

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению _____ и Положением «Об УМКД РАУ».

Институт: Экономики и Бизнеса

Кафедра: Управления и бизнеса

Автор: к.э.н., доцент, Бабаян Карине Борисовна



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.17 “История управленческой мысли”

Специальность: 38.03.02 Менеджмент

ЕРЕВАН

1. Аннотация

«История управленческой мысли» является одной из основных научных дисциплин для обучающихся по специальности «Менеджмент». Предметом изучения дисциплины является генезис управленческих идей, взглядов, концепций, история возникновения и развития науки об управлении. При изучении данной дисциплины рассматриваются основные направления управленческой мысли, возникшие в разные временные периоды исторического развития общества, которые легли в основу формирования последующих концепций менеджмента; подробно изучаются основные школы управленческой науки и современные взгляды на менеджмент; обобщается накопленный практический опыт. Результатом изучения является получение целостного знания о науке управления и ее представителях, заложивших фундамент данной науки, об основных идеях и практических методах в области менеджмента с древнейших времен до наших дней, что поможет студентам ориентироваться в сложном мире менеджмента, его различных течениях и направлениях при изучении специализированных курсов по менеджменту и в практической деятельности.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Данная дисциплина тесно переплетается с «Основами менеджмента» и всеми другими дисциплинами в области теории управления.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины. Качественное освоение дисциплины предполагает наличие фундаментальных знаний у студентов, закладываемых в социально-гуманитарных и других общепрофессиональных дисциплинах, таких как Экономическая теория, Социология, История, Философия. Для изучения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями об исторических эпохах развития общества, о социально-экономических и политических процессах, должен знать основы экономики.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубленное изучение науки управления и ее различных теоретических и практических аспектов, формирование системных представлений об истории управленческой мысли и ознакомление студентов с историческими предпосылками возникновения и развития науки о менеджменте, основными этапами становления данной науки, ее ведущими школами и направлениями.

Задачи дисциплины:

- выявление места и роли менеджмента в различные исторические эпохи;

- изучение практического опыта в управлении на разных этапах общественного исторического развития;
- ознакомление с основными этапами становления и развития науки управления;
- изучение кратких биографий основоположников науки управления;
- ознакомление с научными трудами видных представителей различных школ менеджмента по первоисточникам;
- усвоение главных идей различных школ и направлений, заложивших основу современного менеджмента;
- получение информации о современных концепциях и практических методах в области менеджмента и выявление тенденций развития науки управления в современном мире.

2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию у студентов следующих **компетенций**:

- ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;
- ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
- ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
- ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
- ПК-12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного и муниципального управления)
- ПК-20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные истоки, а также этапы становления и развития науки управления; место и роль менеджмента в различные исторические эпохи, в т.ч. в современной рыночной экономике;
- краткие биографии основоположников науки управления и их фундаментальные труды;
- главные идеи различных научных школ и направлений, заложивших основу современного менеджмента;
- иметь информацию о современных концепциях и практических методах в области менеджмента и тенденциях развития науки управления в современном мире.

уметь:

- проводить историко-сравнительный анализ управленческих идей, взглядов, концепций;
- ориентироваться в достижениях различных школ менеджмента, проводить сравнительный анализ и применять их в дальнейшей теоретической и практической деятельности.

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Курс обучения рассчитан на 3 семестр в объеме 144 ак.ч., в том числе аудиторные занятия в объеме 68 ак.ч., включая проведение лекций (34 ак.ч.) и семинарских занятий (34 ак.ч.). В конце семестра предусмотрен экзамен. Трудоемкость дисциплины – 4 кредита (144 часов).

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1	2
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68
1.1.1. Лекции	34
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	

1.1.3. Семинары	34
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	22
1.2.1. Подготовка к экзаменам	12
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	10
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Подготовка к контрольной работе	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Зачет, экзамен)	экзамен

2.3.2.

Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Семинары и практические занятия (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6	3	4	5	6
Модуль 1.					

Раздел 1. Истоки возникновения и развития управленческой мысли и формирования науки о менеджменте.	36	18	18		
1. Введение. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли». Исторические предпосылки возникновения науки о менеджменте	8	4	4		
2. Возникновение научного менеджмента	16	8	8		
3. Концепции и подходы классической школы менеджмента	12	6	6		
Модуль 2.					
Раздел 2. Развитие новых взглядов, течений, заложивших основу современной концепции менеджмента. Управленческая мысль во 2-й половине XX в. Новейшие тенденции в развитии теории менеджмента	36	18	18		
4. Возникновение и эволюция “школы человеческих отношений”	8	4	4		
5. Развитие теории менеджмента во 2-й половине XX века	12	6	6		
6. Современные школы менеджмента и новая парадигма управления в XXI веке.	12	8	8		
ИТОГО	68				

2.3.3. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1.

Раздел 1. Истоки возникновения и развития управленческой мысли и формирования науки о менеджменте.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса “История управленческой мысли”. Исторические предпосылки возникновения науки о менеджменте.

Предмет, содержание и задачи курса “История управленческой мысли”.

Содержание понятия “управление”, историческое толкование термина “менеджмент”.

Истоки зарождения цивилизованного менеджмента: эпохи первобытнообщинного, рабовладельческого строя, феодализма. Становление капиталистического способа производства и его роль в формировании науки о менеджменте.

Периодизация менеджмента. Управленческие революции и их роль в истории менеджмента.

Основные управленческие идеи государственных деятелей и мыслителей древних цивилизаций.
Н.Макиавелли: его основные мысли об управлении. Армянская государственность и исторические корни формирования практики управления в Армении.

Рекомендуемая литература:

1. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014., [гл 1, 3-5],
2. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикта, 2005, [гл 1-3],
3. Лычагин М.В.. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / М.В. Лычагин; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; МНВО РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак., изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: 2018. , [гл 2-3],
4. Коротков Э., Кузьмина Е. Генезис менеджмента // Проблемы теории и практики управления, N1, 2006.
5. Մենեջմենթ/տ.գ.դ., պրոֆ. Յու. Մ. Սուվարյանի ընդհ. դեկ. և խմբագրությունը, – Եր.: Տստեսագետ, 2009, [гл.2].
6. Общий менеджмент/ Уч. пособие под ред. А.К.Казанцева, М. «ИНФРА-М», 1999, [с.21-22].

Тема 2. Возникновение научного менеджмента.

Формирование научного менеджмента. Ф.Тейлор - основоположник науки о менеджменте, его основные идеи, главные научные труды; предшественники и последователи его идей. Взгляд на управление Ф. и Л. Гилбретт. Развитие НОТ в России, А.К.Гастев и др.

Г.Эмерсон – двенадцать принципов производительности.

Г.Черч - основы управления производством.

Легенда о Г.Форде, важнейшие идеи и достижения Форда в области управления.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикта, 2005, [гл 5-7, 10],
2. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014., [гл 6,7,15],
3. Крейнер С. Ключевые идеи менеджмента: Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 2002 [гл 1],

4. Лычагин М.В.. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / М.В. Лычагин ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; МНВО РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак., изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: 2018., [гл 4],
5. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972, [с. 242-253],
6. Научная организация труда и управления/ Под ред. А.Н. Щербаня, М., 1965.
7. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности. – М.: Экономика, 1992.
8. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – М: Финансы и статистика, 1989
9. Шпотов Б.М. Генри Форд: жизнь и бизнес. – М.: КДУ, 2005.
10. Гастев А.К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. М., “Экономика”, 1966.

Тема 3. Концепции и подходы классической школы менеджмента.

Функциональный подход в управлении А.Файоля. Систематизация “классической” теории управления Л.Гьюликом и Л.Урвиком. М.Вебер – учение об идеальной бюрократической организации управления.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005, [гл 11-13],
2. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014., [гл 8,9],
3. Крейнер С. Ключевые идеи менеджмента: Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 2002 [гл 1],
4. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972, [с.253-286],
5. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
6. Henri Fayol. General and Industrial Management (London: Pitman, 1949).
7. Lyndall F. Urwick, The Elements of Administration, (New York: Harper & Row, 1943).

Модуль 2.

Раздел 2. Развитие новых взглядов, течений, заложивших основу современной концепции менеджмента.

Управленческая мысль во 2-й половине XX в. Новейшие тенденции в развитии теории менеджмента.

Тема 4. Возникновение и эволюция “школы человеческих отношений”.

Исторический период и причины, обусловившие возникновение “доктрины человеческих отношений”. М.Фоллетт, Ф. Ротлисбергер. Новые подходы к “процессу управления”.

Суть концепции Э.Мейо и ее роль в развитии науки менеджмента. Хоторнские эксперименты.

Эволюция доктрины “человеческих отношений”. Истоки возникновения поведенческой (бихевиористской) школы управления. Ч. Барнард.

Мотивационные теории. Идеи А.Маслоу, Ф.Герцберга, Д.МакГрегора, Р. Лайкерта, К. Арджириса и др.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005, [гл 18-20],
2. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014., [гл 10, 11],
3. Лычагин М.В.. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / М.В. Лычагин ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; МНВО РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак., изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: 2018. , [гл 4],
4. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972, [с. 287-301, 309-325],
5. Фоллетт М.П. Конструктивный конфликт // Вестник С.- Петербургского ун-та. Сер. Менеджмент. 2004. № 2.
6. Elton Mayo, The Human Problems of an Industrial Civilization (Boston: Graduate School of Business Administration, Harvard University, 1946).
7. McGregor, D. The Human Side of Enterprise. Harmondsworth: Penguin Books, 1960/1987.
8. The Mary Parker Follett Award [http//www.h-net.msu.edu/-apsaph/follett2.htm](http://www.h-net.msu.edu/-apsaph/follett2.htm)

Тема 5. Развитие теории менеджмента во 2-й половине XX века.

Дальнейшее развитие концепций управления человеческими ресурсами. Национальные особенности школ менеджмента. Японский феномен. Научные мысли И.Каору, Х. Цуджи, А. Морита.

Возникновение “эмпирической” школы - П.Друкер. Э.Петерсон и Э.Плоумен и др. представители, их концептуально новые представления о менеджменте. Ли Якокка – основные мысли и практические достижения.

Количественный подход в менеджменте. Характеристика «процессного» подхода. Системный и ситуационный подходы. Основные представители данных подходов и их важнейшие управленческие мысли.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикта, 2005., [гл 25],
2. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014., [гл 12-14],
3. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972, [с.326-429],
4. Бизнес и менеджер. Сост. И.С. Дараховский, И.П. Черноиванов, Т.В. Прехул. – М.: АЗИМУТ-ЦЕНТР, 1992. [с.248-288],
5. Друкер П. Классические работы по менеджменту / Питер Друкер:Пер. с англ. – М.:Альпина Паблишер, 2019. –218с.
6. Друкер П. Роль управления в современном мире /Современные тенденции в управлении в капиталистических странах. – М., 1972.
7. Друкер П. “Энциклопедия менеджмента ”, М., ИД Вильямс, 2004.
8. Peter F. Drucker, People and Performance: The Best of Peter Drucker on Management (New York: Harper & Row, 1977), p. 19.

Тема 6. Современные школы менеджмента и новая парадигма управления в XXI веке.

Современные тенденции в развитии теории менеджмента. И.Ансофф, Г.Минтцберг, М.Портер, Ф.Котлер и др. – идеи стратегического управления, маркетинга. Развитие направлений логистики, управления проектом, управления сервисом, информационными ресурсами, новые концепции управления персоналом, управления рисками.

ТQC, бенчмаркинг, реинжиниринг бизнеса и другие направления. Ф.Тромпенаарс – глобальный менеджмент. Перспективные направления развития организационных отношений. Управление бизнес-процессами.

Управленческая мысль и новые взгляды на проблемы управления в современной России. Современная российская парадигма управления.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. Пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005., [гл 24, 26],
2. Крейнер С. Ключевые идеи менеджмента: Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 2002 [гл 2-11],
3. Лычагин М.В.. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / М.В. Лычагин ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; МНВО РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак., изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: 2018. , [гл 5],
4. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972, [с.430-518],
5. Кузин Д. Россия: новая парадигма управления // Проблемы теории и практики управления, N8, 2010.
6. Бизнес и менеджер. Сост. И.С. Дараховский, И.П. Черноиванов, Т.В. Прехул. – М.: АЗИМУТ-ЦЕНТР, 1992, [с. 3-64, 111-133, 189-247, 289-298],
7. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии. – М.: АСТ, 2000.
8. Друкер П. “Задачи менеджмента в XXI веке”, М., ИД Вильямс, 2004.

2.3.4. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума.

Согласно учебному плану по каждой теме лекционного занятия предусматривается семинар с целью закрепления лекционного материала и отработки практических навыков. Содержание тем семинарских занятий совпадает с содержанием тематики лекций. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме - в виде дискуссий, обсуждения рефератов и эссе на заданную тему, разбора конкретных управленческих ситуаций, решения кейсов.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении обзорных, обобщающих тематику лекций изложение теоретического материала возможно в сопровождении слайдовых презентаций в формате PowerPoint при наличии соответствующей компьютерной техники и проектора в аудитории.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

Форма обучения **очная.**

Курс обучения рассчитан на 1 семестр с 1-м промежуточным и 1-м итоговым модулем.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе					1	1					
Другие формы (устный опрос)		1	1								
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.6	0.6		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.4	0.4		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

¹ Учебный Модуль

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1., 3.1.2. Учебники, учебные пособия

1. Дафт Р. Менеджмент. 8-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2009.
2. Иванов Л.Б. Основы менеджмента: эволюция управленческой мысли. Уч. пособие, СПб, ЛТА, 1996.
3. История менеджмента. Уч. пособие/ под. ред. Д.В. Валового. – М.: ИНФРА-М, 1997.
4. Костенко, Е. П. История менеджмента: учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 606 с.
5. Кравченко А.И. История менеджмента: Уч. пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
6. Крейнер С. Ключевые идеи менеджмента: Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 2002.
7. Лычагин М.В.. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / М.В. Лычагин ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; МНВО РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак., изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: 2018. 198 с.
8. Маршев В.И. История управленческой мысли. – М.: ИНФРА – М, 2005.
9. Мескон М. Альберт М. Хедоури Ф. Основы менеджмента/ Пер. с англ.- М.: Дело, 1998.
10. Общий менеджмент/ Уч. пособие под ред. А.К.Казанцева, М. «ИНФРА-М», 1999.
11. Пивоваров С.Э., Максимцев И.А. Сравнительный менеджмент. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
12. Томпсон А.А.-мл., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации: учебник. – М.: ИНФРА – М, 2000.
13. Уткин Э.А. История менеджмента. М.,1997.
14. Хохлова Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли. Учебник для бакалавров. - М.: Магистр, 2023 г., 384 стр.
15. Чудновская С.Н. История менеджмента/ Уч. для вузов, 2004.
16. Якобсон А.Я., Бацюн Н.В. История управленческой мысли/ Уч. пособие – М.: ИЦ РИОР, 2021. 100с.
17. Մենեջմենթ/տ.գ.դ., պրոֆ. Յու. Մ. Սուվարյանի ընդհ. դեկ. և խմբագրությունը, – Եր.: Տնտեսագետ, 2009:

Дополнительная литература:

18. Беркович Д.М. Формирование науки управления производством. Краткий исторический очерк. М., 1973.
19. Бизнес и менеджер. Сост. И.С. Дараховский, И.П. Черноиванов, Т.В. Прехул. – М.: АЗИМУТ-ЦЕНТР, 1992.
20. Бойет Джозеф, Бойет Джимми. Гуру маркетинга. Каким быть маркетингу в третьем тысячелетии. – М.:ЭКСМО, 2004.
21. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
22. Грачев М.В. и др. Капиталистическое управление: опыт 80-х. – М., 1991.
23. Гвишиани А.М. Организация и управление. М., Изд. “Наука”, 1972.
24. Грейсон Дж. мл., О. Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. Пер. с англ. – М.: Экономика, 1991.
25. Дункан М. Основополагающие идеи в менеджменте. М., 1996.
26. Друкер П. Классические работы по менеджменту / Питер Друкер: Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 218с.
27. Друкер П. “Задачи менеджмента в XXI веке”, М., ИД Вильямс, 2004.
28. Друкер П. Управление, нацеленное на результаты / Пер. с англ. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1992.
29. Друкер П. “Энциклопедия менеджмента”, М., ИД Вильямс, 2004.
30. Друкер П. “Эффективное управление”, М., ФАИР-ПРЕСС, 2002.
31. Друкер П. Роль управления в современном мире /Современные тенденции в управлении в капиталистических странах. – М., 1972.
32. Кабаков В.С., Нарезов Т.А. Развитие теории управления производством в СССР и за рубежом. – Л.: Знание, 1971.
33. Классики менеджмента: Энциклопедия / Под ред. М. Уорнера; Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
34. Корицкий Э.Б., Нинциева Г.В., Шетов В.Х. Научный менеджмент: российская история. СПб., 1999.
35. Коротков Э., Кузьмина Е. Генезис менеджмента // Проблемы теории и практики управления, №1, 2006.
36. Крейнер С. Библиотека избранных трудов о бизнесе. Книги, сотворившие менеджмент. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. – 386 с.

37. Кузин Д. Россия: новая парадигма управления // Проблемы теории и практики управления, №8, 2010.
38. Кеннеди К. Гуру менеджмента. – М.: ТранзитКнига, 2006.
39. Коппин А., Бэрратт Дж. Менеджмент на все времена. – Днепропетровск: БалансБизнесбукс, 2005.
40. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии. – М.: АСТ, 2000.
41. Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков: В 5 т./ Сопред. Редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. М.: Мысль, 2004-2005.
42. Литвак Б.Г. Великие управленцы. – М.: Экономика, 2003.
43. Научная организация труда и управления/ Под ред. А.Н. Щербаня, М., 1965.
44. Петрухин В.С. Менеджмент XXI века. М., 1998.
45. Салмон Р. Будущее менеджмента. – СПб.: Питер, 2004.
46. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. – М.: ЮНИТИ, 1991.
47. Управление – это наука и искусство: А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. – М., 1992.
48. Фоллетт М.П. Конструктивный конфликт // Вестник С.- Петербургского ун-та. Сер. Менеджмент. 2004. № 2.
49. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – М: Финансы и статистика, 1989
50. Хэмел Г. Во главе революции. – СПб.: Бест Бизнес Букс, 2007.
51. Шпотов Б.М. Генри Форд: жизнь и бизнес. – М.: КДУ, 2005.
52. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности. – М.: Экономика, 1992.
53. Якокка Ли. Карьера менеджера. М., 1991.
54. Chester I. Barnard. The function of the executive: – Harvard: university press Cambridge, Massachusetts and London, England, 1968.
55. Elton Mayo, The Human Problems of an Industrial Civilization (Boston: Graduate School of Business Administration, Harvard University, 1946).
56. Frederick W. Taylor. Principles of Scientific Management (New York: Harper & Row, 1911).
57. Hamel G., Breen B. The Future of Management. – Boston: Harvard Business School Press, 2007.
58. Henri Fayol. General and Industrial Management (London: Pitman, 1949).
59. Herzberg, F., Mausner, B. and Snyderman B. The Motivation to Work. – New Brunswick (New Jersey): Transaction Publishers, 1959/1993.
60. John Sheldrake. Management Theory: from Teylorism to Japanization. – Boston, International Business Press, 1996.

61. Lyndall F. Urwick, *The Elements of Administration*, (New York: Harper & Row, 1943).
62. McGregor, D. *The Human Side of Enterprise*. Harmondsworth: Penguin Books, 1960/1987.
63. *Organizational Evolution and Strategic Management*, R. Durand, Sage Publications, 2006.
64. Peter F. Drucker, *People and Performance: The Best of Peter Drucker on Management* (New York: Harper & Row, 1977), p. 19.
65. The Mary Parker Follett Award <http://www.h-net.msu.edu/-apsaph/follett2.htm>

Ресурсы Интернета:

66. <http://www.aup.ru/> – Публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
67. <http://www.consulting.ru/> – Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследования компаний.
68. <http://www.cfin.ru/> – Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
69. <http://www.profy.ru/> – Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.
70. <http://www.ptpu.ru/> – Сайт журнала “Проблемы теории и практики управления”

4. Практический блок.

4.1. Планы практических и семинарских занятий.

Тематика семинарских и практических занятий совпадает с тематикой лекционного материала.

Вопросы к семинарским занятиям по теме 1.

1. Каковы цель, задачи, предметная область и методология «Истории управленческой мысли»? Охарактеризуйте роль и место “Истории управленческой мысли ” в системе дисциплин об управлении и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Раскройте содержание понятия “управление”, перечислите различные системы, где осуществляется управленческий процесс, приведите примеры.
3. Каково историческое толкование термина “менеджмент”? Перечислите аналоги этого термина в древнюю эпоху.

4. Опишите процесс зарождения управленческих идей в эпоху древних цивилизаций (Древний Шумер, Вавилон, Египет, Греция и др.). Приведите цитаты древних мыслителей об управлении.
5. Н.Макиавелли и его взгляды на управление государством.
6. Армянская государственность и исторические корни формирования практики управления в Армении. Первая армянская конституция Шаамирянов.
7. Опишите и сравните формы управления на стадии первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального общества.
8. Какова роль общественного разделения труда в развитии менеджмента?
9. Охарактеризуйте исторические предпосылки формирования науки о менеджменте.
10. Перечислите управленческие революции и раскройте их роль в формировании менеджмента.
11. Перечислите и раскройте основные этапы периодизации менеджмента.

Дискуссия:

Что из идей Древнего мира актуально в современной практике менеджмента?

Практическая часть:

- *Проиллюстрируйте на схеме исторические периоды, которые характеризуют развитие производительных сил и выделение менеджмента в отдельную профессию.*

Домашнее задание.

Составить эссе/ реферат на тему (по выбору студента):

- *“Основные достижения и вклад египетской цивилизации в развитие управления”*
- *“ Развитие управления в Древней Индии ”*
- *“Основные достижения и вклад китайской цивилизации в развитие управления”*
- *“ Развитие управления в Древней Армении ”*
- *“Свод Законов Хаммурапи и их историческое значение”*
- *Н. Макиавелли и его вклад в историю государственного управления. Дайджест книги «Государь».*

Вопросы к семинарским занятиям по теме 2.

1. Опишите краткую биографию Ф.Тейлора. Какие его труды положили начало литературе по научной организации управления производством?

2. В чем заключается научность и прогрессивность системы Ф.Тейлора? Опишите суть и основные принципы данной системы. Проиллюстрируйте их на приводимых Ф.Тейлором примерах.
3. Охарактеризуйте предшественников и последователей учения Ф.Тейлора. Охарактеризуйте концепцию повышения производительности труда Ф. и Л. Гилбретов. Графические средства Г.Л. Гантта.
4. Охарактеризуйте биографию Г.Эмерсона, его философию менеджмента и основные идеи, заложенные в книге “Двенадцать принципов производительности труда”.
5. Какие исторические примеры приводит Г.Эмерсон в своей книге для подтверждения выявленных принципов?
6. Опишите основные орудия управления и органические функции управления производством по Г.Черчу. Охарактеризуйте принципы построения этих функций.
7. Опишите краткую биографию Г.Форда. Расскажите о важнейших достижениях Г.Форда в области управления.
8. Опишите плюсы и минусы конвейерной системы производства.
9. Сравните учения представителей школы научного управления, что их объединяет?
10. Опишите первые Всероссийские конференции по НОТ в начале XX в. Опишите основные идеи А.Гастева, А. Богданова, Ф. Дунаевского и др. ученых.

Дискуссия:

- *Какие идеи Ф.Тейлора, на ваш взгляд, заимствованы современным менеджментом? Что, по вашему мнению, устарело и не прошло проверку временем?*
- *Считаете ли вы “гуманной” конвейерную систему производства?*

Домашнее задание.

- *Изучить и проработать самостоятельно отдельные главы из книг Ф.Тейлора “Основы научного управления предприятием” и “Управление фабрикой”, Г. Эмерсона “Двенадцать принципов производительности”, Г.Черча “Основы управления производством”, Г. Форда “Моя жизнь – мои достижения” и подготовиться к обсуждению их на семинарских занятиях.*
- *Найти и проанализировать информацию о функционировании предприятий “Форд” в настоящее время. Подумать, насколько личные качества Г.Форда способствовали в свое время успеху его предприятия.*
- *Составить эссе на тему: “Идеи А.К.Гастева в становлении российской школы научного управления”.*

Вопросы к семинарским занятиям по теме 3.

1. В чем заключается великая заслуга А.Файоля в развитии управленческой мысли?
2. Опишите концепцию управления А.Файоля.
3. Перечислите основные элементы администрирования и принципы управления, раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте систему POSDCORB и основополагающие принципы управления Л.Гьюлика и Л.Урвика. Что из этих принципов, на ваш взгляд, используется в современном менеджменте?
5. Назовите необходимые элементы идеальной бюрократии Вебера.
6. Выделите положительные и отрицательные стороны в учении М.Вебера об идеальной бюрократической организации управления.

Дискуссия:

- *Основное сходство и отличие двух школ: “административной ” и “научного управления”.*
- *Актуальны ли методы административного управления в современных организациях? Аргументируйте свой ответ на конкретном примере.*
- *Значение организационной модели Вебера для современного менеджмента.*

Домашнее задание.

Составить эссе/ реферат на тему (по выбору студента):

- *Дайджест книги А.Файоля «Общей и производственный менеджмент».*
- *Анализ (краткое содержание и основные научные выводы) книги Л.Урвика “Элементы администрации”.*
- *Д.Муни, А.Рейли и др. представители “классической” школы управления.*

Вопросы к семинарским занятиям по теме 4.

1. Когда возникла “доктрина человеческих отношений” и чем было обусловлено ее возникновение?
2. Каковы новые подходы к “процессу управления” М.Фоллетт? Что вам запомнилось больше всего в ее учении?
3. Ф.Ротлишбергер и его учение.

4. Какова суть концепции Э.Мейо? Какую роль сыграла эта концепция в развитии науки менеджмента? Почему Э.Мейо считают основоположником доктрины человеческих отношений?
5. Расскажите о Хоторнских экспериментах, выделив основные заключения по каждому этапу проведенных исследований.
6. На какой период исторического развития теории менеджмента приходится расцвет “гуманистического” менеджмента?
7. Ведущие теоретики поведенческого подхода. Ч.Барнард и его взгляды на проблемы коммуникаций, формальной и неформальной организаций, власти, авторитета и т.д.
8. В чем великая заслуга А. Маслоу в области менеджмента? Согласны ли вы с его концепцией? Обоснуйте свой ответ.
9. На основании каких исследований Ф.Герцбергом были выделены факторы потребностей? В чем тождественны и в чем различны методы классификации потребностей у Ф. Герцберга и А. Маслоу?
10. Охарактеризуйте теории X и Y Д. МакГрегора. В чем принципиальное различие этих двух моделей?
11. Опишите учение К. Арджириса. В чем заключается теория “зрелой личности”?
12. Какую схему совмещения поведения малых групп с общими целями организации предлагает Р. Лайкерт? Какие стили руководства он классифицирует?

Дискуссия.

- *Значение человеческого фактора в эффективном развитии организации. В чем сходство и различие между школой “человеческих отношений” и предыдущими школами управления?*
- *Актуален ли сегодня поведенческий (бихевиористский) подход? Приведите примеры различных ситуаций, в которых поведенческий подход является наиболее эффективным при принятии управленческих решений.*

Практическая часть:

Сведите в таблицу основные положения теорий X и Y Д. МакГрегора. Из них отдельным столбцом выделите положения, которые, на ваш взгляд, предпочтительнее в современном функционировании организации. Ответ обоснуйте.

Домашние задания.

- *Изучить и проработать самостоятельно дайджест из книг Д.МакГрегора “Человеческий аспект предприятия” и А. Маслоу “Самоактуализация”, подготовиться к обсуждению их на семинарских занятиях.*
- *Сформировать свое представление о доминирующих потребностях человека в процессе эффективного труда.*

Вопросы к семинарским занятиям по теме 5.

1. Опишите объективные и субъективные причины, способствующие быстрому росту экономики Японии в послевоенный период. Какое место сыграла в этом система управления?
2. Перечислите основные черты японского менеджмента. Какой главный урок можно извлечь, изучив систему управления в Японии?
3. Что объединяет сторонников “эмпирической” школы науки управления? Перечислите видных представителей этой школы и их основные рекомендации.
4. В каких направлениях развивается в настоящее время “эмпирическая” школа теории организации и управления?
5. Какие функции и обязанности возлагаются на менеджера по П. Друкеру?
6. Вспомните концепции и подходы предыдущих школ управления, нашедшие отражение в современных подходах в теории менеджмента.
7. Что же, на ваш взгляд, представляет собой управление: науку или искусство? Обоснуйте свой ответ.
8. Что лежит в основе современной школы “науки управления” и каков ее вклад в теорию управления?
9. Охарактеризуйте в отдельности процессный, системный и ситуационный подходы, раскрыв их достоинства. Выделите наиболее ярких представителей этих подходов и их основные идеи.
10. Охарактеризуйте организацию как систему, определив ее внутренние и внешние переменные.
11. Предложите примеры управления организацией, где необходимо применить ситуационный подход.

Дискуссия:

- *Какая из исторически сложившихся национально-культурных моделей больше подходит для Армении и для России? Насколько может оказаться эффективным применение японских принципов управления в нашей стране? Какие выводы можно сделать из опыта работы компаний «Сони» и «Марути Лтд»?*
- *Основана ли “Эмпирическая школа” на генезисе идей предыдущих школ управления? Обоснуйте свой ответ и представьте значение возникновения эмпирического подхода в развитии теории управления.*

Практическая часть:

- *Представить в виде таблицы сравнительную характеристику японской, американской и европейской моделей менеджмента. Определить плюсы и минусы каждой модели.*
- *Систематизировать и сопоставить функции менеджмента, представленные различными школами управления.*

Домашние задания.

- *Написать эссе на тему: “История фирмы “Сони” по книге Акио Морита “Сделано в Японии””.*

- *Написать эссе на темы: “Особенности западноевропейской и скандинавской моделей менеджмента”, “Особенности китайской и корейской моделей менеджмента”.*
- *Изучить и проработать самостоятельно дайджест книги Ли Якокка “Карьера менеджера”.*
- *Изучить и проработать самостоятельно книги П. Друкера “Эффективный менеджер”, “Концепция корпорации”.*

Вопросы к семинарским занятиям по теме 6.

1. Какие взгляды и идеи представителей различных школ менеджмента, сформировавшихся в XX веке, наиболее эффективны, на ваш взгляд, в управлении современным бизнесом?
2. Перечислите ошибочные, на ваш взгляд, представления различных школ управления, не прошедшие проверку временем.
3. Выделите основные направления и новейшие тенденции развития теории менеджмента на современном этапе.
4. Какие идеи выдвигаются в настоящий момент в сфере развития теории и практики бизнеса?
5. Охарактеризуйте концепции стратегического управления, логистики, маркетинга, управления рисками, управления проектами и т.д.
6. В чем суть концепции УЧР?
7. Что такое консалтинг? Что из себя представляют бенчмаркинг, реинжиниринг?
8. Какова роль корпоративной культуры и этики в современной практике менеджмента?
9. Какие изменения происходят в современных российских и армянских организациях?
10. Какова новая российская парадигма в развитии менеджмента?

Дискуссия.

- Можно ли, на ваш взгляд, охарактеризовать современную эпоху в развитии менеджмента как новую управленческую революцию?
- Обсудить, какие из современных направлений в теории менеджмента наиболее применимы и актуальны в развитии бизнеса в современной Армении и России.

Домашние задания.

- *Изучить и проработать самостоятельно отдельные главы из книг П. Друкера “Задачи менеджмента в XXI веке”, “Роль управления в новом мире”*

- *Изучить и проработать самостоятельно отдельные главы из книг Т. Питерса и Р. Уотермана «В поисках эффективного управления», Г. Кунца и С.О'Доннела “Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций”*
- *Исследуйте роль творческих научных коллективов, научных школ и центров научных исследований в развитии науки и практики управления в современной России.*

4.2.Материалы по практической части курса:

- Бабаян К.Б. Методические указания по дисциплине “История менеджмента”. Ер.:Изд-во РАУ, 2012.- 70с.
- Сапрыкина, Ю. А.Менеджмент. Сборник кейсов : практикум / Ю. А. Сапрыкина. – Ухта : УГТУ, 2015. – 108 с.
- Уткин Э.А. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент», М.:ФИНАНСЫ и СТАТИСТИКА, 2001.

5. Блок ОДС и КИМ

5.1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль и место “Истории управленческой мысли ” в системе дисциплин об управлении. Цель, предмет «Истории управленческой мысли ». Понятие генезиса.
2. Историческое значение и эволюция термина “менеджмент”.
3. Исторические предпосылки возникновения потребности в управлении.
4. Понятия “управление”, “менеджмент”, их сходство и различия.
5. Сущность управления. Описание различных систем, где осуществляется управленческий процесс.
6. Формы и элементы управления на стадии первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального строя.
7. Роль капиталистического способа производства в становлении науки управления.
8. Этапы периодизации менеджмента. Ключевые положения и идеи каждого периода.
9. Основные идеи государственных деятелей и мыслителей древних цивилизаций об управлении.
10. Управленческие революции и их роль в истории менеджмента.
11. Маккиавели: главные идеи, вошедшие в историю менеджмента.
12. Армянские мыслители о менеджменте. Практика управления в древней и средневековой Армении.
13. Краткая биография Ф.Тейлора, его предшественники, главные труды.
14. Сущность и основные принципы системы Ф.Тейлора. Ее научность и прогрессивность.
15. Примеры приложения научной организации управления, описанные в трудах Ф.Тейлора.
16. Ф.Тейлор “Принципы научного управления”.

17. Ф.Тейлор “Управление фабрикой”.
18. Идеи Ф.Тейлора и современный менеджмент. Что устарело и не прошло проверку временем?
19. Последователи идей Ф.Тейлора. Ф.и Л. Гилбретт.
20. Развитие НОТ в России.
21. Г. Эмерсон. Принципы производительности.
22. Исторические примеры, приведенные Г.Эмерсоном в своей книге для подтверждения принципов производительности.
23. Основные орудия управления производством по Г.Черчу.
24. Основные органические функции управления и принципы их построения по Г.Черчу.
25. Биография Форда, его основные идеи.
26. Важнейшие достижения Г.Форда в области управления.
27. Плюсы и минусы конвейерной системы производства Г.Форда.
28. Сравнительный анализ учений представителей школы научного управления (Тейлор, Эмерсон, Форд и др.). Что их объединяет?
29. Заслуга А.Файоля в развитии управленческой мысли. Основной научный труд.
30. Основные элементы администрирования по А.Файолю.
31. Основные принципы управления по А.Файолю.
32. Отличительные характеристики “административной школы” от “школы научного управления”.
33. Система POSDCORB.
34. Основополагающие принципы управления Л.Гьюлика и Л.Урвика.
35. Элементы «идеальной бюрократии» Вебера. Положительные и отрицательные стороны.
36. Исторический период возникновения “доктрины человеческих отношений” и причины, обусловившие ее возникновение.
37. М.Фоллетт. Новые подходы к “процессу управления”.
38. Суть концепции Э.Мейо и ее роль в развитии науки менеджмента.
39. Хоторнские эксперименты Э.Мейо и основные заключения по каждому этапу проведенных исследований.
40. Истоки возникновения поведенческой (бихевиористской) школы управления. Ч. Барнард.
41. Заслуга А. Маслоу в области менеджмента.
42. Исследования Ф.Герцбергом факторов потребностей.
43. Сходство и различие методов классификации потребностей у Ф. Герцберга и А. Маслоу.
44. Теории Х и Y Д. МакГрегора. Принципиальное различие этих двух моделей.
45. Процессуальные теории мотивации. Врум, Адамс и др.
46. Представители поведенческого направления в менеджменте. Р. Лайкерт, К. Арджирис и др.
47. Сходство и различие между школой “человеческих отношений” и предыдущими школами управления.
48. Объективные и субъективные причины, способствующие быстрому росту экономики Японии в послевоенный период.
49. Основные черты японского менеджмента.
50. Сравнение американской и японской систем управления.
51. “Эмпирическая” школа теории организации и управления.
52. Д.Миллер и У.Форм – их “индустриальная социология”.
53. П. Друкер- яркий представитель эмпирической школы.
54. Э.Петерсон и Э.Плоумен - представители эмпирического подхода в менеджменте.
55. Философия У.Ньюмена.
56. Основные подходы изученных школ управления, нашедшие отражение в современной теории менеджмента.
57. Управление: наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

58. Современная школа “науки управления” и ее вклад в теорию управления.
59. Количественный подход в менеджменте.
60. Характеристика «процессного» подхода в менеджменте.
61. Системный подход в менеджменте, его достоинства.
62. Ситуационный подход в менеджменте, его достоинства.
63. Перечислите ошибочные представления различных школ управления, не прошедшие проверку временем.
64. Основные направления и новейшие тенденции развития теории менеджмента на современном этапе.
65. Концепции стратегического управления, логистики, маркетинга. И.Ансофф, Ф.Котлер. Т.Левитт и др.
66. Концепции управления качеством, управления рисками, консалтинг.
67. Роль корпоративной культуры в современной организации. Новая концепция УЧР.
68. Сущность новых подходов в менеджменте: Total Quality Control, Just – in Time Production, «Концепция стройного предприятия».
69. Концепции «Бенчмаркинг» и «Реинжиниринг».
70. Современная российская парадигма управления.

5.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

К каждому семинарскому занятию студентам необходимо проработать лекционный материал, дополнительные материалы из указанных источников литературы и Интернет-ресурсов, изучить книги и научные публикации видных представителей в области науки менеджмента.

Образец домашнего задания.

- Изучить и проработать самостоятельно дайджест из книги П.Друкера “Роль управления в новом мире” и подготовиться к обсуждению на семинарском занятии.

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и других форм текущего и промежуточных контролей.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ

1. Когда возникла потребность в управлении?

- в древние времена

- в средневековье
- в эпоху развитого социализма
- в начале XXI века

2. Формулировка принципов административного управления Гьюликом и Урвиком.

- PATTERN
- MBO
- POSDCORB
- PERT

3. В чем выражается специфика японского менеджмента?

- в системе пожизненного найма
- в учете культурных, национальных традиций
- в ориентировке на технические нововведения и на качество
- во всех вышеперечисленных элементах

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «История управленческой мысли» строится на сочетании лекций, семинарских /практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

На лекциях излагаются основные вопросы содержания дисциплины. Лекции проводятся в интерактивной форме с участием студентов в обсуждении, обеспечением «обратной связи» между преподавателем и студентами.

На семинарских занятиях проводится закрепление изученного материала, а также формирование навыков логического мышления и творческого подхода к решению задач. Каждое семинарское занятие включает устный опрос студентов, дискуссии, помогающие закрепить лекционный материал. Текущий контроль проводится на семинарских занятиях с целью определения качества усвоения лекционного материала и закрепления практических навыков студентов.

Итоговая оценка знаний осуществляется по результатам контрольных заданий, проводимых в форме индивидуального тестирования, осуществляемого с помощью компьютера в электронном виде, а также индивидуально подготовленных эссе на заданную тему.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, проводимый в устной традиционной форме.

6.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Рабочей программой дисциплины «История управленческой мысли» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к контрольным работам и тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- изучение управленческих идей по первоисточникам авторов,
- индивидуальные домашние задания (эссе, реферат),
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к экзамену.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в УМКД. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Обязательным является изучение первоисточников книг авторов, заложивших фундамент менеджмента как науки. С целью углубления знаний и расширения кругозора в области истории управленческой мысли к каждому семинарскому занятию студентам на выбор предлагается написание эссе и рефератов.

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Департамент развития образовательных программ и связей РАУ (ДРОПС)