

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института
Маргарян Е.Г.
«13» 06 2014, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Социально-экономическая география ВАР

Автор (ы) Бардакчян Оганнес Хачатурович, к.п.н.

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Наименование образовательной программы: Зарубежное регионоведение, бакалавр

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Показать место данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики. Задачи дисциплины: ознакомиться с историей развития социально-экономической географии, знать основные концепции и теоретические положения. Место экономико-географических концепций в глобальных проблемах современности. Изучение социальной и экономической ситуации в КНР, Китайской Республики(Тайвань), Японии, Корейской Республики, Корейской Народно-Демократической Республики и Монгольской Республики. .

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах |
|---|-------------------------|
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 36 |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 36 |
| 1.1.1. Лекции | 18 |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | |
| 1.1.2.2. Кейсы | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | |
| 1.1.2.4. Контрольные работы | |
| 1.1.2.5. Другое (указать) | |
| 1.1.3. Семинары | 18 |
| 1.1.4. Лабораторные работы | |
| 1.1.5. Другие виды (указать) | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать) | |
| 1.2.2.1. Письменные домашние задания | |
| 1.2.2.2. Курсовые работы | |
| 1.2.2.3. Эссе и рефераты | |
| 1.2.2.4. Другое (указать) | |
| 1.3. Консультации | |
| 1.4. Другие методы и формы занятий | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | Зачет |

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Социально-экономическая география ВАР» взаимосвязан с такими дисциплинами специальности «Зарубежное регионоведение», как «Политическая география стран региона специализации», «Этнопсихология народов региона специализации», «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации», «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «История Китая», «История Японии» и «История Кореи».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

| Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом) | Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом) | Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом) | Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом) |
|--|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 | Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач профессиональной области. |

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о социально-экономической структуре современных государств Восточной Азии;
- выработка у студентов понимания специфики социально-экономических процессов и явлений различного пространственного масштаба (локального, регионального, национального, глобального) и взаимосвязи между ними;

- формирование представления о пространственном измерении социально-экономических процессов в Восточной Азии (их локализации и границах).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых категорий социально-экономической географии;
- познакомиться с историей формирования современной социально-экономической карты Восточной Азии;
- получить комплексное экономико-географическое представление о странах Восточной Азии;
- выявить взаимосвязь социально-экономической географии и международных отношений в Восточной Азии

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | 8 сем | — сем | — сем | — сем. | — сем | — сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 36 | 36 | | | | | |
| 2.1.Аудиторные занятия, в т. ч.: | | | | | | | |
| 2.1.1.Лекции | 18 | 18 | | | | | |
| 2.1.2.Практические занятия, в т. ч. | | | | | | | |
| 2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | | | |
| 2.1.2.2. Кейсы | | | | | | | |
| 2.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 2.1.2.4. Контрольные работы | | | | | | | |
| 2.1.2.5. Другое (указать) | | | | | | | |
| 2.1.3.Семинары | 18 | 18 | | | | | |
| 2.1.4.Лабораторные работы | | | | | | | |
| 2.1.5.Другие виды (указать) | | | | | | | |
| 2.2.Самостоятельная работа, в т. ч.: | | | | | | | |
| 2.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|--|--|
| т.ч. (указать) | | | | | | | |
| 2.2.2.1.Письменные домашние задания | | | | | | | |
| 2.2.2.2.Курсовые работы | | | | | | | |
| 2.2.2.3.Эссе и рефераты | | | | | | | |
| 2.2.2.4.Другое (указать) | | | | | | | |
| 2.3. Консультации | | | | | | | |
| 2.4. Другие методы и формы занятий | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | Зачет | Зачет | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции (ак. часов) | Практ. Занятия (ак. часов) | Семинары (ак. часов) | Лабор. (ак. часов) |
|---|-------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | 36 | 24 | нет | 12 | нет |
| Модуль 1. | | | | | |
| Введение Введение в политическую географию Восточноазиатского региона | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань) | 12 | 8 | | 4 | |
| Тема 1.1. Тема 1.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 1.2. Экономика КНР | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 1.3. Этно-религиозная и социальная ситуация в КНР | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 2. Японское Государство | 9 | 6 | | 3 | |
| Тема 2.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 2.2. Экономика Японии | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 2.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в Японии: Кризис | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 3.Государства Корейского полуострова | 9 | 6 | | 3 | |
| Тема 3.1 Базовая информация и социально-экономическая картина КНДР и Республики Корея | 3 | 2 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
| Тема 3.2 Экономика КНДР и Республики Корея | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 3.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в КНДР и Республики Корея: проблема межкорейского урегулирования как основной фактор социальной нестабильности | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 4.1 Монгольская Республика | 3 | 2 | | 1 | |
| ИТОГО | 36 | 24 | | 12 | |

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Модуль 1

Введение

Общая характеристика изучаемого региона как единого социально-экономического и цивилизационного комплекса. Основные региональные экономические модели. История становления государств региона. Внутрорегиональные и внешнерегиональные географические границы и экономические зоны. Китай как экономический центр региона. Особенности социального устройства стран региона специализации.

- 1.История стран Восточной и Юго-восточной Азии после Второй Мировой Войны. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Отв. ред.: С.И.Лунев, Д.В. Стрельцов. – М.: Изд.-во Юрайт, 2018. – 249 с.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР

Базовая информация по КНР, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современного Китая этносах и религиозных общин.

Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.

Тема 1.2. Экономика КНР

Обзор экономической ситуации в КНР и ее особенностей. История ее становления и перспективы развития. Экономические зоны. Гонконг, Макао.

- 1.Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.

2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Тема 1.3. Этно-религиозная и социальная ситуация в КНР

Обзор и анализ этнической, религиозной и социальной ситуации в КНР и их влияние на современный китайский социум. Изучение сепаратистских тенденций и этно-религиозных конфликтов в национальных окраинах современного Китая.

1.Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.

2.Д.А. Ананьина. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР//Гуманитарный вектор.Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.

Доп. литература Тертицкий К. М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. — 415 с

Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика

Рассмотрена история становления Тайваня как фактически независимого от материкового Китая политического образования, его экономика, этно-культурная и религиозная картина.

1.Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.

2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

3.2019-2020 Знакомьтесь:Тайвань// Издано Министерством Иностранных Дел Китайской Республики(Тайвань).-Тайбей: 2019, №2.- 87с.

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР

Базовая информация по Японии, ее географическому положению, государственному устройству, ее административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современной Японии этносах и религиозных общин.

1.История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред.Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

Тема 2.2. Экономика Японии

Обзор экономической ситуации в Японии, ее развитии и особенностях. Базовые данные, основной экспорт и импорт. Тихоокеанский пояс как основа экономики Японии. Технополисы.

- 1.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.
Доп. Литература.
- 2.Grabowiecki J. Keiretsu Groups: Their Role in the Japanese Economy and a Reference Point (or a Paradigm) for Other Countries//V.R.F. Series.-2006.-No. 413.- P.19-30.
- 3.Kazuo S. "The early history of Dzaibatsu"// The Developing Economies.-1965.- V. 4, I. 4. P.419-652.
4. Seagrave S., Seagrave P. The Yamato Dynasty.- New York: Broadway Books, 1999. -424 p

Тема 2.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в Японии: Кризис постиндустриального общества

Изучение постиндустриального кризиса в японском обществе, его влияние на мировосприятие жителей Японии. Исследование видов дискриминаций национальных и социальных меньшинств, как проявление вышеназванного кризиса.

A.Maklohen. The current circumstances of Japan's Burakumin: are Japan's economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000

Раздел 3.Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Базовая информация и социально-экономическая картина КНДР и Республики Корея

Базовая информация по государствам Корейского полуострова(КНДР и Республика Корея), их географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на их территории этносах и религиозных общин.

- 1.Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Тема 3.2 Экономика КНДР и Республики Корея

Обзор экономической ситуации на Корейском Полуострове. Развитие и особенности двух противоположных экономических моделей и роль чеболей в корейском обществе. Межкорейское экономическое сотрудничество: текущее состояние и перспективы.

1. Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.
Доп. литература
3. Kwon X, Byung-No Chung. North Korea: Beyond Charismatic Politics.-Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers. 2012.- 232 p.
4. Ланьков А.Н. Hyundai: история супер-чэболь// «Компания».-2002.-№3.

Тема 3.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в КНДР и Республики Корея: проблема межкорейского урегулирования как основной фактор социальной нестабильности

История Корейского Конфликта и современное положение сторон. Взаимоотношения двух корейских государств. Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение.

1. Н.Б. Ачкасов. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с
2. А. Орлов. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755).

Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия

Тема 4.1 Монгольская Республика

Базовая информация по Монгольской республике, ее географическому положению как буферного государства между КНР и Россией, государственному устройству, административному делению, демографии, экономике и действующей политической системе. Обзор проживающих на ее территории этносов и религиозных общин.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
3. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия проводятся в виде устного ответа студентами пройденных на лекционных занятиях тем. Практические занятия и лабораторный практикум программой дисциплины не предусмотрены.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP,

Office 2007(и другие), которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).

3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

| Формы контролей | Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям) | | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля | | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке) | | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|---|----|---|----|---|----|--|--|---|
| | M1 ¹ | M2 | M1 | M2 | M1 | M2 | | | |
| Вид учебной работы/контроля | M1 ¹ | M2 | M1 | M2 | M1 | M2 | | | |
| Контрольная работа <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Устный опрос <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Тест <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Реферат <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |
| Эссе <i>(при наличии)</i> | | | | | | | | | |

¹ Учебный Модуль

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Проект (при наличии) | | | | | | | | |
| Другие формы (при наличии) | | | | | | | | |
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | |
| Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1.Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.

2.История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред.Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с

4. Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Таковых нет

3.1.3. Курс лекций;

Таковых нет

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

Таковых нет

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Таковых нет

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

ЮВА- Юго-Восточная Азия

АГЮВА(ASEAN) -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) (англ. *Association of South East Asian Nations*) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. Члены АСЕАН: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд , Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

СРВ- Социалистическая Республика Вьетнам

Восточный Туркестан (Уйгурстан, Уйгурия, Кашгария) (уйг. *Sherqiy Türkistan*)- политический и географический термин, обозначающий обширные территории, являющиеся родиной тюркоязычных уйгур, а так же казахов, киргизов, узбеков, татар и таджиков. В настоящее время входит в состав Китайской Народной Республики под названием "Синьцзян" - *новая граница*» (кит.)

Тибет (тиб. མཚོ་ནུབ་, Вайли *bod*, Бё; кит. 西藏 *Сицзан*, неп.) — район Центральной Азии, расположен на Тибетском нагорье. С 1950 года входит в состав КНР как Тибетский

автономный район и автономные округа в провинциях Юньнань, Сычуань, Цинхай и Ганьсу, между которыми поделены исторические области Тибета **У-Цанг, Кам и Амдо**.

НИОКР-(Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы)-совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Транспортная полимагистраль-совокупность параллельных линий(путей) разных видов сухопутного транспорта и линейной инфраструктуры (железная дорога, автодорога, трубопровод, линия электропередачи), сосредоточенных на одной территории. Примером могут служить Транссибирская магистраль (железная дорога + Сибирский тракт + нефтепровод Туймазы-Омск-Ачинск- Ангарск+линия электропередачи).

Социал-либерализм- разновидность либерализма, выступающая за вмешательство государства в экономические процессы.

Демилитаризованная зона или **Демилитаризованная пограничная зона** — территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение манёвров и так далее.

Холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была **идеологическая борьба** — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении.

Международно-правовые Санкции или **просто Санкции** — коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству, которое нарушило нормы международного права. Могут быть военными или невоенными.

Урбанизация (от лат. *urbanus* — городской) — процесс повышения ролей городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов.

Городская агломерация — компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную

динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями. Образование городских агломераций — одна из стадий урбанизации.

Первый тип воспроизводства населения. “Демографический кризис”. Для первого типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая “зима”, современный или рациональный тип воспроизводства) характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста. Он получил распространение в первую очередь в экономически развитых странах, где все время растет доля пожилых и старых людей; это уже само по себе снижает показатель рождаемости и увеличивает показатель смертности.

Второй тип воспроизводства населения. “Демографический взрыв”. Для второго типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая “зима”) типичны высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Он характерен прежде всего для развивающихся стран.

Система с доминирующей партией (англ. *dominant-party system*) — любая многопартийная (или даже однопартийная, но допускающая существование оппозиционных групп, как в случае позднего СССР) страна, где имеется доминирующая партия.

Доминирующая партия (англ. *dominant party*) — любая правящая партия, находящаяся у власти дольше одного срока подряд. Может также называться доминантной, господствующей, преобладающей, гегемонистской, руководящей, лидирующей и т. п.

Наукоград (технополис) — это городской округ, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

1. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491
2. Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
3. Н.Б.Ачкасов. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с
4. Тертицкий К. М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. — 415 с
5. Seagrave S., Seagrave P. The Yamato Dynasty.- New York: Broadway Books, 1999. - 424 p

6. А.Н. Ланьков Hyundai: история супер-чэболь// «Компания».-2002.-№3.
7. А.Орлов. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755)
8. Д.А. Ананьина. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР//Гуманитарный вектор.Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.
9. И. Гарри «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.
10. Л.Е.Васильев. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.
11. 2019-2020 Знакомьтесь: Тайвань// Издано Министерством Иностранных Дел Китайской Республики(Тайвань).-Тайбей: 2019, №2.- 87с.
12. A.Maklohen. The current circumstances of Japan’s Burakumin: are Japan’s economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000
13. Grabowiecki J. Keiretsu Groups: Their Role in the Japanese Economy and a Reference Point (or a Paradigm) for Other Countries//V.R.F. Series.-2006.-No. 413.- P.19-30.
14. Kazuo S. “The early history of Dzaibatsu”// The Developing Economies.-1965.- V. 4, I. 4. P.419-652.
15. Kwon X, Byung-No Chung. North Korea: Beyond Charismatic Politics.-Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers. 2012.- 232 p.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

План семинарских занятий

Введение

Общая характеристика изучаемого региона как единого социально-экономического и цивилизационного комплекса. Основные региональные экономические модели. История становления государств региона. Внутрирегиональные и внешнерегиональные географические границы и экономические зоны. Китай как экономический центр региона. Особенности социального устройства стран региона специализации.

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР

Базовая информация по КНР, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современного Китая этносах и религиозных общин.

Тема 1.2. Экономика КНР

Обзор экономической ситуации в КНР и ее особенностей. История ее становления и перспективы развития. Экономические зоны. Гонконг, Макао.

Тема 1.3. Этно-религиозная и социальная ситуация в КНР

Обзор и анализ этнической, религиозной и социальной ситуации в КНР и их влияние на современный китайский социум. Изучение сепаратистских тенденций и этно-религиозных конфликтов в национальных окраинах современного Китая.

Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика

Рассмотрена история становления Тайваня как фактически независимого от материкового Китая политического образования, его экономика, этно-культурная и религиозная картина.

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Базовая информация и социально-экономическая картина КНР

Базовая информация по Японии, ее географическому положению, государственному устройству, ее административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современной Японии этносах и религиозных общин.

Тема 2.2. Экономика Японии

Обзор экономической ситуации в Японии, ее развитии и особенностей. Базовые данные, основной экспорт и импорт. Тихоокеанский пояс как основа экономики Японии. Технополисы.

Тема 2.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в Японии: Кризис постиндустриального общества

Изучение постиндустриального кризиса в японском обществе, его влияние на мировосприятие жителей Японии. Исследование видов дискриминаций национальных и социальных меньшинств, как проявление вышеназванного кризиса.

Раздел 3. Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Базовая информация и социально-экономическая картина КНДР и Республики Корея

Базовая информация по государствам Корейского полуострова (КНДР и Республика Корея), их географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на их территории этносах и религиозных общин.

Тема 3.2 Экономика КНДР и Республики Корея

Обзор экономической ситуации на Корейском Полуострове. Развитии и особенности двух противоположных экономических моделей и роль чеболей в корейском обществе. Межкорейское экономическое сотрудничество: текущее состояние и перспективы.

Тема 3.3 Этно-религиозная и социальная ситуация в КНДР и Республики Корея: проблема межкорейского урегулирования как основной фактор социальной нестабильности

История Корейского Конфликта и современное положение сторон. Взаимоотношения двух корейских государств. Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение.

Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия

Тема 4.1 Монгольская Республика

Базовая информация по Монгольской республике, ее географическому положению как буферного государства между КНР и Россией, государственному устройству, административному делению, демографии, экономике и действующей политической системе. Обзор проживающих на ее территории этносов и религиозных общин.

Практические занятия программой дисциплины не предусмотрены.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

Лабораторные работы и практикум программой дисциплины не предусмотрен.

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

Таковых нет

4.3.2. Учебные справочники;

Таковых нет

4.3.3. Задачники (практикумы);

Таковых нет

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

РРТ презентации по темам лекций

4.3.5. др. виды материалов.

Статьи рецензируемых тематических журналов, справочники, выпускаемые государственными органами власти стран региона специализации и др. виды не специфицированных материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1.Социализм с “китайской спецификой”

2.Свободные экономические зоны КНР

3.Гонконг и Макао

4.Великий шелковый путь и инициатива “Один-пояс, один-путь”

5.Буддизм, даосизм и конфуцианство- общая характеристика и место в китайском обществе

6.Китайские христиане

7.Буддизм и синтоизм

8.Национальные меньшинства Японии

9.Отношение к иностранцам в Японии

10.Буракумины: кто это?

11.Японские наукограды

12.Тихоокеанский пояс

- 13.Административно-территориальное деление Японии
- 14.Экономика КНДР и конгломераты
- 15.Экономика Республики Корея и чеболи
- 16.Транспортные полимагистралы
- 17.Межкорейское экономическое сотрудничество
- 18.Христианство в Корее
- 19.Шаманизм в Корее
- 20.Буддизм в Монголии
- 21.Политическая система Монголии
- 22.Морской торговый флот Монголии
- 23.Монгольская горнодобывающая промышленность
- 24.Монголия как буферное государство и цивилизационный барьер

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Рефераты, эссе и другие формы самостоятельных работ программой дисциплины не предусмотрены

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. Сколько народов(официально) проживает в КНР?

А.25 Б.39 В.55 Г.56

2.На чем специализируются технопарки Тайваня?

А.Микроэлектроника Б.Робототехника В. Телекоммуникации
Г.Биотехнологии

3. В каком из районов Тихоокеанского пояса располагается город Токио?

А.Канто Б.Токай В. Кинки Г.Тюоку

4. По форме государственного правления, Япония...

А.Дуалистическая монархия

- Б. Абсолютная монархия
- В. Олигархическая республика
- Г. Конституционная монархия

5. Какое из перечисленных административно-территориальных единиц является губернаторством?

- А. Ивате
- Б. Токио
- В. Окинава
- Г. Хоккайдо

6. Какую из перечисленных функций не выполняет японский император?

- А. Роспуск Палаты представителей
- Б. Созыв Парламента
- В. Командование Силами Самообороны
- Г. Отправление церемоний

7. Какой из этих терминов не является обозначением фонематического письма (азбуки) корейского языка?

- А. Ханча
- Б. Чосонгыль
- В. Хангыль
- Г. Корегыль

8. Какое место занимает КНР в мире по ВВП ППС?

- А. 2
- Б. 3
- В. 1
- Г. 4

9. Какой из перечисленных транспортных коридоров является полимагистралью?

- А. Сеул-Кэсон
- Б. Пхеньян-Кванджу
- В. Пусан-Инчхон
- Г. Сеул-Пусан

10. Какой из перечисленных не является историческим регионом Монголии?

- А. Халха
- Б. Алтайский край
- В. Урянхайский край
- Г. Джунгария

11. Какой титул носит духовный лидер Буддистов Монголии?

- А. Далай-Лама
- Б. Панчен-Лама
- В. Кармала
- Г. Богдо-Гэген

12. Город Эрденет был построен рядом с...

- А. Месторождением каменного угля
- Б. Медно-молибденовым месторождением
- В. Золоторудным месторождением
- Г. Месторождением бурого угля

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

4.8. Образцы экзаменационных билетов

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

Экзаменационные практические задания программой дисциплины не предусмотрены

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

1. Этническая картина КНР: ее особенности и современное положение
2. Религиозная картина КНР: ее особенности и современное положение
3. Экономическая картина КНР: ее особенности и современное положение
4. Этническая картина Японии: ее особенности и современное положение
5. Религиозная картина Японии: ее особенности и современное положение
6. Экономическая картина Японии: ее особенности и современное положение
7. Этническая картина Корейской Республики и КНДР: ее особенности и современное положение
8. Религиозная картина Корейской Республики и КНДР: ее особенности и современное положение
9. Экономическая картина Корейской Республики и КНДР: ее особенности и современное положение
10. Этническая картина Монголии: ее особенности и современное положение
11. Религиозная картина Монголии: ее особенности и современное положение
12. Экономическая картина Монголии: ее особенности и современное положение

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

1. Сколько народов (официально) проживает в КНР?
А.25 Б.39 В.55 Г.56

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

5. Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

6. В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.
9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.
10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).
11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу
12. В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.
13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.
14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.
15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.
16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.
17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
- повторение важной, существенной информации;
- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;
- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.
2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.
3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы,

студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

7. «Лишние» наработки не мешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.

8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.