

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Изучение курса «История лингвистических учений» – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и, следовательно, способствует успешному осуществлению и научно-исследовательской деятельности магистранта. Оценка концепций того или иного лингвистического направления или школы предполагает их соотнесение с современными представлениями, потому что без этого трудно установить их место в поступательном движении истории науки о языке. Однако эта оценка дается не (только) с точки зрения нашего уровня знаний, а по тому, что нового внесли в лингвистику языковеды прошлого по сравнению со своими предшественниками и какое значение их концепции имели для своего времени. При изучении истории языкознания необходимо разобраться в индивидуальных особенностях каждого лингвистического направления, каждой лингвистической школы, каждого выдающегося языковеда.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часа, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Предлагаемый курс «История лингвистических учений» является логическим продолжением общетеоретических курсов «Введение в языкознание» и «Общее языкознание». Подготовку магистранта-филолога нельзя признать полноценной, если не состоялось знакомство с историей лингвистических учений, лингвистическим наследием.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
--	---	--	---

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает основные подходы к определению и классификации концептуальной системы изучаемых языков / культур
		УК-5.2	Умеет проводить анализ культурных различий, выявлять и понимать ключевые аспекты, которые могут влиять на межкультурное взаимодействие
		УК-5.3	Владеет навыками эффективного взаимодействия с представителями различных культур в профессиональной и личной сферах
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин
		ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу

	филологической работы с различными типами текстов		текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1	Может формулировать гипотезы, определять цели и задачи исследования, выбирать соответствующие методы и подходы, а также собирать и анализировать лингвистические данные
		ПК-1.2	Владеет методами исследования текстов
		ПК-1.3	Может самостоятельно разрабатывать и писать научные статьи

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться с большим массивом лингвистической литературы. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области общего языкознания и истории лингвистических учений. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории развития мировой лингвистической мысли. Поэтому большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование и реферирование основных положений наиболее важных научных трудов различных направлений и школ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;

Владеть: лингвистической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		2 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18	18					
1.1.2.1. Семинары	10	10					
1.1.2.2. Презентации рефератов	8	8					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	81	81					
1.2.1. Подготовка к зачету	60	60					
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч.	21	21					
1.2.2.1. Рефераты	21	21					
1.3. Контрольные работы	25	25					
Итоговый контроль (зачет)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Презентации (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
I. Введение 1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ). 2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин. 3) Периодизация ИЛУ.	4	2		2
II. Начальный этап развития языкознания 1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии. 2) Греко-римское языкознание. Арабское языкознание.	4	2		2
III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения 1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты. 2) Учение модистов. 3) Критика схоластики. 4) Ренессанс и Реформация.	4	2		2
IV. Языкознание Нового времени. 1) Проекты универсальных языков (Ф.Бэкон, Р.Декарта, Г.Лейбниц). 2) Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля». 3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.	4	2	2	
V. СИЯ: 1 этап 1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я. Гримм). 2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р. Раск). 3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х. Востоков)	4	2	2	
VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 1) Философские основы его учения. Связь языка и «духа народа». 2) Проблема происхождения и развития языка.	4	2		2

3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы. 4) Антиномии языка.				
VII. СИЯ: 2 этап 1) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе). 2) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев) 3) Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В.М. Вундт).	4	2	2	
VIII. Младограмматическое направление 1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль) 2) Неограмматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский) Неограмматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий).	4	2		2
IX. Критика младограмматизма в нач. XX 1) Школа “Слова и вещи” (Г. Шухардт) 2) Социологическое направление (А. Мейе, Ж. Вандриес) 3) Эстетическое направление (К. Фосслер) 4) Неолингвистика (Дж. Бонфанте).	4	2	2	
ИТОГО	36	18	8	10

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ).

2. Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин.

3. Периодизация ИЛУ.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4 -е изд., испр. и доп.

М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 5-8;

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 6-17.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие... М.: Высш. школа, 1975. С. 3-4.
4. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 5-24.
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 3-6.
6. Левицкий Ю.Я., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. С. 3-5.
7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Введение).
8. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 3-12.
9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 3-11.

б) Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. спец. Волгоград: Перемена, 1998. С. 3-11.
2. Будагов Р.А. Чему учит нас история науки о языке? // Филологические науки. 1986. № 3. С. 13-25.
3. История лингвистических учений. Древний мир / Под ред. А.Д. Десницкой, С.Д. Кацнельсона. Л.: Наука, 1980. С. 3-6.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 618-622;
5. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984. С. 5-11.

II. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии: Веды, анаграмматический принцип их построения, “Нирукта” Яски, Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), философия языка и понятие “спхоты”.

2) Греко-римское языкознание: 1) Лингвофилософская и грамматическая мысль Древней Греции: а) интерес к возникновению слов в античности; теории именования; зачатки науки о языке в VI – V вв. до н.э.: Парменид, Гераклит, Демокрит, софисты; б) проблемы языка в трудах Платона и Аристотеля; в) стоики (Хрисипп); г) александрийские грамматисты (Дионисий Фракийский и Аполлоний Дискол); 2) Языкознание в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Нигидий Фигул; “Ars grammatica” Элия Доната и Грамматика Присциана).

3) Арабское языкознание: грамматические школы, принципы грамматического описания арабского языка, достижения в области лексикологии и лексикографии.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 9-41.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 20-48, 76-93, 126-142.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. С. 5-15.
4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 7-19.
5. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высш. шк., 2005. С. 11-112.
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 1., §§ 1.3., 1.4.; глава 2., §§ 2.1., 2.2.)
7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 116-136.
8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 14-26, 36-39.

9. Արրահաւյան Վ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է. 6-20.

б) Дополнительная литература:

1. Алпатов В.А. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (к постановке проблемы) // Вопросы языкознания. 1990. № 2. С. 13-25.

2. Античные теории языка и стиля. / Под общ. ред. О.М. Фрейденберг. – М.-Л.: Госуд. Соц.-экономическое изд-во, 1936.

3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 7-22.

4. Зубкова Л.Г. Общая теория в развитии. М.: Изд-во Российского унта дружбы народов, 2003. С. 25-57.

5. История лингвистических учений. Древний мир / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1980. – С. 66-92, 110-256.

6. История лингвистических учений. Средневековый Восток / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1981. – С. 53-95.

7. Лосев А.Ф. Античная философия и общественно-исторические формации. Два очерка // Античность как тип культуры. М.: Наука, 1988.

8. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития: В 2 кн. Кн. 1. М.: Искусство, 1992.

9. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. М.: Наука, 1985. С. 89-132.

10. Ригведа. Избранные гимны / Под ред. Т.Я. Елизаренковой. М.: Наука, 1972. – С. 77-78, 93, 270-271, 396-397.

11. Соссюр Ф. де Отрывки из тетрадей Ф. де Соссюра, содержащих записи об анаграммах. // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 639-645.

III. ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.

2) Учение модистов.

3) Критика схоластики.

4) Ренессанс и Реформация.

а) Основная литература:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 147-151.

2. История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1985.

3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 20-25.

4. Перельмутер И.А. Грамматическое учение модистов // История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. СПб.: Наука, 1991. С. 7-65.

5. Реферовская Е.А. “Спор” реалистов и номиналистов // История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1985. С. 243-286.

6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 3., § 3.3. и § 3.4.)

7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 131-133.

8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 27-36, 40-41.

9. Արրահալյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմանը ներհի փառանդություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է. 21-38.

б) Дополнительная литература:

1. Абеляр П. История моих бедствий. М.: Аттик, 1994.

2. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. С. 16-18.

3. Десницкая А.В. Предисловие // История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л.: Наука, 1985.

4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 22-27.

IV. ЯЗЫКОЗНАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1) Понятие универсального философского языка Ф. Бэкона, идея философского искусственного языка Р. Декарта, проект философского формального языка Г. Лейбница.

2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”, основные положения и принципы.

3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 42-52.

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 157-230.

3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 18-30.

4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 25-30.

5. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 5)

6. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 41-52.

7. Մրրահաճյան Շ.Ծ. “Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն”, Լինգվա, Երևան, 2009, է. 39-45.

б) Дополнительная литература:

1. Бэкон Ф. О достоинствах и приумножении наук. // Фрэнсис Бэкон. История правления короля Генриха VII. М. Наука. 1990.

2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. / Общ. ред. и вступ. статья Ю.С. Степанова. – М.: Прогресс, 1990.

3. Кнорина Л. В. Природа языка в лингвоконструировании XVII века // Вопросы языкознания, 1995, № 2, с. 110-120.

4. Нарумов Б.П. Предисловие переводчика. // Ноам Хомский. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. – М.: КомКнига, 2005. – С. 6-14.

V. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. 1 ЭТАП

1) Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я. Гримм).

2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р. Раск).

3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х. Востоков): а) вклад А.Х. Востокова в разработку сравнительно-исторического метода; б) «Русская грамматика» А.Х. Востокова; в) синтаксические воззрения А.Х. Востокова.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4 -е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 52-59.

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 231-260.

3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 31-42.

4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 28-68.

5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 37-47.

6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 6., §§ 6.2 – 6.5)

7. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995. С. 118-153.

8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 52-63.

9. Արրահանյան Շ.Շ. «Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն», Լինգվա, Երևան, 2009, է. 46-50.

б) Дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 48-68.

2. Востоков А.Х. Рассуждение о славенском языке (1820). - СПб., 1865.

3. Востоков А.Х. Русская грамматика. – СПб., 1831.

4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С.74-82.
5. Десницкая А.В. Франц Бопп – основоположник сравнительно-исторического изучения языковых структур // Понимание историзма и развития в языкознании пер. пол. XIX века. – Л.: Наука, 1984. – С. 105-125.
6. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С. 66-69.

VI. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВИЛЬГЕЛЬМА ФОН ГУМБОЛЬДА

- 1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.**
- 2) Проблема происхождения и развития языка.**
- 3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.**
- 4) Антиномии языка.**

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4 -е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 60-75.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 293-323.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. – С. 43-61.
4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 48-54.
5. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 6., § 6)
6. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 156-165.
7. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 65-76.
8. Արրահաւյան Շ.Ծ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – է. 51-55.

б) Дополнительная литература:

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
2. Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 356-362.
3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 69-104.
4. Зубкова Л.Г. В. фон Гумбольдт // Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 118-188.
5. Левицкий Ю.Я., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. С. 113-122.
6. Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания. // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 5-33.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984. С. 296-298.

VII. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. 2 ЭТАП

- 1) **Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе).**
- 2) **Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев: а) лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева; б) учение Ф.И. Буслаева о членах предложения; в) разработка теории сложного предложения).**
- 3) **Психологическое направление (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня: а) А.А. Потебня о связи языка и мышления; б) учение о слове, понятие внутренней формы слова; в) учение о грамматической форме; г) учение о предложении (теория стадильности).**

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 76-91.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 260-284, 323-374.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 64-71, 76-108.

4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 83-125.
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 105-183.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 55 – 65, 85-92.
7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 7, §§ 7.1. – 7.3.)
8. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 169-175.
9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 79-117.
10. Մրրահաճյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լիւզիւ, 2009. – է.56-62.

б) Дополнительная литература:

1. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX – начала XX в. – М.: Наука, 1976. – С. 9-71.
2. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX – XX вв.: Из истории лингвистических учений. – М.: Наука, 1988. – С. 74-103.
3. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Учпедгиз, 1959.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 1941.
5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 69-110.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
7. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. В 4-х тт. Т.1–2. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1958. – С. 13-128.
8. Потебня А.А. Мысль и язык. // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М.: «Искусство», 1976. С. 35-220.
9. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1959.
10. Срезневский И.И. Русское слово. – М., 1986.

11. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С. 135-169, 207-253.

VIII. МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1) ЛЕЙПЦИГСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль.

2) Неограмматизм: 1. МОСКОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: 1.1. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.1. Общетеоретические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. 1.1.3. Учение о грамматической форме слова и морфологическая классификация языков. 1.1.4. Учение о словосочетании. 1.1.5. Ф.Ф. Фортунатов – компаративист. 1.1.6. Деятельность учеников Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.6.1. Вопросы истории языка и синтаксиса в трудах А.А. Шахматова. 1.1.6.2. Основы семасиологии, заложенные в трудах М.М. Покровского.

3) Неограмматизм: 2. КАЗАНСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: 2.1. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. 2.1.1. Философская основа его лингвистических взглядов. 2.1.2. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах Бодуэна де Куртенэ. 2.1.3. Учение о системности языка. 2.1.4. Подход Бодуэна де Куртенэ к знаковому характеру языка. 2.1.5. Учение о фонеме. 2.1.6. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. 2.1.7. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в трудах его учеников. 2.1.7.1. Н.В. Крушевский. 2.1.7.2. В.А. Богородицкий.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 92-105, 114-129.

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2 -е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 381-458.

3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 109-177.

4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 126-197.

5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.184-300.

6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 71-81, 92-103.

7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 7, § 7.4; Глава 8, §§ 8.1. и 8.2.).

8. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С.363-450.

9. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск, 2006. – С. 176-199.

10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 118-128, 148-191.

11. Մրրիհաճյան Շ.Շ. Հնդվարական լուսնուրների պատմություն, Երևան, Հինգվա, 2009. – Է.62-69.

б) Дополнительная литература:

1. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979. – С. 176-196, 206-213.

2. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX - начала XX в. – М., 1968. – С. 28-246.

3. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). М.-Л., 1935.

4. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х тт. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.

5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 110-140, 189-197, 252-271.

6. Из трудов А.А.Шахматова по современному русскому языку (Учение о частях речи). – М.: Учпедгиз, 1952.

7. Крушевский Н.В. Избранные работы по языкознанию. – М.: 1998.

8. Покровский М.М. О методах семасиологии. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 357-362.

9. Покровский М.М. Семасиологическое исследование в области древних языков. – М.: КомКнига, 2006.

10. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе. // Избранные труды. Т.2. – М.: Учпедгиз, 1957. – С. 427-462.

11. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. // Избранные труды. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 23-197.

12. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.

13. Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка. – М., 1957.

14. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941.

15. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 339-357.

IX. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1) Школа “Слова и вещи” (Г. Шухардт).

2) Социологическое направление в языкознании (А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли).

3) Эстетическое направление в языкознании (Б. Кроче, К. Фосслер).

4) Неолингвистика (Дж. Бонфанте, В. Пизани).

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 106-110, 143-150.

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2 -е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 458-504.

3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 199-214.

4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 301-359, 412-458.

5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 104-109.

6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 9, § 9.3).

7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск, 2006. – С. 182-186.

8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 129-146.

9. Արրաիւսայան Վ.Ծ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է. 70-77.

б) Дополнительная литература:

1. Бонфанте Дж. Позиция неолингвистики. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.336-357.
2. Вандриес Ж. Язык. – М.: УРСС, 2004.
3. Вандриес Ж. Язык. Лингвистическое введение в историю. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 440-458.
4. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.412-439.
5. Соммерфельт А. Французская лингвистическая школа. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С. 357-371.
6. Фосслер К. Позитивизм и идеализм в языкознании. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 324-335.
7. Шухардт Г. О фонетических законах; Вещи и слова. Заметки о языке, мышлении и общем языкознании. // Избранные статьи по языкознанию. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1950. – С. 23-55, 198-209, 235-244.
8. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 304-323.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
-----------------	---	---	---	--	---

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)				1				
Устный опрос (при наличии)								
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Рефераты и презентации (при наличии)		0,5						
Семинары (при наличии)		0,5						
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

а) Основная литература:

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4 -е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2005.
3. Алпатов В.М. Об антропоцентричном и системоцентричном подходе к языку // ВЯ, 1993, # 3. – С. 15-26.

¹ Учебный Модуль

4. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Высш. школа, 1975.
6. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
7. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России (конец XIX – начало XX века). – М.: Наука, 1968.
8. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX – начала XX в. – М., 1968.
9. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.
10. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009.
11. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. – С. 239-320.
12. Живов В.М., Тимберлейк А. Расставаясь со структурализмом (тезисы для дискуссии) // ВЯ. 1997, # 3. – С. 3-14.
13. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964.
14. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть II. – М.: Просвещение, 1965.
15. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 5-24.
16. История лингвистических учений. Древний мир / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1980.
17. История лингвистических учений. Средневековый Восток / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1981.
18. История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985.
19. История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. – СПб.: Наука, 1991.
20. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006.
21. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высш. школа 2005.

22. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // ВЯ, 1996, #2. – С. 19-41.
23. Перельмутер И.А. Грамматическое учение модистов // История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. – СПб.: Наука, 1991. С. 7-65.
24. Реферовская Е.А. “Спор” реалистов и номиналистов // История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985. С. 243-286.
25. Сумерки лингвистики. Из истории отечественного языкознания: Антология. / Под общ. ред. В.П.Нерознака. – М., 2001.
26. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999.
27. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995.
28. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.
29. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
30. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004.
31. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006.
32. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
33. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.
34. Մրրիհաւմյան Շ.Ծ. Ընդարանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Абеляр П. История моих бедствий. М.: Атик, 1994.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. спец. Волгоград: Перемена, 1998. С. 3-11.
4. Алпатов В.А. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (к постановке проблемы) // Вопросы языкознания. 1990. № 2. С. 13-25.
5. Античные теории языка и стиля. / Под общ. ред. О.М. Фрейденберг. – М.-Л.: Госуд. Соц.-экономическое изд-во, 1936.
6. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). М.-Л., 1935.
7. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х тт. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.
8. Бонфанте Дж. Позиция неолингвистики. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.336-357.
9. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX – XX вв.: Из истории лингвистических учений. – М.: Наука, 1988. – С. 74-103.
10. Будагов Р.А. Чему учит нас история науки о языке? // Филологические науки. 1986. № 3. С. 13-25.
11. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Учпедгиз, 1959.
12. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 1941.
13. Бэкон Ф. О достоинствах и приумножении наук. // Фрэнсис Бэкон. История правления короля Генриха VII. М. Наука. 1990.
14. Вандриес Ж. Язык. – М.: УРСС, 2004.
15. Вандриес Ж. Язык. Лингвистическое введение в историю. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 440-458.
16. Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
17. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.
18. Востоков А.Х. Рассуждение о славенском языке (1820). - СПб., 1865.
19. Востоков А.Х. Русская грамматика. – СПб., 1831.
20. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. / Общ. ред. и вступ. статья Ю.С. Степанова. – М.: Прогресс, 1990.

21. Десницкая А.В. Франц Бопп – основоположник сравнительно-исторического изучения языковых структур // Понимание историзма и развития в языкознании пер. пол. XIX века. – Л.: Наука, 1984. – С. 105-125.
22. Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 356-362.
23. Зубкова Л.Г. В. фон Гумбольдт // Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 118-188.
24. Зубкова Л.Г. Общая теория в развитии. – М.: Изд-во Российского унта дружбы народов, 2003. С. 25-57.
25. Из трудов А.А.Шахматова по современному русскому языку (Учение о частях речи). – М.: Учпедгиз, 1952.
26. Кнорина Л. В. Природа языка в лингвоконструировании XVII века // Вопросы языкознания, 1995, № 2. – С. 110-120.
27. Кравченко А.В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология (к вопросу об идеальном проекте языкознания) // Известия РАН. Серия литературы и языка. Т. 60. # 5, 2001. – С. 3-13.
28. Крушевский Н.В. Избранные работы по языкознанию. – М.: 1998.
29. Марр Н.Я. Кавказский культурный мир и Армения. – Ереван: Богословский центр «Гандзасар», 1995.
30. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 412-439.
31. Нарумов Б.П. Предисловие переводчика. // Ноам Хомский. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. – М.: КомКнига, 2005. – С.6 – 14.
32. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. – М.: Наука, 1985. С. 89-132.
33. Покровский М.М. О методах семасиологии. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 357-362.
34. Покровский М.М. Семасиологическое исследование в области древних языков. – М.: КомКнига, 2006.
35. Потенбя А.А. Из записок по русской грамматике. В 4-х тт. Т.1–2. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1958.

36. Потебня А.А. Мысль и язык. // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М.: «Искусство», 1976. С. 35-220.
37. Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания. // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 5-33.
38. Ригведа. Избранные гимны / Под ред. Т.Я. Елизаренковой. М.: Наука, 1972.
39. Соммерфельд А. Французская лингвистическая школа. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С. 357-371.
40. Соссюр Ф. де. Отрывки из тетрадей Ф. де Соссюра, содержащих записи об анаграммах. // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 639-645.
41. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1959.
42. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе. // Избранные труды. Т.2. – М.: Учпедгиз, 1957. – С. 427-462.
43. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.
44. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. // Избранные труды. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 23-197.
45. Фосслер К. Позитивизм и идеализм в языкознании. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.324-335.
46. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
47. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 339-357.
48. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 304-323.
49. Шухардт Г. О фонетических законах; Вещи и слова. Заметки о языке, мышлении и общем языкознании. // Избранные статьи по языкознанию. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1950. – С. 23-55, 198-209, 235-244.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2 -е, стереотипное. М.: Изд-во Советская Энциклопедия, 1969.

2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Изд. 2-е. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 618-622;
6. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. М.: Изд-во Иностранной литературы, 1960.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985.
8. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – М.: Педагогика, 1984.

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Вопросы семинарских занятий.

- 1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ). Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин. Периодизация ИЛУ.
- 2) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии: Веды, анаграмматический принцип их построения, “Нирукта” Яски, Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), философия языка и понятие “спхоты”.
- 3) Греко-римское языкознание: 1) Лингвофилософская и грамматическая мысль Древней Греции: а) интерес к возникновению слов в античности; теории именования; зачатки науки о языке в VI – V вв. до н.э.: Парменид, Гераклит, Демокрит, софисты; б) проблемы языка в трудах Платона и Аристотеля; в) стоики (Хрисипп); г) александрийские грамматисты (Дионисий Фракийский и Аполлоний Дискол); 2) Языкознание в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Нигидий Фигул; “Ars grammatica” Элия Доната и Грамматика Присциана).
- 4) Арабское языкознание: грамматические школы, принципы грамматического описания арабского языка, достижения в области лексикологии и лексикографии.
- 5) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты. Учение модистов. Критика схоластики.
- 6) Ренессанс и Реформация. Понятие универсального философского языка Ф. Бэкона, идея философского искусственного языка Р. Декарта, проект философского формального языка Г. Лейбница.
- 7) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”, основные положения и принципы.

- 8) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания
- 9) Зарождение СИЯ (Ф. Бопп и Я. Гримм, Р. Раск).
- 10) Зарождение СИЯ (А.Х. Востоков): а) вклад А.Х. Востокова в разработку сравнительно-исторического метода; б) «Русская грамматика» А.Х. Востокова; в) синтаксические воззрения А.Х. Востокова.
- 11) Философские основы учения В. фон Гумбольдта. Связь языка и “духа народа”. Проблема происхождения и развития языка.
- 12) Учение В. фон Гумбольдта: учение о форме языка, понятие внутренней формы, антиномии языка.
- 13) Натуралистическое направление (А. Шлейхер, учение о родословном древе).
- 14) Логико-грамматическое направление (К. Беккер, Ф.И. Буслаев: а) лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева; б) учение Ф.И. Буслаева о членах предложения; в) разработка теории сложного предложения).
- 15) Психологическое направление (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня: а) А.А. Потебня о связи языка и мышления; б) учение о слове, понятие внутренней формы слова; в) учение о грамматической форме; г) учение о предложении (теория стадильности).
- 16) Лейпцигская лингвистическая школа: Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль.
- 17) Неограмматизм: 1. **Московская лингвистическая школа:** 1.1. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.1. Общетеоретические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. 1.1.3. Учение о грамматической форме слова и морфологическая классификация языков. 1.1.4. Учение о словосочетании. 1.1.5. Ф.Ф. Фортунатов – компаративист. 1.1.6. Деятельность учеников Ф.Ф. Фортунатова. 1.1.6.1. Вопросы истории языка и синтаксиса в трудах А.А. Шахматова. 1.1.6.2. Основы семасиологии, заложенные в трудах М.М. Покровского.
- 18) Неограмматизм: 2. **Казанская лингвистическая школа:** 2.1. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. 2.1.1. Философская основа его лингвистических взглядов. 2.1.2. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах Бодуэна де Куртенэ. 2.1.3. Учение о системности языка. 2.1.4. Подход Бодуэна де Куртенэ к знаковому характеру языка. 2.1.5. Учение о фонеме. 2.1.6. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. 2.1.7. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в трудах его учеников. 2.1.7.1. Н.В. Крушевский. 2.1.7.2. В.А. Богородицкий.

19) Школа “Слова и вещи” (Г.Шухардт). Социологическое направление в языкознании (А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли).

20) Эстетическое направление в языкознании (Б. Кроче, К.Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте, В. Пизани).

4.2. Рефераты.

Правила написания реферата

Студент выбирает тему самостоятельно, используя список теоретических материалов по предмету.

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
 - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
 - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
 - Межстрочный интервал: 1.5
 - Поля: 2 см со всех сторон
 - Выравнивание: по ширине
 - Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
 - Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
 - Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

Правила представления реферата

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.

2. **Срок сдачи** реферата: рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком.
3. **Явка:** если студент не явился и не сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать его или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
 - Презентация работы (5-7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты реферата студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

4.3. Темы для реферирования:

1. Представления древних египтян о языковых явлениях (Н.С. Петровский); Вавилонская филология (И.М. Дьяконов); Зачатки исследования языка у хеттов (Вяч. Вс. Иванов). – В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр. 7-57.
2. Возникновение знаний о языке у финикийян (И.Ш. Шифман); Лингвистические знания в Древней Индии (Т.Е. Катенина, В.И. Рудой); История языкознания в Китае (С.Е. Яхонтов). – В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр. 58-109.
3. Греческие мыслители до V в. до н.э.; Платон; Аристотель (И.А. Перельмутер). – В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр. 110-179.
4. Филологические школы эпохи эллинизма (И.А. Перельмутер); Александрийская грамматическая школа (Р.М. Оленич). – В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.1980, стр.180-232.
5. Арабское языкознание средних веков (В.Г. Ахвледиани); Лингвистическая мысль и языковедческая практика в Иране в домонгольское время (Л.Г. Герценберг, Д. Саймиддинов). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л., 1981. стр. 53-114.
6. Языкознание в Армении в V-XVIII вв. (Г.Б. Джаукян). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л.,1981, стр.7-52 или в кн.: Г.Б. Джаукян. Общее и армянское языкознание. Ереван, стр. 258-299.
7. Языкознание византийцев (А.К. Гаврилов). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л.,1985, стр.109-156.
8. Грамматические учения западноевропейского средневековья (А.В. Грошева). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л., 1985, стр. 208-242.
9. "Спор" реалистов и номиналистов (Е.А.Реферовская). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л., 1985, стр. 243-287.
10. Теория языка в средние века. В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников. Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М. стр. 111-176.
11. Европейское языкознание в XVI – XVIII вв. "Грамматика Пор Рояль". – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., с. 177-252.
12. Формирование сравнительно-исторического языкознания. – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., с. 257-313.

13. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (выдержки из работ Ф. Боппа, Р. Раска, А.Х. Востокова, Я. Гримма). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр. 28-68.

14. Философия языка в XIX в. (Романтическое направление. Общее языкознание В. фон Гумбольдта. Натуралистическое направление). – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр. 319-362.

15. Вильгельм фон Гумбольдт. Главы из труда "О различии строения человеческих языков..." - В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, с. 67-108.

16. Вильгельм фон Гумбольдт. Главы из труда "О различии строения человеческих языков..." - В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, с. 155-198.

17. Вильгельм фон Гумбольдт. "О сравнительном изучении языков..."; "О влиянии различного характера языков..."; "О возникновении грамматических форм..." – В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, с. 307-349.

18. Русское языкознание середины XIX в. (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.С. Аксаков). – В кн.: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. М., 1973, с. 135-181.

19. Психологическое направление. – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., с. 362-408.

20. Психологизм в языкознании. (Выдержки из работ Г. Штейнталя, А.А. Потебни, В. Вундта). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, с. 123-183.

21. Потебня А.А. Выдержки из основных работ. – В кн.: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. М., 1973. с. 207-253.

22. Младogramматическая эпоха в языкознании. – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., с. 415-473.

23. Младogramматическое направление. (Выдержки из работ Г. Остгофа и К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. М., 1964, с. 187-232.

24. Критика младogramматизма. – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., с. 478-533.

25. Критика младogramматического направления. (Выдержки из работ Г. Шухардта, К. Фосслера, Дж. Бонфанте). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, с. 301-357.

26. Московская и казанская школы языкознания. (Выдержки из работ Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, с. 233-300.

27. Бодуэн де Куртенэ И.А. Выдержки из основных работ. – В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. М., 1973, с. 363-405.

28. Крушевский Н.В., Богородицкий В.А. Выдержки из основных работ. – В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. М. 1973, с. 405-450.

29. Социологическое направление. (Выдержки из работ А. Мейе и Ж. Вандриеса). – В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, с. 416-459.

4.4. Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений».
2. Место «ИЛУ» среди других лингвистических дисциплин.
3. Периодизация истории лингвистических учений.
4. Языкознание в Древней Индии: Веды, анаграмматический принцип их построения, “Нирукта” Яски.
5. Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), общая характеристика.
6. Философия языка и понятие “спхоты” в древнеиндийском учении о языке.
7. Лингвофилософская и грамматическая мысль Древней Греции. Теории именования. Зачатки науки о языке в VI – V вв. до н.э.: Парменид, Гераклит, Демокрит, софисты.
8. Проблемы языка в трудах Платона и Аристотеля.
9. Учение о языке у стоиков (Хрисипп).
10. Александрийская грамматическая школа (Дионисий Фракийский и Аполлоний Дискол).
11. Языкознание в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Нигидий Фигул и др.).
12. “Ars grammatica” Элия Доната и Грамматика Присциана.
13. Арабское языкознание: грамматические школы, принципы грамматического описания арабского языка, достижения в области лексикологии и лексикографии.
14. Языкознание в Средние века. Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.
15. Учение модистов о языке.
16. Языкознание в эпоху Ренессанса и Реформации.

17. Понятие универсального философского языка Ф. Бэкона, идея философского искусственного языка Р. Декарта, проект философского формального языка Г. Лейбница.
18. Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”, основные положения и принципы.
19. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
20. Зарождение германского СИЯ (Ф. Бопп и Я. Гримм).
21. Зарождение скандинавского СИЯ (Р. Раск).
22. Зарождение славянского СИЯ (А.Х. Востоков).
23. “Русская грамматика...” А.Х. Востокова. Синтаксические воззрения А.Х. Востокова.
24. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.
25. Проблема происхождения и развития языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
26. Учение о форме языка у Гумбольдта. Понятие внутренней формы.
27. Антиномии языка в учении Гумбольдта.
28. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер, учение о родословном древе).
29. Логико-грамматическое направление в языкознании (К. Беккер).
30. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева. Учение о членах предложения. Разработка теории сложного предложения.
31. Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт).
32. Психологическое направление в русском языкознании. А.А. Потебня и В. фон Гумбольдт: преемственность взглядов.
33. Потебня А.А. о связи языка и мышления.
34. Учение А.А. Потебни о слове. Понятие внутренней формы слова.
35. Теория грамматической формы в концепции А.А. Потебни.
36. Учение о предложении в концепции А.А. Потебни (теория стадильности).
37. Лейпцигская лингвистическая школа: Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль.
38. Формирование неограмматического направления. Общая характеристика. Московская лингвистическая (формальная) школа.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Его общетеоретические взгляды.

40. Проблема взаимоотношения мышления и языка в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
41. Учение о грамматической форме слова и морфологическая классификация языков в теории Ф.Ф. Фортунатова.
42. Фортунатов Ф.Ф. – компаративист.
43. Казанская лингвистическая школа. Философская основа лингвистических взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка.
44. Учение о системности языка. Учение о фонеме. Подход И.А. Бодуэна де Куртенэ к знаковому характеру языка. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях.
45. Школа “Слова и вещи” (Г. Шухардт).
46. Социологическое направление в языкознании (А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли).
47. Эстетическое направление в языкознании (Б. Кроче, К. Фосслер).
48. Неолингвистика (Дж. Бонфанте, В. Пизани).

4.5. Образцы билетов.

**ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
2024-2025 уч. г.
I семестр**

**Направление «Филология» (2 курс, маг.)
Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
История лингвистических учений**

БИЛЕТ № 1

1. Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), общая характеристика.
2. Лейпцигская лингвистическая школа: Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль.

Зав. кафедрой _____

Акопян К.С.

4.6. Критерии оценки устного ответа магистранта на зачете.

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Понимание теоретических понятий	20	Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий лингвистической прагматики.

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
Применение знаний	20	Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления.
Анализ и синтез информации	15	Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников.
Структура и логика ответа	10	Четкая и логичная структура ответа, последовательность изложения мыслей.
Точность и полнота ответа	15	Полное и точное раскрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок.
Языковая компетенция	10	Грамотная и четкая речь, использование терминологии и корректное построение предложений.
Оригинальность и креативность	10	Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить собственные примеры и решения.
Итого	100	

5. Методический блок.

5.1. Методика преподавания.

5.1.1. Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задача преподавателя – сформировать у магистрантов представление об истории и развитии лингвистических воззрений в контексте развития всемирной истории. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми источниками, рассмотрение проблемных вопросов.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактен. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о мировом лингвистическом наследии; содержание лекций предполагает также обзор новейших лингвистических теорий в данной области.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной работе, соотнесенной с общей тематикой курса. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, решать проблемы и вопросы эвристического характера. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.

5.1.2. Методика преподавания. Примечания для студентов.

а) За время обучения студенты пишут один модуль (контрольную работу). Для каждого студента приготовлен один билет с 2 вопросами.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.