

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



« 08 » 07 2024 __, протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения очная

Согласовано:

Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации

Симонян А.А.



(подпись)

Руководитель образовательной программы (*при наличии*)

Симонян А.А.



(подпись)

1. Общие положения

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению «45.04.02. Лингвистика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 992 от 12.08.2020 и учебным планом.

1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле – $з.е./1.5 = \text{продолжительность практики}$)

Педагогическая (учебная) практика входит в обязательную часть учебного плана, в Блок «Практики» и является обязательной частью учебного процесса и проводится в соответствии с учебным планом.

Продолжительность практики – 2 недели (3 з.е.)

1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)

Учебная (Педагогическая) практика студентов направления «Лингвистика» МОП "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" является важным звеном основной образовательной программы высшего профессионального образования и органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки студентов в области теории и методики обучения иностранным языкам с их педагогической деятельностью.

Педагогическая практика, как форма профессионального обучения, направлена на практическое освоение всех элементов педагогической деятельности и способствует формированию профессиональных навыков и умений, ознакомлению студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе.

В системе подготовки магистра по направлению «Лингвистика» (ТМПИ) педагогическая практика выполняет различные функции: **обучающую, воспитывающую, развивающую, творческую**. В процессе педагогической практики студенты магистратуры не только применяют полученные теоретические знания, но и

приобретают знания, источником которых является их собственная деятельность. Педпрактика способствует формированию у студентов новых подходов к профессиональной деятельности на основе опыта творчески работающих учителей.

Целью педагогической практики является:

1. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.
3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.
3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП (указывается взаимосвязь практики с дисциплинами в соответствии с учебным планом)

2. Педагогическая практика студентов магистратуры основывается на полученных базовых знаниях по всем дисциплинам общего и профессионального циклов:
- Методика преподавания иностранных языков;
 - Педагогическая антропология;
 - Практический курс первого иностранного языка;
 - Иностранный язык;
 - Практикум по культуре речевого общения (I иностранный язык);
 - Теоретическая грамматика;
 - Теоретическая фонетика;
 - Лексикология;
 - Курс по развитию критического мышления.

Требования к результатам (тип практики)

2.1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

		УК-1.3	Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		УК-2.2	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		УК-2.3	Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности;

			методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами.
		УК-3.2	Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.
		УК-3.3	Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.
		УК-6.2	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3	Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования

			собственной профессиональной карьеры.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1	Знает современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
		ОПК-3.2	Умеет адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
		ОПК-3.3	Владеет навыками применения современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК-7.1	Знает профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		ОПК-7.2	Умеет эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности
		ОПК-7.3	Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных	ПК-1.1	Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)
		ПК-1.2	Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного

	программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.		языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков
		ПК-1.3	Владеет современными методами обучения иностранному языку
ПК-4	Способен проводить научный анализ современных исследований в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации	ПК-4.1	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
		ПК-4.2	Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.
		ПК-4.3	Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ПК-5	Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-5.1	Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.
		ПК-5.2	Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР
		ПК-5.3	Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.
ПК-6	Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции	ПК-6.1	Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.
		ПК-6.2	Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.
		ПК-6.3	Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков.

	представителей различных культур и социумов.		
ПК-7	Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-7.1	Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области.
		ПК-7.2	Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.
		ПК-7.3	Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов

2.2. Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)

Учебная (Педагогическая) практика стационарная, выездная.

Практика проходит по этапам:

№ п/п	Виды практической работы студента	Содержание деятельности
1	Ознакомительный этап	1.Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики 2.Изучение программы по педпрактике и участие в установочной конференции. 3.Знакомство с учащимися, изучение опыта классного руководителя и учителей, работающих в этом классе. 4.Составление календарно-тематического плана на весь период практики. 5.Подготовка к первым урокам.
2	Рабочий этап	1.Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету. 2.Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении.

3	Заключительный этап	Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации.
---	---------------------	--

а. Места проведения практики (указывается предполагаемый перечень организаций, где может быть организована и проведена практика)

Учебная (Педагогическая) практика студентов магистратуры проводится:

- Учебный комплекс продленного дня имени Месропа Маштоца;
- Школа иностранных языков «P.A.S.S.»;
- РАУ