

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными  
Государственными требованиями к структуре  
основной профессиональной образовательной  
программы послевузовского профессионального  
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по науке

П.С. Аветисян

2024г.

Институт: Международных отношений и общественно политических наук.  
Кафедра: Психологии

**Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя**  
**ДИСЦИПЛИНА: 2.1.9.2 Тренинг педагогического общения**

5.3.1. 08.00.01- Общая психология, история и теория психологии, психология личности  
-Шифр *наименование научной специальности*

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 1 от 13.06. 2024 г.

Утверждена Ученым Советом ИМООПН

протокол № 9 от 10.06.2024 г.

Заведующий кафедрой

  
Подпись

А.С.Берберян, д.пс.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

  
Подпись

А.С.Берберян, д.пс.н., профессор  
И.О.Ф, ученая степень, звание

## **Общие положения**

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Тренинг педагогического общения**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по общей психологии, современным проблемам психологии личности, истории психологии, методологии научной психологии, преподавании психологии в Высшей школы.

Практический курс содержит модульную последовательность тренинговых занятий, направленных на развитие профессионально важных для студента-психолога навыков общения. За основу приняты активные методы обучения: практический эксперимент, групповые обсуждения, мозговой штурм, метод проектов, деловые игры, ролевые игры, собственно тренинги, анализ практических ситуаций (case-study), баскет-метод (обучение на основе имитации ситуаций), элементы психологических практикумов и участие в постановке демонстрационных опытов. Курс рассчитан на формирование у первокурсников необходимых коммуникативных качеств и мотивационного настроения для дальнейшего эффективного взаимодействия в учебном процессе.

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование исходных мотивационных установок и коммуникативных навыков на этапе профессиональной подготовки психологов, отработка базовых навыков творческого сотрудничества в практике учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить аспирантов к ситуативному и системному использованию средств профессиональной коммуникации (обмен информацией, дискуссия, презентация, опрос, диагностические оценки, деловые игры, самомаркетинг специалиста).
2. Выработать у аспирантов навыки профессионально мотивирующего общения в широком диапазоне учебно-игровых взаимодействий (снятие барьеров, отказ от стереотипов, мера доверительности и откровенности, непосредственности и актерства, умение переубеждать и оказывать влияние).
3. Научить оперативному анализу информации в процессе общения или совместного обсуждения проблемы (распознавание характерных признаков, управление беседой, тактическая выработка оснований психологической совместимости и эффективного взаимодействия).

4. Обеспечить практическое освоение и применение тренинговых, развивающих и тестовых методик в контексте выполняемых задач, предусмотренных программой обучения и обусловленных участием в исследовательских разработках.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура): Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является дисциплиной по выбору, входит в блок ДВ.2 (дисциплины по выбору), в 2.1.9.2. учебного плана по направлению 57.00.00 Психологические науки, специальности 57.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Аспирант должен:

**знать:** основные методы профессионально направленной коммуникации

**уметь:** использовать развитые коммуникативные способности в решении учебно-практических задач, профессионально применять методы психотренинга

**владеть:** навыками саморегуляции в деловом общении, практическим опытом творческого взаимодействия, организации тренингов и экспериментов

## **3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов**

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольная работа или реферат
Внеаудиторные занятия:	
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	1/36
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч. часов
1	<b>Тема 1. Обсуждение совместных тематических разработок, обеспечение психологической совместимости в исследовательских группах.</b>	1
2	<b>Тема 2. Тактика игровых и ролевых взаимодействий, разбор проблемных ситуаций, групповое решение задач</b>	1
3	<b>Тема 3. Развитие профессионально важных качеств, тренинг образа мышления и актерских навыков, освоение рекомендательных систем практической психологии.</b>	1
4	<b>Тема 4. Методы саморегуляции, самооценки, самопрезентации и социально-личностного развития.</b>	1
Всего:		4

### 4.2 Практические занятия

*Практические занятия не предусмотрены учебным планом*

### 4.3 Другие виды учебной работы

*Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.*

### 4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.)	10
2	Сдача зачетов	5
3	Консультации с преподавателем по запросу	5
4	Задания, требующие применения полученных знаний на практике	4
Всего:		24

## 5. Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

### Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические свойства личности.
2. Театрализация взаимоотношений.
3. Стиль общения и ролевое поведение.

4. Конфликтное поведение.
5. Компетентность в общении.
6. Групповое воздействие и давление.
7. Типология стилей руководства.
8. Факторы групповой сплоченности.
9. Воздействие рекламных сообщений.
10. Вербальная коммуникация.
11. Невербальные средства общения.
12. Восприятие человека человеком.
13. Социальная установка и стереотипы.
14. Коррекция коммуникативных нарушений.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Средства социально-психологического обеспечения групповых экспериментов.
2. Тактика обсуждения и защиты рабочих гипотез исследования.
3. Методы активизации исследовательского и творческого мышления в группе.
4. Критерии психологической совместимости в прикладной соционике.
5. Организационная схема группового принятия решений методами мозгового штурма.
6. Социальные изобретения как результат анализа и переосмысления проблемных ситуаций.
7. Распределение ролей в практике информационно-аналитической работы в группе.
8. Ролевой тренинг как средство коррекции профессионального общения.
9. Правила постановки лабораторных социально-психологических опытов.
10. Методы актерского тренинга и выработки ролевых стилей общения.
11. Управление процессом и контроль результатов социально-психологического тренинга.
12. Методы развития навыков взаимодействия в передаче учебно-практического опыта.
13. Основные методы психорегуляции состояний.
14. Методы экспресс-диагностики и самооценки социально-психологических качеств.
15. Принципы практической имиджологии и самопрезентации.
16. Профессиональная система ценностей, организационное поведение и корпоративная культура.

## **6. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-психологическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам психологической науки и практики.

### **7.1. Основная литература:**

1. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Изд.2-е. / Под ред.Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб.: Питер, 2003. 560 с.
1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб.пособие. Изд.2-е, доп.и перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
2. Иванов Ю.В. Деловая соционика. Изд.2-е, доп.и перераб. - М.: ООО "Журнал "Управление персоналом", 2004. 200 с.
3. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. Для высшего управленческого персонала: Учебное пособие. / Авт.-сост. Р.Р.Кашапов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996. - 444 с.
4. Морозов А.В. Деловая психология: Учебник. Изд.3-е, доп.и перераб. - М.: Академический Проект, 2005. - 1040 с.
5. Основы психологии: Практикум. / Ред.-сост.Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 704 с.
6. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред.проф.М.А.Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
7. Торн К., Маккей Д. Полное руководство по тренингу: Пер.с англ. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 272 с. (серия "Менеджмент для лидера").

8. Шапарь В.Б. Практическая психология: Инструментарий. Изд.3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 768 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – 128 с.
2. Блинов А.О., Василевская О.В.и др. Тренинг персонала. - М.: КНОРУС, 2005. - 496 с.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. - СПб.: Питер Пресс, 1996. - 224 с.
4. Классен И.А. Практическая психотерапия: Курс лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 768 с.
5. Литвак Б.Г. Великие управленцы. Практические занятия по управлению. Мастер - класс. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003. - 527 с.
6. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. Изд.2-е, испр.и доп. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. – 704 с.
7. Практикум по общей психологии. Изд.2-е, перераб.и доп. / Под ред.А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990. – 288 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Проектор.

Компьютер.

Компьютерный проектор.

Стимульный материал для демонстрационных опытов, деловых и ролевых игр, социально-психологических экспериментов (наборы бланков, фотографий и карточек с заданиями, комплект логических игр для группового решения, металлический белый стенд с фломастерами и магнитными фигурами).