

# ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено  
Директор Института ФиМК  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
Таткало Н.И.  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
« 08 » « 07 » 2024, протокол № 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка (1 курс)**

**Автор: ст. преподаватель Захарова Р.С.**

**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**

**Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Программа курса носит коммуникативно-ориентированный характер. Программа предусматривает изучение языка по следующим аспектам: практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, в том числе разнообразные аспекты лексических особенностей языка, куда включены, кроме традиционных аспектов изучения лексики, особенности языка для специальных целей, стилистика речи, иностранный язык делового общения.

Данная рабочая программа составлена для студентов 1 курса.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/ экзамен);

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Данная дисциплина находится в логической связи с такими дисциплинами учебного плана как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Для успешного прохождения данной дисциплины студент должен знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка.

<b>Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций(в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	<b>ОПК-1.1</b>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		<b>ОПК-1.2</b>	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		<b>ОПК-1.3</b>	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного

			стиля в устной и письменной речи.
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<b>ОПК-3.1</b>	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		<b>ОПК-3.2</b>	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		<b>ОПК-3.3</b>	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		<b>ОПК-3.4</b>	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	<b>ОПК-4.1</b>	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		<b>ОПК-4.2</b>	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
		<b>ОПК-4.3</b>	Соблюдает социокультурные и этические нормы

			поведения, принятые в иноязычном социуме.
		<b>ОПК-4.4</b>	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цели и задачи дисциплины.** В процессе обучения практического курса первого иностранного языка практике в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей. Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Практический курс первого иностранного языка стимулирует выработку умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении.

Курс должен преподаваться в тесной связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами по специальности: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и опирается на их содержание.

В результате изучения курса практики устной и письменной речи студент должен овладеть:

- умением правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- умением свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- умением свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета.

### 2.1. Трудоемкость учебной дисциплины

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>1</u> сем	<u>2</u> сем	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.	<u>   </u> сем	<u>   </u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>288</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>300</b>	<b>114</b>	<b>186</b>				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен / экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>				

## 2.3 Содержание дисциплины

### 2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

№ п/ п	Наименование темы	Аудиторные часы				
		Лек ции	Семи-нар- ские заня- тия	Прак- тические заня-тия	Лаборат орные занятия	Всего
	1 семестр			18		18
1.	Le corps humain.					
2.	L'heure.			14		14
3.	Jours, mois, saisons.			14		14
4.	Salle d'étude.			14		14
5	Famille.			14		14
6	Logement.			14		14
7	Repas			14		14
	Итого за 1 семестр			102		102
	2 семестр			18		
9	Voyages.					18
10	Vêtements.			14		15
11	Papiers officiels.			14		15
12	Journée quotidienne.			14		15
13	Transports.			14		15
14	Paris.			14		15
15	Lecture suivie : La reine Margot.			14		15
	Итого за 2 семестр			102		102
	Итого за 1-2 семестры			204		204

### 2.1.1. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

### **Тема 1.**

Vocabulaire: membres du corps.

Lecture : corps, traits du visage.

Grammaire : verbes du 1-ier groupe.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire le visage.

Ecrit : présenter le corps idéal.

### **Тема 2.**

Vocabulaire : heure, montre ,questions, parties de la journée .

Lecture : texte sur le sujet approprié.

Grammaire : verbes du 2-ième groupe, articles contractés.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire le temps, poser des questions.

Ecrit : présenter sa montre.

### **Тема 3.**

Vocabulaire: jours de la semaine, mois de l'année, saisons.

Lecture : texte sur le sujet approprié.

Grammaire : verbes du 3-ième groupe, articles contractés.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire le temps, les saisons, poser des questions.

Ecrit : présenter sa saison préférée

### **Тема 4.**

Vocabulaire: salle, objets, meuble.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : adjectifs démonstratifs.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire l'espace, poser des questions.

Ecrit : présenter son entourage.

**Тема 5.**

Vocabulaire: membres de la famille, âges, occupations, liens entre les membres.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : passé composé, conjugaison.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire les proches.

Ecrit : décrire sa famille.

**Тема 6.**

Vocabulaire : maison, jardin



Lecture : texte sur le thème approprié .

Grammaire: conjugaisons de verbes de tous les 3 groupes.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale :décrire la construction ,poser des questions.

Ecrit :présenter son logement.

### **Tema 7**

Vocabulaire: repas, plats.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : articles partitifs. Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : décrire des plats.

Ecrit : opinion sur la cuisine française.

### **Tema 8**

Vocabulaire : voyages, transports.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire :futur simple, exercices

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : les voyages ,les destinations.

Ecrit :essai sur le voyage

### **Tema 9**

Vocabulaire : vêtements, boutiques.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire :imparfait, exercices.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : tenues pour les femmes et les hommes.

Ecrit :essai sur l'apparence.

### **Tema 10**

Vocabulaire :carte d'identité, passeport, visas, carte de séjour.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : futur simple, futur immédiat.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : posséder des documents officiels

Ecrit : lettre de demande.

### **Tema 11**

Vocabulaire : ma toilette, grasse matinée, mon occupation.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : verbe pronominal, passé immédiat.

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : ma journée quotidienne.

Ecrit : écrire une lettre à un ami avec la description de sa journée.

### **Tema 12**

Vocabulaire : train, avion, bateau, vélo, voiture.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : verbe pronominal au passé composé

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : transport préféré.

Ecrit : écrire une lettre à un ami avec la description de ses préférences.

### **Tema 13**

Vocabulaire : Paris, ses curiosités

Lecture : texte sur le thème approprié

Grammaire : impératif, passé immédiat

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : monument à visiter, l'histoire de la création.

Ecrit : écrire un essai sur les monuments historiques de Paris.

#### **Тема 14**

Vocabulaire: mots inconnus du sujet sur le roman lu.

Lecture : texte sur le thème approprié.

Grammaire : trouver des infinitifs des verbes, des temps utilisés

Ecoute : écouter et répondre aux questions.

Orale : présenter des personnages.

Ecrit : écrire son avis sur le texte lu.

### **2.3.2 Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Семинарские занятия по практическому курсу первого иностранного языка (1ый курс) проводятся в форме:

- интерактивных дискуссий и обсуждений тем уроков,
- анализа текстов и аудиозаписей,
- критический анализ различных подкастов и других ресурсов для прослушивания,
- подробного изучения грамматики и лексики данного урока,
- исследования языковых аспектов и лексики текстов и аудиозаписей,
- написания и анализа эссе,
- анализа и перевода различных видов текста,
- презентаций по конкретным темам,
- различные рефераты, анализы академических текстов.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия.

### **2.3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. соответствующие книги и учебники французского языка уровня А1 -А2;
2. компьютеры с доступом в интернет, для просмотра и анализа соответствующих видеоматериалов.

## 2.4 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль

**3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)**

**3.1. Материалы по теоретической части курса**

**3.1.1. Учебник(и);**

Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам.

1. H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 2, méthode de français, livre de l'élève, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A1-A2.
2. H. Augé, M.D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin, Tout va bien! 2, cahier d'exercice, CLE International, 2007. Cadre européen commun de référence, Niveaux A1-A2
3. M. Boularès, J.-L. Frérot, Grammaire progressive du français avec 400 exercices, Niveau intermédiaire, CLE International, 2006.
4. R. Steele, Civilisation progressive du français avec 400 activités. Niveau débutant, CLE International, 2004.
5. E. Oughlissi, Vocabulaire, Tests CLE, Niveau débutant, CLE International, 2003.
6. Popova I. N. Kasakova, Manuel de français; Novosti, 2004.

**4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

**Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины:**

- Внеаудиторное чтение в объеме (5000 печ. зн.).
- Просмотр фильмов на изучаемом языке (1 раз в месяц).
- Прослушивание аудиозаписей (1 раз в неделю).
- Овладение профессиональным лексическим минимумом (не менее 100 л.ед. в месяц).
- Выполнение контрольных работ по пройденным темам (диктант-перевод, тексты-резюме, изложения, сочинения, эссе).

4.6 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Nom, prénom -----

Date -----

## Test de français (niveau A 1-A2)

### 1. Compréhension écrite.

Lisez attentivement le texte:

*Cambridge, le 16 juillet*

*Chers parents,*

Je viens de m'installer dans la maison de ma famille d'accueil en Angleterre. Ils sont très sympa : ils m'ont accompagnée à l'université où je vais suivre les cours. Ils m'ont montré le court de tennis et la piscine.

J'ai loué une bicyclette pour mes déplacements. C'est curieux. Je n'ai pas eu de difficulté avec la circulation. C'est un peu étonnant au commencement mais après on s'y habitue. Le seul problème c'est pour tourner à droite parce qu'il faut faire très attention aux autres voitures.

Il y a deux autres étudiantes dans la même maison. Une est Japonaise, elle s'appelle Atsko et l'autre Karen, une Islandaise. Elles ne parlent pas français, donc je dois parler anglais tout le temps. C'est très bien pour moi !

Le temps est très variable ici. On m'a conseillé de toujours prendre un parapluie sur moi. Hier, quand je suis arrivée, il y avait du soleil, mais vers midi il a commencé à pleuvoir. Très peu, mais j'ai dû ouvrir mon parapluie. Ensuite, l'après-midi, il a fait un peu froid, j'ai dû mettre mon pull-over.

Je dois finir : on va dîner, à 18 h ! C'est ça l'Angleterre !

Écrivez-moi vite. J'attends des nouvelles de toute la famille. Je vous embrasse très affectueusement.

*Sonia*

#### 1. Qui écrit la lettre?

- A. Une jeune fille qui va faire ses études à Cambridge.
- B. Les parents de la jeune fille qui va faire ses études à Cambridge.
- C. Les amies de la jeune fille qui va faire ses études à Cambridge.
- D. La famille d'accueil.

#### 2. La jeune fille a loué une bicyclette ...

- A. parce que c'était curieux.
- B. parce qu'elle voulait s'habituer à la circulation.
- C. pour réaliser son rêve d'enfance.
- D. pour pouvoir se déplacer en ville.

#### 3. La jeune fille doit parler anglais tout le temps ...

- A. parce qu'elle veut améliorer son anglais.
- B. parce que sa famille d'accueil ne parle pas français.
- C. parce que les jeunes filles avec lesquelles elle demeure ne parlent pas français.
- D. parce qu'elle veut oublier le français.

#### 4. Quel temps fait-il à Cambridge ?

- A. Il fait très beau temps.
- B. Il fait mauvais temps.
- C. Le temps change sans cesse.
- D. Elle a ouvert son parapluie.

**5. Elle doit terminer sa lettre parce qu'...**

- A. elle doit aller à l'Université.
- B. elle va mettre son pull-over.
- C. elle doit attendre des nouvelles de sa famille.
- D. elle doit aller dîner.

**2. Cherchez la bonne reponse.**

1. J'..... fini mon travail.

- a) **ai** b) suis c) vais

2. Nous ..... partis.

- a) venons b) avons c) **sommes**

3. La maison est

- a) grand b) beau c) **petite**

4. On ..... de parler

- a) va b) **vient** c) viennent

5. ils .... la table.

- a) prent b) **mettent** c) aiment

6. Elle est .....

- a) ouvert b) **arrivée** c) choisi

7. Je..... la place

- a) prend b) prenons c) **prends**

8. Vous .....la verité .

- a) dites b) dis c) **dites**

9. On a .... un café

- a) buvu b) boit c) **bu**

10. Le matin tu prends .... pain.

- a) le b) **du** c) la

11. Les enfants .....à l'école.

- a) alleront b) **iront** c) allera

12. Tu .....passer ton examen.

- a) pourra b) **pourras** c) pouras

13. On.....lève à 7 heures.

- a) me b) nous c) **se**

14. On ..... La promesse.

a) tiendras b) **tiendra** c)tenira

15.Les bateaux sont .....

a) belles b) bels c)**beaux**

16.Nous voyons **notre Université.**

a) le b) **la** c) le

17. On prend du jambon.

a) le b) y c) **en**

18 Nous partons à Paris.

a) La b) en c) **y**

19.**72**

a) soixante-deux b) septs-cent-deux c) **soixante-douze**

20.Je .....descendu au salon.

a) ai b) viens de c) **suis**

### **3.Traduez en français.**

1.Я собираюсь ехать в Париж.

2.Мы позавтракали дома.

3.В понедельник у нас будет много работы.

4.Я предпочитаю читать .

5.Они живут в большом,красивом доме.

**4. Ecrire la lettre à une ami, inviter au déjeuner. ( 100 mots)**

---

---

---

**Перечень экзаменационных вопросов:**

**Présentez votre opinion sur chaque sujet ci-dessous sous la forme d'un court exposé de 3 minutes environ:**

1.Mon logement.

2.Ma famille.

3.Les vêtements.



4.Les saisons.

5.Les repas.

6.Ma journée quotidienne.

7.Le transport.

8.Les voyages.

9.Paris.

10.Mes amis.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

**Образец экзаменационных билетов:**

ГОУ ВПО  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
2024-2025 уч.г.  
II семестр  
ЭКЗАМЕН

**Направление: «Лингвистика»**

**Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации**

**Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка  
(французский)**

**Курс 1**

**БИЛЕТ № 1**

- 1 **Présentation.**
- 2 **Compréhension écrite: lire un texte inconnu, répondre aux questions.**
- 3 **Discuter le thème : “Voyage”.**
- 4 **Intéraction.**

**Заведующий кафедрой**

**Симонян А.А.**

**Преподаватель**

**Захарова Р.С.**

Дата \_\_\_\_\_

**Методика преподавания:**

Основными организационными формами обучения являются: аудиторные занятия с преподавателем, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя как средство усиления индивидуализации обучения, внеаудиторная работа студентов дома.

Каждое практическое занятие начинается с усвоения специального текста. Тексты следует читать (как вслух, так и про себя) и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий. Далее следует ряд послетекстовых упражнений, предназначенных для преодоления лексических и грамматических трудностей основного текста. Такие упражнения рекомендуется выполнять письменно. Для практического использования студентом приобретенных знаний нужно обладать умением самостоятельно работать над языком. Существует целая серия лексико-грамматических заданий, предназначенных для обязательного письменного выполнения. Дополнительные тексты по тематике и лексике связаны с основными текстами. Они также предусмотрены для самостоятельной работы.

Заключительные задания каждой темы и раздела служат для контроля усвоения студентами определенной суммы знаний. Предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения различных видов заданий на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Промежуточный контроль используется на промежуточном уровне в виде 2-х модулей (лексический диктант, тест, перевод). Итоговый контроль проводится в конце семестра обучения в виде зачета или экзамена.

При обучении чтению на этом уровне основное внимание уделяется фонетике: на развитие у студентов правильного произношения. Преподаватели работают со студентами используя как традиционные (грамматико-переводческий), так и интерактивные методы. На данном этапе обучения студенты выполняют грамматические упражнения в основном в виде домашнего задания, которые затем проверяются в аудитории. На этом этапе обучения студенты накапливают лексические и грамматические знания, постоянно применяя их в простых диалогах.

Аудирование проводится, используя СД магнитофоны. Преподаватели стараются от пассивного аудирования переходить к активному аудированию.

**Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов подразумевает постоянную работу вне аудитории: выполнение домашних заданий, (грамматические и лексические упражнения), использование Интернет-ресурсов для обогащения знаний языка, чтение адаптированных произведений в объеме 1 страницы. Самостоятельная работа проводится с целью

закрепления материала, пройденного во время аудиторных занятий, а также с целью подготовки к практическим занятиям в аудитории и контрольным работам (модуль, зачет, экзамен).

При самостоятельной работе следует выполнять необходимые грамматические и лексические упражнения, читать рекомендованную литературу. Для укрепления навыков аудирования и чтения рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям те же, что и при самостоятельной работе студентов.