

**Г О У В П О Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института Биомедицины и Фармации

Аракелян А.А.

«11» 06 2024, протокол № 12

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.22 Этногенез

Автор(ы): Епископосян Левон Михайлович, д.биол.н. проф.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименование образовательной программы: Востоковедение и африканистика

ЕРЕВАН

1. АННОТАЦИЯ

В рамках данной дисциплины определяются предмет и задачи антропологии народов Азии, обсуждаются различные взгляды на происхождение народов региона, их физические и культурные особенности, последствия контактов с другими популяциями региона. Особое внимание уделено использованию методов молекулярной антропологии в решении проблем этногенеза. Студенты знакомятся с основами физической антропологии, методологией этногенетических исследований, историей возникновения и развития различных идей о происхождении народов, вариантами классификации популяций региона.

1.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Этногенез» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «История изучаемой страны», «Этническая композиция изучаемого региона», «Введение в специальность».

2. Цель и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины:** получение студентами базовых знаний об этнической антропологии народов Азии, а также современных представлений об использовании методов молекулярной генетики в решении вопросов этногенеза, доисторических миграций и древних контактов между этнотерриториальными образованиями региона.
- **Задачи дисциплины:**
 1. изложить основные этапы развития воззрений на происхождение и классификацию народов Азии;
 2. познакомить студентов с подходами молекулярной антропологии, используемыми для генетического исследования вопросов происхождения и доисторических передвижений народов региона, их контактов с другими популяциями;
 3. проводить лекционные и семинарские занятия с целью углубленного изучения теоретических основ дисциплины и практического применения методов антропологии при исследовании вопросов этногенеза народов региона.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы развития воззрений на происхождение, расовое и культурное разнообразие народов региона, роль и место этнической антропологии в исследовании этнического ландшафта Азии;
- **уметь** на конкретных примерах показать роль культурно-исторических и биологических факторов, способствующих зарождению и развитию этногенетических процессов;
- **владеть** навыками практического использования методов этнической антропологии в рамках популяционных исследований народов региона.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Б1.О.22 Этногенез».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов

ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-2.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-2.2 Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки

ОПК-2.3 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки

ПК-1 Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

ПК-1.1 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки

ПК-1.2 Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки

ПК-1.3 Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего часов	6 сем.
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	108	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34
1.1.1. Лекции	18	18
1.1.2. Практические занятия	16	16
1.2. Самостоятельная работа	20	20
1.3. Подготовка к экзаменам	54	54
2. Форма итогового контроля:		Экз.

6. Распределение весов по формам контроля

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа				0.5	0.5			
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе (реферативного типа)								
Устный опрос (семинарс.)								
Реферат								
Вес результирующей								

¹ Учебный Модуль

оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

7. Содержание дисциплины

7.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	СР
1	108	18	16	20
Модуль 1.				
Введение				
Раздел 1. Роль антропологии в исследовании вопросов этногенеза и миграций народов.				2
Тема 1.1. Традиционные и современные методы физической		2		2

антропологии.				
Тема 1. 2. Происхождение современного человека в Африке и его появление в Европе, Азии и Америке.		2	2	2
Тема 1.3. Определение термина «народ», описание основных составляющих данного понятия.		2	2	2
Модуль 2.				
Раздел 2. Роль социальных и биологических факторов народов в этногенезе.				
Тема 2.1. Этническая и генетическая идентичность популяций человека.		2	2	
Тема 2.2. Появление земледелия и неолитическая колонизация Евразии.		2	2	
Тема 2.3. Генетические данные о появлении и распространении индоевропейских языков.		2	2	
Модуль 3.				
Раздел 3. Генетическая история народов Передней Азии.				2
Тема 3.1. Этногенез армян.		2	2	

Тема 3.2. Этногенез тюркоязычных народов.		2	2	
Тема 3.3. Этногенез народов Ирана		2	2	
Тема 3.4. Этногенез евреев.				2
Тема 3.5. Этногенез арабов.				2
Модуль 4.				
Раздел 4. Антропология народов Центральной Азии.				2
Тема 4.1. Антропология Индии.				2
Тема 4.2. Антропология Афганистана.				2
ИТОГО	108	18	16	20

7.2. Содержание разделов и тем дисциплины:

Модуль 1

Введение. Цели и задачи курса "Антропология народов Азии"

Раздел 1. Роль антропологии в исследовании вопросов этногенеза и миграций народов.

История использования методов физической и культурной антропологии при изучении проблем этногенеза и древних миграций популяций человека.

Тема 1.1. Традиционные и современные методы физической антропологии.

Рассматриваются примеры приложения традиционных (антропометрия и антропоскопия) и современных (молекулярная генетика) при исследовании вопросов этногенеза популяций человека.

Тема 1.2. Происхождение современного человека в Африке и его появление в Европе, Азии и Америке.

Обсуждаются различные (моноцентристская и полицентристская) теории происхождения современного человека. Приводятся данные молекулярной генетики, свидетельствующие о происхождении человека разумного в Африке и выходе за пределы континента 60-100 тыс. лет назад.

Тема 1.3. Определение термина «народ», описание основных составляющих данного понятия.

Рассматриваются различные определения термина «народ», анализируется роль географического, лингвистического, политического и генетического факторов в формировании отдельных этнических образований.

Модуль 2

Раздел 2. Роль социальных и биологических факторов народов в этногенезе.

В данном разделе анализируется раздельное и совместное влияние эндогенных и экзогенных факторов на этногенетические процессы в различные эпохи предыстории и истории человечества.

Тема 2.1. Этническая и генетическая идентичность популяций человека.

Обсуждается вопрос о существовании когерентности между этнической и генетической идентичностью популяций человека. Роль этнокультурного фактора в формировании генетической идентичности популяции.

Тема 2.2. Появление земледелия и неолитическая колонизация Евразии.

Появление земледелия в регионе Плодородного полумесяца. Неолитическая революция. Распространение неолитических мигрантов из Леванта в Европу и Центральную и Южную Азию

Тема 2.3. Генетические данные о появлении и распространении индоевропейских языков.

Различные теории зарождения индоевропейской языковой семьи (анатолийская, степная, южно-кавказская). Генетические свидетельства в пользу той или иной теории.

Модуль 3

Раздел 3. Генетическая история народов Передней Азии.

Тема 3.1. Этногенез армян.

Различные теории происхождения армян: мифологическая, греческая, историческая, лингвистическая, генетическая. Современная генетика об этногенезе армян. Генетическая история диаспоральных общин армян.

Тема 3.2. Этногенез тюркоязычных народов.

Теории происхождения тюркоязычных народов. Родина тюркского языка, география распространения тюркских языков. Генетические данные об этногенезе тюркских народов.

Тема 3.3. Этногенез народов Ирана.

Этническое разнообразие населения Ирана. Лингвистическая, религиозная и расовая классификации народов Ирана. Генетические данные об этногенезе иранских народов.

Тема 3.4. Этногенез евреев.

Письменные источники об этногенезе евреев (Ветхий Завет, Иосиф Флавий). Археологические и генетические данные об этногенезе евреев. Генетическая история диаспоральных общин евреев.

Тема 3.5. Этногенез арабов.

Этническое, конфессиональное и культурное разнообразие арабов. Классификация арабоязычных народов. Генетические данные об этногенезе арабских народов.

Модуль 4

Раздел 4. Антропология народов Центральной Азии.

Тема 4.1. Антропология Индии.

Этническое разнообразие населения Индии. Лингвистическая, религиозная и расовая классификации народов Индии. Генетические данные об этногенезе народов Индии.

Тема 4.2. Антропология Афганистана.

Этническое разнообразие населения Афганистана. Лингвистическая, религиозная и расовая классификации народов Афганистана. Генетические данные об этногенезе народов Афганистана.

8. Фонды оценочных средств.

Примеры заданий

Задание 1. Какой современный континент считается прародиной человечества?

1. Австралия
2. Африка
3. Южная Америка

Ответ: 2

Задание 2. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

1. биосоциальный;
2. исторический;
3. социальный;

Ответ: 1

Задание 3. Кому принадлежит обоснованная теория антропогенеза от высокоразвитой человекообразной обезьяны?

Ответ: Ч.Дарвин

Задание 4. Какова очередность приоритетов для успешного выполнения исследования многонациональным коллективом?

1. Социальные различия
2. Культурные различия
3. Конфессиональные различия
4. Этнические различия

Ответ: 4, 3, 2, 1

Задание 5. На частоту генов влияют все факторы, кроме 1.

миграции

2. культуры

3. смешение генов

4. воздействие окружающей природы

Ответ: 2

Задание 6. Что повлияло на образование человеческих рас?

Ответ: географическая обособленность

Перечень экзаменационных вопросов (с указанием ответов):

1. Роль антропологии в исследовании вопросов этногенеза и миграций народов.

Историческая наука, имея более чем 2,5-тысячелетний возраст, за все это время развивалась, по сути, в отрыве от самого человека, опираясь, преимущественно, на результаты его физической и умственной деятельности. Кроме того, ее недостатком было и остается то обстоятельство, что “история пишется победителями”. Неизбежный при таком “авторстве” крен от объективности заметно отразился, главным образом, на исследованиях по этнической истории.

Палеоантропология, привлекающая для своих исследований костные останки человека, до недавнего времени интересовалась лишь наиболее ранними стадиями биологической эволюции нашего вида; она оставалась второстепенной при изучении относительно поздних событий (до 10-20 тыс. лет тому назад), охватывающих расселение *Homo sapiens* по всей планете и появление этнических образований.

Успехи молекулярной генетики в конце прошлого века показали, что вся информация об эволюции человека, включая происхождение народов и их древние миграции, закодирована в нашей ДНК. Однако сам по себе генетический код не является источником таких сведений. Только различия между отдельными индивидами представляют собой своеобразный язык генов, алфавит которого, как известно, состоит всего из четырех букв. Именно в этом межиндивидуальном разнообразии и зашифрованы “записи” о роли как биологических и экологических факторов, так и культурных традиций в формировании генетической структуры современных популяций.

Сегодня молекулярная генетика превратилась в своеобразную “машину времени”, с помощью которой стало возможным “заглянуть” в самое начало предистории человека разумного и предшествующих ему видов, восстановить в деталях маршруты древних миграций наших предков, пролить свет на многие причины и факторы этногенетических процессов, разрешить ряд знаменитых исторических загадок. Молекулярно-генетический подход максимально исключает возможность получения и публикации ложных и политически заказных результатов. Согласно специальной конвенции, анализируемая генетическая информация (относящаяся к биологическому объекту любого уровня организации) обязательно вносится в электронные базы данных со свободным доступом через интернет.

2. Традиционные и современные методы физической антропологии.

Под термином “антропология” обычно понимают систематическое изучение человечества как биосоциальной совокупности; она объединяет в себе естественные, общественные и гуманитарные науки. Ее составляющие – физическая антропология, археология, лингвистическая антропология и этнология – предоставляют широкий простор и большие возможности для изучения как предковых форм, так и современного вида рода *Homo*.

Антропологическая генетика является бурно развивающимся разделом физической антропологии, изучающей человека и эволюционно близких ему родственников, приматов, с использованием генетических методов. В рамках физической антропологии исследования проводятся в двух относительно самостоятельных областях – эволюция человека и разнообразие современного человека. Сложилось так, что большинство антропологов занято изучением проблем эволюции. Некоторые из них, палеоантропологи, основываясь на ископаемых останках – костях и другого сохранившегося биологического материала, – реконструируют историю развития и образ жизни наших древних предков.

Следующее направление физической антропологии связано с исследованием эволюции человека через приматологию – науку о приматах. Остальные ветви физической антропологии главным образом нацелены на исследование разнообразия физических признаков человека на внутри- и межпопуляционном уровнях. К ним относятся размер тела и группы крови, цвет кожи и форма волос, папиллярные узоры ладоней и пальцев (дерматоглифика), полиморфизм белков. Выясняя роль этих характеристик в адаптации человека к различным условиям среды, антропологи проливают свет и на происхождение народов.

В дополнение к этому, изучение морфологических, физиологических, биохимических и иммунологических признаков в современных популяциях человека открыло пути для широкого практического использования этих характеристик в судебной антропологии.

История антропологической генетики берет свое начало с типирования в 1919 г. групп крови АВО в различных популяциях, через электрофорез белков в середине 20-го века, к определению нуклеотидной последовательности отдельных участков ДНК в конце прошлого столетия. Успехи в технике молекулярно-генетического анализа, достигнутые за последние три-четыре десятилетия, позволили антропологам приступить к массовым генетическим исследованиям современных популяций человека на уровне ДНК, а также экстрагировать

отдельные его участки (т.н. “древнюю ДНК”) из костных останков многотысячелетней давности.

Сегодня эти методы широко используются при изучении как ранних, так и относительно недавних событий в генетической истории человечества. В первом случае молекулярно-генетические технологии привлекаются для исследования причин и результатов эволюционного расхождения “человек – обезьяна”, выяснения времени и географии происхождения ранних представителей рода *Ното*, а также восстановления путей древних миграций анатомически современного человека. Во втором, анализируя генетическое сходство между нынешними популяциями человека, делаются выводы относительно демографической истории народов, направлений их передвижений и контактов с другими этническими образованиями. Иными словами, антропологическая генетика использует генетическое разнообразие популяций с целью реконструкции истории нашего вида, а также для понимания роли культуры и географических факторов в глобальном распределении наследственной изменчивости современного человека.

3. Происхождение современного человека в Африке и его появление в Евразии и Америке.

Согласно современным представлениям, наш вид произошел около 350 тыс. лет назад в Африке – от одной из нескольких близких между собой предковых линий. И лишь одна ветвь, человек разумный, дожила до наших дней. Поскольку в данном случае мы рассматриваем не человечество в целом, а генетическую историю одного народа, армян, полезно начать с того времени, которое в рамках эволюции нашего вида является действительно недавним, – с заселения Евразии анатомически современными людьми около 60 тыс. лет назад.

Климатические изменения подтолкнули ранних сапиенсов к выходу за пределы Африки. Снижение уровня моря позволило им пересечь Берингов пролив и заселить Америку примерно 15-20 тыс. лет тому назад. Не ограниченный политическими и иными препонами, человек разумный создал и распространил биологическое, культурное и социальное разнообразие, которое характеризует самобытность современных экосистем и обществ. Отсюда следует, что на протяжении многотысячелетней доисторической эволюции человечества миграции являлись не следствием кризиса, а методом его разрешения.

Время от наиболее ранних палеолитических поселений до начала последнего ледникового периода было, по всей вероятности, наиболее важным этапом в развитии генетической идентичности главных географических групп человека разумного. Следующая значительная стадия – это сам ледниковый период, который длился около десяти тысяч лет и существенно повлиял на плотность расселения в Евразии. Армянское нагорье также было покрыто ледяным щитом, что стало причиной миграции мезолитического населения региона в более южные широты – преимущественно в область Ближнего Востока.

4. Появление земледелия и неолитическая колонизация Евразии.

Важная эпоха в эволюции современного человека – повторное заселение Армянского нагорья и большей части Европы. Это была длительная трансформация, которая протекала параллельно с таянием толщи континентального льда и повышением влажности. Заключительным и не менее существенным отрезком нашей демографической истории является так называемая неолитическая революция, в результате которой произошел переход от охоты и собирательства к разведению животных и земледелию. Данный процесс зародился в Леванте, Анатолии и Северной Месопотамии (в регионе, известном под названием Плодородный полумесяц) около 10 тыс. лет назад и имел огромное влияние на формирование современного генетического разнообразия планеты: началось постепенное уменьшение наследственных различий между отдельными географическими группами людей, которые накопились за время палеолитической изоляции. В результате демографического взрыва, вызванного появлением земледелия, производители

продовольствия географически распространялись значительно быстрее, чем собиратели и охотники. Именно по этой причине генофонд современного населения Европы и Армянского нагорья представлен главным образом генетическим вкладом земледельцев, которые к тому же способствовали распространению индоевропейского языка.

5. Условия зарождения отдельных этнотерриториальных групп.

Для зарождения этнотерриториальной группы прежде всего необходима продолжительная (длящаяся веками, а то и тысячелетиями) географическая и лингвистическая изоляция. Очевидно, что такого рода долговременная разобщенность в итоге приводит к отделению от общего лингвистического ствола своего языка, накоплению и передаче последующим поколениям определенных традиций, обычаев и фольклора (что в совокупности создает культурно-историческое наследие), на основе чего формируется национальная идентичность.

Наряду с этим, любое длительное ограничение свободных репродуктивных контактов (по причине политической, географической и языковой отгороженности, осознания принадлежности к «своей» группе, а не к другой, «чужой») помогало аккумуляции в изолированной популяции генетических изменений (мутаций) и, вследствие этого, становлению специфического для нее (популяции) генофонда. В результате этих процессов он заметно отличается от такового у другой популяции, также живущей на замкнутой территории, говорящей на своем языке и обладающей своей национальной идентичностью. Поэтому каждое этнотерриториальное образование (представленное коренными жителями) имеет характерную, т.е. свойственную лишь ему структуру генофонда.

Следует также уяснить, в какую хронологическую эпоху (в преистории или в исторический период?) сложились необходимые и достаточные условия для появления отдельных этнических групп в Юго-Западной Азии. С учетом влияния вышеизложенных факторов ответ на этот вопрос представляется достаточно очевидным: только после основания первых аграрных государств Ближнего Востока, то есть в 3-4-м тысячелетии до н.э. Строго охраняемые географические границы политико-экономических образований сильно ограничивали контакты с жителями других государств и кочевыми племенами, что, как уже было отмечено, приводило к отделению языков, формированию своеобразного культурно-исторического пласта и специфических генофондов. Исходя из этого, можно смело ограничить максимальный возраст автохтонных народов: самые ранние из них никак не могут быть старше первых государств Востока, и разговоры о 10-, 20- и 30-тысячелетней истории того или иного «древнего» этноса лишены какой-либо доказательной базы.

6. Генетические данные о происхождении армян.

Армянский генофонд является продуктом смешения различных популяций; наиболее активная фаза этого процесса пришлась на промежуток между третьим и вторым тысячелетиями до н.э. Данный период охватывает эпоху бронзы, известную экстенсивным использованием металлов для изготовления сельхозорудий, повозок и оружия, открытием торговых путей и появлением ранних форм письма. Многие цивилизации, такие как в Древнем Египте, в Месопотамии и в долине Инда, достигают вершины своего развития (благодаря в немалой степени письменности) и оказывают большое влияние на огромном пространстве Евразии. В это же время происходят массовые передвижения популяций, вызванные поисками новых продовольственных ресурсов и достижениями в технологии транспорта. Примечательно, что в указанный хронологический интервал попадает и появление легендарного первого армянского государства (в 2492 г. до н.э.), упоминаемого Мовсесом Хоренаци в его «Истории Армении/History of Armenia».

Процессы метисации заметно ослабевают после 1200 г. до н.э., когда цивилизации эпохи бронзы в Восточном Средиземноморье неожиданно пришли в упадок: крупные города были разрушены или покинуты жителями, большинство торговых путей заброшено и прервано. Специалисты пока не пришли к единому мнению о причинах этого явления, связывая его с

природными катаклизмами (землетрясение, засуха) и/или с нашествием «народов моря». Так или иначе, указанные изменения в силу пока еще не совсем понятных обстоятельств привели к изоляции армян от своих географических соседей, впоследствии закреплённой культурной, лингвистической и религиозной самобытностью, которая сохранилась по сей день.

За это же время демографическая картина на большей части Среднего Востока постоянно менялась. Генетические признаки центрально-азиатского происхождения (составляющие в среднем 8,5%) у современного населения Турции связаны с процессом метисации около 900 лет назад, то есть со времени появления в регионе племен тюрков-сельджуков из областей, расположенных в окрестностях Аральского моря. Генетические варианты африканского происхождения у сегодняшних сирийцев, палестинцев и иорданцев были привнесены в эти популяции в XII–XIII вв. н.э. в результате работорговли, процветавшей на Ближнем Востоке после арабского нашествия.

По особенностям демографических процессов армяне в целом похожи на другие генетические изоляты Юго-Западной Азии. Киприоты, евреи-сефарды и ливанские арабы-христиане в течение последних двух-трех тысячелетий также заметно не смешивались с соседними популяциями, отличавшимися от них по культуре. Научное исследование, проведенное без участия армянских специалистов, недвусмысленно указывает на то, что нашим предкам удалось избежать значительных репродуктивных контактов с другими народами региона, сохранив высокую степень генетической изоляции с конца эпохи бронзы – на протяжении почти четырех тысяч лет.

7. Генетическое доказательство автохтонности армянской популяции.

В отсутствие убедительных лингвистических, исторических и археологических свидетельств, которые могли бы подтвердить или опровергнуть гипотезу балканского происхождения армян, появилась необходимость привлечения более чувствительных и объективных методов, коими обладает современная генетика. С точки зрения этой науки «версия Геродота» допустима лишь при наличии в генофонде современных армян заметных сигналов балканского генетического субстрата. Кроме того, древние передвижения достаточно крупных масс населения не могли не оставить определенный след. Другими словами, наиболее распространенные генетические маркеры балканского происхождения должны также встречаться на всем пути от Балкан до Армянского нагорья – как в палеоантропологическом материале, так и в генофонде современного населения этого региона. Для получения более убедительного ответа прежде всего следовало проанализировать образцы древней ДНК из географически различных областей (включая Балканы и Переднюю Азию), относящиеся к хронологически последовательным эпохам и содержащие «письменные» (в генетическом смысле) свидетельства демографических процессов прошлого. При их сравнении с современным генетическим материалом возможно в деталях восстановить как направления древних миграций, так и последствия репродуктивных контактов между территориально различными популяциями. И только на этой основе правомерен будет вывод относительно генетической преемственности населения рассматриваемого региона или массового просачивания на данную территорию этнически инородного субстрата.

Выяснилось, что армянский генофонд обладает устойчивой генетической непрерывностью на протяжении более шести тысяч лет, с единственной заметной инфильтрацией во втором тысячелетии до н.э. на территорию Армянского нагорья этнического субстрата, по всей вероятности, ближневосточного происхождения. Недавно опубликованные результаты также указывают на стабильность генофондов популяций Южного Кавказа вплоть до эпохи бронзы. Полученная картина существенно отличается от демографической истории большинства других популяций Юго-Западной Азии, которые подверглись крупным генетическим воздействиям извне.

Генетическая преемственность населения Армении с эпохи поздней бронзы до наших дней подтверждена и при анализе неметрических краниологических признаков

(находящихся под жестким наследственным контролем) в представительной выборке, охватывающей около 500 черепов взрослых индивидов. В предпринятом исследовании авторы обнаружили тесное сходство между древними популяциями региона (относящимися к трем последовательным периодам – поздней бронзе, раннему железу I и II) и сегодняшними жителями Армении. Таким образом, анализ генетически наследуемых морфологических признаков черепа также указывают как на глубокие корни, так и на непрерывный процесс формирования армянской популяции. Благодаря продолжительной изоляции, по крайней мере с эпохи поздней бронзы, в дальнейшие исторические периоды никаких значительных сдвигов (за исключением активных процессов дифференциации) в предковом генофонде армян не происходило.

8. Генетические данные об этногенезе тюркоязычных народов юго-восточной Азии.

Тюркоязычные популяции региона возникли вследствие смешения кочевых племен из Центральной Азии с коренными народами юго-восточной Азии. Процесс этот начался на рубеже первого и второго тысячелетий н.э. и продолжался в течение нескольких веков. Согласно немногочисленным генетическим данным, доля центральноазиатского генетического субстрата в генофонде этих популяций не превышает 10-12%. Наиболее высокий уровень тюркского влияния обнаружен у тюркоязычного населения Южного Азербайджана, минимальный – у жителей Турции. В целом прослеживается отчетливое постепенное снижение величины данного показателя по оси восток-запад.

Другой особенностью генетической структуры тюркоязычных популяций региона является почти полное отсутствие маркеров центральноазиатского происхождения в их матрилинейном (наследуемом по материнской линии) генофонде (например, у кашкайцев).

Основываясь на этих результатах, можно заключить, что смена языка у коренных народов региона произошла согласно модели “доминирования элиты” (elite dominance), а не “популяционной диффузии” (demic diffusion).

9. Этногенез народов Ирана на основе генетических данных.

Исследованию влияния древних миграций и исторических событий на генетическую структуру иранских популяций посвящен целый ряд работ в области генетической антропологии (преимущественно с использованием маркеров митохондриальной ДНК, передающейся по женской линии, т.е. матрилинейно).

Первые же исследования материнского генофонда иранцев выявили генетическую связь между иранскими популяциями и группами из Аравийского полуострова и Индии, появившуюся, вероятнее всего, в результате древних и относительно недавних генетических контактов между населением обоих регионов. Более того, региональное распределение определенных вариантов (гаплогрупп) митохондриальной ДНК свидетельствует о препятствующих потоку генов природных барьерах, которые представлены двумя главными иранскими пустынями и горной системой. Данный вывод был также подтвержден на основе анализа маркеров Y хромосомы. Кроме того, было обнаружено редко регистрируемое несоответствие между широким размахом этнолингвистической изменчивости и небольшим разнообразием маркеров митохондриальной ДНК, что может быть объяснено, в частности, как географическими факторами, так и культурно-лингвистическими различиями, действующими в качестве барьеров для генетического обмена.

В целом анализ митохондриальной ДНК выявляет чрезвычайно высокий уровень генетической изменчивости в иранских популяциях, сопоставимый с другими группами из Южного Кавказа, Анатолии и Европы. Не обнаружено заметной связи между какой-либо региональной и лингвистической группой из Анатолии или Кавказа и иранскими популяциями; установлено лишь близкое генетическое родство ираноязычных персов с армянами и тюркоязычными кашкайцами, что свидетельствует об их происхождении из общего материнского генофонда. В то же время, иранские азербайджанцы оказались генетически наиболее близкими к грузинам. В этой связи следует особо отметить локализацию в

генетическом пространстве азербайджанцев Южного Кавказа, которые, несмотря на их предполагаемое общее происхождение с иранскими азерами, классифицируются совершенно отдельно и занимают промежуточное положение между группировками “азери/грузины” и “турки/иранцы”. Интересно, что в результате классификации не выявлено объединения в одну группу исследованных популяций по принципу их географической и/или генетической близости. Так, тюркоязычные кашкайцы, азеры и турки располагаются совершенно отдаленно друг от друга, хотя в одном из недавних сообщений было обнаружено некоторое сходство между последними двумя группами, также основанное на полной последовательности митохондриальной ДНК.

Иранские популяции, исследованные различными авторами, обладают сходной структурой митохондриальных родословных и главным образом включают в себя западноевразийский компонент, представляющий около 90% всех образцов, а также весьма ограниченную порцию генетических вариантов из западной Евразии, Южной Азии и Африки. Южноазиатское и африканское влияние более выражено у иранцев из южных провинций страны.

10. Роль этнокультурного фактора в формировании генетической идентичности популяции.

Один из важнейших результатов генетических исследований связан с практическим отсутствием на протяжении около четырех тысячелетий сигналов инородного влияния во всех без исключения географических группах армян: в популяционной структуре народа улавливаются лишь очень слабые генетические «сигналы» средневековых нашествий на Армению. Это означает, что в тяжелые для народа исторические периоды армянский генофонд удавалось сохранить в максимально «чистом» состоянии. Такой результат достигался – сознательно или подспудно – через активное «отторжение» насильственно привносимого инородного генетического субстрата на протяжении, по крайней мере, последних тринадцати веков – со времени нашествия арабов. Здесь нет никакой мистики. Единый язык, многовековой пласт фольклора и литературы, а также принятие христианства в качестве государственной религии в начале IV века н.э. – все это в совокупности сформировало сильно выраженное этническое самосознание, которое, по мнению различных специалистов, достигло своей вершины уже в эпоху «золотого века» армянской культуры – раннем средневековье. Именно тогда, а возможно и раньше, в сознании наших предков глубоко укоренилось настойчивое стремление к сохранению своей национальной идентичности, которая через механизм строгой репродуктивной изоляции препятствовала интеграции в мононациональную общину «инородного бастарда». Об этом пишет и Киракос Гандзакеци в своей «Истории Армении».

Этим отчасти можно объяснить практическое отсутствие (менее 0,5%) в генофонде армян «следов» монгольских, тюркских и арабских завоевателей, которые не раз вторгались в пределы Армянского нагорья уже после того, когда этногенетические процессы в популяции были в основном завершены. Для сравнения: в соседних с Арменией Турции и Иранском Азербайджане процент типичных для центральноазиатских тюрков мужских хромосом составляет в среднем, соответственно, 8,5% и 12%. Столь контрастное различие между населением соседствующих стран – свидетельство того, что в истории армян этническая идентичность в значительной степени влияла на генетическую, что способствовало сохранению стабильности нашего генофонда.

Данный вывод косвенно подкрепляет исследование популяционной структуры потомков армян – жителей Новой Джульфы, принудительно переселенных в Иран в начале XVII века н.э. Они оказались генетически значительно ближе к выходцам из западных регионов исторической Армении, чем к населению ее восточных областей. Это важное дополнение к письменным свидетельствам о демографических источниках рассматриваемой диаспоральной группы. Согласно генетической информации, могущественному шаху Аббасу

И так и не удалось покорить население Сюника и Арцаха, которое смогло противостоять насильственному перемещению из Армении в Иран.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1 Рекомендуемая литература:

а) Базовый учебник*

Рогинский Я.Я., М.Г. Левин. Антропология. – Москва: Высшая школа, 1978.

б) Основная литература

1. Дьяконов И.М. Предыстория армянского народа. – Ереван: Изд-во АН Армении, 1968.
2. Асатрян Г. Армения, Иран и регион. – Ереван: Асагик, 2014.
3. Бонгрд-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. – Москва: Наука, 1985.

в) Дополнительная литература

1. Кочар Н.Р. Антропология армян. – Ереван: Изд-во АН Армении, 1989.
2. Чайлд Г. Арийцы. – Москва: Центрполиграф, 2010.
3. Капанцян Г.Р. Хайаса – колыбель армян. – Ереван: Изд-во АН Армении, 1947.
4. Эдвардс М. Древняя Индия. – Москва: Центрполиграф, 2005
5. Еремеев Д.Е. Этногенез турок. – Москва: Наука, 1971.
6. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. – Москва: Изд-во политической литературы, 1952.

г) Другие источники

Студенты получают электронные копии журнальных статей по различным темам курса "Антропология народов Азии".

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.О.22 Этногенез»

Лекции дисциплины «*Этногенез*» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

11. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ,

проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

12. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

13. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «**Б1.О.22 Этногенез**» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;

- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачету.