

**ГОО ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения
Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Этническая композиция изучаемого региона
(Индийский полуостров и Пакистан)**

Автор: Вайнрайх Маттиас, д.флг.н.

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

**Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и
африканистика**

1. Аннотация

1.1 Краткое описание данной дисциплины.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.03 Этническая композиция Индии» преподается на первом курсе второго семестра: целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с географией Индийского полуострова и Пакистана, с коренными и некоренными народами этих стран, обитающих и с их языками, с историческими факторами миграционных процессов, в процессе которых сложилась нынешняя этническая композиция данных регионов.

1.2. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (зачет);

Курс Б1.В.ДВ.02.03 Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан) осваивается в 1-ом курсе, в 2-ом семестре.

1.2 Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	_4_ сем.	_5_ сем	_6_ сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144		144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36		36				
1.1.1. Лекции	18		18				
1.1.2. Практические занятия	18		18				
1.2. Самостоятельная работа	81		81				
1.3. Подготовка к экзаменам	27		27				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)			Экзамен				

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.03 Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан)» логически и содержательно связана с такими курсами, как

«Введение в специальность», «История востоковедческих школ и направлений», История изучаемой страны (Индия).

1.1. Результаты освоения программы дисциплины

Код компетенции)	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК -1.3.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе дисциплинарного и междисциплинарного подходов
ПК-1	Обладает способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	ПК-1.1.	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК -1.2	Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический

		ПК-1.3	аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения
ПК-3	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	ПК – 3.1 ПК 3.2	Способен ориентироваться в большом объеме данных на русском и восточном языках, находить нужную информацию для решения имеющихся проблем, в том числе и вне профессиональной среды Владеет принципами корректной сортировки данных для их дальнейшего использования в решении различных задач

2. Учебная программа

2.1 Цели и задачи дисциплины

Целями и задачами данной дисциплины являются ознакомление основами этнической истории народов Южной Азии, современной истории этносов и путей их развития в будущем. В данном курсе предполагается изучить этнические территории и этнические границы проживания народов проживающих на этих территориях, а также развитие понимания факторов и условий исторического сложения и развития племён, , давая общее представление о сложении населения на нынешних территориях их обитания, ознакомление с географией Южной Азии, языковыми и антропологическими характеристиками народов, проживающих на этих территориях;

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, освоивший программу дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03. Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан)»

должен

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- Географию Индийского полуострова и Пакистана;
- Коренные народы и классификация их языков;
- Некоренные народы и классификация их языков;
- Исторические миграционные процессы на изучаемых регионах;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- анализировать современные межэтнические конфликты в регионах изучаемых регионов

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03. Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан)»:

No.	Раздел дисциплины	Семес тр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

	Модуль		всего	Л	Пр	СРС
			о			
1.	Тема 1.1. Население Индийского субконтинента до прихода ариев			2	2	
2.	Тема 1.2. Дравиды и мунда			2	2	9
3.	Тема 1.3. Население Харрапского государства			2	2	9
4.	Тема 1.4 Арийское завоевание Индии			2	2	9
5.	Тема 1.5 Население Индии ведийского периода			2	2	9
6.	Тема 1.6. Население современной Индии и Пакистана.			2	2	9
7.	Тема 1.7 Индо-арийские народы			2	2	9
8.	Тема 1.8 Дравидийские народы			2	2	9
9.	Тема 1.9 Роль религии в формировании этнической идентичности			1	1	9
10.	Тема. 1.10 Афганцы в Пакистане			1	1	9
	Итого		117	18	18	81

2.2.2. Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Тема 1.1. Население Индийского субконтинента до прихода ариев

Тема 1.2. Дравиды и мунда

Тема 1.3. Население Харрапского государства

Тема 1.4 Арийское завоевание Индии

Тема 1.5 Население Индии ведийского периода

Тема 1.6. Население современной Индии и Пакистана.

Тема 1.7 Индо-арийские народы

Тема 1.8 Дравидийские народы

Тема 1.9 Роль религии в формировании этнической идентичности

Тема. 1.10 Афганцы в Пакистане

3. Основная литература

- Этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2006. 30
- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 2 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. 10
- Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока Т. 1 [Текст] : учеб. : в 2 т. / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005.

4.1 Электронные материалы

1. Goli S, Arokiasamy P. Demographic transition in India: an evolutionary interpretation of population and health trends using 'change-point analysis' // PLoS One (англ.)русск.. — 2013. — Октябрь (vol. 8 (10)). — P. e76404. — DOI:10.1371/journal.pone.0076404. — PMID 24204621.
2. Wilson C., Singh A., Singh A., Pallikadavath S. Convergence and continuity in Indian fertility: a long-run perspective, 1871—2008 (Paper presented at the Annual Meeting of the Population Association of America, San Francisco, US, May 3—5, 2012) // Journal of Biosocial Sciences (англ.)русск. — Special Volume. — 2014. — P. 1—22.
3. http://www.kunstkamera.ru/exposition/countries_people_culture/india/naselenie/narody_indii_tipy_naseleniya

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.03 Этническая композиция изучаемого региона (Индийский полуостров и Пакистан)»:

Лекции дисциплины проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

4. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Фонд оценочных средств.

Примеры заданий.

1. Задание 1.

Полуостров Индостан относят к:

- 1) Южной Азии
- 2) Юго-Восточной Азии

3) Центральной Азии

Ответ 1.

Задание 2.

Какое государство не является частью Индийского субконтинента?

- 1) Индия**
- 2) Бангладеш**
- 3) Мьянма**
- 4) Непал**

Ответ 3.

Задание 3.

Какая из представленных религий не относится к реалиям Индийского субконтинента?

- 1) Ислам**
- 2) Сикхизм**
- 3) Индуизм**
- 4) Синтоизм**

Ответ 4

Задание 4. Какой политический деятель не относится к реалиям Индийского субконтинента?

- 1) Б. Бхутто**
- 2) М. Ганди**
- 3) И.Ганди**
- 4) Р. Хомейни**

Ответ 4.

Задание 5. Какое государство региона специализации – самое крупное по населению?

- 1) Индия**
- 2) Пакистан**
- 3) Бангладеш**

Ответ 1.

Задание 6. Какой этнической группы в Индии больше всего по численности?

- A) Дравиды**
- B) Арии**
- C) Индоарийцы**
- D) Тибето-бирманцы**

Ответ: C) Индоарийцы

4.1. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Вопрос: Каким было население Индийского субконтинента до прихода ариев?

Ответ:

До прихода индоариев население Индийского субконтинента было представлено различными автохтонными племенами и народами, среди которых особое место занимали дравиды и племена мунда. Эти группы говорили на языках, не относящихся к индоевропейской семье, и вели оседлый образ жизни. Они занимались земледелием, скотоводством и ремеслом. Развитие Индской цивилизации (Харрапская культура) также связано с этими народами. Их культура характеризовалась высокой степенью урбанизации, развитой торговлей и ремеслами. Приход ариев впоследствии привёл к вытеснению или ассимиляции этих этнических групп.

2. Вопрос: Кто такие дравиды и мунда, и какова их роль в этногенезе Индии?

Ответ:

Дравиды — это одна из древнейших этнических групп Индии, ныне преобладающая в южных регионах (Тамилнад, Андхра-Прадеш, Карнатака, Керала). Они говорят на дравидийских языках и являются потомками доарийского населения субконтинента. Дравиды сыграли важную роль в формировании культурной и цивилизационной основы древней Индии, в том числе в становлении Хараппской культуры.

Мунда — это группа племён, относящихся к австроазиатской языковой семье, проживающих главным образом в центральной и восточной Индии. Их культурные и антропологические особенности отличают их от как индоариев, так и дравидов. Мунда считаются одними из самых древних обитателей Индии.

3. Вопрос: Кто составлял население Хараппской цивилизации, и каковы его особенности?

Ответ:

Население Хараппской (или Индской) цивилизации включало в себя преимущественно дравидоязычные народы. По археологическим данным, это была высокоорганизованная урбанистическая культура с развитыми ремёслами, строительством, системой канализации и внешней торговлей. Письменность хараппцев до сих пор не расшифрована, но многочисленные печати, украшения и керамика свидетельствуют о богатом культурном наследии. Общество было, вероятно, стратифицированным, но при этом обладало высокой степенью планирования и социальной организации.

4. Вопрос: Как проходило арийское завоевание Индии и как оно повлияло на местное население?

Ответ:

Арийское завоевание Индии началось около II тыс. до н.э. Арии, говорившие на индоевропейских языках, мигрировали с северо-запада и начали постепенно продвигаться на территорию Индии, вытесняя или ассимилируя местное население. Их приход ознаменовался значительными культурными изменениями: начался ведийский период, были заложены основы кастовой системы, оформились религиозные представления, записанные впоследствии в Ведах. Местное дравидийское население было частично вытеснено на юг, частично включено в новые социальные структуры.

Вопрос: Какими были этнические и социальные характеристики населения Индии в ведийский период?

5. Ответ:

Ведийский период (1500–500 гг. до н.э.) характеризовался господством арийских племён, разделённых на варны: брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры. Это время формирования основ индийского общества. Шудры, как правило, были потомками доарийского населения. Ведийское население занималось скотоводством, позже — земледелием. Со временем ведическая культура распространялась на восток и юг, включая в

себя элементы местных традиций. В этот период оформились мифологические, ритуальные и философские основы индуизма.

6. Вопрос: Каков этнический и религиозный состав современного населения Индии и Пакистана?

Ответ:

Индия — многоэтническая и многоконфессиональная страна, где большинство населения составляют индоарийские народы (около 72%) и дравиды (около 25%). Основные религии — индуизм, ислам, христианство, сикхизм, буддизм и джайнизм.

Пакистан — исламская республика, где около 96% населения исповедуют ислам. Основной этнической группой являются пенджабцы, за ними следуют синдхи, пуштуны, белуджи и др. Несмотря на религиозную однородность, Пакистан остаётся этнически разнообразным государством.

7. Вопрос: Кто относится к индоарийским народам, и как они расселены в Южной Азии?

Ответ:

Индоарийские народы — это носители языков индоарийской ветви индоевропейской языковой семьи. Они составляют большинство населения Северной, Центральной и Восточной Индии, Непала, Шри-Ланки, Пакистана и Бангладеш. К ним относятся хинди, бенгали, маратхи, пенджабцы, синдхи и другие. Эти народы имеют схожие культурные черты, религиозные традиции и историческое наследие, происходящее от ведийской культуры.

8. Вопрос: Кто такие дравидийские народы и где они проживают?

Ответ:

Дравидийские народы — это этнические группы, говорящие на дравидийских языках. Основные представители: тамилы, телугу, малаяли, каннара. Они преимущественно проживают на юге Индии (штаты Тамилнад, Андхра-Прадеш, Карнатака, Керала), а также на северо-востоке Шри-Ланки. Дравиды обладают самобытной культурой, древней литературной традицией (особенно тамильской), и уникальными социальными институтами, частично отличающимися от североиндийских.

9. Вопрос: Как религия влияет на этническую идентичность народов Индийского субконтинента?

Ответ:

Религия играет ключевую роль в формировании этнической и культурной идентичности народов Индии и Пакистана. Индуизм, ислам, сикхизм, буддизм и другие религии не только определяют систему ценностей и образ жизни, но и служат маркерами групповой принадлежности. Например, сикхи формируют отдельную этнорелигиозную общность, мусульмане в Индии и Пакистане часто осознают себя как часть единой уммы. Религиозные праздники, ритуалы и институты (храмы, мечети, гурудары) также выступают центрами этнической мобилизации и самосознания.

10. Вопрос: Какова история и современное положение афганцев в Пакистане?

Ответ:

Афганцы (в основном пуштуны), мигрировавшие в Пакистан, составляют значительное меньшинство, особенно в провинции Хайбер-Пахтунхва. Массовая миграция афганцев началась после советского вторжения в Афганистан в 1979 году и продолжается из-за нестабильности в регионе. Многие из них проживают в лагерях беженцев, но часть интегрировалась в пакистанское общество. Их статус остаётся сложным: не все имеют гражданство, доступ к образованию и медицинской помощи ограничен. Тем не менее, они играют важную роль в экономике и приграничной торговле.

Образцы экзаменационных билетов

Билет 1.

- 1) Какова история и современное положение афганцев в Пакистане?
- 2) Как религия влияет на этническую идентичность народов Индийского субконтинента?

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											

¹ Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5. Наглядно-иллюстративные материалы

В процессе преподавания данной дисциплины предусматривается применение Слайдов Карт Центральной и Передней Азии, картинами представителей народов, их одеяния и других материалов культурно- исторического материала.

7. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В

ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

8. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины **«Б1.В.ДВ.02.03 Этническая композиция Индии»** строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.