

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.04 Введение в специальность
(Индология)**

Автор(ы): Вайнрайх Маттиас, д.флг.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Учебная дисциплина Введение в специальность (индология) предназначена для студентов, 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и языковедческий материал.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен);

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия	18	18					
1.2. Самостоятельная работа	81	81					
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27					
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Экзамен					

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Введение в специальность (индология)» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «История изучаемой страны (Индия)», «Литература изучаемой страны (Индийская литература)», «Теоретическая грамматика изучаемого языка (персидский язык, турецкий язык, арабский язык, хинди)».

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	ПК-3.1 ПК-3.2	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

- 1) развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития народов, в частности, народов Индии, давая общее представление о сложении населения Индии.
- 2) ознакомление с языками народов Индии.
- 3) ознакомление со сложением индоевропейской семьи языков, с ее историей и классификацией.
- 4) ознакомление с древними и современными языками Индии.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	2	3	4
Введение - Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	4	2	2
Раздел 1. (Введение в индологию)			
Тема 1.1. Индология как наука об истории, культуре и языках народов Индии	4	2	2
Тема 1.2. Ведущие индологические школы	6	3	3
Тема 1.3. Процессы этнослложения народов Индийского Полуострова	4	2	2
Тема 1.4. Современное население Индии	4	2	2
Раздел 2. (Языки Индии)			
Тема 2.1. Индоевропейская семья языков	4	2	2
Тема 2.2. Дравидийские языки	4	2	2
Тема 2.3. Хинди и его диалекты	6	3	3
ИТОГО	36	18	18

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.1 Индология как наука об истории, культуре и языках народов Индии.

Индология - комплекс научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру Южной Азии. Общие сведения о народах, населяющих территории их обитания и языки.

Тема 1.2 Ведущие индологические школы

Зарождение Индологии как науки и отдельного направления востоковедения. Основатели индологии, значимые открытия, ведущие индологи, их труды и вклад в востоковедение, современные тенденции развития направления.

Тема 1.3. Процессы этнослоения народов Индийского Полуострова

Формирование народов Индийского Полуострова. Этническая история протоиндийского субстрата.

Тема 1.4. Современное население Индии.

Современная Индия как многонациональная страна. Крупнейшие народы: гуджаратцы, каннара, пенджабцы, хиндустанцы, телугу, маратхи, бенгальцы, джат, тамилы.

Тема 2.1. Индоевропейская семья

Теории формирования языков. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. История и теории сложения языков. Флективные языки и их особенности.

Тема 2.2. Дравидийские языки

Происхождение, ареалы его распространения, народы-носители дравидийских языков

Тема 2.3. Хинди и его диалекты

Происхождение, ареалы его распространения, народы-носители языка хинди

2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Цели планирования семинарских (практических) занятий.

- 1) определить тему занятия;
- 2) сформулировать дидактическую цель (она должна соответствовать обучающим и развивающим целям учебной программы);
- 3) разработать подробный план занятия с вычленением его основных этапов, видов действий преподавателя и студентов;
- 4) определить время, отводимое на все задания.

На семинарских и практических занятиях по данной дисциплине студенты:

- приобретают умения оформлять рефераты,
- учатся конспектировать первоисточники,
- учатся устно излагать материал,
- учатся защищать научные положения и выводы.
- учатся анализировать тексты.

На практических занятиях, студенты, под руководством преподавателя, в учебной аудитории, приобретают навыки, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа				0.5	0.5							
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												

¹ Учебный Модуль

Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$										

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

Основная литература

1. Альбедиль М.Ф., Дубянский А.М. (ред.), Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. Москва, "Республика", 1996
2. Густерин П. В. Становление востоковедения как науки.
3. Елизаренкова Т.Я., Ригведа. Мандалы I–IV. Москва, "Наука", 1989.
4. Иванов, А.В., "Формы идентичности в Индии: каста и джати". Этнографическое обозрение, N 1, 2014, 139-148.
5. Индология // Большая российская энциклопедия. — Т. 11. — М., 2008.
6. Мезенцева О. В. История изучения индуизма в СССР // Индуизм: традиции и современность. — М.: Наука (ГРВЛ), 1985. — С. 241—281. — 284 с. — ISBN ГВН 250/БН2-08062017/15.

7. Рыбаков Р. Б. Изучение индуизма в России и в СССР — итоги и перспективы // Древние культуры Средней Азии и Индии. — Л.: Наука. Лен. отд., 1984. — 188 с. — 2550 экз.
8. Akbar S. Ahmed (1984), «Al-Beruni: The First Anthropologist», RAIN 60: 9-10
9. Basham, A. L., The Wonder that was india. Calcutta, Rupa, Co, 1954
10. Khan M. S. (1976). «al-Biruni and the Political History of India», Oriens 25, p. 86-115.
11. Klostermeier, K. K., A Concise Encyclopaedia of Hinduism. Oxford, Oneworld, 1998
12. Mookerji, R. K., Ancient Indian Education: Brahmanical and Buddhist. New Delhi, Motilal Banarsidass, 2011.
13. Pandey, R., Hindu Samskaras: Socio-religious study of the Hindu Sacraments. Delhi, Motilal Banarsidass, 2013.
14. Sharma, C., Indian Philosophy: A Critical Survey. New York, Barnes & Noble, 1962
15. Sharma, R. S., Aspects of Political Ideas and Institutions in Ancient India. Delhi, Motilal Banarsidass, 2015.
16. Olivelle, P., The Ashrama System: The History and Hermeneutics of a Religious Institution. New York-Oxford, Oxford University Press, 1993.
17. Zafarul-Islam Khan, At The Threshold Of A New Millennium — II, The Milli Gazette.

3.1.1. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Электронные материалы

1. <https://www.britannica.com/science/Orientalism-cultural-field-of-study>
2. <https://www.britannica.com/place/India/History>
3. <https://www.giffordlectures.org/books/physical-religion/lecture-3-veda-studied-european-scholars>
4. <https://www.iranicaonline.org/articles/india>

4. Фонды оценочных средств.

Примеры заданий

Что изучает индология как наука?

1. Исключительно языки народов Индии
2. Историю, культуру и языки народов Индии
3. Только религии, существующие в Индии

Ответ: 2. Историю, культуру и языки народов Индии

Какая из следующих школ считается ведущей в индологии?

1. Школа сравнительного языкознания
2. Школа культурной антропологии
3. Школа ведической индологии

Ответ: 3. Школа ведической индологии

Какой из следующих факторов не влияет на этносложение народов Индийского полуострова?

1. Географические условия
2. Политические изменения
3. Исключительно климатические условия

Ответ: 3. Исключительно климатические условия

Какое из следующих утверждений о современном населении Индии является верным?

1. В Индии проживает только одна этническая группа
2. Индия является многонациональной страной с множеством этнических групп
3. Все жители Индии говорят на одном языке

Ответ: 2. Индия является многонациональной страной с множеством этнических групп

Какой язык относится к индоевропейской семье языков?

1. Хинди
2. Тамильский
3. Бенгальский

Ответ: 1. Хинди

Какой из следующих языков является дравидийским?

1. Урду
2. Телугу
3. Панджаби

Ответ: 2. Телугу

Какой из следующих диалектов является диалектом хинди?

1. Бходжпури
2. Маратхи
3. Гуджарати

Ответ: 1. Бходжпури

4.1. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

4.2. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Пороговый

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

Повышенный

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

Высокий

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.3. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Вопрос: Каковы цели и задачи курса по индологии, и что входит в его содержание?

Ответ:

Курс по индологии направлен на системное изучение истории, культуры, языков и обществ Индийского субконтинента. Его целью является формирование комплексного понимания многообразия индийской цивилизации, её исторических этапов, религиозно-

философских традиций и современной социокультурной реальности. В содержание курса входят вопросы этногенеза, языковой ситуации, развития индологических школ, а также религиозных и социальных институтов Индии. Особое внимание уделяется анализу первоисточников, включая ведическую литературу, эпосы и правовые тексты.

2. Вопрос: В чём заключается предмет индологии и каковы её научные задачи?

Ответ:

Индология — это область гуманитарных наук, изучающая языки, литературу, религии, философию, историю, искусство и общественные структуры народов Индии. Она охватывает как древний, так и современный период. Основные задачи индологии включают исследование текстов на санскрите, пали, хинди и других языках; анализ культурных и религиозных практик; выявление закономерностей в историческом развитии Индии. Индология также играет важную роль в межкультурном диалоге, способствуя лучшему пониманию индийской цивилизации в мировом контексте.

3. Вопрос: Какие школы индологии считаются ведущими и чем они отличаются друг от друга?

Ответ:

Среди ведущих школ индологии можно выделить немецкую, французскую, британскую, российскую и индийскую.

1. Германская школа известна своим акцентом на филологию и сравнительное языкознание, особенно на анализе ведических текстов.

2. Французская школа ориентирована на археологию и культуру, включая изучение эпиграфики.

3. Британская школа связана с колониальной историей и отличается обширными этнографическими и историко-антропологическими данными.

4. Российская школа уделяет внимание как классическим аспектам (санскрит, веды), так и социально-экономическим процессам в современной Индии.

5. Индийская школа выступает как внутренняя критика и интерпретация собственной традиции, с усиленной ролью постколониальных исследований.

4. Вопрос: Как происходило формирование этнической мозаики на Индийском полуострове?

Ответ:

Этносложение народов Индийского полуострова — это длительный исторический процесс, охватывающий несколько тысячелетий. Он включает миграции, смешения и взаимодействия различных этнических и языковых групп. Основными этапами являются приход дравидийских народов, индоарийская миграция, влияние центральноазиатских и иранских племён, а также позднейшие мусульманские и европейские вторжения. Эти процессы сформировали сложную этнокультурную картину, где рядом сосуществуют десятки народов, языков и религий.

5. Вопрос: Какова этническая и религиозная структура современного населения Индии?

Ответ:

Современное население Индии чрезвычайно разнообразно. Этнически оно делится на индоариев (около 72%) и дравидов (около 25%), а также ряд меньшинств — тибето-бирманские, австроазиатские и другие группы.

Религиозный состав населения:

1. Индуизм — около 80%,
2. Ислам — около 14%,
3. Христианство, сикхизм, буддизм и джайнизм — меньшинства.

Индия также характеризуется широкой языковой мозаикой: официальными являются 22 языка, но фактически используются сотни диалектов.

6. Вопрос: Каково место индийских языков в индоевропейской языковой семье?

Ответ:

Индийские языки, такие как санскрит, хинди, бенгали, маратхи, относятся к индоарийской ветви индоевропейской языковой семьи. Санскрит считается одним из древнейших письменных языков этой группы и оказал значительное влияние на формирование других языков региона. Эти языки сохранили черты древнего грамматического строя, богатую морфологию и лексические связи с другими индоевропейскими языками, особенно иранскими, славянскими и германскими.

7. Вопрос: Чем отличаются дравидийские языки от индоарийских?

Ответ:

Дравидийские языки — это отдельная языковая семья, не связанная с индоевропейскими языками. Основные представители — тамильский, телугу, каннада, малаялам. Эти языки имеют агглютинативную структуру, характерную систему спряжений и падежей, а также древнюю литературную традицию (например, тамильская литература — одна из старейших в Индии). Распространены в основном на юге Индии и на Шри-Ланке.

8. Вопрос: Какова роль языка хинди в современной Индии и каковы его диалекты?

Ответ:

Хинди является одним из двух официальных языков центрального правительства Индии наряду с английским. Он относится к индоарийской группе и используется в северных и центральных регионах. Диалекты хинди включают брадж, аватхи, кхадиболи (на базе которого сформирован современный литературный хинди), и другие. Хотя хинди активно развивается как язык массовой культуры и государственного управления, его распространение вызывает споры в лингвистически разнообразной Индии.

4.6. Образцы экзаменационных билетов

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.