

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением РАУ «О порядке разработки и утверждения учебных программ».

УТВЕРЖДАЮ :

**Директор Института
Арамян Ж.Б.**



**№ 02/23 от 18 июля
2023г.**

Институт: Экономики и бизнеса

Название института

Кафедра: Экономики и финансов

Название кафедры

Автор(ы): *Егизарян Армен Бениаминович, к.э.н., доцент*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Теории экономического развития и отсталости

Для магистратуры: очной формы обучения

Направление: Экономика (38.04.01)

Магистерская программа "Финансовая экономика"

ЕРЕВАН – 2023

1. Аннотация

Программа курса «Теории экономического развития и отсталости» предназначен для изучения студентами I курса магистерской образовательной программы Института экономики и бизнеса по специальности «Финансовая экономика». Курс рассчитан на 144 академических часа, из которых 36 – аудиторных, а также самостоятельной работы студентов с последующим контролем – 108 часов.

На лекциях предполагается углубленное изложение теорий, объясняющих различия в экономическом развитии стран мира, позволяющих расширить и одновременно конкретизировать полученные в ходе обучения на бакалавриате базовые знания в области макроэкономики, в частности, современных теорий экономического роста. В рамках контактных занятий запланирована работа со студентами, направленная на детальное разъяснение наиболее сложных проблем курса. В ходе занятий студенты осваивают и закрепляют базовые понятия – по основной литературе, а также по заинтересовавшим их темам – по дополнительной.

В процессе изучения курса предполагается начисление 4 кредитов. Студентам оказывается также помощь в самостоятельном изучении материала, проводится дополнительное разъяснение наиболее трудных вопросов в индивидуальном порядке.

В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к зачету.

По окончании курса для студентов предполагается проведение зачета, на котором студенты демонстрируют знание изложенных в ходе лекционных занятий теорий экономического развития и отсталости.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать базовыми знаниями и умениями в области микроэкономики, макроэкономики, а также международных экономических отношений, полученными во время обучения на бакалавриате.

2. Содержание

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Владение историей и современными подходами к обеспечению экономического роста и экономического развития.

Задачи дисциплины: Ознакомление с историей и современными подходами к обеспечению экономического роста и экономического развития и применение их к условиям Армении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

Знать: историю и современные подходы к обеспечению экономического роста и экономического развития и особенности их применения.

Уметь: выделять и анализировать основные факторы, влияющие на экономическое развитие и экономический рост, в том числе, в Армении.

Владеть: основами современных теорий роста и развития, методиками их применения.

После прохождения дисциплины студенты приобретут **следующие компетенции:**

1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
3. готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
4. способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
5. способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
6. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
7. способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
8. способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
9. способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
10. способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

11. способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
12. способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
13. способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
14. способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
15. способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
16. способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14);

Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам	
		I сем.	II сем.
1	2	3	4
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144	-
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36	-
1.1.1. Лекции	18	18	-
1.1.2 Семинары	18	18	-
2. Самостоятельная работа	108	108	-
3. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет		зачет	-

Содержание дисциплины и удельные веса по видам контроля:

Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Семинары, часов
1	2	3	4

Тема 1. История возникновения экономического роста и основные факторы обуславливающие его возникновение, естественная и искусственная среда обитания.	2	1	1
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие – основные различия, Усложнение экономической системы как показатель для экономического развития.	2	1	1
Тема 3. Развитая и развивающаяся страна, система показателей характеризующих уровни развитости и неразвитости стран.	2	1	1
Тема 4. Классификация теорий, объясняющих различия в уровнях экономического развития – теории ресурсных ограничений, теории ограничений в системе управления общества, теории ограничений в международной торговле и теории правильной экономической политики.	2	1	1
Тема 5. Теории ресурсных ограничений – географический детерминизм, демографический детерминизм, их основные предпосылки и применимость к современным условиям.	4	2	2
Тема 6. Теории ресурсных ограничений – культурный детерминизм, его основные предпосылки и ограничения.	2	1	1
Тема 7. Теории ресурсных ограничений – петрогосударства и «голландская болезнь» – ее виды.	2	1	1
Тема 8. Теории ограничений в системе управления общества – марксистские теории экономического развития	2	1	1
Тема 9. Теории ограничений в системе управления общества – неоинституционализм	2	1	1
Тема 10. Теории ограничений в международной торговле - теории протекционизма, эквивалентного обмена и зависимости	2	1	1
Тема 11. Правильная экономическая политика – практика Мирового Банка и ИМФ, Государство и рынок- разделение функций	4	2	2
Тема 12. Примеры и условия современного успешного развития – Корея	2	1	1
Тема 13. Примеры и условия современного успешного развития – Польша	2	1	1
Тема 14. Примеры и условия современного успешного развития – Ирландия	2	1	1
Тема 15. Армения – состояние и основные ограничения экономического развития	2	1	1
Тема 16. Армения – пути модификации страны – контуры и задачи политики экономического развития	2	1	1
ИТОГО	36	18	18

Распределение весов по формам контроля

Ак. кредиты		6						
Веса и формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующей оценке текущего контроля			Веса форм промежуточных контролей и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа				0	0	0		
Выполнение индивидуальных заданий	1	0	0					
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках соответствующих промежуточных контролей				1	0	0		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								1
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

Содержание разделов и тем дисциплины:

Тема 1. История возникновения экономического роста и основные факторы, обуславливающие его возникновение, естественная и искусственная среда обитания.

Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие – основные различия, Усложнение экономической системы как показатель для экономического развития.

Тема 3. Развитая и развивающаяся страна, система показателей характеризующих уровни развитости и неразвитости стран.

Тема 4. Классификация теорий объясняющих различия в уровнях экономического развития – теории ресурсных ограничений, теории ограничений в системе управления общества, теории ограничений в международной торговле и теории правильной экономической политики.

Тема 5. Теории ресурсных ограничений – географический детерминизм, демографический детерминизм, их основные предпосылки и применимость к современным условиям.

Тема 6. Теории ресурсных ограничений – культурный детерминизм, его основные предпосылки и ограничения.

Тема 7. Теории ресурсных ограничений – петрогосударства и «голландская болезнь» – ее виды.

Тема 8. Теории ограничений в системе управления общества – марксистские теории экономического развития

Тема 9. Теории ограничений в системе управления общества – неинституционализм

Тема 10. Теории ограничений в международной торговле - теории протекционизма, эквивалентного обмена и зависимости

Тема 11. Правильная экономическая политика – практика Мирового Банка и ИМФ, Государство и рынок- разделение функций

Тема 12. Примеры и условия современного успешного развития – Корея

Тема 13. Примеры и условия современного успешного развития – Польша

Тема 14. Примеры и условия современного успешного развития – Ирландия

Тема 15. Армения – состояние и основные ограничения экономического развития

Тема 16. Армения – пути модификации страны – контуры и задачи политики экономического развития

Литература:

- Вэриан Х.Р. «Микроэкономика. Промежуточный уровень» // Учебник для ВУЗ-ов /Пер. с англ. ЮНИТИ, 1997. Глава 31, 34.
- Пиндайк Р., Рубинфельд Д., «Микроэкономика», Москва, Изд-во «Дело», 2001. Глава 18.
- Ф. Коуэлл, «Микроэкономика. Принципы и анализ», Москва, Изд-во «Дело», 2011. Главы 9.
- Дж. А. Джейли, Ф. Дж. Рени «Микроэкономика. Продвинутый уровень» // Учебник. Москва, Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2011. Глава 6.
- Черемных Ю.Н., «Микроэкономика. Продвинутый уровень» // Учебник. Москва, Изд-во «Инфра-М», 2011. Главы 15-16.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение магистрантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

3 и 4. Теоретический и практический блоки

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература

- Микаел П, Тодаро, «Экономическое развитие», Москва. 1997.
- Андрей Заостровцев «О развитии и отсталости» Санкт-Петербург. 2014.

б) Дополнительная литература

- Норт Д, «Насилие и социальные порядки», Москва. 2011.
- Норт Д, «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики», Москва. 1997.
- Фергюсон Н, «Цивилизация: чем Запад отличается от остального мира». Москва, 2014.
- Ха-Джун Чанг, «Как устроена экономика», Москва. 2015.
- Александр Гершенкрон, «Экономическая отсталость в исторической перспективе». Москва. 2015.
- Лоуренс Харрисон, «Кто процветает?». Москва. 2008.
- Лоуренс Харрисон «Главная истина либерализма. Как политика может изменить культуру». Москва. 2008.
- Д, Асемоглу, Дж,А, Робинсон «Почему одни страны богатые а другие бедные», Москва. 2015.
- Дипак Лал «Возвращение невидимой руки». Москва. 2009.
- Дипак Лал «Непреднамеренные последствия». Москва. 2007.
- Энгас Мэддисон «Контуры мировой экономики в 2001-2030 гг.», Москва. 2012.
- Андерс Ослунд «Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока». Москва. 2011.
- Мансур Олсон «Возвышение и упадок народов». Москва. 2013.
- Джеффри Д, Сакс «Конец бедности. Экономические возможности нашего времени». Москва. 2011.
- Эрик С. Райнерт «Как богатые страны стали богатыми и почему бедные страны остаются бедными».
- Стивен Роузфилд «Сравнительная экономика стран мира. Культура богатство и власть в 21 веке». Москва. 2014.
- Егор Гайдар «Долгое время». Москва. 2015.
- Джеральд Даймонд «Ружья, микробы и сталь». Москва. 2009.
- Thomas Piketty «Capital in 21-st Century» // The Belknap Press. 2014.
- Jae-Seung Shim & Moosung Lee «The Korean Economic System» // Ashgate. 2008.
- Arhtur Morris «Geography and Development» // UCL Press. 1998.

в) Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Всемирного банка, www.worldbank.org
- Официальный сайт Международного валютного фонда, www.imf.org

- Официальный сайт Азиатского банка развития, www.adb.org

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Экономический рост и экономическое развитие – основные показатели и различия
2. Понятия и показатели развитости и неразвитости
3. Географические теории развития
4. Демографический фактор в развитии, Человеческий капитал
5. Культура и развитие, Ценности и установки
6. Проблемы ресурсных экономик, Моноресурсная экономика
7. Марксистские теории экономического развития
8. Неоинституциональная теория развития
9. Международная торговля и экономическое развитие, Протекционизм, эквивалентный и неэквивалентный обмены, Теория зависимости,
10. Государство и рынок – необходимость и формы взаимодействия для обеспечения экономического развития
11. Основные проблемы обеспечения экономического развития Армении

Дисциплина: Теории экономического развития и отсталости

Аннотация

Трудоемкость: 4 ECTS, 144 академических часа.

Форма итогового контроля: зачет.

Краткое содержание. На лекциях предполагается углубленное изложение теорий, объясняющих различия в экономическом развитии стран мира, позволяющих расширить и одновременно конкретизировать полученные в ходе обучения на бакалавриате базовые знания в области макроэкономики, в частности, современных теорий экономического роста. В рамках контактных занятий запланирована работа со студентами, направленная на детальное разъяснение наиболее сложных проблем курса. В ходе занятий студенты осваивают и закрепляют базовые понятия – по основной литературе, а также по заинтересовавшим их темам – по дополнительной.

В процессе изучения курса предполагается начисление 4 кредитов. Студентам оказывается также помощь в самостоятельном изучении материала, проводится дополнительное разъяснение наиболее трудных вопросов в индивидуальном порядке.

В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к зачету.

По окончании курса для студентов предполагается проведение зачета, на котором студенты демонстрируют знание изложенных в ходе лекционных занятий теорий экономического развития и отсталости.

Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности: курс «Теории экономического развития и отсталости» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами специальности, как: «Микроэкономика. Продвинутый уровень», «Макроэкономика. Продвинутый уровень», «Сравнительная миграционная политика», «Налоговая политика».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов: приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать базовыми знаниями и умениями в области микроэкономики, макроэкономики, а также международных экономических отношений, полученными во время обучения на бакалавриате.