

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Утверждено  
Директор Института филологии  
и межкультурной коммуникации  
Таткало Н.И.  
« 08 » \_ 07 \_ 2024 \_\_, протокол №1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного  
языка (французский язык)**

**Автор (ы) Хачатрян Рузанна Яшаевна, к.п.н, доцент**  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**  
**Наименование образовательной программы: Теория и методика  
преподавания иностранных языков и культур**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины:

Курс французского языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Его задачи определяются коммуникативными и профессиональными потребностями обучаемых. Цель курса - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, надо уметь соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Достижение профессиональных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня специального образования, а также культуры мышления, общения и речи.

### **Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:**

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана, как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «теоретическая грамматика».

### **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:**

Для успешного прохождения данной дисциплины студент должен знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

1.5. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1.6. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

1.7. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
--	---	--	---

<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	<b>ОПК-1.1</b>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		<b>ОПК-1.2</b>	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		<b>ОПК-1.3</b>	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1</b>	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		<b>ОПК-3.2</b>	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		<b>ОПК-3.3</b>	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		<b>ОПК-3.4</b>	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	<b>ОПК-4.1</b>	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		<b>ОПК-4.2</b>	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.

		<b>ОПК-4.3</b>	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		<b>ОПК-4.4</b>	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Программа 2-го курса французского языка разработана с целью развития у студентов продвинутой языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный, а также грамматический, фонетический и литературный характер. Соответственно, языковые средства соотносятся с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения.

Предметом обучения на этом курсе является лексика, грамматика, литература и фонетика французского языка на уровне А2-В1. Окончательное усвоение указанного материала на уровне речевого умения обеспечивается практикой устной и письменной речи на основе различных коммуникативных и письменных упражнений.

Программа предполагает равномерное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на уровне А2-В1.

**Задачи дисциплины:** Основной задачей дисциплины является обучение студентов различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо и публичная речь, в процессе приобретения языковой компетенции уровня А2-В1. Цель курса – научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на современном французском языке. Второй курс имеет своей основной целью развитие навыка устной и письменной речи на основе активно усвоенного лексического и грамматического материала. В течение этого года обучения развивается навыки самостоятельного чтения и понимания адаптированной художественной литературы. Одновременно ведется работа по устранению недостатков в знаниях, умениях и навыках студентов, обусловленных проблемами в их общей языковой подготовке.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются аудио и видеоматериалы, учебные и художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, интернет, иностранные и лингвистические журналы.

**2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>3</u> сем	<u>4</u> сем	<u>5</u> сем	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем	<u>8</u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>216</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	238	136	102				
1.1.1. Лекции	238	136	102				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	8	4	4				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	268	152	114				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Зачет	Экзамен				

**2.3. Содержание дисциплины**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
---------------------------	-------------------	--------------------	----------------------------	----------------------	--------------------

4	2=3+4+ 5+6+7	3	4	5	6
<b>CEMECTP 1</b>	<b>136</b>		<b>136</b>		
<b>Тема 1.</b> Famille. Liens familiaux. Civilisation de France- Généralités Lecture à domicile: Sans famille Grammaire: Plan du présent/Futur immédiat, Passé immédiat	<b>22</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.</b> Le corps humain: Composition Lecture à domicile: Sans famille Civilisation: Les régions de la France Grammaire: Pronoms personnels, pronoms relatifs	<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 3.</b> Le profession: sujets à développer. Lecture à domicile: Sans famille -analyse des mots Civilisation-Paris et ses curiosités Grammaire: Passé composé	<b>22</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.</b> Mon logement: sujet à développer Lecture à domicile: Sans famille-analyse des personnages principaux Civilisation: La France dans le monde Grammaire: Futur simple Exercices à pratiquer Projection du film	<b>22</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 5.</b> On fait le ménage-thème à discuter Lecture à domicile: Sans famille Civilisation: Les échanges politiques Grammaire: Imparfait Exercices sur le vocabulaire et la grammaire	<b>22</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.</b> Thème à discuter: Ma journée de travail Lecture à domicile: Sans famille à analyser les deux chapitres Civilisation: Les échanges économiques Grammaire: Pronoms relatifs et ses emplois Composition	<b>22</b>		<b>22</b>		
<b>TECT</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>CEMECTP 2</b>	<b>102</b>		<b>102</b>		
<b>Тема 7.</b> Sujets à développer:	<b>16</b>		<b>16</b>		

Comment faire les achats? Commerce en France et en Arménie Lecture à domicile: La Belle et la Bête-analyse du chapitre Civilisation: La francophonie Grammaire: Plus-que-parfait, exercices.					
<b>Тема 8.</b> Sujets à développer: Les sports dans ma vie. Civilisation: Les loisirs Lecture à domicile: La Belle et la Bête Exercices de grammaire sur la subordonnée de condition	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 9.</b> Sujet à développer: Protection de la nature Civilisation: Problèmes de la jeunesse française Grammaire: Forme active et forme passive Dictée-traduction à écrire	<b>16</b>		<b>16</b>		
<b>Тема10.</b> Sujet à développer: Les médias Civilisation-L'étude des langues étrangères Lecture à domicile: La Belle et la Bête analyse des personnages Grammaire: Conditionnel présent Exercice sur les temps appris Composition à écrire sur le thème libre	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 11.</b> Thème à discuter: Voyage Civilisation- Le système de santé en France Lecture à domicile-La Belle et la Bête Grammaire : Discours direct et indirect Exercices de grammaire et de vocabulaire	<b>16</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 12.</b> Thème à discuter : Protection de l'environnement Lecture suivie : La Belle et la Bête Grammaire : Concordance des temps Présentations des exposés	<b>18</b>		<b>18</b>		
<b>ТЕСТ</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>ИТОГО за 1-2 семестры</b>	<b>238</b>		<b>238</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Тема 1. Civilisation de France-Généralités

Франция расположена на западе Европы.

Франция -это третья по величине страна в Европе после России и Украины. Она омывается на севере Северным морем, на западе Атлантическим океаном, на юге-Среднеземным морем.

Во Франции умеренный климат.

Соседние с Францией страны – Люксембург, Бельгия, Германия, Италия и Испания.

Франция – страна гор. Рельеф Франции можно сравнивать с античным театром, сцена которого была бы парижском бассейном.

Климат Франции: влияние океана и Средиземного моря, влияние континента и рельефа соединяются здесь так, что образуют полную гамму различных климатических зон.

### **Famille- Семья**

Семья – важная ячейка для людей. Она –основа благосостояния своих членов, их здоровья и хорошего настроения. Семья должно быть дружным и не делимым.

**Грамматика: Ближайшее прошедшее (Passé immédiat)** образуется при помощи present глагола venir, предлогом de и инфинитива смыслового глагола. Оно выражает действие только что совершившееся, непосредственно предшествующее настоящему.

**Futur immédiat** выражает действие будущее, непосредственно связанное с настоящим.

**Futur immédiat** образуется из настоящего времени глагола aller и инфинитива смыслового глагола. Образуется при помощи present глагола aller и инфинитива смыслового глагола.

Тема 2. Les régions de la France: La Picardie Champagne- Ardenne Alsace et Lorraine Bourgogne Normandie - **главные регионы Франции.** Северный регион обязан своим развитием запасам угля и выгодному географическому положению. Здесь представлены все отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, легкая промышленность. Один из ведущих ролей в промышленности Франции играет Северо-Восточный регион, обладающий значительными ресурсами полезных ископаемых.

**Le corps humain - человеческое тело состоит из трехосновных частей: головы, туловища и конечностей. Голова состоит из двух частей : черепа, который содержит мозг, и лица.**

Шея соединяет голову с плечами. Верхняя часть туловища называется грудью. Легкие и сердце- главные органы груди. Органы внутри тела называются внутренними органами. Это желудок, печень, почки, селезенка, кишечник. Кровь циркулирует по всем частям тела по кровеносным сосудам.

**Грамматика:** Личные приглагольные местоимения-дополнения при любых глагольных формах, кроме утвердительной формы повелительного наклонения, стоят непосредственно перед глаголом. Пр. Je les vois. Ne leur écrivez pas.

В утвердительной форме повелительного наклонения местоимения-дополнения ставится после глагола и присоединяется к нему посредством дефиса. Формы *me* и *te* заменяются ударными формами *moi/toi*. *Répondez-leur!*, *Téléphonez-moi*.

**Личные приглагольные местоимения** - дополнения в роли прямого или косвенного дополнений, ставятся перед глаголом.

**Местоимения прямого дополнения:** *me, te, le, la, nous, vous, les*.

**Местоимения косвенного дополнения:** *me, te, lui, nous, vous, leur*.

### **Тема 3. La profession:**

Le choix d'une profession est une partie très importante de la vie de chaque personne. Lors du choix d'une profession, il faut tenir compte du caractère d'une personne, de sa mobilité, de sa persévérance et de son type de tempérament. On doit choisir un métier qui apporte non seulement de l'argent, mais aussi du plaisir. Les filles tout autour sont enseignantes, médecins, vendeuses. Presque tout le monde veut être mannequin. Les garçons modernes ne veulent plus être astronautes et capitaines. Tout le monde veut être programmeur, avocat, financier, banquier. Lors du choix d'une profession on peut prendre en considération les aspects suivants: salaire, horaire de vacances, la vocation. Le choix d'un métier est une étape difficile et responsable dans la vie de chaque personne. Le bon choix de profession est la confiance, la tranquillité d'esprit et le bien-être matériel à l'âge adulte.

**Выбор профессии** – очень важная часть жизни каждого человека. При выборе профессии необходимо учитывать характер человека, подвижность, настойчивость и тип темперамента. Мы должны выбрать профессию, которая приносит не только деньги, но и удовольствие. Девочки вокруг — учителя, врачи,

продавцы. Почти каждая хочет быть моделью. Современные мальчики больше не хотят быть космонавтами и капитанами. Каждый хочет быть программистом, юристом, финансистом, банкиром. При выборе профессии можно учитывать следующие аспекты: заработная плата, график отпусков, призвание. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильный выбор профессии – это уверенность, спокойствие и материальное благополучие во взрослой жизни.

**Paris et ses curiosités:** Париж распался вокруг острова Сите. Париж-сердце Франции. Памятники Парижа способствуют репутации французской столицы, они входят в число самых посещаемых в мире. Откройте для себя или заново откройте для себя основные памятники, их историю, конструкции и особенности. В Париже вы будете избалованы выбором: мемориальные памятники – Триумфальная арка, Пантеон, религиозные здания – собор Парижской Богоматери, базилика Сакре-Кер, официальные здания – Отель де Виль, Национальное собрание или даже зна Paris et ses curiosités:

Памятники Парижа способствуют репутации французской столицы, они входят в число самых посещаемых в мире. Откройте для себя или заново откройте для себя основные памятники, их историю, конструкции и особенности.

В Париже вы будете избалованы выбором: мемориальные памятники – Триумфальная арка, Пантеон, религиозные здания – собор Парижской Богоматери, базилика Сакре-Кер, официальные здания – Отель де Виль, Национальное собрание или даже знаменитые мосты – Мост Александра III. Наконец, мы не забываем тот, который является символом французской столицы и который ежегодно принимает миллионы туристов: Эйфелеву башню.

**Знаменитые мосты** – Мост Александра III. Наконец, мы не забываем тот, который является символом французской столицы и который ежегодно принимает миллионы туристов: Эйфелеву башню. В квартале Марэ находятся замечательные архитектурные ансамбли. Немного дальше расположена площадь Бастилии. В 1989 году там была торжественно открыта новая Парижская опера. На больших бульварах магазины, театры, кинотеатры соседствуют с крупными страховыми компаниями и биржей.

**Passé composé** – Прошедшее сложное завершённое одной из основных характеристик действия, относящегося к прошлому, для обозначения действия завершённого или

незавершенного. **Passé composé-** образуется от present в спомогательного глагола **avoir** или **être** в настоящем и **participle passé** (причастие прошедшего времени) спрягаемого глагола. Пр. J'ai mange; Je suis resté.

С глаголом **avoir** спрягаются все переходные глаголы и болжшинство непереходных, а также все местоименные глаголы: **aller-venir, partir-arriver, entrer-sortir, monter-descendre, mourir-naître, rester-tomber, revenir, rentrer, devenir.**

**Participle passé** с глаголом **être** а также с местоименным глаголом согласуется родом и числом с подлежащим.

#### Тема 4

**Mon logement: Моя квартира; У нас квартира** в современнон здании. Это девятиэтажный дом. Наша квартира на пятом этаже. Она очень удобная, с прекрасным расположением комнат. У нас есть все современные удобства: электричество, газ, горячая и холодная вода, центральное отопление, телефон. В нашей квартире три комнаты: зал и две спальни. Есть также кухня, ванная, прихожая, туалет и балкон. Зал- самая большая комната, и мы используем его как столовую. Посреди зала стоит большой стол с шестью стульями вокруг. Спальни такие же удобные. Там есть две кровати и маленький столик между ними, на коттором стоят лампа и будулжник. Моя комната самая маленькая. Там есть две кровати и маленький столик между ними, на котором стоят лампа и будильник. Наша кухня большая и светлая. Там есть холодильник, морозильник, микроволновая печь, кофейник и тестер. Ванная находится около кухни. Есть краны для горячей и холодной воды. Наша прихожая довольно маленькая. Там есть место только для вешелки, пядом с которой висит зеркало. Под зерколом на маленькой. полке стоит телефон. Мы обожаем нашу квартиру и пытаемся в ней уют и порядок.

#### Civilisation

##### **La France dans le monde: Франция в цовременном мире**

Интегрированная зона торговли лигерами или Европа как мировая держава по модели Соединенных Штатов, Франция уже давно склоняется к этому второму сценарию. По итогам Второй мировой войны Франция занимала 21-е место. Сегодня это 4-я мировая экономическая держава и 2-я мировая держава по объему экспорта на душу населения. Тем не менее, Франция создает имидж страны с ярко выраженным сельскохозяйственным и

туристическим характером, а также с некоторыми впечатляющими промышленными успехами. Ей удалось создать крупные транснациональные компании во всех сферах. Несмотря на реальные экономические и промышленные показатели, сдержанный имидж французской мощи можно объяснить очень ограниченным количеством французских продуктов или брендов, ежедневно используемых во всем мире. Основными торговыми партнерами Франции являются: Германия, США, Великобритания, Италия, Испания и Португалия, а также Польша.

**Grammaire: Futur simple, будущее простое :** Futur simple употребляется для выражения предстоящего действия, последующего по отношению к моменту речи. Futur simple переводится на русский язык будущем временем совершенного и несовершенного вида. Futur simple глаголов I и II группы и большинства глаголов III группы образуется путем прибавления окончаний: - ai, - as, -a, -ons, -ez, -ont к инфинитиву глагола.

Parler- je parlerai; finir – je finirai; sortir – je sortirai

Глаголы I группы, имеющие в предпоследнем слове инфинитива –é , в будущем времени сохраняют accent aigu. Répéter – je répéterai.

Глаголы III группы, оканчивающиеся на -re, теряют конечное -e, инфинитива перед личными окончаниями Futur simple.

Ряд глаголов III группы имеют особую форму в Futur simple:

aller- j`irai, venir-je viendrai, pouvoir- je pourrai, devoir-je devrai, vouloir- je voudrai, voir- je verrai, falloir-il faudra, faire-je ferai, savoir- je saurai, avoir-j`aurai, être- je serai.

## Тема 5.

### **On fait le ménage- Мы делаем уборку**

Tout le monde fait le ménage dans son appartement. Chaque jour on passe le balai et enlève la poussière avec un chiffon, aère l`appartement et arrose les plantes. Trois fois par semaine nous lavons le sol avec une serpillière et nettoyons la salle de bains avec une éponge et du produit d`entretien.

Une fois par mois, on fait les vitres. C`est toujours la mère de famille qui qui s`occupe du linge. Une fois par semaine, on lave le linge à la machine. Elle lave le linge délicat à la machine, étend le linge avec des épingles. Quand il est sec, elle le ramasse, le repasseavec un fer à repasser, le plie et enfin le range dans l`armoire. Une fois par deux jours le père de famille descend la poubelle, cire le

parquet et passe l'aspirateur. Tous les jours, après le repas, on fait la vaisselle à tour de rôle. On débarrasse et essuie la table.

Каждый убирает свою квартиру. Каждый день подметаем и убираем пыль тряпкой, проветриваем квартиру и поливаем растения. Три раза в неделю мы моем пол шваброй и чистим ванную комнату с помощью губки и чистящего средства. Раз в месяц делаем окна. О стирке всегда заботится мать. Раз в неделю стираем белье в машине. Стирает деликатное белье в машине, развешивает белье на булавки. Когда оно высохнет, она берет его, гладит утюгом, складывает и наконец кладет в шкаф. Раз в два дня отец выносит мусор, натирает пол воском и пылесосит. Каждый день после еды мы по очереди моем посуду. Убираем и протираем стол.

### **Civilisation: Les échanges politiques**

#### Политические обмены

Франция уже давно оказывает влияние на международном уровне, хотя сегодня это влияние менее важно, чем в прошлом. Мы не должны забывать, что это была первая страна, имевшая сеть послов, и что французский язык до Первой мировой войны был языком дипломатии. Первым принципом политических обменов во Франции является принцип независимости. Франция обеспечивает свою оборону самостоятельно. Второй официальный принцип – стремление к солидарности с другими странами в целях содействия прогрессу страны, демократии и развитию. Франция является одним из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН с момента его создания в 1945 году. Штаб-квартира ЮНЕСКО находится в Париже. Писатели, политики и граждане защищали права человека во Франции со времен Просвещения. А Декларация прав человека и гражданина была написана в 1789 году. А в 1948 году именно в Париже была принята Всеобщая декларация прав человека.

### **Grammaire. Грамматика**

**Imparfait- Прошедшее незавершенное-** Употребляется для обозначения незавершенного действия. Оно может употребляться для выражения действия, одновременного с другим прошедшим действием. При этом возможны два случая: а. оба действия происходят параллельно, причем начало и конец их не указываются. Пр.- Paul jouait dans la salle et sa mère le cherchait dans la cour.

b. Одно действие дается в процессе его совершения и является незаконченным, тогда как другое происходит не его фоне и является полностью завершенным. При этом действия выражается при помощи *Imparfait*.

**Imparfait** образуется от основы 1-ого лица множественного числа *Présent de l'indicatif* путем замены окончания *-ons* окончаниями **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**. **Je disais, je mangeais e.t.c.** Tous les touristes regardaient ces vieilles maisons.

## **Тема 6.**

### **Ma journée de travail – Мой рабочий день**

Обычно я встаю в 7 часов утра. Делаю гимнастику и после принимаю душ. Я одеваюсь, заправляю свою постель и завтракаю. Мой завтрак состоит из чая и бутерброда с сыром или двух тостов. Иногда я готовлю омлет. Без четверти восемь я выхожу из дома и иду в университет, который находится неподалеку от нас, в 5 минутах ходьбы. Обычно занятия начинаются 9.00 и заканчиваются 4.30 дня. Если я не задерживаюсь, я возвращаюсь домой во время. Затем я обедаю, немного отдыхаю: читаю, слушаю музыку или смотрю телевизор. Приблизительно в 6 часам я принимаюсь за уроки. На это уходит почти 2-3 часа. Затем я ужинаю. После ужина я звоню своим друзьям, и мы решаем, как провести вечер. Мы слушаем вместе музыку, танцуем, гуляем. Мой день заканчивается в 11 часов. Обычно в это время я ложусь спать.

### **Civilisation: Echanges économiques de la France-Экономические обмены Франции**

La France est présente en Europe et dans le monde par ses produits et ses services. Elle est la quatrième puissance économique mondiale. Elle est à la fois un pays qui importe et exporte: contrairement à ce qui se passe dans d'autres pays, il n'y a pas de déséquilibre entre les importations et les exportations. Les produits que la France exporte le plus sont les produits industriels et manufactures et les services. Elle importe les mêmes types de produits, ainsi que les matières premières. Les secteurs dans lesquels la France est compétitive sont:

- L'agroalimentaire (premier producteur européen et deuxième puissance mondiale) grâce à sa production diversifiée et à la création de grands groupes.
- Le tourisme, qui est en hausse constante. La France conserve sa première destination touristique mondiale.

Les principaux partenaires commerciaux de la France sont les pays de l'Union européenne- l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, la Belgique, le Royaume-Uni, mais aussi les Etats-Unis et le Japon. La France a créé des multinationals dans différents domaines.

### **Grammaire. Грамматика**

**Относительные местоимения** – делятся на простые: **qui, que, dont;** и сложные: **lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.**

Местоимение **dont** в придаточном предложении заменяет любое существительное с предлогом **de** и может быть: 1. Косвенным дополнением глагола;- Nous parlons de cette femme. – Je ne connais pas cette dame dont t vous parlez.

2. Дополнением существительного: Regardez la photo de cet actrice.- Cette actrice dont vous regardez la photo est ma voisine.

3. Дополнением прилагательного: On dit que vous êtes content de votre voyage. On parle de ce voyage dont vous êtes content.

Относительное местоимение **qui** в беспредложной конструкции всегда является подлежащим определительного придаточного предложения и заменяет любое существительное: Je regarde mon enfant qui joue dans la cour.

Сложные относительные местоимения **lequel, laquelle, lesquels, lesquelles** образуют с предлогами **à** и **de** слитные формы: **auquel, auxquels, auxquelles** и **duquel, desquels, dequelles.** Сложные относительные местоимения употребляется в функции косвенного дополнения.

Ex. Voici le problème auquel il pense.

### **Тема 7.**

#### **Comment faire les achats?**

Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В каждом городе есть много магазинов. Мы идем в булочную, чтобы купить хлеб, и в мясную лавку, чтобы купить мясо. Сахар, чай, кофе, соль и т.п. продаются в бакалее. За овощами идут в овощной магазин или к

зеленщику. В кондитерской продают пирожные и сладости. Но сегодня в большинстве продуктовых магазинов есть почти все виды продуктов: мясо, овощи, фрукты, колбасы и напитки. Входим в супермаркет, берем тележку или корзину и через несколько минут уходим со всем необходимым на неделю или на несколько дней. Очередей нет, так как кассиры быстро считают общую стоимость покупок на электрических кассовых аппаратах. Люди покупают пищу почти каждый день, но часто им нужно какая-то одежда, предметы домашнего обихода, канцелярские товары и т. д. Для всего этого существуют специализированные магазины. Мы покупаем обувь в обувном магазине, одежду – в магазине одежды, а книги – в книжном магазине. В каждом супермаркете много отделов: женский, мужской и детской одежды, тканей обуви, спортивных товаров, электрических приборов, хозяйственных товаров. В каждой секции есть продавец, который показывает нам интересующий товар. Мы платим в кассу и выходим из супермаркета.

### **Civilisation: La francophonie**

Понятие “Франкофония” введено в 1880 году французским географом О. Реклю (1837-1916), который изучал главным образом Францию и Северную Африку. Вскоре у него появилась идея классифицировать жителей планеты в зависимости от языка.

Слово франкофония имеет несколько значений. Франкоязычный человек — это человек, свободно говорящий по-французски, но это не означает, что франкоязычные люди повсюду используют французский язык одинаково. Во франкоязычных странах французский язык может быть: родным языком, официальным языком, обычным языком в отношениях с окружающими, языком управления. Около пятидесяти государств мира являются членами франкоязычного мира. Около 170 миллионов человек говорят на французском языке. По историческим причинам на этом языке говорят в бывших колониях черной Африки, Магриба, Индийского океана, Америки, а также на заморских территориях и департаментах.

Французский язык с полным правом сохраняет очень важную роль как язык культуры и формирования мировоззрения, как язык доступа к наукам и к современным технологиям, как язык международной торговли.

### **Grammaire: Plus-que-parfait – Давнопрошедшее**

Обозначает прошедшее действие, совершившееся раньше другого прошедшего действия.

Plus-que-parfait образуется при помощи **Imparfait** вспомогательных глаголов **avoir** или **être**, и **participe passé** спрягаемого глагола. Пр. J'avais passé, J'étais revenue(e).

Plus-que-parfait употребляется как в придаточных, так и в главных и в независимых предложениях. А. в придаточных – Gaston est allé à la boulangerie, parce que sa femme avait oublié d'acheter du pain.

В. в главных – Quand nous sommes arrivé à la gare, le train était déjà parti.

С. в независимых – Il connaissait bien Paris. Il avait passé dans la capitale plus de cinq ans.

### **Тема 8 –Les sports dans ma vie**

Во всем мире люди любят спорт. Спорт принял общественный характер. Он улучшает здоровье, держит людей в хорошей форме и, кроме того, это приятное времяпрепровождение. Международные соревнования объединяют людей, имеют большое значение даже для политических отношений между странами. Спорт не только развлечение, но и важная часть общественной жизни. Он необходим, так как укрепляет здоровье. В нашей стране традиционно разделяется на профессиональный и любительский. Наши спортсмены принимают участие в олимпийских играх и обычно завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали.

Французы тоже любят спорт. Зимные виды спорта во Франции: Катание на льду, хоккей, керлинг, санний спорт, бобелей, лыжный спорт. Наиболее популярные виды спорта в другие времена года: футбол, регби. В футбол играют по всей стране.

Велосипедный спорт остается очень популярным во Франции. Самый крупный велопробег, который проходит каждое утро в течение четырех недель, это Тур де Франс. Это одно из самых крупных соревнований мира.

Другие популярные виды спорта во Франции- это альпинизм, авиационный, автомобильный спорт, бокс, конный спорт, фехтование, плавание, легкая атлетика, бег, прыжки в длину и гругие. Олимпийские угры были возобновлены в конце XIX века благодаря барону Пьеру де Кубертену. Первые современные Олимпийские игры состоялись в 1896 в Афинах.

### **Civilisation: Les loisirs**

Увлечения

Всего за несколько десятилетий еженедельное рабочее время сократилось.

Продолжительность жизни после выхода на пенсию увеличилась: поэтому свободное время

стало более важным. А досуг – то, что мы делаем, когда у нас есть время – приобрел новую роль в обществе. Им мы уделяем значительную часть бюджета (в среднем более 1000 евро в год). Чем французы занимаются в свободное от отпуска время? Все зависит от их возраста, пола, места проживания и привычек социального окружения.

Несмотря на различия, французы проводят много времени дома, перед средствами массовой информации и аудиовизуальными материалами: смотрят телевизор, слушают радио; они смотрят видеофильмы, читают в основном журналы, но также книги и реже ежедневные газеты. Молодые люди в больших количествах играют в видеоигры. Использование микрокомпьютеров развивается очень быстро, и Интернетом пользуются миллионы французов.

## **Grammaire. Грамматика**

### **Subordonnée de condition**

#### **Придаточное условное предложение**

Придаточное условное предложение вводится чаще всего союзом **si**. Во французском языке в условном придаточном предложении после союза **si** вместо будущего времени употребляется настоящее: 1. Вместо Futur simple- Présent de l'indicatif-ex. Si je suis libre demain, je viendrai chez toi.

3. Вместо Conditionnel présent- Imparfait de l'indicatif – ex. S'il venait demain chez nous, je vous téléphonerai.

4. Вместо Conditionnel Passé - Plus-que-parfait- ex. S'il était venu hier chez nous, je vous aurai téléphoné.

## **Тема 9**

### **Protection de la nature- Охрана природы**

Каждый народ по-своему общается с природой. Ученые глубоко убеждены, что чистые воздух и вода могут быть восстановлены только в социально чистом климате и чистыми людьми, которые верны социальным идеалам. Мы уже живем в мире, где почва не столь богата, как прежде. Загрязненная природа ускоряет загрязнение человеческого сознания. Если мы это поймем, мы сможем остановить уничтожение окружающей среды.

Наша красивая земля тяжело больна. Ее болезнь является следствием нашего невежества. Мы сможем излечить ее только тогда, когда изменим самих себя. Охрана природы, рациональное использование природных ресурсов, транспорта, сельского хозяйства, потребность в человеческие ресурсы увеличиваются и являются главные задачи на благосостояние настоящих и будущих поколений.

### **Civilisation: Problèmes de la jeunesse- Проблемы молодежи**

Говорят, что молодость – самый лучший период жизни, что молодость означает романтизм, любовь, новые открытия. Это сложный период для молодых людей, которые должны находить свое место в обществе, так как надо принимать важные решения, которые окажут влияние на всю жизнь.

Для будущего надо иметь хорошую работу, а чтобы ее получить, надо быть образованным. Получив среднее образование любой молодой человек выбирает высшее учебное учреждение или находит работу, если не хочет продолжать учиться.

Но во время учебы молодым нужны карманные деньги. Родители обеспечивают квартиру, пищу и одежду. Молодежь хочет быть независимым в своих вкусах и удовольствиях. Тогда надо находить работу. Психологические проблемы могут оказаться для молодых сложнее финансовых. Юность – время первой любви. Молодость бывает только один раз в жизни. И все же этапы этого неустойчивого периода очень важны для становления будущей личности.

### **Grammaire. Грамматика**

#### **Forme active et forme passive – Активная и страдательная формы**

Во французском языке, так же как и в русском, прямопереходные глаголы могут употребляться в пассивном форме, которая образуется при помощи глагола **être** в соответствующем времени и **participle passé** спрягаемого глагола.

В пассивной форме **participle passé** всегда согласуется в роде и числе с подлежащим. При переходе из активной формы в пассивное прямое дополнение становится подлежащим, а подлежащее становится косвенным дополнением. Ex. Marc invite son ami. Son ami est invité par Marc. (forme passive).

Если в активной форме подлежащее выражено неопределенным местоимением **on**, в пассивной форме дополнение действующего лица отсутствует: ex. On a apporté ces journaux le matin. – Ces journaux ont été apportés le matin.

Дополнение действующего лица в пассивной форме вводится предлогами **par** и **de**. Чаще употребляется **par**. ex. Ce roman est écrit par Guy de Maupassant.

Предлог **de** обычно употребляется: 1. После глаголов aimer, adorer, detester.

2. После глаголов couvrir, entourer, orner, charger, remplir, border.

## **Тема10. Les médias**

### **Средства массовой информации**

Средства массовой информации играют большую роль в повседневной жизни. Они являются важной частью современного общества. Пресса, радио, телевидение держат людей в курсе последних событий. Обычно в газетах или по телевидению обсуждаются наиболее важные вопросы общественной, экономической, научной и культурной жизни, вопросы морали и политические проблемы. Мнения сталкиваются, официальные лица и политические партии подвергаются критике. Средства массовой информации делают многое, чтобы поднять интерес ко всем аспектам жизни.

Газеты, журналы и телевизионные передачи для молодежи отражают надежды и желания молодых людей, рассказывают об их досуге и образовании, об их позициях и мнениях.

Во Франции некоторые газеты издаются несколько десятков лет и известны во всем мире, как например, “Фигаро” и “Ле Монд”.

### **Civilisation - L`étude des langues étrangères**

Проблема изучения иностранных языков в наши дни очень важна. Иностранные языки необходимы для общества особенно теперь, когда научный и технический прогресс привел к прорыву в знаниях и повлек за собой избыток информации. Иностранные языки необходимы как самое эффективное средство обмена информацией между людьми нашей планеты.

Сегодня число людей, которые говорят по-французски, превосходит 130 миллионов. Это – язык науки, техники и культурных связей. На французском говорят в Бельгии, Швейцарии, Канаде, во Французской Гвиане, в Республике Гаити и в Африке.

Французский язык включает себе точность, простота выражения, а также ясность, изящество, величественность и тонкость.

## **Grammaire. Грамматика**

### **Futur dans le passé - Будущее в прошлом**

Futur dans le passé обозначает будущее по отношению к прошедшему. пр. Nous étions sûrs qu'elle viendrait à temps.

Futur dans le passé глаголов I и II группы образуется из инфинитива путем прибавления окончаний Imparfait: **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient:**

Глаголы III группы и вспомогательные глаголы **avoir** и **être** имеют в Futur dans le passé ту же основу, что и в future simple: J'aurais, Je serais, Je verrais

## **Тема 11**

### **Le voyage – Путешествие**

Невозможно представить современную жизнь без путешествий. Время от времени люди должны уезжать в другие города или страны. Люди проводят свой отпуск путешествуя, чтобы увидеть другие города и континенты, современные города и развалины древних городов, чтобы любоваться красивыми пейзажами и просто поменять обстановку. Те, кто живет за городом, любят приезжать в большие города и проводить время, посещая музеи и картинные галереи, рассматривая витрины магазинов и обедая в экзотических ресторанах. Жители города обычно предпочитают спокойный отпуск на берегу моря или в горах, когда не нужно ничего делать, только гулять, купаться или загорать на пляже. Те, кто отправляются в путешествие, могут выбрать вид транспорта. Самый быстрый – это самолет. Путешествие на поезде занимает больше времени, чем на самолете. В поезде можно любоваться пейзажами. Многие предпочитают путешествовать на машине. Самое большое преимущество в том, что вы имеете возможность останавливаться, когда вы хотите, Поездки на автобусе недороги и очень популярны, так как есть возможность увидеть много памятников истории и в то же время хорошо отдохнуть. У всех видов передвижения есть свои преимущества и недостатки.

### **Civilisation - Le système de santé en France**

Это правда, что расходы на здравоохранение во Франции являются одними из самых высоких в мире. Чтобы гарантировать такой уровень защиты, французы принимают на свою зарплату социальные отчисления в размере 19,5%. При этом 84% из них оформляют дополнительную страховку. Каждый француз тратит на свое здоровье в среднем 1800 евро. Они идут к врачу общей практики или к специалистам. Социальное обеспечение покрывает расходы на

здравоохранение в случае болезни, родов, госпитализации, инвалидности или несчастного случая на производстве. Стоимость лечения в государственных больницах ниже, чем в частных клиниках. Парламент голосует по вопросу финансирования безопасности. У каждого социального страхования есть карта Vitale, которая позволяет врачу передавать электронные карты ухода за своими пациентами в фонды «Secu».

## **Grammaire. Грамматика**

### **Discours direct et indirect**

Косвенная речь является одним из видов придаточных дополнительных предложений. При замене прямой речи косвенной происходит ряд изменений. 1. Может меняться лицо и число подлежащего и дополнений. ex. Jean me dit qu'il m'attend.-Jean me dit: "Je vous attend".

2. Вместо повелительного наклонения употребляется инфинитив с предлогом **de**. ex. Monique dit à Jeanne: "Restez". – Monique dit à Jeanne de rester.

Косвенный вопрос является разновидностью косвенной речи. Для него характерны те же изменения в лице и числе подлежащего и дополнений. Если прямой вопрос является общим вопросом, то косвенный вопрос вводится союзом **Si**.

## **Тема 12**

### **Protection de l'environnement**

#### **Охрана окружающей среды**

Экология, как наука, изучает отношения между любыми формами жизни на нашей планете и их среду. С древности природа предоставляет человеку все, в чем он нуждается : воздух, чтобы дышать, пищу, чтобы есть воду, чтобы пить, дерево, чтобы строить, и топливо, чтобы обогревать дом. В течении веков люди в гармонии с природой. Ее ресурсы неисчерпаемы и безграничны. В наши дни повсюду есть большие города с заводами и фабриками, которые загрязняют атмосферу. Отходы их производства загрязняют воздух, которым мы дышаем, воду, которую мы пьем, поля, где созревает наш будущий урожай.

Охрана природы-забота всех. Необходимо предпринимать эффективные меры, чтобы основать международную систему экологической безопасности.

## **Grammaire Грамматика**

### **Согласование времен изъявительного наклонения**

Во французском языке время придаточного предложения зависит от времени главного предложения. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в настоящем или будущем времени, то в придаточном предложении для обозначения действия, одновременного с действием главного, употребляют *Présent de l'indicatif*, для обозначения действия предшествующего - *Passé composé*, для обозначения действия последующего - *Futur simple*.

Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в одном из прошедших времен, то в придаточном предложении для обозначения действия, одновременно с действием главного, употребляют *Imparfait*. Для обозначения действия предшествующего – *Plus-que-parfait*, для обозначения действия последующего – *Futur dans le passé*.

### **2.3.3. Краткое содержание практических занятий французского языка**

После изложения нового грамматического материала в ходе урока учащиеся выполняют упражнения по заданной грамматической теме в устной и письменной формах. Проверяется домашнее задание, которое включает в себя упражнения с заданиями различного характера: Прочитать и перевести текст, кратко изложить тему текста, сделать упражнения, проспрягать глаголы, просклонять слова. Проводится опрос заданных новых слов и фраз. Выполняются различные упражнения по аудированию или просмотр материала, соответствующего теме урока. К концу урока учащиеся повторяют изученную грамматику и слова.

### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении практического курса французского языка используются компьютеры, ноутбук, проектор, интернет, электронные книги, аудиокниги, телефон, планшет, наушники.

#### **1. Компьютерная презентация**

#### **2. TV 5 monde**

### 3. Компьютерные уроки –Français authentique, Chez Pierre

#### 1. Экзаменационные вопросы:

- **Le wagon culinaire**- à lire, à traduire et à répondre aux questions.
- Thème à converser – **Les sentiments**
- Texte inconnu- **La chute** -à lire, à traduire et à répondre aux questions.
- Thème à converser-**Ma journée**
- Texte inconnu- **Louise**- à lire, à traduire et à répondre aux questions.
- Thème à converser- **Le caractère**
- Texte inconnu- **Jalouse pourquoi?**- à lire,à traduire et à répondre aux questions
- Thème à converser – **Masses medias**
- **Voyages en train et en bateau**
- **Mon logement**
- **Protection de la nature**
- **Les sports d'hiver et d'été**
- **Echanges politiques et économiques de la France**

#### Grammaire (Traduction)

- Imparfait
- Plus-que-parfait
- Passé composé
- Subordonné de condition
- Pronoms personnels
- Pronoms relatifs
- Futur simple
- Conditionnel présent
- Concordance des temps
- Discours direct et indirect

#### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей									
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке									

<sup>1</sup> Учебный Модуль

промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								
	$\Sigma = 1$							

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 4.1. Материалы по теоретической части курса

4.1.1. Учебник(и);

4.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. E.D. Vladimirova, L.S. Rudtchenko, Je parlerai français, 2010

2. H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 1, Méthode de français, livre de l'élève, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A2-B1.

3. Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz, Grammaire progressive du français avec 500 exercices, Niveau intermédiaire, CLE International Paris.2006.

4. Catherine Carlo, Mariella Causa, Civilisation progressive du français avec 400 activités. Niveau débutant, CLE International, 2004.

5. A I. Ivanchenko 20 Thèmes, 2001.

6. Evelie Siréjols-Vocabulaire en dialogue-Niveau intermédiaire ; CLE Interational, www.cle-inter.com

7. Catherine Carlo, Mariella Causa- Civilisation progressive -Niveau débutant- CLE International Paris.2004.

8. En français facile : 1. Hector Malot : *Sans famille*. Adaptation : Christine Ferreira,

2. Jeanne-Marie Leprince de Beaumont-Lire et s'entraîner- « La Belle et la Bête »

3.1. Компьютерная презентация

2. TV 5 monde

3. Компьютерные уроки – Français authentique, Chez Pierre и видео

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**4.1 Планы практических занятий**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изложение нового грамматического материала.
3. Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу в устной и письменной формах.
4. Инсценировка диалога соответствующий изученному материалу.
5. Просмотр видеоматериалов с выученными словами.
6. Повтор нового грамматического материала. Домашние задания.

На занятиях следует развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма на интегральной основе. Методическое обеспечение и материал должны соответствовать следующим требованиям:

- Учебный материал должен способствовать развитию коммуникативной и социокультурной компетенции обучаемых, отражать культурные особенности народов-носителей языка.
- Аудиоматериал должен быть аутентичным и по форме представлять собой целостные сообщения диалогического и монологического характера; должен отражать как стандартные варианты произношения, так и региональные и индивидуальные особенности произношения.
- Материалы для чтения должны быть образцами оригинальных текстов различных функциональных стилей (художественного, публицистического, разговорного, научно-популярного) и жанров (пьеса, поэтическое произведение и т.п.).
- Задания для развития устной речи должны носить коммуникативный характер и служить целям развития беглой речи на французском языке.
- При обучении письму задания должны быть ориентированы на функциональное разнообразие и аутентичность производимых текстов: корреспонденция, эссе, резюме, заметки, сочинения и т.п.

- Изучение активного вокабуляра.
- Выполнение упражнений на его закрепление и активизацию.
- Дешифровка аутентичных аудиотекстов.
- Чтение художественных произведений франкоязычных авторов.
- Подготовка презентации разделов изучаемых тем.
- Написание резюме, эссе, докладов, обзоров, деловых и личных писем.

а. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Темы презентации:

1. Les idéomes.
2. Ermitage
3. Les superstitions auxquelles croient les Français
4. Proverbes en français
5. Nouvel An des différents pays
6. Les gestes français
7. Les parties du corps et les organes internes
8. Mots d'argots français
9. Parure Sévak
10. Significations des couleurs en français

#### **4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

В качестве самостоятельной работы студентам рекомендуется читать знакомые и незнакомые тексты, слова и выражения с их дальнейшим фонетическим, морфологическим и лексическим разбором в аудитории, а также постоянное повторение изученной лексики и грамматического материала. Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме до 10 страниц. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, зачет).

#### **4.2. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

Мой дом, О себе, Моя семья, Мой рабочий день, Выходные, Моя биография, Каникулы,  
Времена года – тематики эссе

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и  
промежуточных контролей

T E S T

NOM \_\_\_\_\_

II ANNEE (I langue)

PRENOM \_\_\_\_\_

**I – Traduire - En mettant les verbes au passé simple**

1. Когда уехали ваши родственники? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Клер не пришла, говорят, она заболела (tomber malade). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Когда моя сестра вернулась с работы, она пошла к своей  
подруге. \_\_\_\_\_.
4. Эта семья приехала из Канады. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Мы пообедали и вернулись в библиотеку. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
6. Он стал известным писателем. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я родился в Ереване, а моя кузина родилась в Москве. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

8. Вчера мы оставались в университете до шести часов вечера. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Мать моего друга умерла два года тому назад. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Наш город стал очень красивым. \_\_\_\_\_.

**II – Mettez les verbes entre parenthèses aux temps convenables**

1. S'il faisait beau dimanche, j'(aller)\_\_\_\_\_ au stade pour patiner.
2. Mon ami serait content, si vous l'(attendre)\_\_\_\_\_.
3. Si j'ai beaucoup de temps libre, nous (se promener)\_\_\_\_\_ ce soir.
4. Si `année passé on m'avait proposé de lire les romans de Balzac en français, je (ne pas pouvoir)\_\_\_\_\_ le faire.
5. Mes parents ne seraient pas partis, s'ils (recevoir)\_\_\_\_\_ mon télégramme.

### III – Mettez les verbes à la forme passive

1. On a apporté ces journaux le matin. \_\_\_\_\_.
2. Mon ami avait pris ce roman à la bibliothèque. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Vous les appellerez aussi. \_\_\_\_\_.
4. Mon père avait choisi tous les meubles de notre appartement. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Demain nous écrirons plusieurs lettres. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### IV- Remplacez les mots entre parenthèses par des pronoms démonstratifs.

1. Donnez- moi votre cahier et (le cahier) de votre voisin. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Votre père est plus âgé que (le père) de votre femme. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Ces fleurs sont plus belles que (les fleurs) que j'ai achetées hier. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Si vous allez à la bibliothèque, prenez mes livres à moi et (les livres) de Jean. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Mets la cravate dans l'armoire et (la cravate) qu'on t'a offerte à ton anniversaire. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### V- Traduire

1. Если вы хотите знать, почему я огорчен, я вам это скажу. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Серж дал мне свою тетрадь только на два дня. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Максим хотел узнать адрес Франсуазы, но она ему его не говорила  
\_\_\_\_\_.
4. Завтра мой племянник придет ко мне, и я вам его представляю. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Ваш торт очень вкусный, дайте мне еще немножко. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**VI - Transformez les discours directs en discours indirects.**

1. Mon ami m'écrit: "Je suis guéri, je me sens bien et je viendrai bientôt te voir". \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  2. Il m'a demandé: "Habites-tu loin de moi?" \_\_\_\_\_.
  3. Je lui criais: "Viens vite, dépêche-toi!" \_\_\_\_\_.
  4. Les parents ont annoncé à leurs enfants: "Nous avons une bonne nouvelle à vous dire. Nous allons déménager".  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- 
5. Le professeur a demandé aux étudiants après les vacances: "Où avez-vous passé vos vacances? Et "Qu'est-ce que vous avez vu dans les pays visités?" \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- 
6. Sylvie dit: "Non, ça, c'est inouï! Je ne le tolérerai pas." \_\_\_\_\_.
  7. Tout le monde se demandait: "Qu'est-ce qui se passe?" \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. Julien était mécontent du menteur: “Demain je réparerai tout moi-même”. \_\_\_\_\_

---

9. Le docteur a demandé au patient: “Etes-vous toujours resté au lit? , Avez-vous suivi mes conseils?”. \_\_\_\_\_

---

b. Перечень экзаменационных вопросов

c. Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

2023-2024 уч.г.

II семестр

ЭКЗАМЕН

**Направление: «Лингвистика»**

**Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**

**Наименование дисциплины: французский язык, II курс (I яз.)**

**БИЛЕТ №1**

1. Texte inconnu- à lire, à traduire et à répondre aux questions.
2. Thème de conversation - **Traumatisme**
3. Questions sur la grammaire

**Заведующий кафедрой**

**Преподаватель**

**Симонян А.А.**

**Хачатрян Р.Я.**

d. Образцы экзаменационных практических заданий

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы в рамках рейтинговой системы (проведение 2-х модулей в каждом семестре), итоговый контроль – экзамен. Максимальное количество баллов на экзамене 100. Экзамен имеет следующую структуру:

1. Беседа по пройденной тематике
2. Перевод и пересказ незнакомого текста.
3. Вопрос по грамматике.

## 5. Методический блок

Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Подготовка к семинару по французскому языку может быть эффективной при следовании определенным методическим рекомендациям. Вот несколько советов для студентов:

1. **Изучение материала заранее:** Начинать подготовку заранее, чтобы иметь достаточно времени для изычтения материала. Поамотреть учебник, записи лекций, учебные пособия и другие материалы, сжязанные с темой семинара.
2. **Активное участие в аудитории:** Активно участвовать в уроках французского языка, делать пометки и задавать вопросы, если что-то не понятно. Это поможет лучше понять материал и подготовиться к семинару.
3. **Практика разговорной речи:** Французский язык –это не только грамматика и словарный запас, но и умение свободно общаться. Практиковать разговорную речь, использовать фразы и выражения изучаемого материала.
4. **Подготовка вопросов и тем для обсуждения:** Заранее подумать над вопросами, которые могут заданы во время семинаров, и темами, которые хотели бы обсудить. Это поможет активно участвовать в обсуждении и проявуйть свои знания.
5. **Работать в группах:** Это поможет лучше усвоить информацию и подготовиться к семинару.

6. **Задавать вопросы преподавателю:** Если возникают вопросы или затруднения при изучении материала, нужно обращаться к преподавателю, который даст дополнительные рекомендации по подготовке.
7. **Повторение и закрепление:** После семинара повторять изученный материал, чтобы закрепить знания. Повторение поможет лучше закрепить знания, запомнить информацию и успешно справляться с последующими заданиями и тестами.