

**Г О У В П О Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.17 Методика научно-исследовательской работы

Автор(ы): Аракелова Виктория Александровна, проф., к.ист.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименование образовательной программы: Востоковедение и африканистика

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Учебная дисциплина Методика научно-исследовательской работы предназначена для студентов, 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика,

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (зачет);

Курс «*Методика научно-исследовательской работы*».

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	_4_ сем	_5_ сем	_6_ сем.	_7_ сем	_8_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	180					180	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	50					50	
1.1.1. Лекции	50					50	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	130					130	

1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	7					Зачет	

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Методология научных исследований» в востоковедении логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в специальность», «Основы лингвистики», «История востоковедческих школ».

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Обладает навыками самоорганизации и управления собственными ресурсами для достижения поставленных целей

		ОПК 3.2.	Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК 4.1.	Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами
		ОПК 4.2	Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами
		ОПК 4.3.	Систематизирует информацию согласно поставленным задачам
ОПК 6	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК 6.1	Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований
		ОПК 6.2	Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации
		ОПК 6.3	Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о методологии науки, познакомить с традиционными и современными методами общенаучного, общелингвистического анализа языковых явлений (лексики, фразеологии, грамматики, текста). Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных востоковедов, способных осуществлять научную и научно-аналитическую деятельность в организациях и учреждениях, нуждающихся в комплексной и систематизированной информации о регионе специализации

Задачи дисциплины:

- развитие системных знаний о направлениях и методологических подходах современного востоковедения в области филологии и лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к собственному исследованию;
- овладение навыками применения теории и методологии филологии и лингвистики к изучению разных типов текстов;
- формирование исследовательских навыков работы с материалом на языке специализации;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции..

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2	3	4	5	6
Введение - Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	1	1			
Раздел 1. Основные понятия методологии. Языкознание как наука о языке					
Тема 1.1. Методология как наука о методах исследования. Определение методологии, ее основные понятия.	4	4			
Тема 1.2. Языкознание как наука о языке; ее структура. Научные парадигмы лингвистического знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках лингвистических парадигм.	5	5			
Раздел 2. Методы исследования лингвистики					
Тема 2.1. Общие методы: индуктивный, дедуктивный, анализ и синтез, сравнительный, наблюдение	5	5			
Тема 2.2. Лингвистические методы дистрибутивного анализа и дифференциального анализа.	5		9	5	
Раздел 3 Методы лингвистического анализа текста					
Тема 3.1. Методы исследования лексики (включая фразеологию). Метод компонентного анализа (семный анализ структуры лексического значения). Метод семантического поля. Лексико-семантическая группа и ее сущность. Методика семантического дифференциала, прием семантического шкалирования	4	4	8	10	
Тема 2.2. Методы исследования синтаксиса. Традиционный метод анализа по членам предложения (ЧП). Метод анализа по непосредственно составляющим (НС). Объединение метода по ЧП и НС в китайском языкознании. Метод трансформационного анализа. Метод порождающей грамматики. Предикатно-аргументный анализ семантической	4	4			

структуры предложения. Метод синтаксического эксперимента.					
Тема 2.3. Анализ текста. Комплексный анализ текста. Семантико□ стилистический анализ художественного текста. Экспериментальная методика филологических исследований художественной речи. Слово-образ/ микрообраз. Метод интерпретации. Ассоциативный метод. Стилометрический (статистический). Контент-анализ как метод работы с большими массивами текстов. Дискурс-анализ. Нарративный анализ текста.	4	4			
Тема 2.4. Частные методы исследования языка: лингвистический, стилистический, литературоведческий. Методы иных дисциплин в лингвистике исследования: анкетирование, опрос, моделирование. Связь традиционных и современных методов в исследовании языка.	4	4			
ИТОГО	50	50			

2.2.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Раздел I посвящен теоретическим аспектам методологии, ее основным понятиям, показывает связь между лингвистическими направлениями и методами, существующими в их рамках; отражает преемственную связь между традиционными и современными методами в исследовании языка.

Раздел II дает представление об общенаучных методах исследования языка, общелингвистических методах, а также частных методах анализа языкового материала, которые можно применять к текстам разной жанрово□ стилистической принадлежности современного языка специализации.

Раздел III – методы исследования лексики, грамматики и текста современного китайского языка. Для наглядности теоретического материала в курсе лекций приводятся примеры использования методов исследования к явлениям СКЯ в работах отечественных и зарубежных исследователей. При подготовке к текущей и промежуточной аттестации в обязательном порядке используют печатные и электронные материалы в списке основной и дополнительной литературы по курсу.

Особое внимание следует обратить на терминологию, принятую в методологии лингвистических исследований, на названия и определения методов, школ, направлений, а также на временные рамки появления различных методов, школ, направлений, с тем, чтобы представлять те или иные лингвистические явления в синхронии и диахронии. В целях грамотного проведения исследовательской работы рекомендуется знать имена исследователей, которым принадлежит открытие новых методов, школ, направлений в лингвистике. Параллельно с прослушиванием и записью лекций рекомендуется изучать источники и материалы на китайском языке, которые закладываются в основу НИР магистрантов. Это способствует правильному определению методов исследования и помогает на начальном этапе разработки темы грамотно сформировать методологическую базу исследования.

2.2.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Цели планирования семинарских (практических) занятий.

- 1) определить тему занятия;
- 2) сформулировать дидактическую цель (она должна соответствовать обучающим и развивающим целям учебной программы);
- 3) разработать подробный план занятия с вычленением его основных этапов, видов действий преподавателя и студентов;
- 4) определить время, отводимое на все задания.

На семинарских и практических занятиях по данной дисциплине студенты:

- приобретают умения оформлять рефераты,
- учатся конспектировать первоисточники,
- учатся устно излагать материал,
- учатся защищать научные положения и выводы.
- учатся анализировать тексты.

На практических занятиях, студенты, под руководством преподавателя, в учебной аудитории, приобретают навыки, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

2.2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

2.3. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$										

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

Основная литература

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865081&theme=FEFU>
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с. (8 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736776&theme=FEFU>
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

3.1.1. Учебное(ые) пособие(я);

Дополнительная литература

1. Дацышен, В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи / В.Г. Дацышен. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917401>
2. . Духовная культура Китая. Т. 1: Философия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#001
3. Духовная культура Китая. Т.2 Мифология. Религия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#002
4. Духовная культура Китая. Т.3: Литература. Язык и письменность. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#003
5. Духовная культура Китая. Т. 4: Историческая мысль. Политическая и правовая культура. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#004
6. . Духовная культура Китая. Т. 5: Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

- http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#005
7. Духовная культура Китая. Т. 6 (дополнит.): Искусство. Энциклопедия в 5- и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#006
 8. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: Учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 405 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU>
 9. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
 10. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
 11. . Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785084&theme=FEFU>
 12. . Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU> 2 экз.
 13. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Электронные материалы

1. Библиотека Института востоковедения РАН (Москва) - [URL: http://www.ivran.ru/](http://www.ivran.ru/)
2. Всё об арабах - [URL: http://arabic.com.ua](http://arabic.com.ua)
3. Информационный сайт арабских стран Среднего Востока и Северной Африки - [URL: http://www.ArabNet-The Resource for the Arab World in the Middle East and North Africa/](http://www.ArabNet-The Resource for the Arab World in the Middle East and North Africa/)
4. История стран Азии и Африки - [URL: http://www.studmed.ru/istoricheskie-discipliny/istoriya-stran-azii-i-afriki/](http://www.studmed.ru/istoricheskie-discipliny/istoriya-stran-azii-i-afriki/)
5. Психология сионизма - [URL: http://www.geopolitica.ru/Articles/](http://www.geopolitica.ru/Articles/)
6. Новое восточное обозрение [URL: http://ru.journal-neo.org/](http://ru.journal-neo.org/)

4. Фонды оценочных средств (*указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины*).

4.1. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

4.2. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Пороговый

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

Повышенный

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

Высокий

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.3. Организация контроля самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

- 1 Методы лингвистических исследований.
 2. Общие методы исследования языка.
 3. Частные методы исследования языка.
 4. Традиционные методы исследования языка специализации.
 5. Новейшие разработки в исследовании язык специализации.
 6. Методы исследования лексики.
 7. Методы исследования лексики языка специализации.
 8. Методы исследования синтаксиса.
 9. Методы исследования синтаксиса в современном языкознании.
 10. Комплексный анализ текста на языке специализации.
 11. Лингвистический анализ текста на языке специализации.
 12. Контент-анализ как метод исследования: возможности и ограничения.
 13. Дискурс-анализ как междисциплинарный проект.
 14. Нарративный анализ, его основные параметры и единицы.
- 4.6. Образцы экзаменационных билетов**

Билет 1.

- 1) Методы лингвистических исследований.
- 2) Нарративный анализ, его основные параметры и единицы.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной

дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачетам и экзаменам.