

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Проблемы безопасности и конфликтов стран региона специализации

Автор (ы) Бардакчян Оганнес Хачатурович, к.п.н.

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Наименование образовательной программы: Зарубежное регионоведение , бакалавр

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Изучение теоретических основ Конфликтологии, ее классических и современных теоретических разработок. Исследования особенностей конфликтных ситуаций в регионе Восточной Азии. Изучение внешнеполитических и внутривосточных конфликтов КНР, Китайской Республики(Тайвань), Японии, Корейской Республики, Корейской Народно-Демократической Республики и Монгольской Республики.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Виды учебной работы	Всего, в акад. Часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	34
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	16
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Проблемы безопасности и конфликтов стран региона специализации» взаимосвязан с такими дисциплинами специальности «Зарубежное регионоведение», как «Политическая География стран региона специализации», «Социально-экономическая География ВАР», «Этнопсихология народов региона специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «История Китая», «История Японии» и «История Кореи».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Владеть основами межкультурного разнообразия общества.
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ПК-3.2	Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о Конфликтологии
- выработка у студентов понимания специфики политических процессов и явлений различного пространственного масштаба (локального, регионального, национального, глобального) и взаимосвязи между ними;

- формирование представления о пространственном измерении политических конфликтов в Восточной Азии (их локализации и границах).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых категорий Конфликтологии;
- познакомиться с историей формирования современной политической карты Восточной Азии;
- получить комплексное представление о текущих международных и внутригосударственных конфликтах в странах Восточной Азии;
- выявить текущее состояние дел в межгосударственных отношениях между странами Восточной Азии
- изучит истоки конфликтов внутри стран региона специализации, их текущее состояние и перспективы решения

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
2.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	34	34					
2.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
2.1.1.Лекции	18	18					
2.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
2.1.2.2. Кейсы							
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
2.1.2.4. Контрольные работы							
2.1.2.5. Другое (указать)							
2.1.3.Семинары	18	16					
2.1.4.Лабораторные работы							
2.1.5.Другие виды (указать)							
2.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:							

2.2.1. Подготовка к экзаменам							
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
2.2.2.1.Письменные домашние задания							
2.2.2.2.Курсовые работы							
2.2.2.3.Эссе и рефераты							
2.2.2.4.Другое (указать)							
2.3. Консультации							
2.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет	Зачет					

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	36	18	нет	16	нет
Модуль 1.					
Введение в Конфликтологию	2	1		1	
Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)	12	6		5	
Тема 1.1. Конфликт между китайскими элитами	2	1		1	
Тема 1.2. Внутренние конфликты КНР	4	2		1	
Тема 1.3. Внешние конфликты КНР	4	2		2	
Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика	2	1		1	
Раздел 2. Японское Государство	10	5		4	
Тема 2.1. Базовая информация и этно-религиозная картина	2	1		1	
Тема 2.2. Внутренние конфликты Японии	4	2		1	
Тема 2.3 Внешние конфликты Японии	4	2		2	
Раздел 3.Государства Корейского полуострова	10	5		5	

Тема 3.1 Базовая информация и этно-религиозная картина КНДР и Республики Корея	2	1		1	
Тема 3.2 История Корейского конфликта и современное положение сторон	4	2		2	
Тема 3.3 Внешние конфликты КНДР и Республики Корея	4	2		2	
Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия	2	1		1	
Тема 4.1 Монгольская Республика	2	1		1	
ИТОГО	36	24		12	

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Модуль 1

Введение в Конфликтологию

Введение в Конфликтологию и Теорию конфликта. Что изучает конфликтология? Основные теории, выдвинутые в 20 и 21 веке. Базовая терминология и практические методы. Теория социального конфликта, ее истоки и основные направления.

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. — 4-е изд. испр. и до. — М: Академический проект, 2010.
2. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433713>

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Конфликт между китайскими элитами

Перманентный конфликт между китайскими политическими, экономическими и военными элитами, как пример политической борьбы в государстве с социалистическим устройством.

- 1.М.А. Родионов, Т.А. Волкова. Китайские политические элиты: история и современность. Ж. Социально-Гуманитарные знания. № 4 , 2015. 260-274 стр.

2. Torigian J. Prestige, Manipulation, and Coercion: Elite Power Struggles in the Soviet Union and China after Stalin and Mao. - Yale: Yale University Press, 2022. - 312 p.

Доп. литература

Lam W. Chinese Politics in the Hu Jintao Era: New Leaders, New Challenges. - New York, London: Routledge, 2015. - 376 p.

Тема 1.2. Внутренние конфликты КНР

Религиозно-этническая ситуация в КНР. Она же, как основа для конфликта на национальных окраинах. Конфликт в Синцзянь-Уйгурском автономном районе, его истоки и современная ситуация. Конфликт в Тибете, его истоки и современная ситуация. Конфликт в Гонконге, его истоки и современная ситуация.

1. Тертицкий К. М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. — 415 с

2. Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.

3. Ананьина Д.А. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР // Гуманитарный вектор. Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.

4. Семенов В. В., Цветов П. Ю. Протесты в Гонконге. Причины и возможные последствия // Обозреватель - Observer. 2022. №2 (385). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protesty-v-gonkonge-prichiny-i-vozmozhnye-posledstviya>

Тема 1.3. Внешние конфликты КНР

Обзор территориальных споров между КНР и его непосредственными соседями, их история и современное положение. Проблема принадлежности Парасельских островов и Архипелага Спратли. Конфликт в Южно-Китайском море. Проблема принадлежности о.Сенкаку. Пограничные споры с Индией.

Л.Е.Васильев. К вопросу о территориальных спорах Китая // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.

Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика

Рассмотрена история становления Тайваня как фактически независимого от материкового Китая политического образования, корни Тайваньского конфликта и текущее состояние дел.

1. Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.

2. Кашин В.Б. Какой будет война за Тайвань, и как она повлияет на весь мир?// РСМД/Деловой журнал Профиль от 28.11.2023

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Базовая информация и этно-религиозная картина

Базовая информация по Японии, ее географическому положению, государственному устройству, ее административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современной Японии этносах и религиозных общин.

1. История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

Тема 2.2. Внутренние конфликты Японии

Обзор конфликтных явлений в современном японском обществе. Кризис постиндустриального общества, как важный фактор усугубления конфликтов социального характера. Проблема дискриминации на национальной и социальной почве в японском обществе.

1. Бардакчян О.Х. Кризисные явления в современной Японии как отражение кризиса в постиндустриальном обществе// Международная японоведческая конференция «Ex Orient Lux “Изменение мировоззренческой парадигмы от европоцентризма к универсализму», состоявшаяся 20-21 сентября 2017 г.- Ер.: Издательство РАУ, 2019. – 262 с.

2.А.Маклохен. The current circumstances of Japan's Burakumin: are Japan's economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000

Тема 2.3 Внешние конфликты Японии

Обзор территориальных споров между Японией и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Спор за острова Сенкаку, Курильские острова и др.

1.Л.Е.Васильев. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.

2.А.В. Костенков. Территориальные споры с вовлечением Японии: Опыт историко-географического изучения// Региональные Исследования №4 (19), 2008. 48-60 стр.

Раздел 3. Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Базовая информация по КНДР и Республике Корея

Базовая информация по государствам Корейского полуострова(КНДР и Республика Корея), их географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на их территории этносах и религиозных общин.

1.Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.

2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Тема 3.2 История Корейского конфликта и современное положение сторон.

Истоки конфликта, ее причины, начало и ход Корейской войны и ее завершение. Дальнейшее взаимодействие сторон. Обострения на корейском полуострове и попытки урегулирования. Позиции сторон и вовлечение в Корейский конфликт иностранных государств.

1. Н.Б. Ачкасов. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с

2. А.Орлов. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755).

Тема 3.3 Внешние конфликты КНДР и Республики Корея

Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Проблема островов Лианкур.

Севастьянов С. В., Кравчук А. А. Территориальный спор между Японией и Республикой Корея: аргументы сторон и перспективы разрешения // Известия Восточного института. — Владивосток, 2017. — Вып. 4, № 36. — С. 25–34.

Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия

Тема 4.1 Монгольская Республика

Базовая информация по Монгольской республике, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии, экономике и действующей политической системе. Монголия как буферного государства между КНР и Россией.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с

3. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия проводятся в виде устного ответа студентами пройденных на лекционных занятиях тем. Практические занятия и лабораторный практикум программой дисциплины не предусмотрены.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран,

стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).

3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
Другие формы <i>(при наличии)</i>									

¹ Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$							

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. — 4-е изд. испр, и до. — М: Академический проект, 2010.
2. История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
4. Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с
6. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433713>

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Таковых нет

3.1.3. Курс лекций;

Таковых нет

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

Таковых нет

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Таковых нет

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликтология — междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Социальный конфликт- столкновение противоположно-направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия.

Вооружённый конфликт- тип военного конфликта, представляет собой форму разрешения социально-политических, территориальных, национально-этнических, религиозных и других противоречий с применением средств вооружённой борьбы ограниченного масштаба, в котором преследуются частные военно-политические цели и государство не переходит в состояние войны.

ЮВА- Юго-Восточная Азия

АГЮВА(ASEAN) -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) (англ. Association of South East Asian Nations) —политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго Восточной Азии. Члены АСЕАН: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд , Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

Учи и сото – в буквальном переводе с японского языка – свой и чужой. В широком смысле слова – эти два термина вместе обозначают четкое разделение мира на “своих” и “чужих”. Как правило, речь идет на деление на “японцев” и “не японцев”, но возможно и иное деление по этническому, социальному или иному признаку.

Хиккикомори- Согласно определению Японского министерства здравоохранения, хикикомори – это форма отчуждения от реальности, при которой люди сознательно изолируются от общества (в течение как минимум 6 месяцев), не ведут учебную или трудовую деятельность, редко контактируют с людьми, помимо членов своей семьи.

Хафу- жаргонизм в японском языке, обозначающий потомков смешанных браков между японцами и не японцами.

СРВ- Социалистическая Республика Вьетнам

Восточный Туркестан (Уйгурстан, Уйгурия, Кашгария) (уйг. *Sherqiy Türkistan*)- политический и географический термин, обозначающий обширные территории, являющиеся родиной тюркоязычных уйгур, а так же казахов, киргизов, узбеков, татар и таджиков. В настоящее время входит в состав Китайской Народной Республики под названием "Синьцзян" - *новая граница*» (кит.)

Тибет (тиб. མཚོ་སྐོས་, Вайли *bod*, Бэ; кит. 西藏 *Сицзан*, неп. འབྲུག་རྒྱལ་ཁབ་) — район Центральной Азии, расположен на Тибетском нагорье. С 1950 года входит в состав КНР как Тибетский автономный район и автономные округа в провинциях Юньнань, Сычуань, Цинхай и Ганьсу, между которыми поделены исторические области Тибета **У-Цанг, Кам и Амдо**.

Демилитаризованная зона или **Демилитаризованная пограничная зона** — территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение манёвров и так далее.

Холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не

была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была **идеологическая борьба** — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении.

Международно-правовые Санкции или просто Санкции — коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству, которое нарушило нормы международного права. Могут быть военными или невоенными.

Буферное государство(буферная зона) – государство(территория) располагающееся между враждующими(в военном, политическом итд. смысле) странами.

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

1. Ананьина Д.А. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР//Гуманитарный вектор.Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.
2. Ачкасов Н.Б. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с
3. Бардакчян О.Х. Кризисные явления в современной Японии как отражение кризиса в постиндустриальном обществе// Международная японоведческая конференция «Ex Orient Lux “Изменение мировоззренческой парадигмы от европоцентризма к универсализму», состоявшаяся 20-21 сентября 2017 г.- Ер.: Издательство РАУ, 2019. – 262 с.
4. Васильев Л.Е. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.
- Костенков А.В. Территориальные споры с вовлечением Японии: Опыт историко-географического изучения// Региональные Исследования №4 (19), 2008. 48-60 стр.
5. Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.
6. Кашин В.Б. Какой будет война за Тайвань, и как она повлияет на весь мир?// РСМД/Деловой журнал Профиль от 28.11.2023
7. Орлов А. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755).
8. Родионов М.А., Волкова Т.А. Китайские политические элиты: история и современность. Ж. Социально-Гуманитарные знания. № 4 , 2015. 260-274 стр.
9. Севастьянов С. В., Кравчук А. А. Территориальный спор между Японией и Республикой Корея: аргументы сторон и перспективы разрешения // Известия Восточного института. — Владивосток, 2017. — Вып. 4, № 36. — С. 25–34.
10. Семенов В. В., Цветов П. Ю. Протесты в Гонконге. Причины и возможные последствия// Обозреватель - Observer. 2022. №2 (385). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protesty-v-gonkonge-prichiny-i-vozmozhnye-posledstviya>

11. Тертицкий К. М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. — 415 с
12. Lam W. Chinese Politics in the Hu Jintao Era: New Leaders, New Challenges. - New York, London: Routledge, 2015. - 376 p.
13. Maklohen A. The current circumstances of Japan's Burakumin: are Japan's economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000
14. Torigian J. Prestige, Manipulation, and Coercion: Elite Power Struggles in the Soviet Union and China after Stalin and Mao. - Yale: Yale University Press, 2022. - 312 p.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

План семинарских занятий

Модуль 1

Введение в Конфликтологию

Введение в Конфликтологию и Теорию конфликта. Что изучает конфликтология? Основные теории, выдвинутые в 20 и 21 веке. Базовая терминология и практические методы. Теория социального конфликта, ее истоки и основные направления.

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Конфликт между китайскими элитами

Перманентный конфликт между китайскими политическими, экономическими и военными элитами, как пример политической борьбы в государстве с социалистическим устройством.

Тема 1.2. Внутренние конфликты КНР

Религиозно-этническая ситуация в КНР. Она же как основа для конфликта на национальных окраинах. Конфликт в Синцзянь-Уйгурском автономном районе, его истоки и современная ситуация. Конфликт в Тибете, его истоки и современная ситуация. Конфликт в Гонконге, его истоки и современная ситуация.

Тема 1.3. Внешние конфликты КНР

Обзор территориальных споров между КНР и его непосредственными соседями, их история и современное положение. Проблема принадлежности Парасельских островов и Архипелага Спратли. Конфликт в Южно-Китайском море. Проблема принадлежности о.Сенкаку. Пограничные споры с Индией.

Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика

Рассмотрена история становления Тайваня как фактически независимого от материкового Китая политического образования, корни Тайваньского конфликта и текущее состояние дел.

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Базовая информация и этно-религиозная картина

Базовая информация по Японии, ее географическому положению, государственному устройству, ее административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современной Японии этносах и религиозных общин.

Тема 2.2. Внутренние конфликты Японии

Обзор конфликтных явлений в современном японском обществе. Кризис постиндустриального общества, как важный фактор усугубления конфликтов социального характера. Проблема дискриминации на национальной и социальной почве в японском обществе.

Тема 2.3 Внешние конфликты Японии

Обзор территориальных споров между Японией и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Спор за острова Сенкаку, Курильские острова и др.

Раздел 3. Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Базовая информация по КНДР и Республике Корея

Базовая информация по государствам Корейского полуострова(КНДР и Республика Корея), их географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на их территории этносах и религиозных общин.

Тема 3.2 История Корейского конфликта и современное положение сторон.

Истоки конфликта, ее причины, начало и ход Корейской войны и ее завершение. Дальнейшее взаимодействие сторон. Обострения на корейском полуострове и попытки урегулирования. Позиции сторон и вовлечение в Корейский конфликт иностранных государств.

Тема 3.3 Внешние конфликты КНДР и Республики Корея

Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Проблема островов Лианкур.

Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия

Тема 4.1 Монгольская Республика

Базовая информация по Монгольской республике, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии, экономике и действующей политической системе. Монголия как буферного государства между КНР и Россией.

Практические занятия программой дисциплины не предусмотрены.

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

Лабораторные работы и практикум программой дисциплины не предусмотрен.

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

Таковых нет

4.3.2. Учебные справочники;

Таковых нет

4.3.3. Задачники (практикумы);

Таковых нет

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

РРТ презентации по темам лекций

4.3.5. др. виды материалов.

Статьи рецензируемых тематических журналов, справочники, выпускаемые государственными органами власти стран региона специализации и др. виды не специфицированных материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1.КПК и ее внутривпартийные группировки
- 2.Пять “поколений” китайских руководителей
- 3.Социализм с “китайской спецификой”
- 4.Свободные экономические зоны КНР
- 5.Конфликт в Синцзяне
- 6.Конфликт в Тибете
- 7.Пограничный спор с Индией
- 8.Конфликт с Японией
- 9.Буддизм, даосизм и конфуцианство- общая характеристика и место в китайском обществе
- 10.Китайские христиане
- 11.Буддизм и синтоизм
- 12.Национальные меньшинства Японии
- 13.Отношение к иностранцам в Японии
- 14.Буракумины: кто это?
- 15.Корейская война:причины-последствия
- 16.Современные взаимоотношения между КНДР и Южной Корей
- 17.Корейский полуостров как буферная зона
- 18.Буддизм в Монголии
- 19.Монголия как буферное государство и цивилизационный барьер
20. Конфликт: определение и виды
21. Теория социального конфликта: общая характеристика
22. Теория социального конфликта: Дарендорф
23. Теория социального конфликта: Козер
24. Теория социального конфликта: Боулдинг
25. Конфликт по Марксу

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Рефераты, эссе и другие формы самостоятельных работ программой дисциплины не предусмотрены

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. За какие острова происходит конфликт в Южно-Китайском Море?

- А.Курильские острова
- Б.Парасельские острова и острова Спратли
- В.Архипелаг Сенкаку
- Г.Острова Лианкур

2. Какой статус имеет город Гонконг в составе КНР?

- А.Провинции
- Б.Города центрального подчинения
- В.Специального административного района
- Г.Города субпровинциального значения

3. К какой из внутрипартийных группировок КПК относится Си Цзиньпин?

- А.Клика Цинхуа
- Б.Тайцзыдан
- В. Туаньпай
- Г.Сишаньское собрание

4. Кто такие бурракумины?

- А.Этническое меньшинство
- Б.Бывшие “неприкасаемые” Японии
- В.Культурное меньшинство
- Г.Привелегированные слои населения

5. Какое из приписываемых ей нарушений прав человека и международного права официально признало северокорейское правительство?

- А. Похищение и удержание японских граждан
- Б. Ущемление прав населения на свободу слова
- В. Массовые расстрелы на стадионах инакомыслящих
- Г. Продажа оружия и технологий странам, находящимся под санкциями СБ ООН

б. Страны, расположенные между враждующими (в военном или геополитическом смысле) государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий(флотов), это...

- А. Великая Держава
- Б. Региональная Держава
- В. Нейтральная страна
- Г. Буферное государство

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

4.8. Образцы экзаменационных билетов

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

Экзаменационные практические задания программой дисциплины не предусмотрены

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

1. Внешние конфликтные ситуации, в которые вовлечены КНР: их особенности и современное положение
2. Внутренние конфликтные ситуации, в которые вовлечены КНР: их особенности и современное положение
3. Внешние конфликтные ситуации, в которые вовлечена Япония: их особенности и современное положение
4. Внутренние конфликтные ситуации, в которые вовлечена Япония: их особенности и современное положение
5. Внешние конфликтные ситуации, в которые вовлечены Корейская Республика и КНДР: их особенности и современное положение

6. Внутренние конфликтные ситуации, в которые вовлечены Корейская Республика и КНДР: их особенности и современное положение

7. Внешние и внутренние конфликтные ситуации, в которые вовлечена Монголия: их особенности и современное положение

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

1. За какие острова происходит конфликт в Южно-Китайском Море?

А.Курильские острова

Б.Парасельские острова и острова Спратли

В.Архипелаг Сенкаку

Г.Острова Лианкур

2. Какой статус имеет город Гонконг в составе КНР?

А.Провинции

Б.Города центрального подчинения

В.Специального административного района

Г.Города субпровинциального значения

3. К какой из внутрипартийных группировок КПК относится Си Цзиньпин?

А.Клика Цинхуа

Б.Тайцзыдан

В. Туаньпай

Г.Сишаньское

собрание

4. Кто такие бурракумины?

А.Этническое меньшинство

Б.Бывшие “неприкасаемые” Японии

В.Культурное меньшинство

Г.Привелегированные слои населения

5. Какое из приписываемых ей нарушений прав человека и международного права официально признало северокорейское правительство?

А. Похищение и удержание японских граждан

Б. Ущемление прав населения на свободу слова

В. Массовые расстрелы на стадионах инакомыслящих

Г. Продажа оружия и технологий странам, находящимся под санкциями СБ ООН

6. Страны, расположенные между враждующими (в военном или геополитическом смысле) государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий(флотов), это...

А. Великая Держава

Б. Региональная Держава

В. Нейтральная страна

Г. Буферное государство

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

5. Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

6. В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводщими к последующему учебному вопросу

12. В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
- повторение важной, существенной информации;
- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;
- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.
2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.
3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.
4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.
5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.
6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.
7. «Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.

8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.