики
5. Формы проявления криминализации и декриминализации
6. Соотношение криминализации и декриминализации с такими результатами законодательных изменений, которые предусматривают:
 - 6.1 создание либо упразднение основных составов преступлений;
 - 6.2 создание либо упразднение составов преступлений с отягчающими либо смягчающими обстоятельствами;
 - 6.3 включение, изменение либо упразднение новых признаков в составах преступлений (в диспозиции существующих статей УК);
 - 6.4 создание новых либо изменение существующих разъясняющих (дающих определение) норм;
 - 6.5 создание новых специальных (поощрительных) норм, предусматривающих освобождение от уголовной ответственности.
7. Основные причины криминализации
8. Основные причины декриминализации
9. Проблемы криминализации деяний против человека:
 - 9.1. рассматривать через призму анализа совокупности способов совершения данного преступления, указанных в диспозиции ст. 131 УК РА (Похищение человека);
 - 9.2. обосновать необходимость включения принуждения (в том числе психологического), как ограничения выбора поведения человека – как самостоятельного состава преступления в УК РА;

9.3. обосновать необходимость включения в УК РА новых составов преступлений, связанных с новыми достижениями науки в сфере биотехнологий: репродукции человека, трансплантации его органов и тканей, генетики и т.д.

10. Проблемы криминализации деяний против собственности, общественного порядка, общественной безопасности и нравственности населения:

10.1. обосновать необходимость пересмотра размера причиненного имущественного вреда, нанесенного путем обмана либо злоупотребления доверием в ст. 184 УК РА;

10.2. обосновать необходимость введения уголовной ответственности за изготовление газового, холодного и метательного оружия в ст. 236 УК РА;

10.3. обосновать необходимость восстановления уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, а также за распространение произведений, пропагандирующих жестокость и насилие.

11. Проблемы криминализации деяний против порядка управления и правосудия:

11.1. обосновать ошибочность армянского законодателя при декриминализации оскорбления представителя власти (ст. 318 УК РА) в 2008 году;

11.2. обосновать необходимость расширения предмета преступления, предусмотренного ст. 342 УК РА (Разглашение сведений следствия и дознания).

12. Проблемы декриминализации деяний против человека:

12.1. обосновать необходимость упразднения ч.1 ст. 128 УК РА (оставление в опасности);

12.2. обосновать необходимость упразднения ч.1 ст. 170 УК РА (Невыполнение обязанности по воспитанию ребенка).

13. Проблемы декриминализации деяний против собственности и общественного порядка:

13.1. обосновать необходимость исключения из диспозиции ч.1 ст. 213 УК РА (Ростовщичество) альтернативного действия – совершения с лицом крайне невыгодной для него сделки;

13.2. обосновать ошибочность армянского законодателя при криминализации простого (мелкого) хулиганства (ч.1 ст. 258 УК РА) в 2005 году и о необходимости перемещения данной нормы в Кодекс об административных нарушениях.

14. Проблемы декриминализации деяний против государственной службы, порядка управления и правосудия:

14.1. обосновать ошибочность армянского законодателя при построении уголовно-правовой нормы на основе административной преюдиции (ст. 315.1 УК РА – самовольный захват земель государственной либо общинной собственности...) в 2005 году;

14.2. обосновать необходимость имплементации конституционной нормы об освобождении от уголовного наказания близкого родственника за заведомо не обещанное содействие лицу, совершившего побег из уголовно-исполнительного учреждения либо из мест задержанных лиц (ст. 334.1 УК РА);

14.3. обосновать необходимости расширения круга лиц, освобожденных от обязанности давать показания в качестве свидетеля либо потерпевшего (ч.2 ст. 339 УК РА);

14.4. обосновать необходимость исключения ст. 346 УК РА (Злостное невыполнение личным поручителем своих обязательств).

Семинар № 2. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. научные подходы относительно соотношения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
2. признаки отграничения понятий «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
3. Определения «коллизия» и «конкуренция» уголовно-правовых норм,
4. Примеры коллизионных и конкурирующих норм в уголовном законодательстве РА и РФ
5. Объективные (территориальные и временные) причины конкуренции уголовно-правовых норм
6. Субъективные (несовершенство законотворческой техники и нормативное излишество) причины конкуренции уголовно-правовых норм
7. Сущность конкуренции межправовых норм, ее проявления
8. Правила разрешения конкуренции межправовыми нормами и проблемные вопросы их законодательного закрепления на конкретных примерах
9. Сущность конкуренции межотраслевых норм, ее проявления
10. Правила разрешения конкуренции межотраслевых норм на конкретных примерах
11. Сущность конкуренции внутриотраслевых уголовно-правовых норм, ее проявления

12. Содержательные, территориальные, временные и иерархические виды конкуренции уголовно-правовых норм

13. Разновидности содержательной конкуренции: конкуренция общих и специальных норм; конкуренция специальных норм; конкуренция нормы-части и нормы-целой; конкуренция исключительной и других норм

Семинар № 3. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации преступлений

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Понятие конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления, их различия
2. Конкуренция уголовно-правовых норм по обязательным и факультативным признакам состава преступления: объекта (предмет, пострадавший), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель)
3. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления
4. Конкуренция уголовно-правовых норм самостоятельных составов преступлений по обязательным и факультативным признакам состава преступлений: в рамках одинакового видового объекта (предмет), объективной стороны (место, время, способ, последствие, ситуация, орудие, средство), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (мотив, цель).
5. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общей и специальной норм в рамках самостоятельных составов преступлений
6. Конкуренция между некоторыми самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о неоконченном преступлении (на примерах бандитизма, организации преступного сообщества или преступной организации и т.д.)
7. Конкуренция между самостоятельными составами преступлений особенной части УК и норм общей части УК о видах соучастников (соисполнитель, организатор, подстрекатель, пособник), формах соучастия в преступлении (группой лиц, группой

лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом либо преступной организацией)

8. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава преступлений (между двумя отягчающими обстоятельствами)
9. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими разные привилегированные составы преступлений (между двумя смягчающими обстоятельствами)
10. Конкуренция между двумя нормами, предусматривающими квалифицирующие и привилегированные составы преступлений (между отягчающими и смягчающими обстоятельствами)
11. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между двумя специальными нормами
12. Соотношение понятий нормы-целой и нормы-части
13. Конкуренция между нормы-целой и нормы-части по отдельным элементам состава преступления: объекта (составное преступление, предмет), объективной стороны (место, время, способ, ситуация, орудие, средство, последствие), субъекта (образование, возраст и др. критерии специального субъекта), субъективной стороны (с двойной формой вины, мотив, цель)
14. Конкуренция между нормой-целой и нормой-частью в неоконченных преступлениях, а также в преступлениях с соучастием
15. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между нормой-целой и нормой-частью
16. Конкуренция трех и более норм, которые предусматривают одно и то же общественно опасное деяние, причем соотносятся друг другу как общую норму, специальную норму и норму-целую – в разных вариациях
17. Конкуренция тех норм, одна из которых сопрягается с другой (используется термин «сопряженное с...»)
18. Проблема разграничения конкуренции норм от идеальной и реальной совокупности

Семинар № 4. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания, при освобождении от уголовной ответственности либо от уголовного наказания

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания, в частности: конкуренция между квалифицирующим (либо привилегированным) составом конкретного преступления и отягчающим (либо смягчающим) обстоятельством Общей части УК

2. Специальные нормы назначения наказания (при неоконченном преступлении, при рецидиве преступлений, при совершении преступления несовершеннолетним), а также исключительные нормы назначения наказания (назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при совокупности преступлений либо приговоров)

3. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания

4. Особенности конкуренции специальных норм при освобождении от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности; в связи с применением амнистии; в связи с применением мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетнего

5. Объективные и субъективные условия применения института деятельного раскаяния, его конкуренция со специальными видами освобождения от уголовного наказания в особенной части УК (поощрительные нормы)

6. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовной ответственности

7. Особенности конкуренции двух групп специальных норм при освобождении от уголовного наказания: а) освобождение с условием (условное неприменение наказания; условно-досрочное освобождение; освобождение в связи с тяжелой болезнью; освобождение в связи с чрезвычайными обстоятельствами; отсрочка отбывания наказания в отношении беременных женщин и лиц, имеющих детей до трех лет); б) освобождение без условия (замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда; освобождение в связи с амнистией; освобождение в связи с помилованием; освобождение несовершеннолетнего от наказания, с помещением в специальное учебно-воспитательное либо в лечебно-воспитательное учреждение)

8. Предложения по законодательной регламентации правил разрешения конкуренции между специальными нормами при освобождении от уголовного наказания

Семинар № 5. Актуальные проблемы обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
2. Процессуальные документы, придающие лицу статус участника уголовного судопроизводства.
3. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства.
4. Дополнительные процессуальные гарантии несовершеннолетним участникам уголовного судопроизводства.
5. Формы участия адвоката в досудебном производстве по уголовным делам: защитник, представитель потерпевшего, гражданского ответчика, гражданского истца, адвокат свидетеля.
6. Случаи обязательного участия защитника в уголовном деле.
7. Правоприменительные проблемы в деятельности следователя (дознателя), адвоката (защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, адвоката свидетеля) по обеспечению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства и возможные пути их разрешения.
8. Ходатайства и жалобы участников уголовного судопроизводства: основания порядок заявления, субъекты и порядок рассмотрения и разрешения.
9. Основания и порядок отвода судьи, прокурора, следователя, дознавателя, переводчика, эксперта, специалиста, защитника, представителей потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.
10. Основания и порядок самоотводов указанных участников уголовного судопроизводства.

Семинар № 6. Актуальные проблемы этапа возбуждения уголовного дела, процесса доказывания по уголовному делу, организации производства следственных действий.

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в органах предварительного расследования.

2. Поводы для возбуждения уголовного дела и процессуальные правила их оформления.
Основания для возбуждения уголовного дела.
3. Субъекты возбуждения уголовного дела.
4. Процессуальный порядок производства предварительной проверки сообщений о преступлении.
5. Сроки предварительной проверки сообщений о преступлении, основания и порядок их продления.
6. Отказ в возбуждении уголовного дела: основания, процессуальный порядок вынесения соответствующего решения и его обжалования.
7. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по делам частного обвинения – по подсудности: основания и процессуальный порядок.
8. Исчисления сроков проверки сообщения о преступлении после передачи по подследственности.
9. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения.
10. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения, в том числе и при отсутствии заявления потерпевшего (его законного представителя).
11. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью деятельности органов предварительного расследования на этапе возбуждения уголовного дела.
12. Понятие, значение и виды доказательств в уголовном судопроизводстве.
13. Субъекты доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел.
Правила проверки и оценки доказательств.
14. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
15. Средства доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел.
16. Основания и порядок принесения участниками уголовного судопроизводства жалоб на действия (бездействие) следователя (дознателя) в процессе доказывания по уголовному делу.
17. Основания, порядок и правовые последствия признания доказательств недопустимыми.
18. Понятие, назначение, виды следственных действий.
19. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.
20. Общие правила производства следственных действий.

21. Основания и порядок организации и производства отдельных следственных действий.

Семинар № 7. Актуальные проблемы применения к участникам уголовного судопроизводства мер процессуального принуждения, окончания предварительного расследования

Во время семинара планируется обсудить следующие вопросы:

1. Понятие, назначение и виды мер процессуального принуждения.
2. Участники уголовного судопроизводства, к которым могут быть применены меры уголовно-процессуального принуждения.
3. Субъекты применения мер процессуального принуждения.
4. Задержание и освобождение подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.
5. Понятие и виды мер пресечения.
6. Особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого.
7. Основания, процессуальный порядок и правовые последствия отмены (изменения) меры пресечения.
8. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок применения.
9. Судебный порядок получения разрешения на применение мер процессуального принуждения.
10. Основания и порядок обжалования решений о применении мер процессуального принуждения.
11. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения на этапе досудебного производства по уголовному делу.
12. Понятие окончания предварительного расследования.
13. Специфические права и обязанности участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.
14. Субъекты обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.
15. Основания и порядок реабилитации лиц, незаконно и (или) необоснованно подвергнутых уголовному преследованию.

16. Особенности окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

17. Особенности окончания дознания составлением обвинительного акта.

18. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования): основания и процессуальный порядок.

19. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении в сфере экономической деятельности.

20. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью и обоснованностью действий следователя (дознателя) на этапе окончания предварительного расследования.

5.1. Материалы по практической части курса

5.1.1. Учебно-методические пособия

1. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений: Вопросы теорий. Кемерово, 1996,
2. Иногамова-Хегай Л.В. Конкуренция норм уголовного права. М., 1999,
3. Прокументов Л.М. Криминализация и декриминализация деяний — Томск: Издательство Томского университета, 2012. — 142 с.,
4. Иногамова-Хегай Л. В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм. - М.: Норма: Инфра-М. , 2015. - 288 с,
5. Проблемы квалификации преступлений. Монография [Под ред. Ображиева К.В., Пикурова Н.И.](#), - М. : Проспект, 2018. – 457 с.,
6. Конкуренция уголовно-правовых норм. Учебное пособие / Горелик А.С.. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-т, 1998. - 106 с.,
7. [Петров А. А., Тихонравов Е. Ю.](#) Пробелы и коллизии в праве. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Проспект. 2017,
8. Гамбарян А.С., Даллакян Л.Г. Коллизионные нормы и их конкуренция. М.: [Юрлитинформ](#), 2019. – 160 с.
9. Доказывание в стадии возбуждения уголовного дела: Учебное пособие / Пальчикова Н.В. – Воронеж, «Научная книга», 2020. – 78 с.
10. Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса: досудебное производство: Курс лекций / Загорский Г.И., Хатуаева В.В. – М., изд-во «Проспект 2021», 2020. – 143с.
11. Арестова Е.Н., Борбат А.В., Зульфугарзаде Т.Э., Алиева Г.А. Актуальные проблемы досудебного производства по уголовным делам. Учебно-методическое пособие / Под ред. д.ю.н., профессора Н. И. Крюковой. – Москва: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2016. – 89 с.
12. Գրիգորյան Գ. Թ. Քրեաիրավական նորմերի մրցակցությունը: Մենագրություն. - Եր.: Լիմուշ, 2008. - 154 էջ,
13. Մարկոսյան Մ. Մ. Քրեականացման և ապաքրեականացման հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում: Մենագրություն/ Միսակ Մարկոսյան. - Եր.: Լիմուշ, 2011. - 240 էջ

6. Блок ОДС и КИМ

6.1. Задания для самостоятельной работы студентов магистратуры

По теме 1.

1. Привести авторский пример криминализации деяний в УК РФ при создании нового состава преступлений
2. Привести авторский пример декриминализации деяний в УК РФ при упразднении нового состава преступлений
3. Привести авторский пример создания нового состава преступлений в УК РФ, которое не повлекло криминализации данного деяния
4. Привести авторский пример упразднения состава преступлений в УК РФ, которое не повлекло декриминализации данного деяния
5. Привести авторский пример включения, изменения либо упразднения новых признаков в составах преступлений в УК РФ, которые повлекли криминализацию либо декриминализацию данных деяний
6. Привести авторский пример создания новых либо изменения существующих разъясняющих норм в УК РФ, которые повлекли криминализацию либо декриминализацию данных деяний
7. Привести авторский пример криминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам объекта преступлений
8. Привести авторский пример криминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам объективной стороны преступлений
9. Привести авторский пример криминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам субъекта преступлений
10. Привести авторский пример криминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам субъективной стороны преступлений
11. Привести авторский пример декриминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам объекта преступлений
12. Привести авторский пример декриминализации деяний в УК РФ по обязательным и факультативным признакам объективной стороны преступлений

13. Привести авторский пример декриминализации деяний в УК РА (РФ) по обязательным и факультативным признакам субъекта преступлений

14. Привести авторский пример декриминализации деяний в УК РА (РФ) по обязательным и факультативным признакам субъективной стороны преступлений

15. Привести авторский пример коллизионных и конкурирующих норм в УК РА (РФ)

16. Привести авторский пример объективных (территориальных и временных) причин конкуренции уголовно-правовых норм в УК РА (РФ)

17. Привести авторский пример субъективных причин (несовершенство законотворческой техники и нормативное излишество) конкуренции уголовно-правовых норм в УК РА (РФ)

18. Привести авторский пример конкуренции межправовых норм и пути его решения по законодательствам РА или РФ

19. Привести авторский пример конкуренции межотраслевых норм и пути его решения по законодательствам РА или РФ

20. Привести авторский пример внутриотраслевых уголовно-правовых норм и пути его решения в УК РА (РФ), пути его решения

21. Привести авторский пример содержательных, территориальных, временных и иерархических видов конкуренции уголовно-правовых норм в УК РА (РФ), пути его решения

22. Привести авторский пример конкуренции общих и специальных норм; конкуренции специальных норм; конкуренции нормы-части и нормы-целой; конкуренции исключительной и других норм в УК РА (РФ), пути его решения

23. Привести авторский пример конкуренции общей и специальной норм в рамках одного преступления в УК РА (РФ):

23.1. по обязательным и факультативным признакам объекта преступления одинакового видового объекта в УК РА (РФ), пути ее решения

23.2. по обязательным и факультативным признакам объективной стороны преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

23.3. по обязательным и факультативным признакам субъекта преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

23.4. по обязательным и факультативным признакам субъективной стороны преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

24. Привести авторский пример конкуренции уголовно-правовых норм самостоятельных составов преступлений в УК РА (РФ):

24.1. по обязательным и факультативным признакам одинакового видового объекта преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

24.2. по обязательным и факультативным признакам объективной стороны преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

24.3. по обязательным и факультативным признакам субъекта преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

24.4. по обязательным и факультативным признакам субъективной стороны преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

25. Привести авторский пример конкуренции между некоторыми самостоятельными составами преступлений особенной части УК РА (РФ) и норм общей части УК РА (РФ) о неоконченном преступлении, пути ее решения

26. Привести авторский пример конкуренции между самостоятельными составами преступлений особенной части УК РА (РФ) и норм общей части УК РА (РФ) о видах соучастников, пути ее решения

27. Привести авторский пример конкуренции между двумя нормами УК РА (РФ), предусматривающими квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава преступлений (между двумя отягчающими обстоятельствами), пути ее решения

28. Привести авторский пример конкуренции между двумя нормами УК РА (РФ), предусматривающими разные привилегированные составы преступлений (между двумя смягчающими обстоятельствами), пути ее решения

29. Привести авторский пример конкуренции между двумя нормами УК РА (РФ), предусматривающими квалифицирующие и привилегированные составы преступлений (между отягчающими и смягчающими обстоятельствами), пути ее решения

30. Привести авторский пример конкуренции между нормы-целой и нормы-части по обязательным и факультативным признакам состава преступления УК РА (РФ):

30.1. по обязательным и факультативным признакам объекта преступления одинакового видового объекта в УК РА (РФ), пути ее решения

30.2. по обязательным и факультативным признакам объективной стороны преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

30.3. по обязательным и факультативным признакам субъекта преступления в УК РА (РФ), пути ее решения

30.4. по обязательным и факультативным признакам субъективной стороны преступления в УК РФ (РФ), пути ее решения

31. Привести авторский пример конкуренции между нормой-целой и нормой-частью в неоконченных преступлениях, а также в преступлениях с соучастием в УК РФ (РФ), пути ее решения

32. Привести авторский пример конкуренции трех и более норм в УК РФ (РФ), которые предусматривают одно и то же общественно опасное деяние, причем соотносятся друг другу как общую норму, специальную норму и норму-целую – в разных вариациях, пути ее решения

33. Привести авторский пример конкуренции тех норм в УК РФ (РФ), одна из которых сопрягается с другой (используется термин «сопряженное с...»), пути ее решения

34. Привести авторский пример разграничения конкуренции норм от идеальной и реальной совокупности в УК РФ (РФ), пути ее решения

35. Привести авторский пример конкуренции общих, специальных и исключительных норм при назначении уголовного наказания по УК РФ (РФ), пути ее решения

36. Привести авторский пример конкуренции между квалифицирующим (либо привилегированным) составом конкретного преступления и отягчающим (либо смягчающим) обстоятельством Общей части УК РФ (РФ), пути ее решения

37. Привести авторский пример специальных и исключительных норм назначения наказания по УК РФ (РФ),

38. Привести авторский пример конкуренции специальных норм при освобождении от уголовной ответственности по УК РФ (РФ):

38.1. в связи с деятельным раскаянием

38.2. в связи с примирением с потерпевшим

38.3. в связи с изменением обстановки

38.4. в связи с истечением сроков давности

38.5. в связи с применением амнистии

38.6. в связи с применением мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетнего

39. Привести авторский пример конкуренции института деятельного раскаяния и специальных видов освобождения от уголовного наказания (поощрительные нормы) в особенной части УК РФ (РФ)

40. Привести авторский пример конкуренции двух групп специальных норм при освобождении от уголовного наказания по УК РФ (РФ):

40.1. а) освобождения с условием

- условное неприменение наказания
- условно-досрочное освобождение
- освобождение в связи с тяжелой болезнью
- освобождение в связи с чрезвычайными обстоятельствами
- отсрочка отбывания наказания в отношении беременных женщин и лиц, имеющих детей до трех лет

40.2. б) освобождения без условия

- замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания
- освобождение в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда
- освобождение в связи с амнистией
- освобождение в связи с помилованием
- освобождение несовершеннолетнего от наказания, с помещением в специальное учебно-воспитательное либо в лечебно-воспитательное учреждение

По теме 2.

1. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
2. Процессуальные документы, придающие лицу статус участника уголовного судопроизводства.
3. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства.
4. Дополнительные процессуальные гарантии несовершеннолетним участникам уголовного судопроизводства.
5. Формы участия адвоката в досудебном производстве по уголовным делам: защитник, представитель потерпевшего, гражданского ответчика, гражданского истца, адвокат свидетеля.
6. Случаи обязательного участия защитника в уголовном деле.
7. Правоприменительные проблемы в деятельности следователя (дознателя), адвоката (защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика,

адвоката свидетеля) по обеспечению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства и возможные пути их разрешения.

8. Ходатайства и жалобы участников уголовного судопроизводства: основания порядок заявления, субъекты и порядок рассмотрения и разрешения.

9. Основания и порядок отвода судьи, прокурора, следователя, дознавателя, переводчика, эксперта, специалиста, защитника, представителей потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.

10. Основания и порядок самоотводов указанных участников уголовного судопроизводства.

11. Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в органах предварительного расследования.

12. Поводы для возбуждения уголовного дела и процессуальные правила их оформления. Основания для возбуждения уголовного дела.

13. Субъекты возбуждения уголовного дела.

14. Процессуальный порядок производства предварительной проверки сообщений о преступлении.

15. Сроки предварительной проверки сообщений о преступлении, основания и порядок их продления.

16. Отказ в возбуждении уголовного дела: основания, процессуальный порядок вынесения соответствующего решения и его обжалования.

17. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по делам частного обвинения – по подсудности: основания и процессуальный порядок.

18. Исчисления сроков проверки сообщения о преступлении после передачи по подследственности.

19. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения.

20. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения, в том числе и при отсутствии заявления потерпевшего (его законного представителя).

21. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью деятельности органов предварительного расследования на этапе возбуждения уголовного дела.

22. Понятие, значение и виды доказательств в уголовном судопроизводстве.

23. Субъекты доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел.

Правила проверки и оценки доказательств.

24. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

25. Средства доказывания на этапе предварительного расследования уголовных дел.

26. Основания и порядок принесения участниками уголовного судопроизводства жалоб на действия (бездействие) следователя (дознателя) в процессе доказывания по уголовному делу.

27. Основания, порядок и правовые последствия признания доказательств недопустимыми.

28. Понятие, назначение, виды следственных действий.

29. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.

30. Общие правила производства следственных действий.

31. Основания и порядок организации и производства отдельных следственных действий.

32. Понятие, назначение и виды мер процессуального принуждения.

33. Участники уголовного судопроизводства, к которым могут быть применены меры уголовно-процессуального принуждения.

34. Субъекты применения мер процессуального принуждения.

35. Задержание и освобождение подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.

36. Понятие и виды мер пресечения.

37. Особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого.

38. Основания, процессуальный порядок и правовые последствия отмены (изменения) меры пресечения.

39. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок применения.

40. Судебный порядок получения разрешения на применение мер процессуального принуждения.

41. Основания и порядок обжалования решений о применении мер процессуального принуждения.

42. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения на этапе досудебного производства по уголовному делу.

43. Понятие окончания предварительного расследования.

44. Специфические права и обязанности участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.

45. Субъекты обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.

46. Основания и порядок реабилитации лиц, незаконно и (или) необоснованно подвергнутых уголовному преследованию.

47. Особенности окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

48. Особенности окончания дознания составлением обвинительного акта.

49. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования): основания и процессуальный порядок.

50. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении в сфере экономической деятельности.

51. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью и обоснованностью действий следователя (дознателя) на этапе окончания предварительного расследования.

5.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие криминализации и декриминализации, механизмы их реализации
2. Основные законодательные меры криминализации и декриминализации
3. Основные причины криминализации и декриминализации
4. Некоторые проблемы криминализации деяний против личности
5. Некоторые проблемы криминализации деяний против собственности, общественного порядка, общественной безопасности и нравственности
6. Некоторые проблемы криминализации деяний против порядка управления и правосудия
7. Некоторые проблемы декриминализации деяний против личности
8. Некоторые проблемы декриминализации деяний против собственности и общественного порядка
9. Некоторые проблемы криминализации деяний против государственной службы, порядка управления и правосудия
10. Понятие коллизии и конкуренции уголовно-правовых норм, их соотношение
11. Причины конкуренции уголовно-правовых норм
12. Конкуренция уголовно-правовых норм разных правовых систем
13. Конкуренция межотраслевых норм права
14. Внутриотраслевая конкуренция уголовно-правовых норм
15. Конкуренция общих и специальных норм в рамках одного состава преступления
16. Конкуренция общих и специальных норм в рамках самостоятельных составов преступления
17. Конкуренция норм общей и специальной частей УК РФ
18. Конкуренция специальных норм
19. Конкуренция нормы-целой и нормы-части
20. Совместное применение правил разрешения конкуренции уголовно-правовых норм
21. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказания
22. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовной ответственности
23. Конкуренция уголовно-правовых норм при освобождении от уголовного наказания
24. Статус участников уголовного судопроизводства.

25. Участие адвоката в досудебном производстве.
26. Правоприменительные проблемы в досудебном производстве
27. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
28. Порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях.
29. Предварительная проверка сообщений о преступлении.
30. Виды решений, принимаемых по итогам предварительной проверки сообщений о преступлении.
31. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
32. Обеспечение законности деятельности органов предварительного расследования на этапе возбуждения уголовного дела.
33. Доказательства в уголовном судопроизводстве.
34. Порядок обжалования действий следователя (дознателя) в процессе доказывания.
35. Следственные действия в досудебном производстве.
36. Меры процессуального принуждения.
37. Меры пресечения.
38. Обеспечение законности при применении к участникам уголовного судопроизводства мер процессуального принуждения.
39. Этап окончания предварительного расследования.
40. Виды окончания предварительного расследования.
41. Обеспечение законности на этапе окончания предварительного расследования.

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания

Учебные занятия по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики», как правило, проводятся в виде лекций, семинаров и самостоятельных работ, консультаций и т.д. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой **лекция**. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, института, факультета, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня общей подготовки обучающихся, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала.

Выделяются три основных типа лекций, применяемых при заочном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и

студентов магистратуры над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами магистратуры «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты магистратуры формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам магистратуры, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами магистратуры имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов магистратуры, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

При заочной форме обучения, предполагающей увеличение объема самостоятельной работы студентов магистратуры, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение **консультаций**, которые усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, семинары и т.д.).

Педагогический **контроль** является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов магистратуры, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля.

Уровень подготовки студентов магистратуры и качество их знаний оценивается кредитно-рейтинговой системой организации учебного процесса в РАУ, которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов магистратуры, предусмотренных учебным планом.

При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – форма контроля качества знаний студента магистратуры, которая проводится на протяжении обучения модуля учебной программы в ходе всех видов занятий (лекции, семинарские занятия и др.) в соответствии с утвержденными в РАУ учебными планами, программами учебных дисциплин, планируемой учебной нагрузкой и действующей нормативной документацией об оценке академической успеваемости студентов магистратуры, и учёте и планировании работы профессорско-преподавательского состава. По дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики» текущий контроль целесообразно осуществлять в форме устного опроса либо доклада-презентации на семинарских занятиях.

Каждый компонент оценки при текущем контроле может иметь свой удельный вес. Сумма удельных весов всех условий текущей оценки равна 1.

При заочной форме обучения для данной дисциплины промежуточный контроль не предусмотрен.

По дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики» итоговый контроль предусмотрен в форме экзамена по окончании изучения всех тем дисциплины. Результатом итогового контроля является оценка итоговой формы контроля с учетом результатов промежуточных контролей.

6.2. Методические рекомендации для студентов магистратуры

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов магистратуры при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов магистратуры является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента магистратуры связан с самостоятельной работой. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов магистратуры, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента магистратуры и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов магистратуры является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента магистратуры в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента магистратуры за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента магистратуры – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов магистратуры в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов магистратуры.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов магистратуры должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов магистратуры по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента магистратуры могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; участие в научной работе; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Исходя из утвержденного объема и видов учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и правоприменительной практики», наиболее подробно остановимся на подготовке к семинарским занятиям и подготовке научной статьи.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию студент магистратуры должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту магистратуры необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента магистратуры свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам магистратуры необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов магистратуры свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам магистратуры проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов магистратуры. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов магистратуры с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ эмпирического материала. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам магистратуры должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Для **подготовки презентации** рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст-презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема **доклада** должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента магистратуры над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
1.	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2.	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента магистратуры полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3.	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4.	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5.	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6.	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7.	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи. Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует восьми страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал. Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph. Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].