

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

Директор Института,

д.пед.н., профессор Таткало Н.И.

«08» июля 2024, протокол №1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Вид практики: учебная*

*Тип практики: научно-исследовательская работа*

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

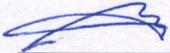
Наименование образовательной программы: «Преподавание РКИ. Лингвокультурология»

Форма обучения: очная

**Согласовано:**

Заведующий Кафедрой русского языка и профессиональной  
коммуникации

Акопян К.С.



---

(подпись)

## **1. Общие положения**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению\специальности «код. *Наименование направления подготовки*», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № ... от ..... и учебным планом.

### **1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле – $з.е./1.5 = продолжительность практики$ )**

Общее количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу студентов-магистрантов, 45.04.01 Филология, составляет 10 ЗЕТ или 360 часов.

### **1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)**

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательной частью основной образовательной программы «45.04.01 Филология» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП (указывается взаимосвязь практики с дисциплинами в соответствии с учебным планом)**

Содержание научно-исследовательской работы магистрантов определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и содержанием ООП «Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология» и включает в себя:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научноисследовательской работы кафедры русского языка и профессиональной коммуникации (сбор, анализ научнотеоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности, осуществляемых на кафедре русского языка и профессиональной коммуникации;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, в частности Международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике», круглых столов, научных и научнометодических семинаров, организуемых кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с установленными требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3.2. Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

## 2. Требования к результатам (тип практики)

2.1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

<b>3. Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижений компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Способен выявлять и формулировать проблему; Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия; Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи для участников проекта, отслеживать прогресс выполнения проекта;

			<p>Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту,</p> <p>проанализировать недостатки и принять соответствующие меры;</p> <p>Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>знает основные орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;</p> <p>умеет публично выступать и проводить презентации, демонстрируя высокий уровень владения русским и иностранным(ыми) языками;</p> <p>владеет навыками грамотного составления деловых документов на</p>

			русском и иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	может проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов; участвует в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада; может подготовить исследовательскую работу требуемой тематики.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	может создавать и следовать плану саморазвития, который включает конкретные цели, задачи, сроки и методы их достижения; успешно реализует запланированные учебные и внеучебные мероприятия, что

			<p>подтверждается документами, отчетами, а также отзывами руководителей;</p> <p>участвует в программах и мероприятиях, направленных на непрерывное образование и профессиональное развитие.</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>знает основные этапы развития филологии, включая ключевые направления и школы, значимые открытия и основных представителей;</p> <p>владеет актуальной информацией о современных тенденциях и направлениях в филологии;</p> <p>может применять методы филологического анализа в своей исследовательской и педагогической деятельности.</p>

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ языковых данных; умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	проводит анализ произведений, используя различные методы; умеет работать с литературными источниками, используя библиографические базы данных, каталоги и справочники; умеет оценивать, анализировать и синтезировать информацию, а также

	мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;		правильно ссылаться на источники в своих работах.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследователь ской деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	применяет полученные знания о теории и истории изучаемого языка и литературы в своей научно-исследовательско й работе; учитывает культурные контексты, коммуникативные стратегии и их воздействия на аудиторию при проведении своих исследований; применяет филологические методы анализа и интерпретации текста для исследования литературных

			произведений и языковых явлений.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	может разработать подробный план исследования в конкретной области филологии, включая постановку цели, формулировку гипотезы, выбор методики и составление графика работы; может провести анализ собранных данных с использованием соответствующих инструментов (например, корпусный анализ, статистические методы), представив результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм; умеет обосновывать свои выводы, представляя результаты исследования на семинаре и отвечая на вопросы аудитории.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	может эффективно использовать основные библиографические источники и научные

	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы		поисковые системы (например, Google Scholar, Microsoft Academic, Cyberleninka и др), найдя и правильно оформив не менее 10 релевантных источников по заданной теме; демонстрирует умение систематизировать и оформлять библиографические данные; демонстрирует навыки кратко и точно представить в реферате основное содержание научного текста.
ПК-6	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Знает жанровые особенности и учитывает целевую аудиторию при написании текстов; Умеет создавать рефераты и аннотации, которые позволяют быстро ознакомиться с основными положениями оригинального текста; Может создавать базы данных, каталоги, сборники документов и

			другие системы хранения и управления текстовой информацией, в том числе с помощью ИКТ.
ПК-7	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, реферирование, аннотирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	знает, как реферировать научную литературу в рамках своей профессиональной деятельности; умеет написать аннотацию к научной статье; владеет навыками составления терминологического словаря по своей специальности.
ПК-8	Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, официально-деловых и художественных) с иностранного(ых) языка(ов)	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Знает жанрово-стилистические особенности перевода, отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ); Умеет переводить тексты разных жанров, различной тематики и

			<p>разного уровня сложности, передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом специфики иностранного языка;</p> <p>Владеет навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, официально-деловых) с иностранных языков.</p>
--	--	--	---

**3.1.Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)**

НИР магистров выполняется на протяжении трех семестров (с 1-го по 3-ий) обучения в магистратуре. Она осуществляется одновременно с учебным процессом.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе; 5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Преподавание русского языка как иностранного.

Лингвокультурология» в 1-м семестре является: выбор темы исследования; аннотация исследования; план-график выполнения магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; предварительный план исследования/программа проекта, включая целеполагающий блок (обоснование актуальности выбранной темы, характеристику современного состояния изучаемой проблемы, методологического аппарата исследования, цели, задач, объекта, предмета исследования и т.п.); текущий библиографический перечень (источники и литература) и электронная база данных; отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является: уточненный методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, структура исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы); апробация результатов исследования на научной конференции, подготовка к публикации статьи или тезисов докладов по теме диссертационного исследования; теоретическая глава диссертационного исследования (реферат); отчет о научно-исследовательской работе за первый год обучения в магистратуре.

Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре является: В окончательном виде утвержденная тема магистерской диссертации; проведение, обработка и описание результатов эмпирического исследования; рабочий вариант исследовательской главы; текст выступления с результатами исследования на научной конференции; публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является: окончательный текст магистерской диссертации, оформленной в соответствии с требованиями к данному виду работ; текст выступления с результатами исследования на научной конференции; публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; презентация магистерской диссертации; отчет о научно-исследовательской работе за второй год обучения в магистратуре.

## **6. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре русского языка и профессиональной коммуникации университета, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научноисследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в год.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка.

## 7. Учебно-методическое и программное обеспечение

### Основная литература

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М., 2002. – 288 с.  
(<https://studfile.net/preview/2868385/>)
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов.  
- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.  
(<https://cs.petrSU.ru/studies/kurs/posobie.pdf> )
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.  
([http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov\\_nir.pdf](http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf) )

### Дополнительная литература

1. Глушков И.Г. Основы самостоятельной деятельности студентов. – Сургут, 2001. – 94 с.
2. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки:  
Учеб. пособие. – М., 1996. – 551 с.
3. Магистратура в вузах России / В.В.Балашов, Д.К.Захаров и др. – М., 1999. – 132 с.

4. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.

5. Основы научной речи / Н.А. Буре и др. /Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб. – 2003. – 272 с. (<http://eb.arsu.kz:81/pdf/foreign/Bure.pdf>)