

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению **Зарубежное регионоведение** и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:



**Институт:** Гуманитарных наук

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

**Автор(ы):** к.и.н., Мнацаканова М.А.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.02.01 Политика стран профильного региона в отношении России и стран СНГ

**Магистерская программа:** Зарубежное Регионоведение стран франкофонии

**Направление:** 41.04.01 Зарубежное регионоведение

**ЕРЕВАН**

образовательного стандарта высшего профессионального образования/ Основной образовательной программой по специальности

**Специальность: франкофония**

**Направление: зарубежное регионоведение стран франкофонии**

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения.

## **2. Структура УМКД**

- Аннотация**
- Учебная программа**
- Теоретический блок**
- Практический блок**
- Блок ОДС и КИМ**
- Методический блок**

## **3. Аннотация.**

Программа подготовлена для студентов РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА. Курс рассчитан на 18 часов аудиторных занятий и рассматривает внешнюю политику государств, принадлежащих к франкофонному миру, по отношению к России и странам СНГ. Особое место уделяется франко-российским и франко-армянским отношениям после распада СССР. Отдельные лекции посвящены дипломатическим связям прочих франкофонных стран и государств СНГ. На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы международных отношений, в которой существуют франкоязычные страны, дипломатические успехи и неудачи этих государств, а также причинно-следственные факторы. В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения. По окончании

семестра предполагается проведение зачета в форме защиты рефератов, во время которого студенты демонстрируют свое понимание внешней политики стран изучаемого региона.

Дисциплина «политика стран профильного региона в отношении России и стран СНГ» тесно связана с дисциплиной «Внешняя политика стран профильного региона», а также с предметом «история региона специализации».

#### **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:**

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках ранее изученных курсов по истории стран франкофонии, истории стран региона специализации, внешней политики стран профильного региона.

### **4. Учебная программа:**

#### **4.1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель данного курса - сформировать у студентов общее представление о векторах внешней политики Франции и других стран, говорящих на французском языке, показать развитие дипломатических отношений между различными государствами, а именно-франкофонными странами, Россией и странами СНГ, выработать умение исследовательской работы, привить умение самостоятельной работы с французской прессой. Изучение дисциплины также позволит студентам выработать навыки политологического анализа, вооружит их знаниями целей, задач внешнеполитического развития франкофонных стран.

#### **4.2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

После прохождения дисциплины студент должен:

- разбираться в основных векторах внешней политики стран франкофонии
- развить первоначальные умения по исследовательской работе
- развить умение самостоятельной работы с литературой, в первую очередь,- с французской прессой, рекомендованной преподавателем, при этом обладать навыками самостоятельного поиска информации.

#### **4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной программы:**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего в акад.часах</b>	<b>Распределение по семестрам</b>
----------------------------	---------------------------	-----------------------------------

1	2	3 (1сем)	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в.т.ч.</b>	18						
1.1.Аудиторные занятия, в.т.ч.							
1.1.1.Лекции	18	18					
1.1.2.Практические занятия, в.т.ч.:							
1.1.2.1.Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3.Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4.Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (модуль)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Контрольные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в.т.ч:							
1.2.1.Подготовка к экзаменам							
1.2.2Другие виды самостоятельной работы, в.т.ч (указать)							

1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе							
1.2.2.4. Рефераты	1	1					
1.2. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль	Зачет						

#### 4.4. Содержание дисциплины:

##### Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий:

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение</b>						
<b>Раздел 1. Франция, Россия и страны СНГ</b>	14	14				
Тема 1.1. Франко-русские отношения после распада СССР. Миттеран и Российская Федерация						
Тема 1.2. Франко-русские отношения во						

времена президентства Жака Ширака						
Тема 1.3. Франция, Россия и военный конфликт 2008.						
Тема 1.4. Франция, Россия и конфликт на Украине. Нормандский формат.						
Тема 1.5. Франция и антироссийские санкции. Политика Эмманюэля Макрона						
Тема 1.6. Франко-армянские отношения.						
Тема 1.7. Франция и война в Нагорном Карабахе (Арцах) в 1992-1994. Группа ОБСЕ						
Тема 1.8. Франко-армянские отношения после войны. Вопрос о признании Арцаха						
Тема 1.9. Армения и Всемирная организация франкофонии						
Тема 1.10.						

Армянская диаспора во Франции. Вопрос признания геноцида армян 1915.						
Тема 1.11. Франко- азербайджанские отношения. Азербайджанское лобби во Франции.						
Тема 1.12. Франко- украинские отношения						
Тема 1.13. Франция и Беларусь.						
Тема 1.14. Франко- грузинские отношения						
<b>Раздел 2. Швейцария, Россия и страны СНГ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема 2.1. Швейцаро- российские отношения	1	1				
Тема 2.2. Армянская диаспора в Швейцарии	1	1				
<b>Раздел 3. Бельгия, Россия и страны СНГ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Тема	3.1.	1	1				
Бельгийско- российские отношения							
Тема	3.2.	1	1				
Армянская диаспора в Бельгии							
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>				

**Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана:**

**Введение:**

***Раздел 1. Франция, Россия и страны СНГ***

Франко-российские отношения после распада СССР. Миттеран и Российская Федерация. Жак Ширак и франко-российские отношения. Грузино-российский конфликт 2008 и роль Николя Саркози. Франция, Россия и конфликт на Украине. Нормандский формат. Макрон и антироссийские санкции. Франко-армянские отношения. Франция в составе минской группы ОБСЕ. Вопрос о признании независимости Арцаха. Армения во всемирной организации франкофонии. Армянская диаспора во Франции и признание геноцида армян 1915. Франко-азербайджанские отношения. Франко-украинские отношения. Франция и Беларусь. Франко-грузинские отношения

***Раздел 2. Швейцария, Россия и страны СНГ***

Армянская диаспора в Швейцарии. Швейцаро-российские отношения

***Раздел 3. Бельгия, Россия и страны СНГ***

Армянская диаспора в Бельгии. Бельгийско-российские отношения.

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер, слайды.

**4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.**



<b>Формы контролей</b>	<b>Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей</b>	<b>Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей</b>	<b>Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей</b>	<b>Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей</b>	<b>Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля</b>
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>M1 M2 M3</b>	<b>M1 M2 M3</b>	<b>M1 M2M3</b>		
Контрольная работа					
Тест					
Курсовая работа					
Лабораторные работы					
Письменные домашние задания					
Реферат					
Эссе					
<i>Другие формы (указать)</i>					
<i>Другие формы (указать)</i>					
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных					

контролей					
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля					
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>					<b>Зачет</b>
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$		$\Sigma = 1$

## 5. Теоретический блок

## **5.1. Материалы по теоретической части курса**

Французская пресса *Le Monde*, *Figaro*, *Libération*, *Le Point*

## **6. Практический блок:**

Французская пресса *Le Monde*, *Figaro*, *Libération*, *Le Point*, телеканалы France 24

## **7. Блок ОДС и КИМ**

### **7.2. Тематика рефератов:**

1. Сотрудничество Франции и России в сфере культуры и образования
2. Позиция Франции во время войны в Арцахе 2020.
3. Роль Валери Буайе во франко-армянских отношениях
4. Франция и политический кризис в Белоруси после выборов
5. Арцах в освещении французской прессой
6. Причины вступления Армении во Всемирную организацию франкофонии
7. Столетие геноцида армян 1915 и память о событии во Франции
8. Франко-грузинские отношения после 2008.

## **8. Методический блок**

### **8.1. Методика преподавания**

Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу.

В заключении подводятся итоги изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2-4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

-акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;

-повторение важной, существенной информации;

-использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;

-предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на ауди-торию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.

Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучаемых. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.

Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучаемых на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

## **8.2.Методические рекомендации студентам**

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

При самостоятельной работе по курсу студент должен начинать с освоения соответствующего раздела в рекомендованном учебнике, потом дополнять информацию за счет дополнительных информационных источников.