

ГОУ ВПО РОССИЙСКО – АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖЕНО УС РАУ

Ректор  _____ **А.Р. Дарбинян**

08.08.2020 г., протокол №8

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ПО ПРОФИЛЮ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЛИНГВИСТИКА»**

1. Аннотация

Актуальность программы

Посещение дополнительных курсов позволяет каждому специалисту оставаться на высшем уровне в своей профессиональной деятельности, что делает такого работника конкурентоспособным на рынке труда. Курсы квалификации способствуют улучшению профессиональных навыков и умений, а также позволяют изучить любое направление более глубоко, выбрать узкое направление.

Цель реализации программы

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.

Программа повышения квалификации «Компьютерные технологии в преподавании иностранных языков» направлена на совершенствование и получение новой компетенции в области современной лингвистики, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации программы

- достижение более высокого уровня производительности и качества труда персонала;
- приобретение слушателями знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации.

2. Уровень образовательной программы – дополнительное профессиональное образование.

3. Вид образовательной программы: дополнительная (повышение квалификации).

4. Трудоемкость программы повышения квалификации

Настоящая программа рассчитана на 144 академических часа.

5. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференц – связи.

6. Срок освоения программы 2 месяца по 9 занятий в неделю.

7. Категориями слушателей для программы повышения квалификации являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

8. Для приема на обучение предоставляются следующие документы:

8.1 Заполненная в установленной форме заявка;

8.2 Копия документа, удостоверяющего личность;

8.3 Диплом о наличии среднего профессионального или высшего образования.

9. Планируемые результаты обучения:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

Уметь:

- применять современные образовательные технологии;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, а также современных информационных технологий;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Знать:

- методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Владеть:

- специальной языковой программой повышения культуры и развития навыков поликультурного общения;
- совместно с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития

10. Описание перечня профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы повышения квалификации

- Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки учителей, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки специалистов по работе в школе;
- Применение современных образовательных технологий;

11. Форма итоговой аттестации -проект

12. Распределение объема программы по разделам и/или темам и видам учебной работы

Разделы/темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
Введение				
Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	16	8		8
Тема1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования	8	4		4
Тема 2. Системные изменения в сфере современного образования.	8	4		4
Модуль1.				
Раздел 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков	64	30	8	26
Тема 1. Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении	16	8		8
Тема 2. Урок иностранного языка в контексте идей нового	16	8		8

образовательного стандарта				
Тема 3. Современные принципы планирования урока	16	8		8
Тема 4. Современные формы и методы контроля	4	2		2
Тема 5. Технологии подготовки к зачетной и экзаменационной сети	6	2	4	
Тема 6. Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению	6	2	4	
Модуль 2.				
Раздел 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания	42	12		30
Тема 7. Использование информационных технологий и	14	4		10
Тема 8. Современные возможности информационно –коммуникационных технологий в образовательной деятельности	14	4		10
Тема 9. Компьютерное занятие	14	4		10
Модуль 3.				
Раздел 4. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступням обучения)	22	10		12
Тема 10. Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого	8	4		4
Тема 11. Практика устной речи	8	4		4
Тема 12. Практика аудирования. Обучение чтению.	6	2		4
Модуль 4.				
ИТОГО	144	60	8	76

13. Содержание разделов/тем программы

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования

Целью данного модуля является повышение общей компетенции слушателей в области государственной политики и законодательства

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели:

Должны знать понятие и цели государственной политики в сфере образования, нормативно- правовую базу, регулирующую отношения в области образования на различных уровнях.

Уметь анализировать проблемы сферы образования, находить противоречия между законодательными актами разного уровня.

Владеть понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования.

Быть способным привести локальные нормативные акты в соответствие с нормативными актами более высокого уровня.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РА и РФ. Образование и развитие инновационной экономики, построенной на знаниях. Новые вызовы к системе образования. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть.

Тема 2. Системные изменения в сфере современного образования.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принят всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. №ПР-271).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-

2020годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013N 792-р).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.).

Раздел 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков

Целью данного модуля является овладение современными знаниями, умениями и навыками формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, овладение инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационные технологии.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели:

- Владеют методами и приемами формирования и развития у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; развития стратегий работы с текстами различных жанров;
- Умеют проводить оценку существующих учебных пособий и УМК по обучению видам речевой деятельности; умеют составлять собственные УМК по обучению видам речевой

деятельности; Владеют приемами формирования и развития компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- Владеют знаниями по коммуникативной грамматике; используют их в практике обучения ИЯ в рамках когнитивно-коммуникативного подхода;
- Владеют современными принципами планирования урока ИЯ, используют их на практике;
- Умеют формулировать цели, задачи, определяют содержание фрагментов урока, используемые приемы, методы и средства обучения, требования к результатам обучения на основе ФГОС в терминах компетентностного подхода с учетом уровня развития личностных и познавательных качеств, возрастных психологических особенностей, а также задач развития, обучения и воспитания учащихся;
- Владеют современными формами и методами контроля;
- Умеют отбирать наиболее рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями, критериями и принципами контроля, представленными в ФГОС; умеют осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения программы по ИЯ, использовать взаимодополняющие формы и методы контроля.
- Знают структуру, содержание, правила проведения, имеют представление о содержательно-критериальной основе форм контроля;
- Владеют технологиями подготовка к указанным видам аттестации;
- Умеют осуществлять отборы разработку материалов для зачетов и экзаменов;
- Имеют представление о базовых технологиях развития критического мышления в обучении ИЯ; умеют использовать эти технологии на практике;
- Владеют приемами организации проектной деятельности учащихся; используют их на практике.

Тема1. Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку

Предметные и универсальные учебные действия при обучении иностранному языку. Оценка существующих учебных пособий и УММ по обучению разным видам речевой деятельности.

Тема2. Урок иностранного языка в контексте идейного образовательного стандарта.

Когнитивно-коммуникативный подход в преподавании иностранного языка. Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка.

Тема3. Современные принципы планирования урока ИЯ . Метапредметный урок

Современные принципы планирования урока ИЯ. Формулирование цели, задач, фрагментация урока в зависимости от задачи фрагмента урока. Термины компетентностного подхода с учетом метапредметов. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока.

Тема 4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС. Рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня результатов освоения программы по ИЯ. Взаимодополняющие формы и методы контроля по 4 видам речевой деятельности.

Тема 5. Технологии подготовки к зачетам и экзаменам. Особенности подготовки к уроку. Структура, содержание, правила проведения зачетно-экзаменационной сессии. Содержательно-критериальная основа оценки.

Тема6.Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению.

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Лазарева М.В. Управление успешностью обучения студентов при преподавании непрофильных дисциплин через развитие метапредметных компетенций (на примере иностранного языка). Вестник Инжэкона. Серия Гуманитарные науки. Выпуск 4(55), 2012. – 384 с. // С. 41-46.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М., Просвещение, 2010.
5. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы. М.: Еврошкола, 2004.
6. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноуз. MacMillan, 2010.
7. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком // Совет по культурному сотрудничеству / Комитет по образованию. Страсбург, 1996.
8. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеввропейские

компетенции владения иностранным языком // Совет по культурному сотрудничеству / Комитет по образованию. Страсбург, 1996.

9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М., 2008.

10. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

Раздел 3. Применение информационно - коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка

Целью данного модуля является формирование умений применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; технологически модернизировать учебно-методические материалы для проведения занятий на основе освоенных методик.

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля слушатели умеют:

Выделять разнообразие форм представления информации;

Применять ИТ в качестве высокой степени наглядности;

Моделировать разнообразные процессы;

Дифференцированно подходить к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;

Организовать оперативный контроль и помощь обучающемуся в процессе обучения иностранному языку.

Тема1. Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет.

Интернет-ресурсы для учителей иностранного языка:

Тема2. Современные возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

Интеграция новых ИКТ-технологий в образовательный процесс. Преимущества и недостатки использования ИКТ.

Тема3. Компьютерное занятие

Проектирование компьютерного занятия с применением оболочки HeliosLinguist.

Организовать оперативный контроль и помощь обучающемуся в процессе обучения иностранному языку.

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука,2005.
2. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. Н.Новгород: НГЛУим. Н.А. Добролюбова, 2013.
3. Лазарева М.В. Формирование профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка через информатизацию. / Отечественные традиции гуманитарного знания: история и современность: VI науч.-практ.конф.21мая2010г../ред.кол.: М.П.Горчакова-Сибирская (отв.ред.)[идр.]–СПб.:СПбГИЭУ,2010.-438с.–С.389-393.
4. Лазарева М.В., Сулова О.В. Информатизация как фактор развития интеллектуального потенциала современного преподавателя (на примере преподавания иностранного языка). Проблемы реализации интеллектуального потенциала в творческой деятельности поколений региона: Сборник докладов международной научно-практической конференции «Развитие интеллектуального и инновационного потенциалов поколений регионов в трансформирующемся обществе» / Сост.:Жирякова С.Н., Гаевой А.П., Абрамова Т.В.[и др.]. -Губкин: ООО «Айкью»,2010.-363с.//С. 203-211
5. Лазарева М.В. Методика проектирования учебных заданий при преподавании иностранного языка с применением мультимедийных средств. / Отечественные традиции и гуманитарного знания: история и современность: VII науч.-практ.конф.27мая2011г../ред. кол.: М.П. Горчакова-Сибирская (отв.ред.) [и др.] – СПб.: СПбГИЭУ, 2011.-431 с. –С.325-331.
6. Лазарева М.В. Обучение иностранному языку с помощью мультимедийных средств как перспективный способ работы сознанием. Парадигма современной науки глазами молодых [текст]: мат. междунар. Науч. Конф., 12 апреля 2011 г. – Костанай: Костанайский филиал «Чел ГУ»,2011.– 548 с. –С.448 -451.
7. Интернет-ресурсы(списокприлагаетсявучебно-методическомииинформационномобеспечениипрограммы)

Раздел 4. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступням обучения)

Целью данного модуля совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально-педагогической компетенции.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля слушатели:

Владеют навыками и умениями устной и письменной речи на уровне, соответствующем квалификационным требованиям;

Владеют дидактической речью на ИЯ;

Владеют различными стратегиями чтения;

Владеют актуальными знаниям о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в соответствии с тематикой рабочих программ по иностранному языку; используют эти знания в процессе формирования социокультурной/межкультурной компетенции.

Тема1. Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка.

Особенности современной дидактической речи на иностранном языке.

Актуализация знаний о культуре и реалиях стран изучаемого языка.

Тема2. Практика устной речи

Квалификационные требования к навыкам устной речи современного учителя иностранного языка. Дискуссии на иностранном языке по проблематике курса.

Тема3. Практика аудирования. Обучение чтению.

Различные стратегии обучения аудированию (при подготовке к ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS и др.). Практические задания на аудирование. Skimreading (ознакомительное чтение) – чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера. Reading for detailed comprehension (изучающее чтение) – чтение с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Scan Reading (просмотровое/поисковое чтение) – чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации

из текста статьи, проспекта, буклета. Criticalreading (чтение с критическим анализом прочитанного).

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Иностраный язык (английский) Лазарева М.В., Лаврова К.С. / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №6,2010.–133с.//С.47.
2. Методика преподавания иностранного языка в рамках единого европейского образовательного пространства. Монография; под ред. И. Клишина.–СПб.: СПбГИЭУ,2011.-386 с. (глава5, С.227-271)
3. Тер-Минасова С.Г.. Языки межкультурная коммуникация.М.,2000.
4. Филатов В.М. Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже. Ростов-на-Дону:АНИОН,2002.
5. Филатов И.М. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков на интегративной основе. Ростов-на-Дону:АНИОН,1997.
6. Халяпина Л.П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам: Автореф. Дис. ...докт. Пед. наук. СПб.,2006.
7. Шамов А.Н., Ариян М.А., Оберемко О.Г. Методика преподавания иностранных языков.– М.: Высшаяшкола, 2008.
8. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс:Учебноепособие. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,2012.
9. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавани иностранных языков. Л.: Просвещение, 1977.

14. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

15. Программа составлена кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации и одобрена Советом Института гуманитарных наук РАУ.