

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института Международных отношений и
общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

« 13 » — 06

2024, протокол №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «ФИЛОСОФИЯ»

**Автор (ы) Оганесян С.Г. . д.ф.н, профессор, Галикян Г.Э. к.ф.н.,
доцент, Оганесян Т.А. к.ф.н. доцент, Кджанян М.Г. к.ф.н., доцент, Калашян
М.А. к.ф.н., доцент, Сафарян А.А. к.ф.н.**

Для всех направлений

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

В процессе прохождения курса студент знакомится с восточной философией как особой формой философии, отличной от западной, с исторически сложившимися в ней философскими проблемами, и специфическими способами их решения. Курс даёт студентам знание об её основных проблемах; о месте человека в мире, о соотношении веры и знания, о моральных нормах Востока и о его основных философских школах.

Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72						72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34						34
1.1.1. Лекции	18						18
1.1.2. Практические занятия	16						16
1.2. Самостоятельная работа	38						38
Итоговый контроль	зачет						зачет

1.2. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с

		УК-1.3	противоречивой информацией из разных источников Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
--	--	--------	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Привить студентам способность к самостоятельному, рефлексивному, критическому, мышлению и умение их принимать в последующей научной, общественной, практической деятельности.

Задачи дисциплины. Посредством ознакомления студентов с исторически сложившимися философскими проблемами:

- а) дать студентам знание об актуальных философских проблемах и их решениях в разных современных философских направлениях.
- б) добиться понимания студентами специфических особенностей философии как одной из отличных от других (в том числе и науки) формы духовной культуры и ее связи с их специальностью.
- в) способствовать становлению у студента определенной мировоззренческой позиции.

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	2	3	4
Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры.	4	2	2
Тема 2. Возникновение и становление философии	4	2	2
Тема 3. Основные философские школы Древней Греции	4	2	2
Тема 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения	4	2	2
Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени	4	2	2
Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков	3	2	1
Тема 7. Общая характеристика философии 20 века	3	2	1
Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии	2	1	1
Тема 9. Проблем сознания в философии	2	1	1
Тема 10. Проблема познания в философии	2	1	1
Тема 11. Социальная философия	2	1	1
ИТОГО	34	18	16

Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры

Духовная культура. Понятие “идеальные объекты”. Философия (как и мифология, религия, искусство, наука) одна из форм духовной культуры, существующая в виде “идеальных объектов”. Общность и отличие “идеальных объектов” философии от “идеальных объектов” других форм духовной культур. Почему в философии возможны, так называемые, “вечные проблемы”?

Формы духовной культуры и науки о них. Философия и наука о философии.

“Показ” (демонстрация) специфика философского знания посредством сравнительного анализа философских утверждений, понятий, проблем и вопросов с научными, религиозно-мифологическими.

Вопрос о возможности такого определения философии, которое было бы применимо по отношению ко всем существовавшим и существующим философиям.

Понятия “чистая философия” и “влияние философии”. История взаимоотношения философии с наукой и с другими формами духовной культуры: их взаимовлияние и. Понятие “поле”. “Поле” философии и поля других форм духовной культуры. Принципиальные

невозможности решения проблем науки философией и религией, а проблем философии-наукой религией.

Понятие “мировоззрение”. Личностный характер мировоззрения. В каком смысле следует понимать выражение “философское мировоззрение” и “мировоззренческие функции философии”.

Проблема метод в науке и в философии. Понятие методология. Понятие <<методологии>>. В каком смысле следует понимать, что философия выполняет методологическую функцию. Анализ точек зрения о роли и значении философии в общественной жизни и для личности. N1 Глава 2, N3 Глава ,1.1, N8

Глава 1

Тема 2. Возникновение и становление философии

Особенности сознания и мышления первобытных людей, делающее невозможным возникновение философии в первобытном обществе. Отличие философского способа мышления от мифологического. Условия, приведшие к возникновению в Древней Греции философского способа мышления и к формированию философии европейского типа: а) объективные, материальные, (мореплавание, торговля, войны) способствующие возникновению сомнения, б) духовные, идеальные (мифология и зачаточные научные знания), способствующие возникновению философской проблематики и способность к образованию абстрактному мышлению, в) социальные, политические (демократическое государственное устройство), способствующие развитию ораторского искусства дискуссии, диалога. Первоначальное название философии и причины, приведшие к ее замене новым названием. Мудрецы философы: общность и отличие.

N 2 введение; N8 Глава 11; N13 Глава 1; N2 введение; N8 Глава 11; N14 Глава 1.

Тема 3. Основные философские школы Древней Греции

Восточная философия и ее особенности. Специфика и структура древнегреческой философии. Онтологизм и космологизм древнегреческой философии. Милетская школа. Основные идеи философии Гераклита, Пармеида и Демокрита. Переориентация Софистами философии на человека и мышление. Этические и гносеологические проблемы в философии Сократа. Проблема идеального в философии Платона. Аристотель как систематизатор научного знания своей эпохи. Его учение о форме и материи. Особенности эпохи эллинизма и римской империи.

N1 раздел 2, глава 6 ; N 2 раздел 1, часть 1 глава 2; N3 глава 1, 2 N14 глава 2 .

Тема 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения

Особенности мышления Средневековья, ориентированного на религию и ее влияние на философскую проблематику. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Период патристики и схоластики. Августин Блаженный и его креационизм. Фома Аквинский о соотношении философии и теологии, разума и веры. Его доводы в подтверждение существования Бога. Проблема “универсалии” в Средневековой философии. Философия эпохи Возрождения: поворот ориентации философии на проблемы человека. Антропоцентризм. Влияние реформизма на мышление и философию людей этой эпохи.

N1 раздел 2, глава 7, N2 раздел 1, часть 1 глава 3, N3 глава 1, N14 глава 11.

Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени.

Социально-экономические условия, способствующие возникновению современной науки и связанные с ними условия изменения ориентации философии на науку. Бекон и Р. Декарт как основоположники философии Нового Времени: общность и различия их философий. Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбниц Д. Локк как представители противоположных гносеологических учений - рационализма, эмпиризм. Дж. Беркли как представитель субъективного идеализма. Сущность переворота, совершенного И. Кантом в гносеологии субъективного идеализма. Сущность переворота, совершенного И. Кантом в гносеологии. Объективный идеализм Гегеля, Марксистская философия. Отход от классической философии в конце 19 в. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прогматизм) и антицинтизм (баденская школа неокантианства, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Бергсон).

N1 раздел 2 глава 8 N 2 раздел 1 часть 1 глава 5, N3 глава 1, N14 глава 11 раздел 11, глава 9, 12, N 3 глава 1, глава 11 N 14 раздел 1, глава 11.

Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков

История русской философии-составная часть российской культуры. Религиозно-идеалистическая философия 19-20 веков. Владимир Соловьев: разработанные им понятие Всеединства, добра и его воплощений, богочеловечества, Софии., Николай Бердяев проблема человека, творчества, свободы как основная отставка философии. Бердяев о предмете и характере философского познания. Философского познания. Философские взгляды Франка, Ильина, Шестова.

N1 раздел 2, глава 10

Тема 7. Общая характеристика философии 20 века

Изменение общественно- политической ситуации в начале 20 века, способствующие изменению философской тематике. Основные черты философии 20 века. Основные направления философии 20

века: философия жизни, экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, пост позитивизм, герменевтика.

Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии

Философский смысл проблемы бытия. Первоначальное и последующее понимания и решения проблемы бытия Западноевропейской философии. Судьба проблемы бытия в современных философских школах. Как следует понимать утверждение о различных формах бытия.

Отличие философского понятия "материя" от научного. Понятия материального и идеального.

Философия и вопрос о строении и формах материи. Понятие движение и его философский аспект.

Понятие "диалектика". Проблема времени и пространства в философии и в науке, диалектика их взаимосвязей. Понятие "социальное пространство" и её философское осмысление. Детерминизм и индетерминизм. Диатермические и статистические закономерности.

N 1 раздел 3, глава 19,20 N 2раздел 2 глава 1,2, N8 раздел 3.

Тема 9. Проблем сознания в философии

Проблема созидания в философии. Проблема создания в истории философии и её решения.

Философский аспект проблемы сознания. Проблема возникновения созидания в современной науке и её возможные философские и толкования. Общественная природа сознания. Созидание и язык.

Проблема самосознания. Бессознательное. Проблема идеального.

N1 раздел 3, глава 15, N2 раздел 2, глава 5, N3 раздел 3 глава 1, N8 глава 4.

Тема 10. Проблема познания в философии

Понятия "субъект" и "объект" познания. Сущность познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема роли и "веса" чувственного и рационального в научном знании в истории философии. Познание, творчество, практика, спор, аргументация. Вера и знание. Понимание, объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Что есть истины? Анализ имеющихся в истории философии понятий истины. Проблема абсолютного и относительного в истине. Вопрос о критерии истины. Истине и заблуждение. N 1раздел 2 глава 13,14,15,16,17,18,19, N2 раздел 2 глава 6,N3 раздел 3 глава 2 ,3 N8 глава 9.

Тема 11. Социальная философия

а) Место социальной философии в системе научного познания общества. Предмет социальной философии. Понятие социального. Особенности социального познания. Общество как система. Общество и его структура. Элементы общественной жизни. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Духовное в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

N 11 с.5-10-24-33, N3 с.263-267;320-324, N2 с. 485-497, N8 с. 287-307; 312-330.

б) Природа как основа существования и развития общества. Человек, общество, природа. Природная сфера жизнедеятельности общества и её составные элементы. Экологический контекст исторического. Социально-экологические отношения. Сущность современной экологической ситуации. Пути выхода из экологического кризиса
N8 с. 190-205; N2 с. 391-405.

в) Человек как философская проблема. Человек, индивид. Природное и общественное в человеке. Личность и индивидуальность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, справедливость, право. Этические и эстетические ценности и их роль в человеке жизни. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека.

N3 с. 422-426, N2 с. 416-418; 421-423; 572-579. N8 с 190-205; 206-213; 344-352; N11 с. 181-200

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Дискуссионный формат: студенты изучают темы зарубежной философии заранее и обсуждают их в группе. Модератор стимулирует обсуждение, задает вопросы и направляет дискуссию.

Презентации: студенты готовят и представляют презентации на заданные темы или философские концепции. Это способствует глубокому изучению материала и развитию умений публичных выступлений.

Работа с текстами: анализ ключевых текстов зарубежных философов в формате семинарских чтений. Студенты выявляют и обсуждают основные идеи и аргументы авторов. **Групповые проекты:** студенты работают в группах над проектами, связанными с конкретными философскими направлениями или проблемами. Это способствует коллективному исследованию и обмену идеями.

Комбинация этих форматов помогает студентам глубже понять и анализировать различные школы и направления зарубежной философии.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации лекционных занятий необходим проектор и микрофон.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>	1	1	0,5	0,5				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								Экзамен/зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. П.В.Алексеев; А.В.Панин, философия. Учебник изд. 3-е М. «Проспект» 2006г.

2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е М. «Республика» 2005г.

3. В.Г. Кузнецов; И.Д.Кузнецова; В.В.Миронова; К.Х.Момджян. Философия. Учебник. М. «9фра» 2003г.

4. В.Д.Губин. Философия. Учебник. М. «Экзамен» 2005г.

5. Е.В.Ушаков. Введение в философию и методологию науки. Учебник. М. «Экзамен» 2005г.

6. П.С.Гуревич. Философия. Учебник. М. «Юнити» 2005г.

7. Д.А.Микешина. Философия науки. Учебное пособие. М. «Феникс» 2004г.

8. Философия под ред. В.П. Кожановского. Учебное пособие М. «Феникс» 2004г.

9. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред. П.В.Алексеева. 3-е изд. М. «Проспект» 2005г.

10. Г.И.Рузанин. философия науки. Учебное пособие. 2-е изд. М. «Юнити» 2005г.

11. П.В.Алексеев. Социальная философия. Учебное пособие М. «Проспект» 2003г.

12.Философия под ред. В.Д.Губина; Т.Ю.Седориной;
В.П.Филатовой.Учкбник.М.《Тон》2001г.

11.Абрамян Левон-Арутюн.Тетрадь Sagma .Размвшления на философские темы.Ер
2008г

4. Фонды оценочных средств

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Наука имеет следующие цели:

а) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов

б) взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества

в) рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов

г) познание принципов самоорганизации различных систем

Ответ: а

Задание 2. Под парадигмой подразумеваются:

а) система принципов, способов организации и построения теории

б) признанные всеми научные достижения, которые дают модель постановки и решения проблем научному сообществу

в) совокупность познавательных форм: категорий, понятий, методов, принципов

г) логические основания науки

Ответ: б

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Основная методика преподавания- лекционный метод для передачи материала и информации для данного курса. Для контроля студентов проводятся семинары, к которым студенты в основном готовятся по данным учебникам. Для промежуточного контроля студенты так же пишут эссе по прочитанным первоисточникам.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

1.Тщательное изучение материала: важно тщательно изучить основные темы, концепции и философские школы, затронутые в курсе. Обратите особое внимание на ключевые авторы и их вклад в философию.

2.Анализ и сравнение: многие темы и задания могут требовать анализа и сравнения различных философских подходов или концепций. Освежите свои знания о ключевых аргументах и контексте их развития.

3.Структурирование ответов: сформулируйте основные аргументы и структуру вашего ответа. Обычно хороший ответ включает введение, основную часть с аргументацией и заключение.

4.Использование примеров: поддержите свои аргументы примерами из философских тем или исторических ситуаций. Это поможет подчеркнуть ваше понимание и применение изученного материала.

5.Критическое мышление: не забывайте развивать свое критическое мышление, оценивая сильные и слабые стороны различных философских подходов и аргументов.

6.Практика с образцами тестов: решение образцов тестовых заданий поможет вам ознакомиться с типичными формулировками вопросов и подготовиться к реальному тестированию.