

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Утверждаю

Директор ИГН



ПРОГРАММА ПРАКТИК

**для магистрантов Института гуманитарных наук
магистерской образовательной программы
«Философия глобальных трансформаций»
по направлению 47.04.01 «Философия»**

Ереван

Введение

Программа практик для магистрантов, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Программа практик – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе.

Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала - исследователя.

Общие положения

Программа практик является одним из видов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа практик магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки, разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и ООП магистратуры отражаются в учебном плане магистранта.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры Философии.

Работа магистранта на практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,
- соблюдение индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-исследовательской практики).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер).

В каждом конкретном случае программа практик изменяется и дополняется для каждого магистра в зависимости от характера выполняемой работы.

Практик образовательной программы магистра включает в себя научно-исследовательскую работу и педагогическую практику.

Научно-исследовательская работа (НИР)

Научно-исследовательская работа (НИР) относится к Блоку 2, учебного плана образовательной программы, «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» магистерской программы «Философский аспект современного информационного общества и межкультурных коммуникаций» по направлению подготовки 47.04.01 «Философия», и предусмотрена для магистрантов 1-го курса в I и во II семестрах, 2-го курса в III семестре.

Научно-исследовательская работа магистранта проводится под руководством преподавателей кафедры философии Российско-Армянского (Славянского) университета, а также представителей других организаций, в которых возможно проведение практики НИР. Основная *цель* научно-исследовательской работы – формирование и развитие общекультурных и профессиональных умений организации и реализации научного исследования для подготовки к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- формирование умения планировать научно-исследовательскую работу, включающего ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, составление графика;
- формирование умения писать реферат или аналитический обзор по избранной теме;
- формирование умения выдвигать научную гипотезу;
- формирование умения собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования;
- формирование умения выбирать и обосновывать метод исследования;
- формирование умения планировать и проводить эксперимент;
- формирование умения составлять отчет о научно-исследовательской работе;
- формирование умения публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

Основной формой проведения научно-исследовательской работы является выбор темы исследования и ее обоснование, сбор и систематизация материалов, подготовка к написанию магистерской диссертации.

В процессе проведения НИР у магистрантов формируются следующие **компетенции**:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-2);
- Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-3);
- Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4);
- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-5);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать:

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;

- требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к оформлению научного отчёта;
- требования к презентации результатов научного исследования.

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации.

владеть:

- современными методами проведения научного исследования.
- Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Педагогическая практика

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра (Блок 2) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося. Данная практика базируется на освоении дисциплин «Методика преподавания философии в вузах», «Теория и практика аргументации», «Компьютерные технологии в науке и образовании»; «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии».

Тип производственной практики — практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом направления Философия (Профиль подготовки 47.04.01 «Философия глобальных трансформаций») педагогическая практика проводится в виде непрерывного цикла в форме аудиторной и внеаудиторной работы, включающей задания для самостоятельного выполнения. Способ проведения практики: стационарная.

Целями педагогической практики являются:

- выработка у студентов навыков преподавания систематических и специальных курсов по философии и философским дисциплинам в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии) и высшего профессионального образования;
- обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки магистранта через закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и овладение им методикой преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

■ создание условий для формирования практических компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Философия (квалификация (степень) "магистр").

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

студент-магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);
- готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

• **знать:** современные проблемы философии, аргументировано обосновывать способы их решения;

• **уметь:** формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и её организации, использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;

• **владеть:** способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Продолжительность преддипломной практики составляет 6 недель. Практика проводится на 2 курсе в IV семестре.

Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика у студентов магистратуры 2-го курса проходит в форме организации и проведения занятий в школе, либо в университетах. организации.

Перед началом практики проводится вводное занятие, на котором руководитель практики знакомит студентов с основами педагогической работы со обучающимися.

Прохождение научно-педагогической практики студентов осуществляется без отрыва от учебной деятельности. Научно-педагогическая практика может проводиться также в РАУ, с изучением педагогической деятельности преподавателей университета. Для сбора различных теоретических данных магистранты должны посещать научные библиотеки, семинары, а также могут представить свою исследовательскую работу в виде статьи или тезиса в рамках научных семинаров и международных конференций, в том числе представление доклада во время круглого стола.

Преддипломная практика

Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются

- профессионально-практическая подготовка обучающихся;
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- повышение уровня компетенций и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор конкретного материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
- подготовка диссертации

Задачи практики

Задачами практики являются:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор тем исследования, написание реферата по избранной теме
- составление библиотечного списка и изучение литературы по теме исследования
- апробация работы (выступление с докладом на конференции или методологическом семинаре)
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы
- внесение соответствующих изменений в текст работы
- составление отчета о научно-исследовательской работе
- публичная защита выполненной работы

Студент к моменту прохождения практики должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными в ходе изучения основных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, предусмотренных образовательным стандартом, а также основными профессиональными навыками, полученными при прохождении учебной практики.

Преддипломная практика направлена на приобретение более углубленных профессиональных умений и навыков, повышение уровня компетенций и сбор конкретного материала для выполнения ВКР.

Преддипломная практика входит в цикл Практики, НИР ООП. Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с другими частями ООП, такими как научно-исследовательская практика, а также с предметами из базовой и вариативной частей рабочего учебного плана.

Прохождение научно-исследовательской практики необходимо как предшествующая для прохождения педагогической практики

Формы проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в форме:

- обсуждения планов и промежуточных результатов научно-исследовательской работы обучающихся в рамках научно-исследовательских семинаров
- результаты научно-исследовательской работы должны обсуждаться в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проходит на кафедре философии РАУ, Академии Наук РА, в Институте социологии философии и права РА, в национальной библиотеке РА, в библиотеке РАУ

Продолжительность преддипломной практики составляет 7 недель. Практика проводится на 2 курсе в IV семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);
- готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения преддипломной практики проводится в соответствии с рабочими программами дисциплин профессионального цикла и включает изучение теоретического материала, указанного в списке рекомендованной литературы, а также сбор материалов, их обработка, анализ и представление.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в рамках преддипломной практики определяется выбранной темой исследования и конкретным заданием, полученным от научного руководителя, и включает изучение теоретического материала по тематике преддипломной практики с подготовкой обзора по данной теме и выполнение конкретной практической задачи

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) преддипломной практики.

По итогам преддипломной практики должна быть написана и представлена на защиту научно-исследовательская работа.

Основная литература

1. Абрамян Левон-Арутюн. Тетрадь Sigma. Размышления на философские темы. Ер. 2005
2. Аревшатын С. С. Формирование философской мысли в Древней Армении (5-6 века). Ер.,1973 Бард А., Зодерквист А. Нетократия: новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005. - 256с.
3. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Изд-во «Прогресс-Традиция», 2000. - 384с.
4. Белл Д. Культурные противоречия капитализма (Фрагмент из книги) //В кн. Этическая мысль.М.: Изд-во «Политиздат», 1990. - 480с.
5. Бердяев Н. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. Париж, ИМКА-ПРЕСС, 1985. 238с.
6. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства или конец социального /Пер. с фр. Сулова Н.В. Изд-во Уральского университета, 2000. - 96с.
7. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Изд-во «Рудомино», 2001. - 224с.
8. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2005. – 576с.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма //Избранные произведения М., Изд-во «Прогресс», 1990. – 797с.
10. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., Изд-во «Весь Мир», М., 2004. – 120с.
11. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших. 3-е. М. «Республика» 2005г.
12. Введение в историю и философию науки. / Лебедев С.А. Учеб.пос. - М., Академ.Проект, 2005
13. Витгенштейн Людвиг Философские работы. Часть 2., кн.1. (Феноменология. Герменевтика. Философия языка) / Козлова М.С., Асеев Ю.А. (пер.) Науч.изд. - М., Гнозис, 1994. - 206 с.
14. Гидденс Э. Современность и самоидентичность: личность и общество в эпоху поздней современности. М.: «Академический проект», 2002. – 300с.

15. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. – М.: 1996.
16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000
17. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // В кн. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. Иноземцева В.Л. М.: Изд-во «Academia» 1999. – 640с.
18. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Пер.с фр.и сост. Я.А.Ляткера. / Юшкевич А.П. (общ.ред., предисл.) Науч.изд. - М., Прогресс, 1985. - 285 с.
19. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. Пер.с англ. / Батыгин Г.С. (общ.ред. перевода, предисл.) Монография. - М., Стратегия, 1998. - 264 с.
20. Моль А. Социокультурная динамика. М.: Прогресс, 1973. – 406с.
21. Попов В.П., Крайнюченко И.В. Миражи постсовременности. / Науч.-публиц.изд. - Пятигорск, ИНЭУ, 2010. - 310 с.
22. Поппер Карл Логика научного исследования. Пер.с англ. (с.Мыслители XX века) / Монография. - М., Республика, 2005. - 447 с.
23. Поппер Карл Предположения и опровержения: Рост научного знания. Пер.с англ. / Монография. - М., АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. - 638 с.
24. Современная философия науки: Хрестоматия. / Печенкин А.А. (сост., перевод, вст.ст.) Учеб.пос. (Хрестоматия) - М., Наука, 1994. - 254 с.
25. Свасьян Карен А. Становление европейской науки. / Межуев В.М. (отв.ред.) Монография. - М., Изд.АН Армении, 1990. - 377 с.
26. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М., ООО Изд-во «АСТ», 2003. – 669с.
27. Тоффлер Э. Раса, власть, культура. //В кн. Новая технократическая волна на Западе.М., 1986. – 451с.
28. Тоффлер Э. Третья волна. М., Изд-во АСТ, 2002. – 776с.
29. Тоффлер Э. Шок будущего. М. Изд-во АСТ, 2002. – 560с.
30. Шпенглер О. Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории. (Полное издание в одном томе). Пер.с нем. / Науч.изд. - М., Альфа-Книга, 2010. - 1085 с.
31. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: «Аспект-Пресс», 2004. – 400с.
32. Фромм Э. Здоровое общество/Пер. с англ. Т.В. Банкетовоой, С.В.Карпушиной// Здоровое общество. Догмат о Христе. М.:Транзиткнига, 2005. – 571с.
33. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: Изд-во «АСТ»,2004. – 474с.
34. Фукуяма Ф.Социальный капитал // Киевская лекция, Ежедневная всеукраинская газета “День”, #177 (от 17 октября 2006 года).

Дополнительная литература

1. Бауман З. Спор о постмодернизме. // Социологический журнал, 1994, #4. – С.69-80.
2. Вестник РАУ: Гуманитарные и общественные науки. 2009. Вып.1 (7). / МирумянК.А. (гл.ред.) Науч.журнал. - Ер., Изд.РАУ, 2009. - 120 с.
3. Герцен А.И. Собр.соч.в 8 т. Т.2. Дилетантизм в науке. Письма об изучении природы. Статьи. (БОК) / Лит.-худ.изд. (проза) - М., Правда, 1975. - 399 с.
4. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб.: «Петербургское Востоковедение»,2000. - 96с.
5. Ильин В.И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность / Мир России, 2005, N2.
6. Ильин В.И. Поведение потребителей. Краткий курс. СПб.: Питер. 2000. – С.3-40.
1. Иноземцев В.Л. Вестернизация как глобализация и «глобализация» как американизация //Вопросы философии, 2004, #4. – С.58-69.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.:Изд-во «Логос», 2000. – 304с.
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2004. – 427с.
4. Калантар Александр Л. Красота истины. Об эстетическом начале научного познания. / Монография. - Ер., Изд.АН.Арм.ССР, 1980. - 186 с.
5. Маркарян Эдуард С. Вопросы системного исследования общества. (с.Философия:1972. Вып.3). / Науч.изд. - М., Знание, 1972. - 64 с.
6. Платон и его эпоха: К 2400-летию со дня рождения. / Кессиди Ф.Х. (отв.ред.) Науч.сборник. - М., Наука, 1979. - 318 с.
7. Погосян Г.А. Армянское общество в трансформации. Ереван Изд.Дом «Лусабац»,2003. – 460с.
8. Пригожин И.Г. Сетевое общество // Социс, #1, 2008. С.82-88.
9. Ракитов А.И. Историческое познание: системно-гносеологический подход. / Монография. - М., Политиздат, 1982. - 303 с.
10. Розанов В.В. О понимании (Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания). (с.Литературные изгнанники) / Сукач В.Г. (ред.), Бибахин В.В. (вст.ст.) Монография. - М., Танаис, 1996. - 804 с.
11. Садуль Ж. Сокровище алхимиков. (Пер.с фр.) (с.Таинственный мир). / Науч.-поп.изд. - М., КРОН-ПРЕСС, 2000. - 320 с.
12. Свасьян К.А. Голоса безмолвия. Ереван, 1984. – 244с.
13. Философские проблемы исторической науки. / Гулыга А.В. Науч.изд. - М., Наука, 1969. -
14. Философия науки. Хрестоматия. под. ред. Л. А. Микешинной. М. «Флинта» 2005 г.
15. Хакинг Ян Представление и вмешательство. Введение в философию естественных

наук. Пер.с англ. / Мамчур Е.А. (науч.ред.), Кузнецов С. (перев.) Учеб.пос. - М., Логос, 1998. - 296 с.

16. Хабермас Ю. Модерн – незавешенный проект.// Вопросы философии, #4, 1992. – С.40-52.
17. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.: Транзиткнига, 2004. – 635с.
18. Чалоян В. К. История Армянской философии. Ер, 1976
19. Чудинов Э.М. Теория относительности и философия. / Науч.-поп.изд. - М., Политиздат, 1974. - 304 с.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Изд-во «Политиздат», 1991. – 527с.
21. Bell D. The coming of post-industrial society: a venture in social forecasting. Published by Basic Books, 1999. 507p.
22. Bennis G.-W. Beyond Bureaucracy: essays on the development and evolution of human organization. Jossey-Bass, 1993. – 254p.
23. Bourdieu P. The Forms of Capital // Handbook of Theory and Research for Sociology of Education. N.Y.: Greenwood Press, 1986. P.241-258.
24. Castells M. The Rise of the Network Society, The Information Age: Economy, Society and Culture Vol. I. Cambridge, MA; Oxford, UK: Blackwell.2000. – 594p.
25. Giddens A. Modernity and Self-Identity. Stanford 1991. – 256p.
26. Goody J., Watt I. The Consequences of Literacy// Comparative Studies in Society and History. Published by: Cambridge University Press, Vol. 5, No. 3 (Apr., 1963). P.304- 345.
27. Habermas J. The Structural Transformation of the Public Sphere. An Inquire into a Category of Bourgeois Society. Cambridge: Polity, 1991. 305p.
28. Masuda Y. The Information Society as Post-industrial Society/ World Future Society, 1980. – 171p.
29. Robertson R. Globalization: social theory and global culture. London, 1992. – 211p.
30. Sagan Carl Cosmos. / Монография. - NY, Ballantine Books, 1980. - 324 с.

Интернет-ресурсы

1. Гордеев К Сетевое общество – исторический тупик человечества. Электронный ресурс.
<http://www.kongord.ru/Index/Articles/netsochistdoch.html>
2. Емелин В.А. Постмодернизм в поисках определения. Электронный ресурс:
<http://emeline.narod.ru/postmodernism.htm>
3. Лисовая Л. Nokia: как использовать успешный опыт сетевого предприятия // <http://www.marketing-ua.com/articles.php?articleId=478>

Для организации и прохождения преддипломной практики используются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Для проведения преддипломной практики, выполнения целей и задач практики необходимы: рабочее место, компьютер, принтер, соответствующая литература, бумага.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 47.04.01 Философия.