

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания к уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия»
и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): к.филос.н., доц. Кджанян М.Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. ДВ. 04. 02 Социальная антропология

Для бакалавриата:

Направление: _____ 47.03.01 _____ Философия _____

Ереван

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

1.1. В процессе прохождения курса студент знакомится с восточной философией как особой формой философии, отличной от западной, с исторически сложившимися в ней философскими проблемами, и специфическими способами их решения. Курс даёт студентам знание об её основных проблемах; о месте человека в мире, о соотношении веры и знания, о моральных нормах Востока и о его основных философских школах.

1.2 Предмет и специфика восточной философии тесно связаны со всеми философскими дисциплинами. Исследование любой философской проблемы имплицитно предполагает понимание специфики восточной философии. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «История философии», «Этика», «Философская антропология», «Философия религии» и пр.

1.3 Для прохождения данной дисциплины студент должен иметь базовые знания в области дисциплин общепрофильного профиля, в частности, по онтологии, гносеологии, истории философии и этики.

1 Содержание

1.2 Цели и задачи дисциплины

- рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
- выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
- изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучить различные этапы развития истории философии на Востоке;
- определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;
- сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

1.3 После прохождения данной дисциплины студент должен

знать основные религиозные понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока, становление и развитие философии и религии в древности *уметь* воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей

владеть основными понятиями философии религии и восточной философии, приемами компаративистского подхода, знанием специфики восточной философии.

1.4 Трудовое количество дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

1.4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудовое количество изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	36
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	18

1.4.21.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.4.3 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	1
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2.

Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Тема 1. СТАНОЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ НА ВОСТОКЕ И ЕЕ СПЕЦИФИКА	2	1		1		
Тема 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСКИХ						
Тема 3. ЛОКАЯТА (ЧАРВАКА)	2	1		1		
Тема 4. ДЖАЙНИЗМ	2	2		2		
Тема 5. БУДДИЗМ КАК НАСТИКА, ФИЛОСОФСКАЯ СИСТЕМА И РЕЛИГИЯ	2	2		2		
Тема 6. НЬЯЯ И ВАЙШЕШИКА	2	2		2		
Тема 7. САНКХЬЯ И ЙОГА						

Тема 8. УЧЕНИЕ МИМАНСЫ И ВЕДАНТЫ						
Тема 9. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ	2	2		2		
Тема 10. ДАОСИЗМ	2	2		2		
Тема 11. КОНФУЦИЙ И КОНФУЦИАНСТВО	2	2		2		
Тема 12. ЛЕГИЗМ И ШКОЛА ИМЕН. МОИЗМ	2	2		2		
Тема 13. МУСУЛЬМАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	2	2		2		
ИТОГО		18		18		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ НА ВОСТОКЕ И ЕЕ СПЕЦИФИКА.

Является ли восточная традиция – философией? Разница между Западной и Восточной философией. Разница между Западной и Восточной терминологией. Греческая и восточная философия. Как европейцу понять Индию?

Предпосылки и зарождение индийской философии. Зарождение китайской философии. Зарождение арабо-мусульманской философии.

Космогоническое понимание Начала в Индии. Космогоническое понимание Начала в Китае.

Космогоническое понимание Начала в арабо-мусульманской философии. Происхождение мироздания и его устройство в Индии. Происхождение мироздания и его устройство в Китае.

Литература

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.

Томпсон М. Восточная философия. М., 1987.

Тема 11. КОНФУЦИЙ И КОНФУЦИАНСТВО

Анализ понятий и принципов нравственно-этической системы конфуцианства. Соотнесенность основных принципов этического учения Конфуция (о “сыновней почтительности”, “исправлении имени”, “благородном муже”) с его пониманием необходимого государственного устройства.

Литература

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.

Древнекитайская философия: эпоха хань. Хрестоматия. М., 1990.

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М., 1972-1973.

Древнекитайская философия: в 2 т. М., 1994.

Темы рефератов:

1. Восток в трудах западноевропейских философов.
2. Особенности древнеегипетского миропонимания.
3. Основные аспекты древнеегипетской мифологии.
4. Сравнительный анализ египетской и тибетской книг мертвых.
5. Историко-философский анализ эпоса о Гильгамеше .
6. Основные идеи вавилонской литературы.
7. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
8. Особенности культа Яхве.
9. Основные идеи Торы.
10. Философская проблематика Екклесиаста.
11. Особенности каббалистической традиции.
12. Историко-философский анализ «Авесты».
13. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
14. Особенности иранской мифологии.
15. Основные идеи манихейства
16. Основные принципы и понятия индийской философии.
17. Джайданизм и чарвака в Древней и современной Индии.
18. Буддизм как религиозно-философское учение.
19. Основные направления в буддизм: хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределами Индии.
20. Буддизм как "Благородный путь освобождения".
21. Практическая работа: "Мое отношение к истинам Буддизма"
22. Возникновение и основные этапы развития философии в Китае.
23. Философия Даосизма.
24. Возникновение и основные этапы развития конфуцианства.
25. Историко-философский анализ Корана.
26. Особенности суфизма.
27. Философские системы Японии.
28. Путь Дзен.
29. Компаративистский подход в изучении истории философии.
30. Сравнительный анализ основных понятий древнекитайской, древнеиндийской и античной философии.

Установите соответствие между философскими учениями Древнего Китая и их представителями

1. Даосизм

2. Моизм

3. Легизм

Шан Ян Мо-

цзы

Конфуций

Лао-цзы

Представителями философии Древнего Китая являются ...

Дао-ань

Сыма Цянь

Кун-цзы Цзоу

Янь

К древнеиндийским философам-материалистам относится ...

Бадараяна

Шанкара

Демокрит

Брихаспати

Основоположителем древнеиндийской философской школы Йоги является...

Кумараджива
Шри Рамакришна
Сиддхартха Гаутама Будда
Патанджали

К философам, которые занимались разработкой классификации философских школ в Древнем Китае, относятся ...

Сыма Тань
Лао-цзы
Мо цзы
Лю Синь
Конфуций

Древнекитайским мудрецом, отстаивавшим правило «золотой середины», был...

Мэн-цзы
Конфуций
Лао-цзы
Мо-цзы

Основными представителями древнекитайской философии даосизма являются ...

Кун-Фу-цзы
Мэн-цзы
Лао-цзы
Мо-цзы
Чжуан-цзы

Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...

социально-практическая самореализация
гармоничное, всестороннее развитие личности
самоуглубленность, отрешенность духа
эрудированность и экологическое сознание

В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

познании окружающего мира
любви человека к человеку
достижении состояния нирваны
нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

К основным чертам восточной цивилизации относится ...

отношение к природе как к объекту воздействия
доминирование традиций
открытость и мобильность
приоритет науки

Основными характеристиками восточной цивилизации являются ...

ускоренный темп жизни
склонность к инновациям
доминирование традиций
приоритет коллективных ценностей
потребительское отношение к природе

В Древнем мире развитие техники тесно связано в первую очередь с ...

философий
развитием науки
магией
мифом

К шести основным школам Древнего Китая не относится ...

школа имен

Фасян-цзун
школа закона
Мо-цзя

К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

ньяя
джайнизм
йога
миманса

Установите соответствие между основными философскими школами и направлениями древнеиндийской философии.

1. Вайшешика, санкхья
2. Локаята,
джайнизм
ортодоксальное
социально-политическое направление
неортодоксальное

Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

«Лунь юй»
«Да сюэ»
«И цзин»
«Мэн-цзы»

Идеалом личности в конфуцианстве является...

благородный муж
совершенномудрый человек
законник
аскет

Основным текстом конфуцианства является ...

Упанишады
«Четверокнижие»
Талмуд
Карика

Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения.

1. Буддизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм
Древняя Индия
Древняя Персия
Древний Китай
Древняя Япония

Принцип недеяния является основным в философии ...

даосизма
легизма
моизма
конфуцианства

К древнеиндийской философии относится философская школа...

веданта
пифагореизм
даосизм
атомизм

Одной из школ древнекитайской философии является ...

локаята
даосизм
санкхья

джайнизм

Родиной религиозно-философской системы зороастризма является ...

Япония
Ближний Восток
Древний Китай
Древняя Индия

С точки зрения представителей древнеиндийской философской школы локаяты, первоначалами мира являются ...

воздух
дерево
камень
земля
огонь
вода

«Золотое правило» нравственности, сформулированное Конфуцием, гласит ...

«Не делай другим того, чего не желаешь себе»
«Возлюби ближнего твоего, как самого себя»
«Не делай себе того, что не пожелал бы другим»
«Как поучаешь другого, так поступай и сам»

Основными принципами философии конфуцианства являются ...

принцип недеяния
труд для всеобщей пользы
человеколюбие
следование ритуалу
выполнение долга
следование единому пути

К числу основных шести даршан относятся ...

санкхья
ньяя
миманса
джайнизм
чарвака
вайшешика

Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие ...

основные представления о мире представлены в ведах
основной религией Индии является буддизм
философское мировоззрение не отделяется от мифологического
появляются авторские философские произведения
основной религией Индии является брахманизм

К понятиям, связанным с философией буддизма, относятся ...

драхма
праkritи
пуруша
хинаяна
нирвана
махаяна

По мнению Конфуция, человек должен преобразовать самого себя, стать ...

благородным мужем
государственным чиновником
добровольным рабом
религиозным деятелем

В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название ...

критицизма

дуализма
буддизма
плюрализма

Материалистический взгляд на действительность отстаивает древнеиндийская философская школа ...

инь-ян
элеатов
локаята
йога

Одной из характерных черт древнекитайской философии является ее принципиальная ...

утилитарность
традиционность
рациональность
нелогичность

Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим мужское начало в природе, является ...

Дао
Ли
Ян
благородный муж

Одним из основных понятий древнекитайской философии, обозначающим женское начало в природе, является ...

Тянь
Инь
Ци
Жэнь

Характерной чертой древневосточной философии является ...

рационализм
мистицизм
монотеизм
механицизм

Согласно буддийскому учению, цель человеческой жизни заключается в том, чтобы достигнуть нирваны

майи
старости
славы

Философские школы Древней Индии, оспаривавшие авторитет ведического предания, принято называть ...

ортодоксальными
атеистическими
полемическими
неортодоксальными

Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»
«Дао дэ цзин»

Идеалом личности в конфуцианстве является...

совершенномудрый человек
благородный муж
аскет
законник

Канон, не входящий в неоконфуцианское собрание текстов «сы шу» (четверокнижие), называется...

- «Мэн-цзы»
- «Да сюэ»
- «Лунь юй»
- «И цзин»

Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...

- Санхья
- Йога
- Ньяя
- Пурва-мимамса

Вся ведическая литература делится на четыре группы: Самхиты, Брахманы, Араньяки и ...

- Брахма-сутра
- Сама-веда
- Упанишады
- Кама-сутра

К древнеиндийской философии относится философская школа...

- даосизм
- веданта
- атомизм
- пифагореизм

Древнекитайская школа, проповедовавшая «почтение к закону», называется...

- легизм
- даосизм
- мин-цзя
- мо-цзя

Одной из школ древнекитайской философии является ...

- даосизм
- санхья
- локаята
- джайнизм

В даосизме смысл жизни заключается в...

- изучении ритуала
- отказе от наслаждений
- стремлении человека к естественности, близости к природе
- наслаждении

В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

- достижении состояния нирваны
- познании окружающего мира
- любви человека к человеку
- нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

Последователи _____ занимались алхимией и поисками эликсира бессмертия.

- даосизма
- конфуцианства
- Иньян-цзя
- легизма

Осмысление практики существования государства и юридического права становится центральной проблемой в такой философской школе Древнего Китая, как ...

- инь-ян
- моизм
- стоицизм
- легизм

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Основные

1. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). М., 1992.
2. Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм. Ранняя буддистская философия. Учебное пособие. М., 1994.
3. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
4. Рыков С.Ю. Древнекитайская философия.: Курс лекций. М., 2012.
5. Рой М. История индийской философии. М., 1958.
6. Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Мн., 2004.
7. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
8. Томпсон М. Восточная философия. М., 1987.
9. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
10. Чаттопадхья Д. История индийской философии. М., 1966.

3.1.2. Дополнительные

1. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. М., 1980.
3. Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988.
4. Ганчев Петко. Возрождающийся гигант. Цивилизация и философия Древнего Китая. Мн., 2006.
5. Гегель Г. Лекции по истории философии. Предисловие. Введение. Т.1. СПб., 1993. Грицанов А.А., Румянцева Т.Г. Индуизм. Минск, 2006.
6. Григорьева Т.П. Дао и Логос Встреча культур. М., 1992. 18. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
7. Из истории китайской философии: становление и основные направления (даосизм, буддизм, неоконфуцианство). М., 1978.
8. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. СПб., 1997.
9. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
10. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
11. Масперо А. Даосизм. СПб., 2007.
12. Степанянц М.Т. Чем живут современные восточные философии? // История философии: вызовы XXI века. – М., 2014.
13. Сурженко Л.А. Буддизм. Минск, 2006.

14. Торчинов Е. А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993.
Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
15. Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
16. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. М., 1994.

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1

СТАНОЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ НА ВОСТОКЕ И ЕЕ СПЕЦИФИКА.

1. Является ли восточная традиция – философией?
2. Разница между Западной и Восточной философией.
3. Разница между Западной и Восточной терминологией.
4. Греческая и восточная философия.
5. Как европейцу понять Индию?
6. Предпосылки и зарождение индийской философии.
7. Зарождение китайской философии.
8. Зарождение арабо-мусульманской философии.
9. Космогоническое понимание Начала в Индии.
10. Космогоническое понимание Начала в Китае.
11. Космогоническое понимание Начала в арабо-мусульманской философии.
12. Происхождение мироздания и его устройство. Индия
13. Происхождение мироздания и его устройство. Китай.

5 Методический блок

5.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Методика преподавания этики и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия.

Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных пособий по этике обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем этики с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики).

В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов; семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

• Методические рекомендации для студентов

• Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студенту необходимо

- заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара.
- уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции.
- систематически выполнять задания преподавателя.
- составить наиболее рациональный порядок чтения.
- составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала.
- иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает разделение материала на последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем.

- уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала.

- прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

- **Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

- Ознакомиться с планом предстоящего семинара
- Изучить и составить конспект рекомендуемой литературы
- Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросов, а также быть готовым к участию в обсуждении.

- **Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При выполнении самостоятельных работ (курсовых, рефератов, эссе и др.) студент должен продемонстрировать ряд навыков:

- работать в соответствии с проработанным планом
- умение пользоваться литературными источниками
- умение обосновывать актуальность темы
- умение анализировать и излагать содержание материала своими словами и в логической последовательности.
- умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.