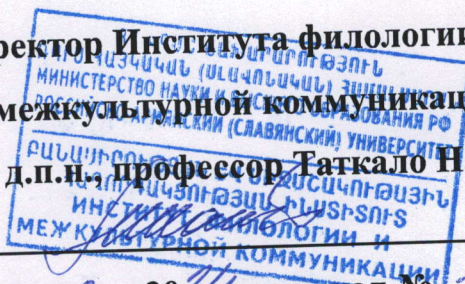


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
д.п.н. профессор Таткало Н.И.



«08» июля 2014, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.05 Введение в языкознание

Автор

к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Наименование образовательной программы: Филология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс «Введение в языкознание» предназначен для студентов 2-го курса по направлению 45.03.01 «Филология» (3-4 семестры). Курс реализуется в виде лекций и обобщающих занятий. «Введение в языкознание» дает необходимые элементарные знания студентам, изучающим язык как специальность, и служит теоретической базой при изучении отдельных лингвистических дисциплин (истории языка, фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, типологии, теории перевода), общего языкознания, а также междисциплинарных наук. Данный предмет играет важную роль в развитии умения более плодотворно и систематизированно изучать языки. Он развивает логику, абстрактное мышление и снабжает интересными знаниями о языках мира и, конечно, о русском языке. Предмет представляет интерес как в научных и учебных целях, так и в чисто познавательном аспекте.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

6 ECTS, 216 академических часов, форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами учебного плана по направлению «Филология»: «Современный русский язык (Фонетика)», «Современный русский язык (Лексикология)», «Современный русский язык (Морфология)», «Современный русский язык (Синтаксис)», а также служит базой для последующего прохождения курса «Общее языкознание».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для

		УК-1.3	решения задач профессиональной области; владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	демонстрирует активное участие хотя бы в одном командном проекте в течение учебного года; умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс; успешно выполняет роль лидера или координатора команды хотя бы в одном командном проекте в течение учебного года.
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	знает основные этапы развития филологии, включая ключевые направления и школы, значимые открытия и основных представителей; владеет актуальной информацией о современных тенденциях и направлениях в филологии; может применять методы в своей исследовательской и педагогической деятельности.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	умеет использовать современные информационные технологии для автоматизации рабочих процессов; умеет эффективно использовать специализированное программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; обладает навыками самообучения и способен быстро осваивать новые информационные технологии и инструменты.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством	ПК-2.1	может разработать подробный план исследования в конкретной области

	<p>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.3</p>	<p>языкознания, включая постановку цели, формулировку гипотезы, выбор методики и составление графика работы;</p> <p>провести анализ собранных данных с использованием соответствующих инструментов (например, корпусный анализ, статистические методы), представив результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм;</p> <p>умеет обосновывать свои выводы, представляя результаты исследования на семинаре и отвечая на вопросы аудитории.</p>
ПК-3	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p>	<p>может эффективно использовать основные библиографические источники и научные поисковые системы (например, Google Scholar, Microsoft Academic, Cyberleninka и др), найдя и правильно оформив не менее 20 релевантных источников по заданной теме;</p> <p>демонстрирует умение систематизировать и оформлять библиографические данные;</p> <p>демонстрирует навыки кратко и точно представить в реферате основное содержание научного текста.</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>	<p>участвует в научных дискуссиях по теме, задавая минимум 2-3 осмысленных вопроса;</p> <p>умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способен подготовить и провести устный доклад по предложенной теме исследования длительностью 7-10 минут с использованием мультимедийных средств.</p>

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: Цель курса «Введение в языкознание» заключается в том, чтобы привлечь внимание студента к *языку* – к уникальному явлению, к инструменту, регулярно используемому им и его окружением, и к чрезвычайно интересному предмету научного исследования.

В процессе дальнейшего обучения полученные знания помогут студенту легко и быстро ориентироваться в различных языковых вопросах, научно воспринимать интуитивные языковые знания, объяснять и описывать языковые факты.

Преподавание «Введения в языкознание» предполагает, что общим теоретическим знаниям о языке, полученным студентами, в процессе дальнейшего обучения найдется также практическое применение, а также эти знания будут закреплены и конкретизированы во время спецкурсов по языку специальности.

Программа курса «Введение в языкознание» составлена с учетом того, чтобы стать основой для других языковедческих дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными понятиями и терминами языкознания;
- Ознакомить с уровнями языковой системы и их единицами;
- Ознакомить с основами исторической и сравнительной лингвистики;
- Рассмотреть язык как знаковую систему;
- Рассмотреть различные типологические и генетические классификации языков мира;
- Изучить основные типологические характеристики языков;
- Создать основу для дальнейшего изучения специальных дисциплин лингвистического цикла;
- Развить навыки критического мышления и анализа языковых явлений.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	4 сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	216	72	144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции	36	18	18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	32	16	16				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	8	2	6				

1.1.2.2. Защита рефератов	4	4				
1.1.3. Семинары	16	8	8			
1.1.4. Написание аналитического текста по указанной теме	2	2				
1.1.5. Создание словаря терминов и персоналий	2		2			
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	94	11	83			
1.3. Консультации	2		2			
1.4. Контрольные работы	16	9	7			
Итоговый контроль (зачет)	2	2				
Итоговый контроль (экзамен)	2		2			

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в науку о языке					
Тема 1. Языкознание как наука о языке.	2	2			
Обсуждение проекта по созданию базы данных.	2		2		
Тема 2. Определение языка. Функции языка.	2	2			
Тема 3. Теории происхождения языка.	4	2	2		
Тема 4. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра.	4	2	2		
Тема 5. Знаковая природа языка.	2	2			
Тема 6. Язык как системно-структурное образование.	4	2	2		
Обзор научной литературы. Написание отчета.	2		2		
Защита рефератов.	4		4		

	Раздел 2. Уровни языка				
Тема 7. Фонетический уровень языка.	6	4	2		
Тема 8. Морфемно-морфологический уровень языка.	2	2			
Тема 9. Лексический уровень языка.	6	4	2		
Тема 10. Синтаксический уровень языка.	4	2	2		
Тема 11. Способы выражения грамматического значения.	6	4	2		
Тема 12. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	4	2	2		
	Раздел 3. Сравнительно-историческое языкознание				
Тема 13. Основные понятия и принципы.	2	2			
Тема 14. Языки мира, языковые семьи.	6	4	2		
Обсуждение проекта	2		2		
Составление словаря терминов	2		2		
Защита проектов	4		4		
Итого:	68	36	32		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Языкознание как наука о языке.

Предмет и объект языкознания, понятие метода, основные задачи и проблемы.

Определение языка.

Общее и частное языкознание.

Связь языкознания с другими науками.

Основные разделы языкознания.

Возникновение языка.

Основные теории возникновения языка.

Функции языка.

Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра (дихотомии языка).

Язык и речь.

Внешняя и внутренняя лингвистика.

Синхрония и диахрония.

Парадигматика и синтагматика.

Знаковая природа языка.

Отличие языка от других знаковых систем.

Понятие языкового знака.

Произвольность и мотивированность знака.

Язык как системно-структурное образование.

Уровни языка и их единицы.

Изоморфизм уровней.

Фонетический уровень языка.

Фонетика и фонология.

Понятие фонемы.

Определение фонемы.

Фонема как пучок дифференциальных признаков.

Фонема как класс аллофонов.

Правила идентификации и дифференциации фонем.

Морфемный уровень языка.

Понятие морфемы.

Морфема и фонема.

Классификации морфем по месту в составе слова и по значению.

Правила идентификации морфем.

Лексический уровень языка.

Понятие лексемы.

Морфема и лексема.

Лексико-семантические варианты.

Семантические объединения слов: лексико-семантическая группа, тематическая группа, семантическое поле.

Морфологический уровень языка.

Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения.

Понятие грамматической категории.

Способы выражения грамматического значения.

Синтаксический уровень языка.

Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

Основная литература

1. Абрамян К.Ш., Акопян К.С. Введение в языкознание (Конспективный курс лекций). Ер., 2009.
2. Кодухов В.И. «Введение в языкознание». М., 1979
3. Маслов Ю.С. «Введение в языкознание». М., 1987
4. Реформатский А.А. «Введение в языковедение». М., 2006
5. Աղաջյան Է.Բ. «Լեզվաբանության հիմունքներ»: Եր., 1987

Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. «Словарь лингвистических терминов». М., 1969
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998

3. Гельб И.Е. Опыт изучения письма (Основы грамматиологии). — М.: Радуга, 1982.
4. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. - М.: Изд-во АН СССР, 1963.
5. Соссюр Ф. «Труды по языкознанию». М., 1977
6. Электронная энциклопедия “Кругосвет”

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Темы семинарских занятий

- Языкознание как наука о языке.
- Возникновение языка.
- Функции языка.
- Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра (дихотомии языка).
- Знаковая природа языка. Понятие языкового знака.
- Язык как системно-структурное образование.
- Фонетический уровень языка.
- Морфемный уровень языка.
- Лексический уровень языка.
- Морфологический уровень языка.
- Синтаксический уровень языка.
- Морфологическая (типологическая) классификация языков.
- Сравнительно-историческое языкознание.

4.2. Материалы по практической части курса

1. Гельб И.Е. Опыт изучения письма (Основы грамматиологии). — М.:Радуга, 1982.
2. Реформатский А.А. «Введение в языковедение». М., 2006
3. Абрамян К.Ш., Акопян К.С. Введение в языкознание (Конспективный курс лекций). Ер., 2009.
4. Кодухов В.И. «Введение в языкознание». М., 1979
5. Ахманова О.С. «Словарь лингвистических терминов». М., 1969
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998
7. Электронная энциклопедия “Кругосвет”
8. Презентации преподавателя

5.1. Проект по созданию базы данных

Цель проекта: создать структурированную и доступную базу данных с полезными источниками по курсу "Введение в языкознание", которая будет включать книги, статьи, веб-ресурсы и другие материалы по основным темам.

Последовательность выполнения проекта

Обсуждение целей и задач проекта.

Разделение студентов на группы (каждая группа будет отвечать за определенный тип источников).

Определение сроков выполнения этапов проекта.

Определение категорий источников (например, книги, статьи, веб-ресурсы).

Разработка шаблона для каждой категории (информация, которая будет включена, например, название, автор, год издания, аннотация, ключевые слова).

Сбор информации и разработка структуры базы данных.

Каждая группа собирает информацию о соответствующих источниках.

Использование различных методов поиска: библиотечные каталоги, онлайн-базы данных, академические журналы, специализированные веб-сайты.

Проверка собранных данных на соответствие требованиям и достоверность.

Ввод данных в базу (Google Sheets)

Презентация и обсуждение возможных улучшений и дальнейшего использования базы данных.

Задания для студентов

Этап 1: Организация и планирование

Обсудить проект в аудитории.

Разделиться на группы по 3-4 человека.

Определить задачи для каждой группы и сроки выполнения.

Этап 2: Разработка структуры

В каждой группе обсудить и предложить структуру базы данных.

Согласовать структуру с преподавателем.

Разработать шаблон для ввода данных.

Этап 3: Сбор информации

Каждая группа собирает минимум 10 источников по своей теме.

Составить список собранных источников в текстовом документе или таблице.

Подготовить краткие аннотации для каждого источника.

Этап 4: Проверка данных, ввод и тестирование данных

Провести взаимную проверку собранных данных в группах.

Устранить дублирующую информацию и ошибки.

Подготовить окончательный список для ввода в базу данных.

Ввести данные в таблицу.

Проверить работоспособность базы данных.

Найти и устранить возможные ошибки.

Этап 7: Презентация результатов проекта перед аудиторией, предложение возможных улучшений.

5.2. Создания словаря терминов и персоналий в Quizlet.

Цель: Создать интерактивный словарь терминов и персоналий, связанных с курсом "Введение в языкознание", используя платформу Quizlet для упрощения изучения и повторения материала.

Инструкции для студентов

Этап 1: Регистрация и подготовка

1. Регистрация в Quizlet (<https://quizlet.com/>).
2. Создание карточек терминов

Этап 2: Подготовка списка терминов и персоналий

1. Определение терминов и персоналий:
 - Каждому студенту или группе студентов будет назначен определенный раздел курса для составления списка терминов и персоналий.
 - Составьте список из 20-30 ключевых терминов и 10-15 персоналий, связанных с вашим разделом.
2. Сбор информации:
 - Найдите четкие и точные определения для каждого термина.
 - Подготовьте краткие биографии и основные достижения для каждой персоналии.

Этап 3: Заполнение карточек в Quizlet

1. Ввод данных в Quizlet:
 - В поле "Название карточек" укажите название вашего раздела.
 - Для каждого термина и персоналии заполните поля:
 - Термин/Имя (в левом столбце)
 - Определение/Биография (в правом столбце)
 - Добавьте изображения, если это необходимо (например, фото персоналий)
2. Организация карточек:
 - Убедитесь, что все термины и персоналии организованы логично и понятно.
 - Используйте теги для упрощения навигации и поиска.

Этап 4: Проверка и корректировка

1. Проверка карточек:
 - Проверьте правильность всех введенных данных (грамматика, точность определений, соответствие терминов и биографий).
 - Попросите однокурсников проверить ваш карточки для выявления возможных ошибок.

Этап 5: Публикация и обмен

- Нажмите "Создать" для завершения создания карточек.
- Настройте параметры приватности: выберите "Общедоступный" или "Доступен только по ссылке", чтобы все студенты могли воспользоваться вашим карточком.
- Поделитесь ссылкой на ваш карточки в общем чате курса или на платформе для обмена учебными материалами (например, Google Classroom, Microsoft Teams).

Этап 6: Организация викторины и обратная связь

- Используйте созданные вами карточки для создания и проведении викторины.
- Практикуйтесь с помощью различных режимов обучения, доступных в Quizlet (карточки, тесты, игры и т.д.).

2. Обратная связь:

- Оставьте отзывы на карточки ваших однокурсников.
- Преподаватель проведет общий разбор созданных катрочек и даст рекомендации по их улучшению.

5.3. Рефераты

Темы рефератов первого семестра:

1. История письма:

- a) Предметное «письмо». Пиктография.
- b) Идеография.
- c) Фонография.
- d) Финикийское письмо и восточные алфавиты.
- e) Греческий алфавит. Кириллица и алфавиты на кириллической основе.
- f) Латиница и алфавиты на латинской основе.
- g) Графика и орфография. Принципы орфографии.
- h) Транслитерация и транскрипция.

Темы рефератов второго семестра (2 группы по выбору студента):

Генеалогическая классификация языков:

- a) Индийская и иранская группы индоевропейской семьи языков.
- b) Балтийская и славянская группы индоевропейской семьи языков.
- c) Романская и германская группы индоевропейской семьи языков.
- d) Кельтская, греческая, албанская и армянская группы. Хетто-лувийская и тохарская группы индоевропейской семьи языков.
- e) Кавказские языки.
- f) Финно-угорская семья языков.
- g) Семито-хамитская семья языков.
- h) Тюркская семья языков.
- i) Китайско-тибетская семья языков.

Правила написания реферата

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - o Титульный лист
 - o Оглавление
 - o Введение (1 страница)
 - o Основная часть (не менее 7 страниц)
 - o Заключение (1 страницы)
 - o Список литературы (не менее 5 **достоверных** источников)

4. **Форматирование:**

- Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
- Межстрочный интервал: 1.5
- Поля: 2 см со всех сторон
- Выравнивание: по ширине
- Нумерация страниц свободная

5. **Ссылки и цитирование:**

- Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
- Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к курсовым работам.

Правила представления реферата

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи реферата:** рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком (за неделю до окончания семестра).
3. **Явка:** если студент не явился и сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть написаны от руки и оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
 - Презентация работы (5-7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты реферата студент должен будет ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		
Соответствие	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и

Критерий	Баллы (макс)	Описание
требованиям		т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Показ глубокого понимания темы и владения материалом
Общие критерии		
Оригинальность	10	Уникальность работы (не менее 70%), наличие авторских выводов и идей

Максимальный балл: 100

5.4. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

5.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Языкознание как наука о языке. Предмет и объект языкознания.
2. Понятие языка и его определение в разных направлениях языкознания.
3. Общее и частное языкознание. Основные разделы языкознания.
4. Основные теории происхождения языка. Донаучные теории происхождения языка.
5. Биологические теории происхождения языка.
6. Социальные теории происхождения языка.
7. Функции языка.
8. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра. Дихотомии языка: язык и речь.
9. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра. Внешняя и внутренняя лингвистика.
10. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра. Парадигматика и синтагматика.
11. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра. Синхрония и диахрония
12. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Линейность, произвольность и мотивированность знака.
13. Язык как системно-структурное образование. Уровни языка и их единицы.
14. Фонетический уровень языка. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.
15. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Варьирование фонем. Правила идентификации и дифференциации фонем.

16. Морфемный уровень языка. Морфемика. Понятие морфемы. Морфема и фонема. Классификации морфем по месту в составе слова и по значению. Правила идентификации морфем.
17. Лексический уровень языка. Понятие лексемы. Морфема и лексема. Лексико-семантические варианты. Семантические объединения слов: лексико-семантическая группа, тематическая группа, семантическое поле.
18. Морфологический уровень языка. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения. Понятие грамматической категории. Способы выражения грамматического значения.
19. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
20. Синтаксический уровень языка. Синтагма и словосочетание. Предложение и высказывание. Ядерные предложения.
21. Сравнительно-историческое языкознание. Предпосылки возникновения СИЯ. Основоположники СИЯ. Основные понятия и принципы СИМ. Генеалогическая классификация языков. Представление своей собственной выбранной темы.

5.6. Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Языкознание как наука о языке. Предмет и объект языкознания.
2. Морфологическая (типологическая) классификация языков.

БИЛЕТ № 2

1. Основные теории происхождения языка. Биологические теории происхождения языка.
2. Синтаксический уровень языка. Синтагма и словосочетание.

5.6.1. Критерии оценки устного ответа студента на экзамене.

Критерий	Максимальный Балл	Описание
Понимание теоретических понятий	20	Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий языкознания.
Применение знаний	20	Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления.
Анализ и синтез информации	15	Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников.
Структура и логика ответа	10	Четкая и логичная структура ответа, последовательность изложения мыслей.
Точность и полнота ответа	15	Полное и точное покрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок.
Языковая	10	Грамотная и четкая речь, использование

Критерий	Максимальный Балл	Описание
компетенция		терминологии и корректное построение предложений.
Оригинальность и креативность	10	Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить нестандартные примеры и решения.