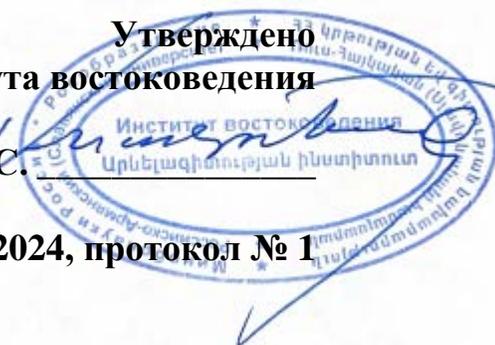


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института востоковедения

Асатрян Г.С.

«21» 06 2024, протокол № 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.20 Этнография народов изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия) (Турция, Кавказ и Центральная Азия) (Индийский полуостров и Пакистан) (Арабские страны)

Автор (ы): Киракосян Цовинар Вагановна

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименование образовательной программы: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

Дисциплина «*Б1.О.20 Этнография народов изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия) (Турция, Кавказ и Центральная Азия) (Индийский полуостров и Пакистан) (Арабские страны)*» осваивается на втором курсе бакалавриата. Она знакомит студентов с научной дисциплиной Этнография, которая традиционно является одной из важнейших дисциплин, призванных дать учащимся представление о духовной и материальной культуре и традициях народов региона.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

Дисциплина «*Этнография народов изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия) (Турция, Кавказ и Центральная Азия) (Индийский полуостров и Пакистан) (Арабские страны)*» представляет собой значимую часть подготовки бакалавров-востоковедов. Курс «*Б1.О.20 Этнография народов изучаемого региона (Иран, Афганистан и Центральная Азия) (Турция, Кавказ и Центральная Азия) (Индийский полуостров и Пакистан) (Арабские страны)*» осваивается во 2-ом семестре 2-го курса бакалавриата.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Этническая композиция изучаемого региона», «Этногенез», «История изучаемой страны».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК–2.1	Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки
		ОПК–2.2	Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки

		ОПК–2.3	Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик ОПК изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.1	Оперирует понятийным аппаратом научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны
		ОПК-5.2	Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований
ПК-1	Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	ПК-1.1	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источниках и научной литературы стран Азии и Африки
		ПК-1.2	Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в области востоковедения: истории, культуры, коммуникации, экономики, а также источников и научной литературы стран Азии и Африки

		ПК-1.3	Применяет профессиональной деятельности оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения	в знания
--	--	--------	--	----------

1.5. Цели и задачи дисциплины

- Ознакомление с основными теоретическими концепциями современной этнографической науки;
- Ознакомление с методами исследования современной этнографической науки;
- Формирование представлений об особенностях и закономерностях развития современных культур;
- Формирование представления об особенностях и закономерностях развития традиционных культур народов изучаемого региона;
- Формирование представлений о роли этнического фактора в истории;
- Ознакомление с характеристиками традиционных поселений, их планировки, внутренних интерьеров народов региона;
- Ознакомление с орудиями производства народов изучаемого региона;
- Ознакомление с особенностями традиционной одежды народов, а также обуви, головных уборов, украшений;
- Ознакомление с особенностями традиционной кухни народов
- Ознакомление с некоторыми аспектами социальной культуры народов особенностями социального устройства, способами социального взаимодействия и менталитета
- Ознакомление с важнейшими обрядами жизненного цикла народов региона;
- Ознакомление с народными религиозными верованиями.

1.6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		IV сем
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34
1.1.1. Лекции	18	18
1.1.2. Практические занятия	16	16
1.2. Самостоятельная работа	47	47
1.3. Подготовка к экзаменам	27	27

Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)		Экзамен
--	--	---------

1.7. Содержание дисциплины

1.7.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. (ак.часов)
1	34	18	16
<i>Введение: Введение в дисциплину, предмет этнографии</i>	1		
Раздел 1. Этнография как наука: предмет, задачи и место в системе научного знания	2	2	
Тема 1.1. Социальная, материальная и духовная культура турок	2	2	
Раздел 2. Этнографические методы исследования	4	4	
Тема 2.1. Основные методы: включённое наблюдение, интервью, сбор материальной культуры, анкетирование, картографирование.	2	2	
Тема 2.2. Особенности проведения полевых исследований: выбор объекта, формирование доверительных отношений, этические аспекты.	1	1	
Тема 2.3. Описание этнографического материала: дневниковые записи, полевые отчёты, этнографическое интервью.	1	1	

Раздел 3. Этнография народов Турции – этнолингвистическая карта и антропологический состав	9	7	2
Тема 3.1. Этнический состав современного населения Турции	1	1	
Тема 3.2. Турки: история формирования, язык и культура	1	1	
Тема 3.3. Курды в Турции: этнография и этнополитические процессы	1	1	
Тема 3.4. Малые народы Турции: лазцы, черкесы, гагаузы	2	2	
Тема 3.5. Языковая карта Турции	1	1	
Тема 3.6. Антропологический состав народов Турции	1	1	
Тема 3.7. Городская и сельская культура народов Турции	1	1	
Тема 3.8. Этнические меньшинства и государственная политика Турции	1	1	
Раздел 4. Этнография народов Ирана	5	1	4
Тема 4.1. Этническая карта Ирана: основные народы и расселение	1	1	
Тема 4.2. Персы: этногенез, язык и культурная традиция	1		1
Тема 4.3. Народы ираноязычной группы в Иране: курды, белуджи, луры, бахтиярыпроживающих в Турции	2		2
Тема 4.4. Азербайджанцы и другие тюркские народы Ирана	1		1
Раздел 5. Этнография народов Индийского субконтинента: Индия и Пакистан	7		7

Тема 5.1. Этническая карта Индии и Пакистана: основные народы и их расселение	1		1
Тема 5.2. Дравидийские народы Южной Индии: происхождение, языки и культура	1		1
Тема 5.3. Кастовая система в Индии: этнографический анализ проживающих в Азербайджане	1		1
Тема 5.4. Племенные народы Индии (адиваси): этнические особенности и традиционный уклад жизни	1		1
Тема 5.5. Мусульманские народы Пакистана: пенджабцы, пуштуны, синдхи, белуджи	1		1
Тема 5.6. Антропологический состав народов Индии и Пакистана	1		1
Тема 5.7. Языковая ситуация в Индии и Пакистане: многоязычие и языковая политика	1		1
Раздел 6. Этнография народов Арабских стран	6		6
Тема 6.1. Этногенез арабов и распространение арабской культуры	1		1
Тема 6.2. Этническое разнообразие арабских стран	1		1
Тема 6.3. Языковая ситуация в арабских странах	1		1
Тема 6.4. Традиционный уклад жизни арабов: кочевники и оседлые земледельцы	1		1
Тема 6.5. Антропологический состав народов арабских стран	1		1
Тема 6.6. Современные этноконфессиональные процессы в арабском мире	1		1

1.7.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Раздел 1. Этнография как наука: предмет, задачи и место в системе научного знания

Тема 1.1. Социальная, материальная и духовная культура турок

Раздел 2. Этнографические методы исследования

Тема 2.1. Основные методы: включённое наблюдение, интервью, сбор материальной культуры, анкетирование, картографирование

Тема 2.2. Особенности проведения полевых исследований: выбор объекта, формирование доверительных отношений, этические аспекты

Тема 2.3. Описание этнографического материала: дневниковые записи, полевые отчёты, этнографическое интервью

Раздел 3. Этнография народов Турции – этнолингвистическая карта и антропологический состав

Тема 3.1. Этнический состав современного населения Турции

Тема 3.2. Турки: история формирования, язык и культура

Тема 3.3. Курды в Турции: этнография и этнополитические процессы

Тема 3.4. Малые народы Турции: лазцы, черкесы, гагаузы

Тема 3.5. Языковая карта Турции

Тема 3.6. Антропологический состав народов Турции

Тема 3.7. Городская и сельская культура народов Турции

Тема 3.8. Этнические меньшинства и государственная политика Турции

Раздел 4. Этнография народов Ирана

Тема 4.1. Этническая карта Ирана: основные народы и расселение

Тема 4.2. Персы: этногенез, язык и культурная традиция

Тема 4.3. Народы ираноязычной группы в Иране: курды, белуджи, луры, бахтияры

Тема 4.4. Азербайджанцы и другие тюркские народы Ирана

Раздел 5. Этнография народов Индийского субконтинента: Индия и Пакистан

Тема 5.1. Этническая карта Индии и Пакистана: основные народы и их расселение

Тема 5.2. Дравидийские народы Южной Индии: происхождение, языки и культура

Тема 5.3. Кастовая система в Индии: этнографический анализ

Тема 5.4. Племенные народы Индии (адиваси): этнические особенности и традиционный уклад жизни

Тема 5.5. Мусульманские народы Пакистана: пенджабцы, пуштуны, синдхи, белуджи

Тема 5.6. Антропологический состав народов Индии и Пакистана

Тема 5.7. Языковая ситуация в Индии и Пакистане: многоязычие и языковая политика

Раздел 6. Этнография народов Арабских стран

Тема 6.1. Этногенез арабов и распространение арабской культуры

Тема 6.2. Этническое разнообразие арабских стран

Тема 6.3. Языковая ситуация в арабских странах

Тема 6.4. Традиционный уклад жизни арабов: кочевники и оседлые земледельцы

Тема 6.5. Антропологический состав народов арабских стран

Тема 6.6. Современные этноконфессиональные процессы в арабском мире

1.7.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Краткие опросы или письменные вопросы по вышеупомянутым темам, также презентации по заданным темам.

1.7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины необходимы компьютер и проектор.

1.8. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				0.5	0.5						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(экзамен)
	$\Sigma = 1$										

1. Теоретический блок

Основная литература

- Алексеева Т.И., Арутюнов С.А., Александренков Э.Г. “Основы этнологии”, Учебное пособие. –М., Издательство МГУ, 2007. –696
- Бромлей Ю.В. “Этнос и этнография”, -М., 1994
- Емельянов Ю.Н. “Основы культурной антропологии”, -СПб, 1994
- Садохин А.П. “Основы этнологии. Учебное пособие”, –М., ЮНИТИ-ДАНА, 2003. -354 с.
- Хотинец В.Ю. “Этническое самосознание” -СПб: Алетейя, 2000
- “Этническая история и культура тюркских народов Евразии: сборник научных трудов”, – Омск: Издатель-Полиграфист, 2011. – 442 с., ISBN 978-5-988-06127-4
- “Этнология. Учебное пособие”, под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. -М., 2005
- Серебрякова М. Н. “О некоторых пережитках материнского рода и ранних форм семейно-брачных отношений у турок Малой Азии”, Страны и народы Востока. 1969. Вып. 8. С. 248-259;
- Серебрякова М. Н. “Формы современной семьи в сельских районах Центральной Анатолии”, СЭ. 1974. № 1. С. 151-158;
- Серебрякова М. Н. “Семья и семейная обрядность в турецкой деревне (новейшее время)”, М., 1979. 168 с.;
- Серебрякова М. Н. “Турция: культурные традиции и современность”, (совместно с П.П. Моисеевым), Страны и народы: Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. М., 1979. С. 169-179;
- Серебрякова М. Н. “О некоторых представлениях, связанных с семейно-обрядовой практикой сельских турок”, Символика культов и ритуалов народов Зарубежной Азии. М., 1980. С. 165-178;
- Серебрякова М. Н. “Традиционные институты социализации детей у сельских турок”, Этнография детства: традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. М., 1983. С. 37-68;

- Серебрякова М. Н. “О новых тенденциях в семейно-брачных отношениях у современных турок”, Востоковедение. Вып. 13. Филологические исследования. Л., 1987. С. 153-163;
- Серебрякова М. Н. “Характер и функциональное назначение обряда посещения могил святых в Турции”, Востоковедение. Вып. 16. Исследования по филологии и истории культуры. Л., 1990. С. 176-185;
- Серебрякова М. Н. “К вопросу об истоках и эволюции традиционного мировоззрения турок”, Традиционное мировоззрение у народов Передней Азии. М., 1992. С. 61-94;
- Серебрякова М. Н. “Традиционные социальные институты в жизни современной Турции”, Этнографическая наука и этнокультурные процессы: Способы взаимодействия. СПб., 1993. С. 169-190;
- Н. Russell Bernard, (ed.) “Handbook of Methods in Cultural Anthropology”, Walnut Creek, Calif., AltaMira Press, 1998.
- Pedersen L., Cligett. L “The Sage Handbook of Cultural Anthropology”, Sage Publications, 2021.

2. Фонды оценочных средств.

Примеры заданий.

Задание 1. Что такое наблюдение за участниками в этнографии?

1. Проведение опросов с участием участников
2. Наблюдение за культурой с точки зрения стороннего наблюдателя
3. Погружение в сообщество для наблюдения и участия в его повседневной жизни
4. Анализ письменных документов о культуре

Ответ: 3

Задание 2. Что из нижеперечисленного НЕ является методом, используемым в этнографических исследованиях?

1. Интервью
2. Опросы
3. Лабораторные эксперименты
4. Полевые заметки

Ответ: 3

Задание 3. Шахада, включает в себя веру в каких двух центральных фигур?

1. Моисей и Мухаммад
2. Аллах и Иисус
3. Аллах и Мухаммад
4. Гавриил и Мухаммад

Ответ: 3

Задание 4. Что из перечисленного ниже НЕ является частью пяти столпов ислама?

1. Шахада
2. Джихад
3. Закаят
4. Саум

Ответ: 2

Задание 5. Какая страна больше всего ассоциируется с разведением ахалтекинской лошади?

1. Казахстан
2. Узбекистан
3. Туркменистан
4. Кыргызстан

Ответ: 3

Задание 6. Назовите традиционное жилище кочевников Центральной Азии.

Ответ: юрта

2.1. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Подготовить презентацию на тему традиций и культуры тюркоязычных народов и обсудить на уроке.

2.2. Перечень экзаменационных вопросов

Вопрос 1:

Что такое этнография как наука и каковы её основные задачи?

Ответ:

Этнография — это научная дисциплина, изучающая народы мира, их культуру, быт, социальные институты, верования и хозяйственную деятельность. Основные задачи этнографии: описание культурных особенностей народов, выявление закономерностей культурного развития, анализ взаимодействия между этническими группами. Этнография также помогает сохранять и документировать традиционные культуры, особенно те, что находятся под угрозой исчезновения.

Вопрос 2:

Какие методы используются в этнографическом исследовании?

Ответ:

Основные этнографические методы:

- **Полевая работа** — длительное пребывание среди изучаемой группы для сбора данных.
- **Наблюдение** — непосредственное участие в жизни сообщества (участниковое наблюдение).
- **Интервью и опросы** — сбор устных свидетельств, рассказов, мифов.
- **Анализ материальной культуры** — изучение орудий труда, жилища, одежды, предметов быта.
- **Документальный анализ** — работа с письменными источниками: хрониками, архивами, фото- и видеоматериалами.

Этнограф часто сочетает сразу несколько методов для полноты картины.

Вопрос 3:

Что такое "участниковое наблюдение" и в чем его особенности в этнографической практике?

Ответ:

Участниковое наблюдение — это метод, при котором исследователь активно вовлечён в повседневную жизнь изучаемой группы: работает, общается, участвует в обрядах и праздниках.

Особенности метода:

- Позволяет глубже понять внутренние смыслы действий и норм.
- Требуется высокой степени эмпатии и объективности.
- Позволяет увидеть различие между тем, что люди говорят о себе, и тем, как они реально поступают.

Этот метод делает этнографию особенно ценной, но одновременно требует большой личной вовлечённости и культурной чувствительности исследователя.

Вопрос 4:

Какие основные этнические группы населяют Иран?

Ответ:

Иран — многонациональное государство. Основную часть населения составляют персы. Кроме них, крупными этническими группами являются азербайджанцы, курды, белуджи, туркмены, арабы и луры. Персы играют доминирующую роль в культурной и политической жизни страны, сохраняя древние традиции, связанные с зороастризмом и персидской культурой.

Вопрос 5:

Какую роль играют племенные структуры в обществе Афганистана?

Ответ:

В Афганистане племенные структуры сохраняют важное значение. Пуштуны, таджики, узбеки, хазарейцы и другие народы организованы в племена и кланы. Племенная принадлежность определяет социальную поддержку, защиту и политические альянсы. Традиционные кодексы, такие как пуштунвалай, регулируют поведение членов племени и разрешение конфликтов.

Вопрос 6:

Какие особенности имеет традиционная одежда народов Центральной Азии?

Ответ:

Традиционная одежда народов Центральной Азии (узбеков, таджиков, туркменов, казахов, киргизов) отличается яркими цветами, вышивкой и украшениями. Мужчины часто носят халаты (чапаны) и тюбетейки, женщины — длинные платья, украшенные орнаментом, и покрывают голову платками. Одежда отражает кочевое прошлое и символизирует принадлежность к определённой этнической группе.

Вопрос 7:

Каковы особенности исламских обрядов у народов Ирана, Афганистана и Центральной Азии?

Ответ:

Большинство населения — мусульмане. В Иране преобладает шиизм, в Афганистане и

Центральной Азии — суннизм. Обряды, такие как празднование Навруза (весеннего нового года), объединяют исламские и древние зороастрийские элементы. В Афганистане и Центральной Азии также сохранились элементы шаманизма и зороастрийских традиций.

Вопрос 8:

Как сформировалась этническая карта современной Турции?

Ответ:

Этническая карта Турции сложилась под влиянием миграций тюркских народов в Малую Азию, смешения с местными анатолийскими культурами, арабами, курдами и армянами. Основную часть населения составляют турки, значительные меньшинства — курды, арабы, черкесы, греки (ранее) и армяне.

Вопрос 9:

Какие традиционные ремёсла развиты на Кавказе?

Ответ:

На Кавказе традиционно развиты ковроделие (Азербайджан, Армения), ювелирное дело (Грузия, Дагестан), гончарство и изготовление холодного оружия (Чечня, Ингушетия). Эти ремёсла имеют глубокую связь с этнической идентичностью и часто включают сложные орнаменты с сакральными символами.

Вопрос 10:

Как проявляется этническая идентичность в культуре народов Кавказа?

Ответ:

Этническая идентичность на Кавказе выражается через язык, традиционные одежды, праздники и обычаи. Клановые и родовые объединения (тухумы) остаются важными социальными институтами. Честь семьи и родовой кодекс играют ключевую роль в общественной жизни.

Вопрос 11:

Как религия влияет на культуру и традиции Турции и Кавказа?

Ответ:

Ислам — основная религия в Турции и на Кавказе. В Турции преобладает светская модель

с сильным влиянием ислама на бытовые обычаи. На Кавказе ислам сочетается с христианством (Грузия, Армения) и языческими пережитками, что отражается в обрядах и праздниках.

Вопрос 12:

Какие основные этнические группы населяют Индию?

Ответ:

Индия чрезвычайно этнически разнообразна. Основные группы: индоарии (на севере и центре), дравиды (на юге), а также многочисленные племенные народы (адиваси). Языковое, религиозное и культурное разнообразие делает Индию одним из самых этнически сложных регионов мира.

Вопрос 13:

Какую роль играет кастовая система в традиционной культуре Индии?

Ответ:

Кастовая система исторически определяла социальное положение, профессию и даже место жительства индивида. Хотя официально кастовая дискриминация запрещена, в сельских районах традиции сохраняются. Каждая каста имеет свои обычаи, пищевые запреты и брачные нормы.

Вопрос 14:

Какие традиционные праздники важны для этнических сообществ Индии и Пакистана?

Ответ:

В Индии важны индуистские праздники (Дивали, Холи), мусульманские праздники (Ид аль-Фитр, Ид аль-Адха), сикхские праздники (Васахи) и буддийские фестивали. В Пакистане доминируют мусульманские праздники. Праздники часто связаны с циклами природы, сельским хозяйством и религиозными календарями.

Вопрос 15:

Каковы особенности материальной культуры народов Индии и Пакистана?

Ответ:

Материальная культура включает в себя разнообразные стили архитектуры (индусские

храмы, мусульманские мечети), яркую традиционную одежду (сари, курта), ремёсла (ткани, керамика, резьба по дереву) и кухни, отличающиеся специями и техникой приготовления.

Вопрос 16:

Какие факторы способствовали формированию арабской этнической идентичности?

Ответ:

Формирование арабской идентичности связано с распространением арабского языка и ислама в VII–VIII веках. Кочевые племена (бедуины) сыграли важную роль в формировании культурных норм: кодексы чести, гостеприимство, поэзия стали основными элементами арабской самобытности.

Вопрос 17:

Какую роль играют бедуины в традиционной культуре арабских стран?

Ответ:

Бедуины символизируют подлинную арабскую культуру. Их традиции — кочевничество, скотоводство, племенная структура, поэтическое искусство — сохраняются в современных странах Ближнего Востока как важная часть национальной идентичности.

Вопрос 18:

Какие особенности имеет традиционное жильё в арабских странах?

Ответ:

Традиционное жильё варьируется от палаток бедуинов (из верблюжьей шерсти) до городских домов с внутренними дворами. Архитектура учитывает климатические условия: толстые стены, маленькие окна, фонтаны и сады обеспечивают прохладу.

Вопрос 19:

Как ислам влияет на обычаи и повседневную жизнь в арабских странах?

Ответ:

Ислам определяет почти все аспекты повседневной жизни: режим питания (халяль), одежду (например, хиджаб), распорядок дня (намаз), семейные обычаи и законы.

Праздники, такие как Рамадан и Курбан-байрам, имеют глубокое социальное и религиозное значение.

3. Методический блок

3.1. Методика преподавания

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену