

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Зарубежное
регионоведение и Положением «Об
УМКД РАУ».



Институт: Гуманитарных наук

Кафедра: Всемирной истории и зарубежного регионоведения

Автор(ы): к.и.н., Мнацаканова М.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.06 История стран франкофонии

Магистерская программа: Зарубежное Регионоведение
стран франкофонии

Направление: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Учебно-методический комплекс по дисциплине История стран франкофонии составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования/ Основной образовательной программой по специальности

Специальность: франкофония

Направление: зарубежное регионоведение стран франкофонии

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения.

2. Структура УМКД

- ☐ **Аннотация**
- ☐ **Учебная программа**
- ☐ **Теоретический блок**
- ☐ **Практический блок**
- ☐ **Блок ОДС и КИМ**
- ☐ **Методический блок**

3. Аннотация.

Программа подготовлена для студентов РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА. Курс рассчитан на 14 часов аудиторных занятий, рассмотрение важнейших событий истории на лекционных занятиях, также предполагает самостоятельную работу студентов. На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы исторического развития франкофонных стран, достижений и неудач, а также причинно-следственных факторов. Предполагается развитие системы исторического мышления. В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения. По окончании семестра предполагается

проведение экзамена по билетам, на котором студенты демонстрируют точечные знания по истории франкофонных стран.

История стран франкофонии тесно взаимосвязана с другими дисциплинами: культура стран франкофонии, история стран региона специализации.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках среднеобразовательной программы по всемирной истории.

4. Учебная программа:

4.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель данного курса – сформировать у студентов основы исторического мышления, дать знание базовых исторических понятий и моделей исторического развития, выработать умение исследовательской работы, привить умение самостоятельной работы с литературой, определить базовые точечные знания по каждой из эпох исторического развития франкофонных стран. Изучение дисциплины также позволит студентам выработать навыки исторического анализа, вооружит их знаниями целей, задач исторического развития франкофонных стран, даст представление о последовательном ходе развития франкофонной цивилизации.

4.2. Требования к уровню освоения дисциплины:

После прохождения дисциплины студент должен:

- Развить историческое мышление через систему точечных знаний по каждой из эпох исторического развития стран франкофонии
- Развить первоначальные умения по исследовательской работе в историческом исследовании
- Получить базовые знания по истории франкофонных стран, основное содержание по каждой из исторических эпох, пройденных народами
- Развить умение самостоятельной работы с литературой, историческими документами как рекомендованными преподавателем, так и обладать навыками самостоятельного поиска информации.

4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной программы:

Виды учебной работы	Всего в акад.часах	Распределение по семестрам					
		3 (1сем)	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в.т.ч.	14						
1.1.Аудиторные занятия, в.т.ч.							
1.1.1.Лекции	14	14					
1.1.2.Практические занятия, в.т.ч.:							
1.1.2.1.Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3.Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4.Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (модуль)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Контрольные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в.т.ч:							
1.2.1.Подготовка к экзаменам							
1.2.2Другие виды							

самостоятельной работы, в.т.ч (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе							
1.2.2.4. Рефераты							
1.2.Консультации							
1.4.Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль	Экзамен						

4.4. Содержание дисциплины:

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий:

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак.часов)	Лекции (ак.часов)	Практ. занятия (ак.часов)	Семинары (ак.часов)	Лабор. (ак.часов)	Другие виды занятий (ак.часов)
1	2	3	4	5	6	7
Введение						
Раздел 1. Франция в раннее Средневековье	2	2				
Тема 1.1. Рождение государства франков Меровинги						
Тема 1.2. Каролинги. Империя Карла Великого						

Раздел 2. Франция во времена развитого Средневековья	2	2				
Тема 2.1. Распад империи Карла Великого и первые Капетинги						
Тема 2.2. Филипп I Август и Людовик IX. Участие Франции в Крестовых походах						
Тема 2.3. Филипп Красивый и последние Капетинги. Начало Столетней войны						
Тема 2.4. Столетняя война и ее окончание. Людовик XI						
Раздел 3. Франция в эпоху Ренессанса	2	2				
Тема 3.1. Итальянские войны						
Тема 3.2. Религиозные войны						
Тема 3.3. Бурбоны: Генрих IV и Людовик XIII						
Раздел 4. Франция в 17-18 веках.	2	2				
Тема 4.1. Век						

Людовика Великого						
Тема 4.2. Эпоха Просвещения						
Тема 4.3. Французская революция 1789.						
Раздел 5. Франция в век перемен	3	3				
Тема 5.1. Империя Наполеона						
Тема 5.2. Реставрация и Июльская монархия						
Тема 5.3. вторая Империя и Третья Республика						
Раздел 6. Франция в 20 столетии	2	2				
Тема 6.1. Третья Республика в «прекрасную эпоху».						
Тема 6.2. Франция во времена Первой Мировой войны						
Тема 6.3. Межвоенные 20-30-е						
Тема 6.4. Франция во Вторую мировую войну						
Тема 6.5. Четвертая Республика и деколонизация						

Тема 6.6. Пятая республика						
Раздел 7. Франкофонные страны	1	1				
Тема 7.1. История французской Канады						
Тема 7.2. Франкоязычная Швейцария						
ИТОГО	14	14				

Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана:

Введение

Содержание курса и основные разделы. Значение истории Франции в мировой истории. Периодизация.

Раздел 1. Франция в раннее Средневековье.

Галло-римский период. Нашествие франков и рождение первого государства. Меровинги. Правление Хлодвиг и Дагобера. Феномен «ленивых королей». Угасание династии. Каролинги. Империя Карла Великого. Походы против саксов. Борьба с маврами и викингами. Причины распада империи Карла Великого.

Раздел 2. Франция во времена развитого Средневековья.

Последние Каролинги и Робертины. Первые Капетинги. Гуго Капет. Скандинавская угроза. Собираение страны и начало централизации власти. Выстраивание сословно-представительной монархии. Правление Филиппа Августа и Людовика Святого. Участие Франции в Крестовых походах. Филипп Красивый: последние Капетинги и первые Валуа. Столетняя война: причины, этапы, итоги. Людовик XI и борьба с Бургундией.

Раздел 3. Франция в эпоху Ренессанса

Итальянские войны - главный конфликт 16 столетия. Цели французской монархии. Правление Франциска I и Генриха II. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны:

причины, этапы, итоги. Угасание династии Валуа. Восшествие на престол Генриха IV. Нантский эдикт и начало веротерпимости. Регентство Марии Медичи. Людовик XIII кардинал Ришелье. Оформление французского абсолютизма.

Раздел 4. Франция в 17-18 веках.

Фронда и Мазарини. Начало самостоятельного правления Людовика XIV. Кольбер и реорганизация финансов. Деволюционная война, война с Голландией, война Аугсбургской лиги. Война за Испанское наследство. Отмена Нантского эдикта. Строительство Версаля как примера для подражания. Людовик XV и финансовый кризис. Французское Просвещение и его влияние на европейские умы. Причины Французской революции. Падение монархии и казнь Людовика XVI. Диктатура якобинцев. Террор и гражданская война. Падение Робеспьера. Директория. Войны Республики и антифранцузские коалиции. Итальянский и египетский походы Наполеона. 18 брюмера.

Раздел 5. Франция в эпоху перемен.

Консульство и «выздоровление Франции». Реформы Наполеона. Гражданский кодекс. Становление Первой Империи. Разрыв Амьенского мира и возобновление войны. Аустерлиц. Перекройка границ Европы. Четвертая коалиция. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Испанские дела. Пятая коалиция. Ухудшение франко-русских отношений и война 1812 года. Война шестой коалиции и первое отречение. Венский конгресс. Ватерлоо. Реставрация Бурбонов 1815-1830. Опыт парламентской монархии во Франции. Колонизация Алжира и Июльская революция. Луи-Филипп-король-буржуа. Вторая Республика. переворот 2 декабря и провозглашение Второй Империи. Луи-Наполеон-император. Социально-экономическая политика и внешнеполитическая экспансия. Вмешательство в мексиканские дела. Кризис в отношениях с Пруссией. Франко-германская война и начало Третьей Республики. Парижская коммуна. Дело Дрейфуса.

Раздел 6. Франция в 20 столетии.

«Прекрасная эпоха» и экономические успехи. Реваншизм. Долгая дорога к Первой мировой. Боевые действия и Версальский мир. Его недостатки. Перерыв между двумя мировыми войнами. Борьба политических партий. Начало Второй мировой. Падение Третьей республики. Режим Виши. Вторая мировая как гражданская война для Франции. Сопротивление и коллаборационизм. Рождение Четвертой Республики. Деколонизация. Приход к власти Шарля де Голля. Война в Алжире. Режим Пятой республики. Современная Франция

Раздел 7. Франкофонные страны.

История колонизации Канады. Жак Картье. Шамплен. Потеря Францией Канады после Семилетней войны. Проблема Квебека в современном мире. Франкоязычная Швейцария. Специфика региона.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, слайды.

4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Веса текущих контролей в результате текущих контролей	Веса промежуточных контролей в промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результатов текущих контролей в итоговых оценок промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результате промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1 M2 M3	M1 M2 M3	M1 M2M3		
Контрольная работа					
Тест					
Курсовая работа					
Лабораторные работы					
Письменные домашние задания					
Реферат					
Эссе					
Другие формы (указать)					
Другие формы (указать)					
Веса результирующих					

оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей					
Вес результатирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового					

контроля					
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)					Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$		$\Sigma = 1$

5. Теоретический блок

5.1. Материалы по теоретической части курса

Collectif, *Histoire de France* (13 tomes), Paris, Belin, sous la direction de Joel Cornette, Jean-Louis Biget, Henry Rousso

Robert Gildea, *Children of the Revolution: The French, 1799—1914*, 2008

Жорж Дюби, История Франции, М., Междунар.отнош, 2001, 416

Дюби Ж. Европа в Средние века / Пер. с франц. В. Колесникова. — Смоленск: Полиграмма, 1994. — 316 [3] с

Жюль Мишле История Франции в 14 т.

5.2. Глоссарий

Абсолютизм-разновидность монархической формы правления, близкой к диктатуре, при которой вся полнота государственной (законодательной, исполнительной, судебной, военной), а иногда и духовной (религиозной) власти находится в руках монарха.

Буржуазия – общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, финансовой и другой деятельности.

Вассалитет – система соподчиненности, так называемая феодальная лестница, по принципу – вассал моего вассала, мой вассал

Генеральные штаты- высшее сословно-представительское учреждение в 1302-1789 годах

Гуманизм – совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека, требующих к ней уважения, провозглашающих жизнь человека величайшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы,

равенства и других прав граждан, предусматривающая введение правовых и процедурных гарантий их реализации во всех сферах жизни общества.

Династия – здесь: ряд происходящих от общего предка монархов, сменяющих друг друга на престоле по праву родства.

Догматы – основные положения вероучения, принятые для всех верующих и не подвергающиеся сомнению.

Империя – могущественное монархическое государство, глава которого носит титул императора (например, Священная Римская империя германской нации); крупная колониальная держава, обладающая колониями и/или зависимыми территориями.

Колонизация – заселение, освоение новых земель.

Конституция – основной закон государства, устанавливающий принципы формирования, организации и деятельности его органов, закрепляющий основные права и свободы граждан.

Корпорации – группы людей, обладающих одинаковыми правами и обязанностями, занимающихся одним видом деятельности, ведущих определённый образ жизни (университет, цех, купеческая гильдия и др.).

Мануфактура – предприятие, для которого характерно использование ручного труда (наряду с применением технических приспособлений) и разделение труда между работниками. Различают мануфактуры рассеянные (т. е. группы ремесленных мастерских, работающих по единому заказу) и централизованные (производство сосредоточено в одном месте).

Меркантилизм – экономическая политика, запрещавшая иностранным купцам вывозить из страны деньги, полученные за проданные ими товары; государство требовало тратить эти средства на покупку местных товаров.

Монополия – исключительное право производства или торговли, принадлежащее одному человеку, группе лиц или государству. Монополиями называют объединения предпринимателей, которые сосредоточивают в своих руках производство или продажу какого-либо товара для того, чтобы установить своё господство в той или иной отрасли экономики.

Протекционизм – политика государства, направленная на защиту собственной промышленности путём введения высоких таможенных пошлин на импортируемые товары.

Республика – государство, в котором власть принадлежит людям, выбранным обществом на определённый срок.

Сеньор – земельный собственник, выступавший господином по отношению к своим *вассалам*.

Сословия – общественные группы, наделённые определёнными правами и обязанностями на основании законов государства.

Сословно-представительная монархия – форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан; собрание таких представителей ограничивало власть короля.

Террор – политика насилия, направленная на подавление, устрашение противников.

Феод (от др. – *франк.* «скот, имущество») – земельная собственность, которая давалась при условии несения военной службы, военной или денежной помощи и верности своему *сеньору*.

Феодализм – термин, используемый в исторической науке и социологии для описания общественных отношений в Средние века в тех странах Европы, где ведущую роль играли владельцы *феода*.

Централизованное государство – государство, для которого характерно наличие единого аппарата управления, законодательства, финансовой и налоговой системы, постоянной армии.

Цех – объединение городских ремесленников одной или нескольких родственных специальностей.

Экспансия – расширение, распространение, захват новых территорий.

6.Практический блок:

Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней, Челябинск, Изд-во Челябинского университета, 2012, 410 стр.

7.Блок ОДС и КИМ

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Начало французской государственности. Франки.
2. Хлодвиг и династия Меровингов
3. «Ленивые короли» и эпоха майордомов. Карл Мартелл
4. Карл Великий и его империя. Войны на границах.
5. Верденский договор и распад империи Карла Великого
6. Последние Каролинги и Робертины. Набеги викингов. Исламская угроза.
7. Гуго Капет и начало династии Капетингов. Первые Капетинги.
8. Правление Филиппа Августа и Людовика Святого.
9. Участие Франции в Крестовых походах. Альбигойские войны
10. Филипп Красивый и конец династии Капетингов
11. Первые Валуа и Столетняя война. Причины.
12. Столетняя война: основные сражения. Правление Карла Пятого
13. Правление Карла Шестого. Франция на грани катастрофы. Жанна д'Арк
14. Карл Седьмой и завершение Столетней войны
15. Людовик XI и складывание современных границ Франции. Борьба с Бургундией
16. Начало Итальянских войн. Карл VIII
17. Продолжение Итальянских войн. Людовик XII
18. Франциск Первый – меценат
19. Продолжение Итальянских войн. Мариньяно-пятая Итальянская война
20. Шестая Итальянская война и сражение при Павии
21. Седьмая Итальянская война.
22. Союз с Османской империей: причины и последствия
23. Восьмая и девятая Итальянские войны

24. Внутренняя политика Франциска I. Начало французских колоний в Северной Америке
25. Внешняя политика Генриха II: завершение Итальянских войн (десятая и одиннадцатая)
26. Внутренняя политика Генриха II. Начало религиозных войн
27. Религиозные войны во Франции: причины, этапы, итоги. Варфоломеевская ночь. Католическая Лига. Война Трех Генрихов
29. Генрих IV и умиротворение Франции. Нантский эдикт. Внутренняя политика короля.
30. Войны с Испанией и Савойей.
31. Регентство Марии Медичи
32. Самостоятельное правление Людовика XIII. Деятельность Ришелье.
33. Франция в Тридцатилетней войне.
34. Фронда
35. Начало правления Людовика XIV. Внешняя политика
36. Внутренняя политика Людовика XIV
37. Просвещение во Франции. Его особенности
38. Людовик XV и Людовик XVI – предпосылки Французской революции
39. Французская революция 1789: причины, этапы, итоги
40. переворот 18 брюмера и Консульство
41. Империя Наполеона: внутренняя политика
42. Антифранцузские коалиции.

Экзаменационные билеты:

Б1. Генрих IV. Нантский эдикт

Империя Наполеона. Внутренняя политика

Б2. Войны с Испанией и Савойей

Антифранцузские коалиции

Б3. Регентство Марии Медичи

Французская Революция: причины, этапы, итоги

Б4. Людовик XIII и деятельность Ришелье.

Переворот 18 брюмера и Консульство

Б5. Франция в Тридцатилетней войне

Внутренняя политика Людовика XIV

Б6. Просвещение во Франции

Фронда

Б7. Людовик XV и Людовик XVI – предпосылки французской революции

Начало правления Людовика XIV – внешняя политика

Б8. Религиозные войны во Франции

Верденский договор и распад империи Карла Великого

Б9. Последние Каролинги и Робертины

Внутренняя политика Генриха II

Б.10. Первые Капетинги

Завершение Итальянских войн

8. Методический блок

8.1. Методика преподавания

Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучающихся при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

Подготовленный текст лекции включает:

- организационно-методические указания;
- введение;
- учебные вопросы;
- заключение.

В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;
- раскрывается содержание задания на подготовку обучающихся к следующему за лекцией занятию.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучающихся к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу.

В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2-4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
- повторение важной, существенной информации;
- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;

- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на ауди-торию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.

Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучаемых. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.

Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучаемых на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

8.2.Методические рекомендации студентам

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

При самостоятельной работе по курсу студент должен начинать с освоения соответствующего раздела в рекомендованном учебнике, потом дополнять информацию за счет дополнительных информационных источников.

